

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)

ПРИКАЗ

от «04» июля 2022 года

№ 70-ОД

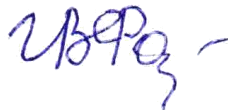
**Об утверждении анализа образовательной деятельности
МАОУ «СОШ № 18» НГО по итогам за 2021-2022 учебный год**

В целях организации работы МАОУ «СОШ №18» НГО, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью качественного обеспечения образовательного процесса, создания благоприятных условий и развития субъектно-объективных отношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей, развития обучающихся, удовлетворения обучающимися и их родителей (законных представителей) образовательных и творческих потребностей и услуг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 18» НГО по итогам за 2021-2022 учебный год.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

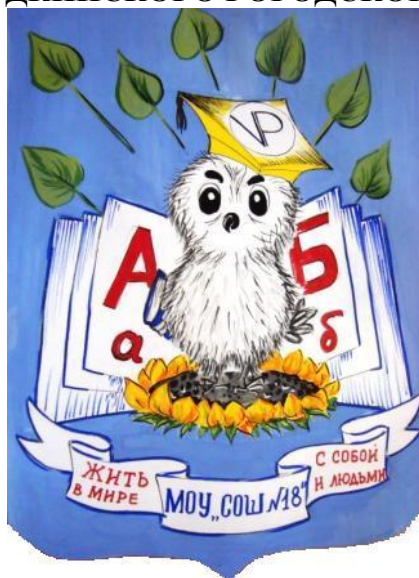
Директор МАОУ «СОШ № 18» НГО



И.В. Фомина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



«Утверждено»

Директор MAOU «СОШ №18» НГО

И.В. Фомина

«04» июля 2022 года

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по итогам

2021-2022

учебного года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Инновационная деятельность как условия повышения качества в образовательном процессе» Исходя, из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи

Цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Задачи:

1. Обеспечить объективность выставления отметок, контроль объективности по ВСОКО, использовать механизмы независимой оценки качества
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов школы. Развивать системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.
4. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.
5. Развивать взаимодействие семьи и школы.

1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий и развития отношений ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются образовательные программы двух уровней:

-начального общего образования в рамках ФГОС НОО, основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-9кл.);

- "Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)".

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2021/2022 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-9 классов, в ней занималось 17 классов, в которых на начало учебного года обучалось 369 ученика, на конец учебного года 360 ученика.

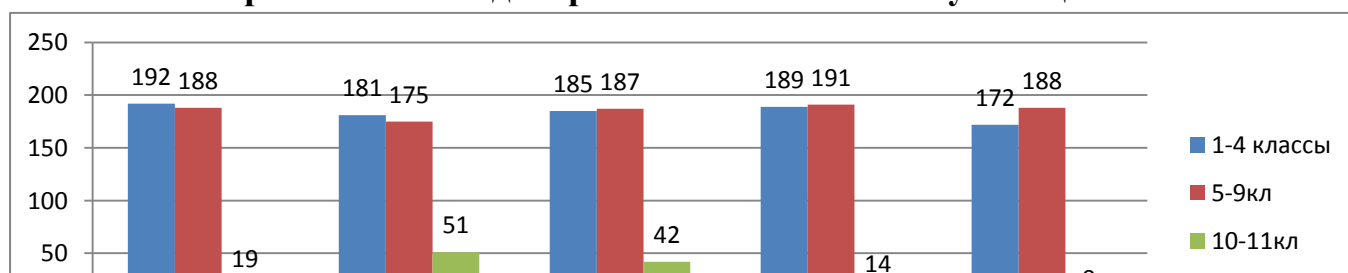
Комплектование классов по уровням школы

	I уровень		II уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество классов	8	8	9	9
Количество обучающихся	173	172	196	188
Средняя наполняемость (чел.)	21,6	21,5	21,7	20,88
Общая наполняемость по всей школе – на начало года - 21,7; на конец года – 21,1				

