

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

Математика

2 - 4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №18» НГО, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии (кривая, прямая)
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- Воспитательный модуль:

Раздел	Воспитательные задачи
Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

2-й класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы

измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:

$1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы

измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
 - Воспитательный модуль:

Раздел	Воспитательные задачи
Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

- Воспитательный модуль:

Раздел	Воспитательные задачи
Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
-----------------------------	--

•

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4-й класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол);
- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

- **Воспитательный модуль:**

№	Раздел	Воспитательные задачи
1	Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
5	Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических

изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступить с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований .

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практические работы

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практические работы

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практические работы

Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательные свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательные свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практич. работы (проекты)
Математика, 1 класс				
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10 и число 0.	28		

	Нумерация			
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59	2	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	20	1	1
6	Итоговое повторение	3	1	
Итого:		132 ч.		
Математика, 2 класс				
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	16	1	
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	74	5	2
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38	4	
4	Итоговое повторение	12	1	
Итого:		140 ч.		
Математика, 3 класс				
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	
2	Табличное умножение и деление	28	1	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	3	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	1	
8	Итоговое повторение	9	1	
Итого:		140 ч.		
Математика, 4 класс				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1	
2	Числа, которые больше 1000.	10		1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	16	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	15	1	
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	64	4	1
7	Итоговое повторение	12	1	
Итого:		140 ч.		

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров (рекомендовано 10-12 примеров):

«5» - без ошибок и недочётов.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач (желательно дать задачи разной сложности)

«5» - без ошибок и недочётов.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная контрольная работа может состоять из разных заданий: задача, уравнение, примеры, геометрические вычисления и т.д. Она проверяет сформированность разных умений по всем разделам программы. При оценивании такой работы рекомендовано каждому заданию присвоить баллы. **Отметки выставлять на основе заполнения протоколов МСОКО.** За задачи базового уровня сложности рекомендовано давать 2 балла: 1 балл –ход решения, выбор действий, 1 балл –вычислительные умения, за задачи повышенного уровня -3 балла).

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - более 4-х ошибок;

Тесты

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разного уровня трудности.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Выставление отметок

Менее 50%	50-65%	66-89%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Математический диктант

«5» – ставится, если нет ошибок;

- «4» – ставится, если допущено 1-2;
 «3» – ставится, если допущено 3-4 ошибки;
 «2» – ставится, если неверно выполнено 50% задания.

Количество заданий для математического диктанта по классам определяет учитель.

7. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2	Счёт предметов.	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)		
9	Много. Один. Цифра 1	
10	Число и цифра 2	
11	Число и цифра 3	
12	Знаки «+», «-», «=»	
13	Число и цифра 4.	
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15	Число и цифра 5.	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	Ломаная линия.	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление.	
21	Знаки «>», «<», «=».	
22	Равенство. Неравенство.	
23	Многоугольник.	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	
28	Число 10.	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до	

	10».	
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32	Вычерчивание отрезков заданной длины.	
33	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	
34	Число 0.	
35	Сложение и вычитание с числом 0.	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59 ч)		
37	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	
40	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	
41	Слагаемые. Сумма.	
42	Задача.	
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	
47	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	
48	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	
49	Повторение пройденного. Решение задач.	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	
52	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
55	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	
56	Решение задач.	
57	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	
58	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	
61	Повторение таблицы сложения и вычитания.	
62	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	
63	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	

65	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
69	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	
70	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	
75	Переместительное свойство сложения.	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	
77	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
78	Состав чисел в пределах 10.	
79	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	
80	Закрепление изученного. Решение задач.	
81	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
82	Закрепление изученного. Проверка знаний.	
83	Связь между суммой и слагаемыми.	
84	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	
85	Решение задач.	
86	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$.	
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	
90	Вычитание вида $10 - \square$.	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	
92	Единица массы — килограмм.	
93	Единица вместимости- литр.	
94	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
95	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (14 ч)		
96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	

99	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	
100	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
101	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).	
102	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	
103	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
104	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
106	Закрепление вычислительных навыков.	
107	Подготовка к решению составных задач.	
108	Текстовые задачи в два действия.	
109	План решения задачи в 2 действия.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)		
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	
117	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	
118	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	
119	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	
120	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	
122	Вычитание вида: $11 - \square$.	
123	Вычитание вида: $12 - \square$.	
124	Вычитание вида: $13 - \square$.	
125	Вычитание вида: $14 - \square$.	
126	Вычитание вида: $15 - \square$.	
127	Вычитание вида: $16 - \square$.	
128	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$.	
129	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
130	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
131	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	