Количество обучающихся за последние четыре года

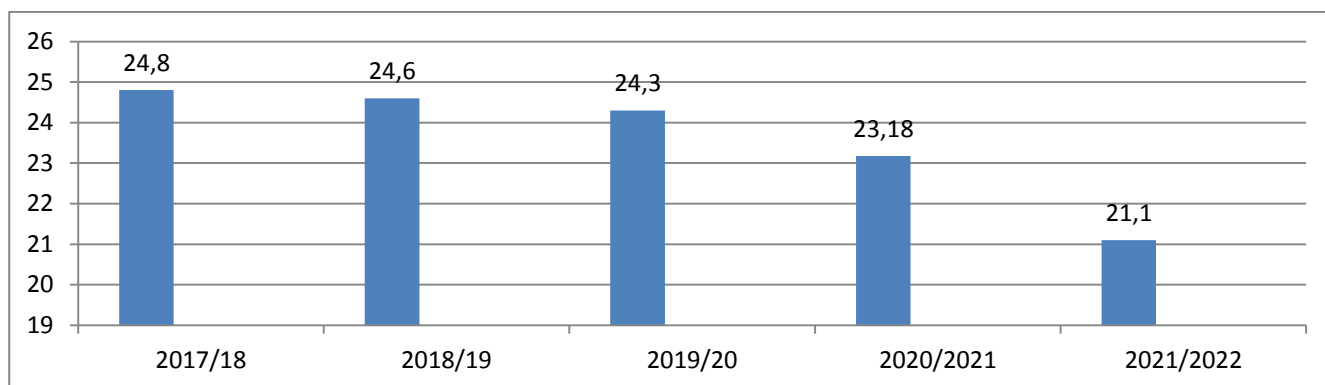
	2018-2019уч. год		2019-2020уч. год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год	
	Общая численность обучающихся . начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец
1 – 4 классы	188/181	23, 5/22, 6	181/185	22, 6/23,1	192/189	24/23,62	173/172	21,6/21.%
5 – 9 классы	180/175	25, 7/25	188/187	26,8/26,7	197/191	24,62/23, 88	196/188	21,7/20,88
11 класс	51 /51	25,5/25,5	45/42	22,5/21	15/	14/14	0	0
В целом по школе	419/407	24,64/23, 94	414/414	24,35/24,3 5	404/394	23,76/23, 18	369/360	21,7/21,1

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние пять лет количества обучающихся начального общего образования снизилось на 9%, основного общего образования стабильно, количество обучающихся среднего образования составляет 0 человек.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 5 лет



1.1. Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В 2021-2022 учебном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием.

На начало 2021 – 2022 учебного года коллектив школы насчитывал 26 сотрудников.

Из них:

- Руководящие работники (включая директора,) – 3 человека (12 %);
- Педагогические работники – 22 человек (84 %);

□ Учебно-вспомогательный персонал – 1 человека (4 %);

Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

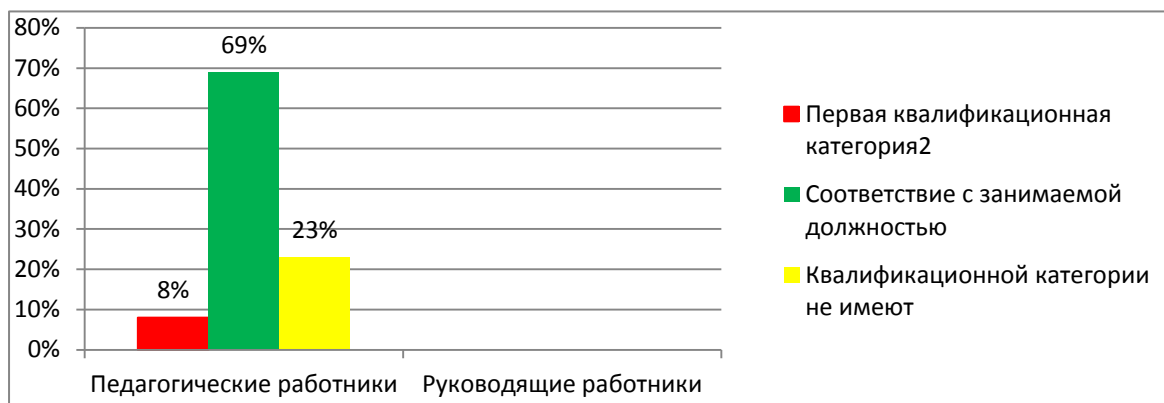
По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:

№	Виды образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Средне-специальное	4	5	5	7	10
2.	Неполное высшее	-	-	-	-	-
3.	Высшее	19	18	18	17	16
Всего учителей		23	23	23	23	26

Распределения педагогического коллектива по категории за 5 лет

№ п/п	Разряд(категория)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	14 (высшая)	2	1	0	0	0
2.	13 (I категория)	4	3	5	4	2
3.	соответствие занимаемой должности	16	14	14	17	18
4.	(без категории)	1	5	4	2	6
Кол-во учителей		22	23	23	23	26

Процентное отношение к количеству педагогов школы



Квалификацио

нной категории не имеют – молодые специалисты (5 человек)

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Педагоги школы в 2021-2022 учебном году прошли профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по разным направлениям в различных учебных заведениях и дистанционно.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Название курса	Участие в работе семинаров, методических событий
1	Абдулмеджидова А.Ч.	Учитель истории и обществознания	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч) с ГАУ ДПО ПК ИРО	Дальневосточный методический семинар вебинар «Внедрение финансовой грамотности в образ. процесс».ЦБанк России.
2	Архипова Кристина Владимировна	Учитель английского языка	«Обновление практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО-2021» ИМУ «Развитие». 2.Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе – 28.01.2022 (16 часов) – ЯндексУчебник	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»
3	Остеева Е.С.	Учитель географии и математики	1.«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г.	– Всероссийский on-line семинар «Подготовка к ОГЭ по математике: задачи на прогрессии» (Учи.ру) on-line «Сотовый батл «Непрерывное образование» (Обрсоюз) – воркшоп «Гранд: от идеи

			<p>Находка, 48 ч.</p> <p>2.«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» АНО ДРО «Школа анализа данных», г. Москва, 16 ч.(Яндекс Учебник)</p> <p>3.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, 16 ч.</p> <p>4.«Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы» (ИМЦ «Развитие»)</p> <p>5.программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 250ч.</p>	<p>до реализации» (Обрсоюз) – Дальневосточный методический семинар «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс» (Банк России) – on-line вебинар «Обновленный ФГОС: особенности и внедрения» вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла» (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева)</p>
4	Бирк Т.Н.	учитель русского языка и литературы	<p>1.Формирование и оценка функциональной грамотности в школе» .МБУ «ИМЦ «Развитие» (48ч.)</p> <p>2.«Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы». МБУ «ИМЦ «Развитие»(16ч.)</p>	<p>1.Вебинар Практикум по организации образовательной деятельности обучающихся на уроках русского языка 5-11 класса с использованием цифрового образовательного контента онлайн-школы «Фоксфорд». АНО ВО «Университет Иннополис»</p> <p>2.Вебинар «Лайфхаки при подготовке к ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки». АНО ВО «Университет Иннополис»</p> <p>3.Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку с «Якласс». АНО ВО «Университет Иннополис»</p>

				<p>4.Вебинар «Домашняя проверочная работа с «Якласс»- удобно учителю, интересно ученику». АНО ВО «Уинверситет Иннополис</p> <p>5.Вебинар «Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальные вопросы в преддверии лета». АНО ВО «Уинверситет Иннополис</p> <p>6.Вебинар « Использование цифровой образовательной среды МЭО в организации образовательной и досуговой деятельности летнего профильного лагеря». АНО ВО «Уинверситет Иннополис</p>
5	Авдеева Т.М.	Учитель ИЗО и краеведения	Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	<p>городское МО библиотекарей Тема: «Конкурсы и проекты. Из опыта работы».</p> <p>Открытое мероприятие для школьных библиотекарей г. Находка: « Солдат войны не выбирает»</p>
6	Ерофеева Е.А.	Учитель английского языка	<p>1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»ГАУ ДПО ПК ИРО</p> <p>2. Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе — ЯндексУчебник</p>	<p>1.Участник семинара «The ELT/ESP methodology» - 26.01.2022 – 28.01.2022 (24 часа) – FEELTA,</p> <p>2.Седьмая заочная Краевая научно-практическая конференция учителей, преподавателей, студентов, аспирантов и молодых специалистов «Тенденции и инновации современного образования»</p> <p>3.«Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения в Приморском крае</p> <p>4. Методическая мастерская муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель – Мастер» ZOOM</p> <p>5. Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»</p>

7	Тимофеева Лариса Васильевна	Учитель математики, информатики	<p>1.«Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2. профессиональную переподготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание математики в образовательных организациях»</p> <p>3.«Преподавание информатики в образовательных организациях»</p>	<p>Всероссийский семинар «Формирование математической грамотности учеников и её влияние на сдачу экзаменов», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: графики функций на экзаменах по математике», «Коммуникация с детьми с РАС с использованием инновационных и интерактивных технологий», «Современные дидактические подходы к изучению геометрии в начальной школе: от точки до прямой», «Урок математики по-новому ФГОС», «Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности»</p>
8	Макарова Т.В.	Учитель математики	<p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Преподавание информатики в Образовательных организациях»</p> <p>2.«Преподавание математики в Образовательных организациях</p> <p>3.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», курс по ФГ на платформе «Яндекс Учебник» по модулям: Математическая грамотность, читательская</p>	<p>региональный семинар «Цифровизация образования. Лучшие практики». Участвовала во всероссийском обучающем мероприятии «Как увлечь программированием школьников, которые ни разу не писали код», «Современные дидактические подходы к изучению геометрии в начальной школе: от точки до прямой», «Формирование математической грамотности учеников и ее влияние на сдачу экзаменов»,</p>