132	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
-----	---	--

2 класс

№	Тема урока	Дата
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)		
1	Числа от 1 до 20.	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
5	Письменная нумерация чисел до 100	
6	Однозначные и двузначные числа.	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	
8	Стартовая контрольная работа.	
9	Работа над ошибками.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
11	Метр. Таблица единиц длины	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Подготовка к контрольной работе.	
15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	
16	Работа над ошибками. Проверим себя.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 час)		
17	Обратные задачи	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	
23	Длина ломаной.	
24	Закрепление изученного материала.	
25	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Тест №2 по теме «Задача».	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	
27	Числовые выражения.	
28	Сравнение числовых выражений	
29	Периметр многоугольника.	
30	Свойства сложения.	
31	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач на нахождение неизвестного»	

32	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
33	Свойства сложения	
34	Свойства сложения	
35	Свойства сложения	
36	Решение логических задач и задач повышенной сложности «Страничка для любознательных».	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	
44	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	
45	Решение задач. Простые задачи на встречное движение	
46	Приём сложения вида $26+7$	
47	Приемы вычитания вида $35 - 7$.	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
50	Закрепление изученного.	
51	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
52	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
53	Буквенные выражения.	
54	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	
55	Закрепления изученного.	
56	Уравнение.	
57	Уравнение.	
58	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе	
59	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие «Сложение и вычитание от 1 до 100».	
60	Анализ контрольной работы. Оценим себя. Тест № 3.	
61	Проверка сложения.	
62	Проверка вычитания.	
63	«Страничка для любознательных». Закрепление.	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
67	Решения задач.	
68	Прямой угол.	
69	Решение задач.	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	

72	Прямоугольник.	
73	Прямоугольник.	
74	Письменный приём сложения вида $67+13$.	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	
79	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	
80	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
81	Письменный приём вычитания вида $62-24$.	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
83	Решение логических задач и задач повышенной сложности «Страничка для любознательных».	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
86	Квадрат.	
87	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	
88	Закрепление пройденного.	
89	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
90	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
	Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление. (38 часов)	
91	Конкретный смысл действий умножения.	
92	Конкретный смысл действий умножения.	
93	Конкретный смысл действий умножения.	
94	Решение задач.	
95	Периметр прямоугольника.	
96	Умножение на 1 и на 0.	
97	Название компонентов умножения.	
98	Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл действий умножения».	
99	Анализ контрольной работы. Оценим себя. Тест №4.	
100	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	
101	Переместительное свойство умножения.	
102	Закрепление изученного материала.	
103	Переместительное свойство умножения.	
104	Решение логических задач и задач повышенной сложности «Страничка для любознательных».	
105	Конкретный смысл деления.	
106	Решение задач на деление.	
107	Решение задач на деление.	
108	Название компонентов деления.	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	

111	Приёмы умножения и деления на 10.	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
114	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	
115	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	
118	Приёмы умножения числа 2.	
119	Деление на 2.	
120	Деление на 2.	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	
123	Умножение числа 2. Умножение на 2.	
124	Деление на 3.	
125	Деление на 3.	
126	«Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе	
127	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
128	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
	Повторение (12 часов)	
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	
130	Решение задач.	
131	Контрольная работа № 10 за год.	
132	Анализ контрольной работы. Оценим себя.	
133	Сложение и вычитание в пределах 100.	
134	Числовые и буквенные выражения.	
135	Неравенства	
136	Единицы времени, массы, длины.	
137	«Страничка для любознательных».	
138- 139	Повторение и обобщение	
140	Квест-игра «В мире математики»	

3 класс

№	Тема урока	Дата
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов) 1 часть	
1	Сложение и вычитание.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	

4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 100	
8	Стартовая работа №1	
9	Анализ стартовой работы. Закрепление изученного материала.	
	Табличное умножение и деление (28 часов)	
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14	Порядок выполнения действий.	
15	Порядок выполнения действий.	
16	Закрепление. Решение задач.	
17	Обобщение полученных знаний. Решение задач различных видов.	
18	Повторение пройденного. Умножение и деление на три и два.	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
21	Таблица умножения и деления.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	Контрольная работа №2 по теме «Табличные случаи деления и умножения на 2, 3, 4.»	
25	Анализ контрольной работы. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27	Задачи на кратное сравнение.	
28	Решение задач на кратное сравнение.	
29	Решение задач изученных видов.	
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
31	Решение задач изученных видов.	
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33	Решение задач изученных видов.	
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
35	Закрепление изученной темы. Умножение на 7, деление.	
36	Проект «Математическая сказка».	
37	Повторение пройденного материала. Табличные случаи деления и умножения.	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)	
38	Площадь. Единицы площади.	
39	Квадратный сантиметр.	
40	Контрольная работа №3 по теме «Табличные случаи деления и умножения.»	