			<p>грамотность, Финансовая грамотность. г. Москва. 4.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»</p>	
9	Хлопова Ю.В.	Учитель технологии	<p>1.«Методика преподавания модуля «Робототехника» в предмете «Технология при реализации стандарта основного общего образования»». МБУ «Информационно-методический центр « Развитие » г. Находка, 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя». ГАУ ДПО ПК ИРО, 3.«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе » Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс – учебник; 4. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках области «Основы религиозных культур и светской этики» ГАУ ДПО</p>	<p>Семинар – практикум « Как организовать исследовательскую и проектную деятельность школьников : идеи, содержание и практики Приморского океанариума», « Практическое развитие STEAM компетенций в основной школе с робототехническим решением LEGO Education SPIKE Prime» Академия LEGO EDUCATION</p>

			ПК ИРО;	
10	Прокопьева Елена Александровна	Учитель физической культуры	1.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	
11	Шелепова И.В.	Учитель музыки	1.Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс –учебник. 2.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	Вебинар «Реализация требований ФГОС 2021 г. в учебно-методических комплектах «Музыка» 1-8 кл.».
12	Бирк Е.С.	Учитель начальной школы	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»– ГАУ ДПО ПК ИРО	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в начальной школе» » (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева),международный сетевой образовательный проект «ГлобалЛаб» по теме «Проектная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности», Семинар –практикум « Как организовать исследовательскую и

				проектную деятельность школьников : идеи, содержание и практики Приморского океанариума),
13	Голоцван С.И.	Учитель обществознания	1. Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс –учебник. 2. «Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	Вебинары: « Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС», Онлайн уроки финансовой грамотности.
14	Грачева А.А.		1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»– ГАУ ДПО ПК ИРО 2. Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс –учебник. 3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России «Школа	Семинар «От финансовой грамотности к функциональной грамотности»

			современного учителя» (курсы учителей по русскому языку и литературе) «Развитие читательской грамотности» март-апрель 2022 г.	
15	Арсентьева И.А.	Учитель начальных классов	«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	
16	Шин Н.П.	Учитель начальных классов	«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	
17	Шкодин С.А.	Учитель химии, биологии	«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» Подготовка экспертов для организации, проведения и оценки реального эксперимента по химии при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по предмету «химия» Курс обучения по профессиональной переподготовке «Преподавание Физики в образовательных	семинар: «Международные детские проекты стран Северо-Восточной Азии в области изучения биологического разнообразия обитателей прибрежной зоны Японского моря», «Интерактивные сценарии виртуальной реальности на уроке»

			учреждениях» «Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы»	
18.	Соколова Е.А.	Учитель начальных классов		Семинар-практикум «Современный урок» «От финансовой грамотности к функциональной грамотности»

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

1.2.Организационное обеспечение

Организация расписания. Организацию расписания, его своевременную корректировку осуществляет диспетчер расписания. Информация об изменениях оперативно доводится до педагогов и учащихся через информационные стенды. Ведется журнал замен уроков, своевременно осуществляются выплаты педагогам, заменяющим коллег.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: сетевого журнала, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы: адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы; адаптация

обучающихся 5 класса; качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла; математики, русского языка; формирование на уроках функциональной грамотности; качество ведения школьной документации. Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации; Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Учителя активно применяют системно-деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.

Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Выполнение учебных программ:

- количество замещенных уроков 237, в т. ч. в % 2,9%

- количество незамещенных уроков нет, в т.ч. в % .

1.3. Информационно-техническое обеспечение.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии школа в 2021-2022 уч.г. решила следующие задачи:

- автоматизирован процесс управления школой через систему «Сетевой город. Образование»
- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили);
- возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);
- создан мультимедийный кабинет, в котором еженедельно проводились занятия на платформе Учи. ру, РЭШ.
- связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Реализация автоматизированной системы управления (АИС) «Сетевой город. Образование»

Автоматизированная система управления (АИС) «Сетевой город» – система построение единой информационной среды общеобразовательного учреждения (ОУ), объединяющая учеников, родителей, учителей и администрацию школы и комитета по образованию. Главная цель «Сетевого города» - это повышение качества образования в ОУ, прежде всего, посредством широкого вовлечения родителей в образовательный процесс и всестороннего анализа работы педагогов и учёбы детей. Важным условием достижения цели улучшения качества успеваемости и посещаемости ребёнка, является активное участие родителей в

Основные критерии	Планируемое значение	Достигнутое значение по итогам 2021-2022 уч. года
Степень наполненности расписания	100%	100%
Ведение планирования	100%	100%
Ведение журнала	100%	95%
Своевременное ведение журнала	100%	90-95%
Доля родителей в ОО%	100%	63% (441)
% учащихся, у которых введён хотя бы один родитель	Не менее 80%	99%
Количество посетителей учителей	100%	100%

Количество посетителей родителей	Не менее 80%	55%
Количество посетителей учащихся	Не менее 80%	55%

Перечень основных мероприятий по достижению планируемых значений реализации безбумажного варианта ведения журнала «Сетевой город. Образование»

№	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Результат выполнения
1	Контроль заполняемости тем журнала	ежедневно	90-95%
2	Контроль заполняемости д/заданий	ежедневно	90-95%
3	Контроль заполнения МСОКО (протоколов к/работ)	По мере необходимости	90-95%
4	Контроль статистики посещений родителей	Каждый понедельник	50-80%
5	Контроль статистики посещений учащихся	Каждый понедельник	50-90%

Анализ посещение сетевого города родителями и учащимися

Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО	Процент количества учеников, регулярно посещающих АС СГО
1а	88%	16%
1б	100%	0%
2а	95%	4%
2б	95%	78%
3а	92%	16%
3б	84%	4%
4а	87%	87%
4б	95%	15%
5а	100%	100%
5б	75%	93%
6а	63%	100%
6б	85%	50%
7а	100%	100%
7б	100%	93%
8а	84%	100%
9а	81%	56%
9б	100%	83%

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» можно говорить о том, что использование родителями и учениками проходит на низком уровне. Вследствие низкой активности родителей и учащихся в использовании ресурсов АС СГО, классным руководителям необходимо вести активную разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов АС СГО, по мере необходимости производить замену утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам

класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы, продолжить в следующем учебном году регулярное заполнение мониторинга посещения родителями АС СГО с предоставлением отчета по итогам учебного года.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журнала осуществлялась каждую пятницу. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать рабочей программы. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний

Выводы:

1. В течение всего учебного года грубых нарушений нет в работе с электронным журналом, но регулярные, несвоевременные заполнение тем уроков и домашних заданий имели место у некоторых учителей Шкодин С.А., Соколова С.Г., Силантьева Л.А.

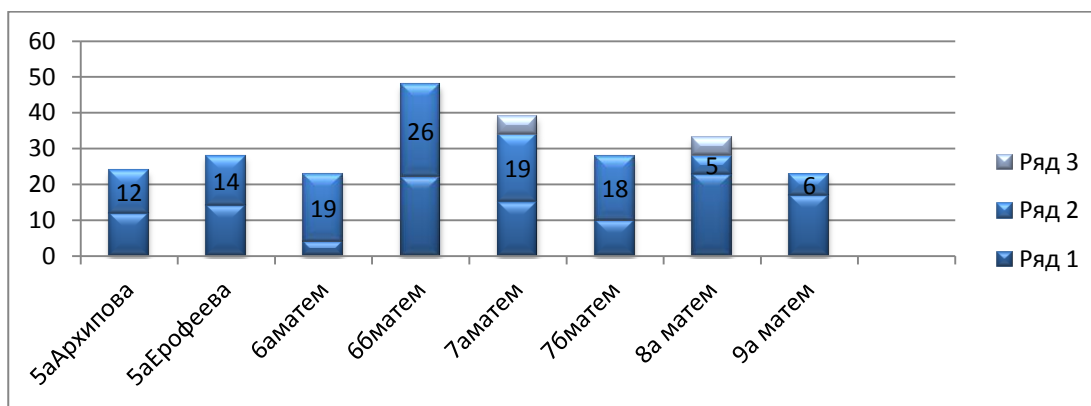
2. По итогам учебного года, при приёмке электронного журнала были обнаружены ошибки: в 3б классе ученику по технологии за 30.11 была поставлена 5н, по литературному чтению 3н за 15.02, по физической культуре 5н за 29.11. У одного ученика нет данных о родителях, не указан адрес проживания. В 6а классе по русскому языку (учитель Ерофеева О.В.) за 05.05 выставлена 3н, за 02.03 4н, 01.03. 5н. В 5а классе по ИЗО (учитель Авдеева Т.М.) за 23.12- 5н.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации учителям – предметникам быть внимательней при выставлении отметок, классным руководителям своевременно выставлять пропуски учащимся. Эффективнее использовать ресурсы «Сетевого города» для планирования работы организации и контроля образовательного процесса.