41	Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника.	
42	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
43	Решение задач.	
44	Решение задач.	
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
46	Квадратный дециметр.	
47	Таблица умножения.	
48	Решение задач.	
49	Закрепление изученного материала. Табличные случаи деления и умножения.	
50	Квадратный метр.	
51	Повторение пройденного материала.	
52	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление изученных видов.»	
53	Анализ контрольной работы. Площадь фигур.	
54	Умножение на 1. Умножение на 0.	
55	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$	
56	Решение задач.	
57	Доли.	
58	Окружность. Круг.	
59	Диаметр окружности (круга).	
60	Единицы времени.	
61	Единицы времени.	
62	Повторение пройденного изученного материала. Доли.	
63	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач изученных видов.»	
64	Анализ контрольной работы.	
65	Обобщение изученного материала.	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) 2 часть	
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	
68	Умножение суммы на число.	
69	Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	
70	Анализ контрольной работы. Умножение суммы на число.	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	
73	Решение задач.	
74	Выражения с двумя переменными.	
75	Деление суммы на число.	
76	Деление суммы на число.	
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
78	Связь между числами при делении.	
79	Проверка деления	

80	Проверка деления и умножения.	
81	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное деление и умножение.»	
82	Анализ контрольной работы. Приём деления для случаев вида $87 : 29$,	
83	Решение уравнений.	
84	Решение уравнений. Закрепление	
85	Деление с остатком.	
86	Деление с остатком. Закрепление	
87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
88	Задачи на деление с остатком.	
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	
90	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	
91	Проверка деления с остатком.	
92	Наш проект «Задачи-расчёты». Обобщение изученного материала.	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
95	Разряды счётных единиц.	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	
100	Контрольная работа №8 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000.»	
101	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел.	
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
103	Единицы массы.	
104	Единицы массы.	
105	Обобщение изученного материала. Нумерация чисел в пределах 1000.	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)	
106	Приёмы устных вычислений.	
107	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	
108	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	
109	Приёмы устных вычислений вида: $360+310$, $670-140$.	
110	Приёмы письменных вычислений.	
111	Контрольная работа №9 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.»	
112	Анализ контрольной работы. Письменное сложение трёхзначных чисел.	
113	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	
114-115	Виды треугольников.	
116	Закрепление. Решение логических задач	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)		
117	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
118	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
119	Письменные вычисления в пределах 1000.	
120	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	
121	Виды треугольников.	
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
123	Деление и умножение в пределах 1000.	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
126	Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000.»	
127	Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число.	
128	Приём письменного деления на однозначное число.	
129	Проверка деления.	
130	Знакомство с калькулятором.	
131	Обобщение пройденного материала. Нумерация в пределах 1000.	
Повторение изученного материала. (9 ч)		
132	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	
133	Итоговая контрольная работа	
134	Анализ контрольной работы.	
135	Повторение пройденного..	
136	Геометрические фигуры и величины	
137	Повторение пройденного. Решение задач.	
138	Обобщение изученного материала. Письменные и устные приемы умножения и деления.	
139	Обобщение изученного материала. Письменные и устные приемы умножения и деления.	
140	Квест-игра «В мире математики»	

4 класс

№	Тема урока	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ. ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ)		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Стр.4-5	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Стр.6-7	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. Стр.8	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. Стр.9	

5.	Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. Стр.10	
6.	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Стр.11	
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. Стр.12	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число. Стр.13	
9.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Стр.14	
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Стр.15	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. Стр.16-17	
12.	Стартовая контрольная работа	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (10 ч)		
13.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. . Стр.22-23	
14.	Чтение многозначных чисел. Стр.24	
15.	Запись многозначных чисел. Стр.25	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. Стр.26	
17.	Сравнение многозначных чисел. Стр.27	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. Стр.28	
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. Стр.29	
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. Стр.30-31	
21.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Стр.32-33	
22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.34-35	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (16 часов)		
23.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Стр.36-37	
24.	Соотношение между единицами длины. Стр.38	
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Стр.39-40	
26.	Таблица единиц площади. Стр.41-42	
27.	Определение площади с помощью палетки. Стр.43-44	
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Стр.45	
29.	Таблица единиц массы. Стр.46	
30.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Стр.47	
31.	Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24 часов. Стр.48	
32.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Стр. 49	
33.	Единица времени – секунда. Стр.50	