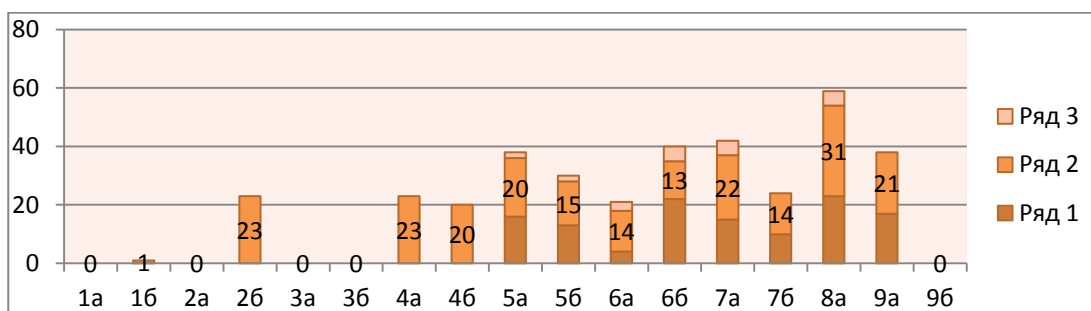
1.4. Работа мультимедийного кабинета

В течение 2021-2022 учебного года работал информационно-медийный учебный кабинет. За истекший период в данном кабинете было проведено 191 занятий.

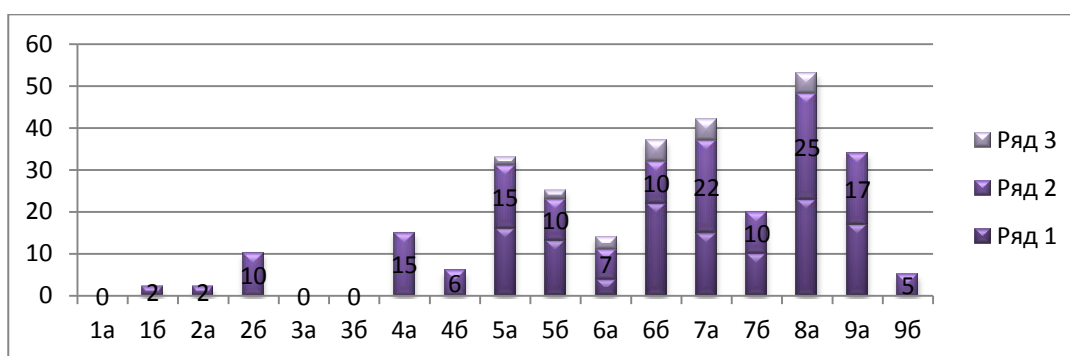
- На платформе Учи.ру: уроки – 137 ч.; мониторинги – 11 ч.; олимпиады – 2 ч.
- Педагоги школы проводили занятия по формированию функциональной грамотность (РЭШ) – 23 ч; также на платформах ЯКласс, учи.ру занятия по подготовке к ОГЭ – 4 ч.
- Учитель технологии проводил уроки Робототехники – 12 ч.
- Учителя математики и английского языка участвовали в проекте «Цифровая школа» на платформе Учи.ру, где еженедельно проводили уроки



На цифровом образовательном контенте Учи.ру зарегистрировано **217 обучающихся-60%** , **22 педагога-88%**.



На платформе «Сферум» зарегистрировано **169 обучающихся-46%** , **17 педагогов-68%**



2. Состояние и продуктивность методической работы

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме «Урок - как форма повышения методического мастерства учителя», способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

Были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

2.1. Работа педагогического совета.

В течение года было проведено 2 тематических педагогических совета, 2 проблемных семинара связанные с методической темой города и школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
1.	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Голоцван С.И
		Формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно-научного цикла	Остеева Е.С., Шкодин С.А.
		Активные методы и приемы формирования читательской грамотности	Бирк Т.Н., Ерофеева О.В Грачева А.А.
2.	«Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности»	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников.	Голоцван С.И

		Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин.	Остеева Е.С. Ерофеева О.В. Хлопова Ю.В.
--	--	---	---

Проблемные семинары

Дата	Тема
22.10.21	«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно–познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов начальной школы»
18.04.22	«Опыт внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2.2. Продуктивность деятельности методических объединений

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей физико-математического и естественно –научного цикла, учителей русского языка и литературы, учителей начальной школы. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В 2021-2022 учебном году проведено 3 предметные декады (математики, географии, биологии). Планы предметных декад были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к

различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Самой яркой была декада математики.

На уроках математики ежедневно проводились занимательные пятиминутки, день математических ребусов, для учащихся 6-х классов викторина «Что? Где? Когда?», для пятиклассников «Турнир знатоков математики», брейн-ринг «Математический бой», мозговая геометрическая атака для 7-х классов, игра «Умники и умницы» для 8-го класса, математический КВН -9-классы. Каждый класс выпустили плакат-газету «Математика в науках». Заключительным мероприятием был марафон «Портфолио точных и естественных наук»

В целях повышения качества обучения обучающихся по учебному предмету математика в 1-9 классах, повышения уровня профессионального мастерства педагогов был разработан муниципальный проект НГО «Год тотальной математики» в котором активное участие принимали педагоги и ученики школы. В школе был составлен план проекта, в котором ежемесячно проводились мероприятия связанные с математикой: выпуск газет «Математика вокруг нас», «Математика в профессиях», «Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны»; диагностическая работа «Функциональная грамотность» (математическая грамотность), мониторинги математики, участие учителей математики и учеников в проекте «Цифровая школа Учи.ру. Итоговым мероприятием был квест для учащихся 5-9 классов «Роль математики в жизни человека».

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

2.3 Открытые уроки «Урок - как форма повышения методического мастерства учителя» в 2021-2022 учебном году.

№	Учитель	Предмет	Класс	Тема урока
1	Остеева Е.С.	география	7 «А»	«Население мира»
			9 «А»	«Трудовые ресурсы и рынок труда»
2	Голоцван С.И.	обществознание	5 «Б» класс	«Наша Родина - Россия»
3	Ерофеева Е.А.	английский язык	5 «А»	Работа на платформе Учи.ру «Путешествие по России»
4.	Тимофеева Л.В.	Алгебра	7 «А» класс	Работа на платформе Учи.ру. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение различных способов разложения многочлена на множители»
5.	Грачева А.А.	Русский язык	4 «Б»	Спряжение глаголов

6.	Шкодин С.А.	биология	5»А»	«Разнообразие живого, наука систематика»
7.	Ерофеева О.В.	литература	9»А»	«Тема Родины в лирике С.А. Есенина»
8.	Бирк Т.Н.	Русский язык	8 «А»	«Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации по разным направлениям прошли 72% педагогов от общего числа.

год	Кол-во учителей	ФГОС	Функциональная грамотность ИМЦ «Развитие», Минпросвещения	Функциональная грамотность Яндекс учебник	ИКТ робототехника	Основы ПК	Проф. переподготовка
2021-2022	25	15	3	11	1	1	4

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Выводы:

Организация методической работы ОУ представляет собой структуру, в которую включен каждый педагог. Повышение профессионального мастерства учителя является важной составляющей качества образования.

Сильные стороны:

Интерактивные формы методической работы, возможность повышения квалификации как основа для совершенствования профессиональных компетентностей.

Проблемы:

Недостаточная мотивация педагогов на получение первой и высшей категорий;
Качество проведения предметных недель.

Взаимопосещение занятий, методические недели

3. Работа с молодыми специалистами осуществляется через наставничество.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе создана творческая группа наставников молодого учителя «Учитель-Учитель», разработана программа наставничества и каждый наставник имеет план работы педагога-наставника с молодым специалистом.