34.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа, которые больше 1000.Нумерация».	
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица времени век. Стр.51	
36.	Таблица единиц времени. Стр. 52	
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.53-54.	
38.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения».	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ЧАСОВ)		
39.	Устные и письменные приёмы вычислений. Стр.60	
40.	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. Стр.61	
41.	Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.62	
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Стр.63	
43.	Нахождение нескольких долей целого. Стр.64	
44.	Нахождение нескольких долей целого. Стр.65	
45.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Стр.66	
46.	Сложение и вычитание величин. Стр.67	
47.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Стр.68	
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. Стр.69-71	
49.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ ТЫСЯЧИ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 ЧАСОВ)		
50.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Стр.76	
51.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Стр.77	
52.	Умножение на 0 и 1. Стр.78	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр.79	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр.80	
55.	Деление на однозначное число. Стр.81	
56.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Стр.82	
57.	Прием письменного деления на однозначное число. Стр.83	
58.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Стр.84	
59.	Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	
60.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	

	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Стр.85	
61.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр.86	
62.	Деление многозначного числа на однозначное. Стр.87	
63.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр.88	
64.	Деление многозначного числа на однозначное. Стр.89	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ ТЫСЯЧИ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (64 ЧАСА)		
65.	Деление многозначного числа на однозначное. Стр.90	
66.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.91-93	
67.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 94-97	
68.	Умножение и деление на однозначное число. Ч.2 Стр.4	
69.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр.5	
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр.6	
71.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Стр.7	
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Стр.8	
73.	Решение логических задач и задач повышенной сложности Странички для любознательных. Стр.9-11	
74.	Умножение числа на произведение. Стр.12	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.13	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.14	
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Стр.15	
78.	Решение задач на одновременное встречное движение. Стр.16	
79.	Перестановка и группировка множителей. Стр.17	
80.	Повторение пройденного. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Стр.18-20	
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.21-22	
82.	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	
83.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение. Стр.25	
84.	Деление числа на произведение. Стр.26	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Стр.27	
86.	Составление и решение задач, обратных данной Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Стр.28	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.29	
88.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.30	

89.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.31	
90.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.32	
91.	Решение задач на противоположное движение. Стр.33	
92.	Закрепление приемов деления. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Стр.34	
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.35-37 Проект «Математика вокруг нас»	
94.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
95.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Стр.42	
96.	Прием устного умножения на двузначное число. Стр.43	
97.	Письменное умножение на двузначное число. Стр.44	
98.	Письменное умножение на двузначное число. Стр.45	
99.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Стр.46	
100	Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. Стр.47	
101	Приемы письменного умножения на трехзначное число. Стр.48	
102	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Стр.49	
103	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Стр.50	
104	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. Стр.51	
105	Повторение пройденного. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Стр.52-54	
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.55-56	
107	Письменное деление на двузначное число. Стр.57	
108	Письменное деление с остатком на двузначное число. Стр.58	
109	Письменное деление на двузначное число. Стр.59	
110	Письменное деление на двузначное число. Стр.60	
111	Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры Стр.61	
112	Письменное деление на двузначное число. Стр.62	
113	Решение задач. Закрепление пройденного. Стр.63	
114	Прием письменного деления на двузначное число. Стр.64	
115	Прием письменного деления на двузначное число, когда в частном есть нули. Стр.65	
116	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». Стр.66	

117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.67,70-	
118	Контрольная работа №6 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное»	
119	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Стр.72	
120	Прием письменного деления на трехзначное число. Стр.73	
121	Прием письменного деления на трехзначное число. Стр.74	
122	Прием письменного деления на трехзначное число. Стр.75	
123	Прием письменного деления с остатком. Проверка деления с остатком Стр.76	
124	Проверка деления умножением. Закрепление. Стр.77	
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.82-85	
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.82-85	
127	Контрольная работа №7 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление и умножение».	
128	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». Стр.82-85	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ)		
129	Повторение изученного. Нумерация. Стр.86-89	
130	Итоговая контрольная работа	
131	Работа над ошибками	
132	Повторение изученного. Выражения и уравнения Стр.86-89	
133	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Стр.90-91	
134	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Стр.90-91	
135	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. Стр.92-93	
136	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Стр.94	
137	Повторение. Величины. Геометрические фигуры. Стр.95-96	
138	Повторение. Решение задач с разными величинами. Стр.97-102	
139	Повторение. Решение задач с разными величинами. Стр.97-102	
140	Квест- игра «В мире математики»	