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Образование	Предмет	Стаж	Квалификационная категория
1.	Грачёва А.А.	Высшие	Учитель начальных классов	26лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Шин Н.П.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	35лет	Соответствие занимаемой должности
3.	Тимофеева Л.В.	Высшие	Учитель математики	41год	Соответствие занимаемой должности

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контроля, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

3. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

4.1.Олимпиадное движение

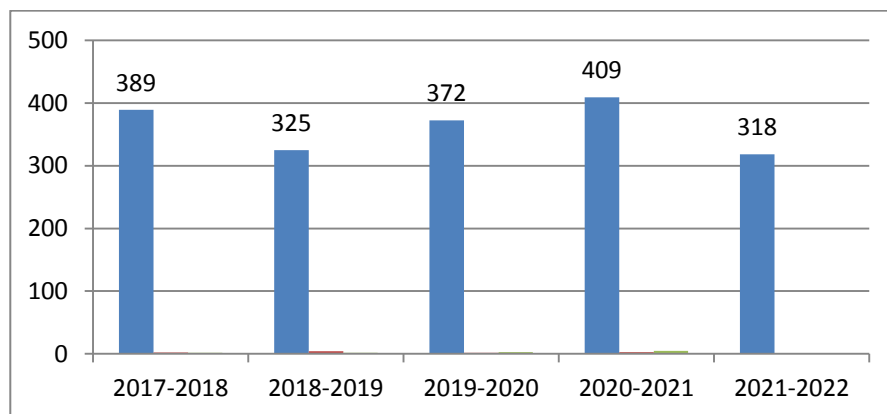
С 01.10 .21 по 29.10.21 г. Всероссийская олимпиада школьников в этом году проводилась по 24 предметам школьной программы. Всего в школьном этапе Олимпиады составило 318 участия (86 % обучающихся 4-9 классов) по 13 предметам , 50 обучающихся приняли участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз. Из них победителями и призерами стали 94 обучающихся 29 % от общего количества участников олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников _____

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	20	2	2	0
Астрономия				
Биология	32	12	10	2
География	21	7	1	6
Информатика (ИКТ)				
Искусство (Мировая художественная культура)				
История	36	9	2	7
Китайский язык				
Литература	34	10	5	5
Математика	32	1	1	0
Обществознание	23	18	9	9
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	0	0	0
Право				
Русский язык	33	21	12	9
Технология	17	6	5	1
Физика	23	2	2	0

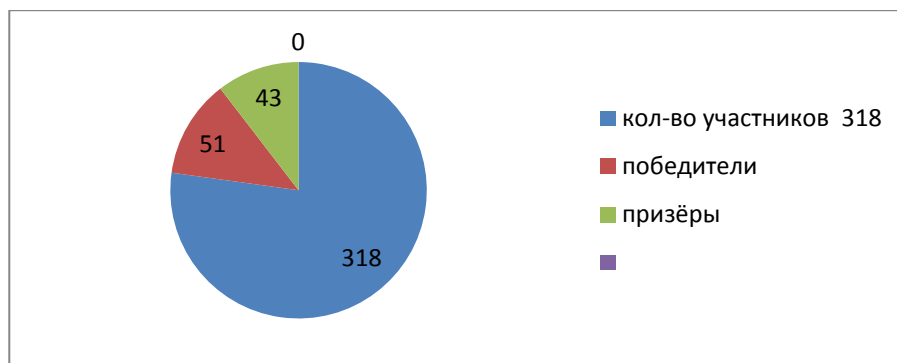
Физическая культура	27	4	0	4
Химия	8	2	2	0
Экология				
Экономика				
ВСЕГО	318	94	51	43

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников



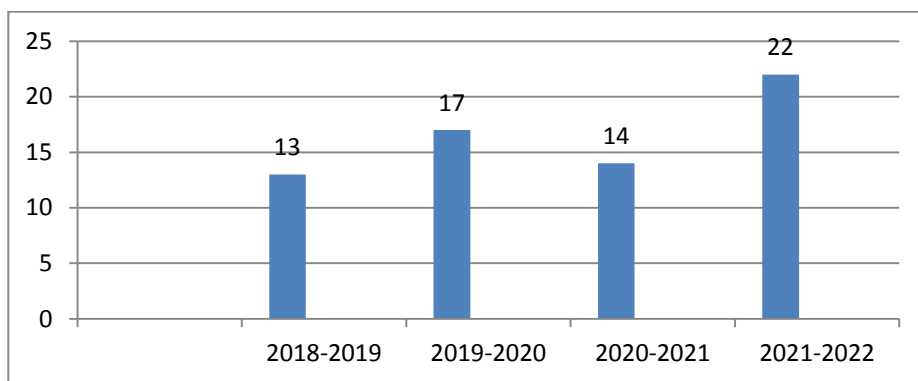
На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призёров. По итогам школьного этапа 51 обучающийся стал победителем, 43 призерами.

Количество победителей и призеров от общего числа участников

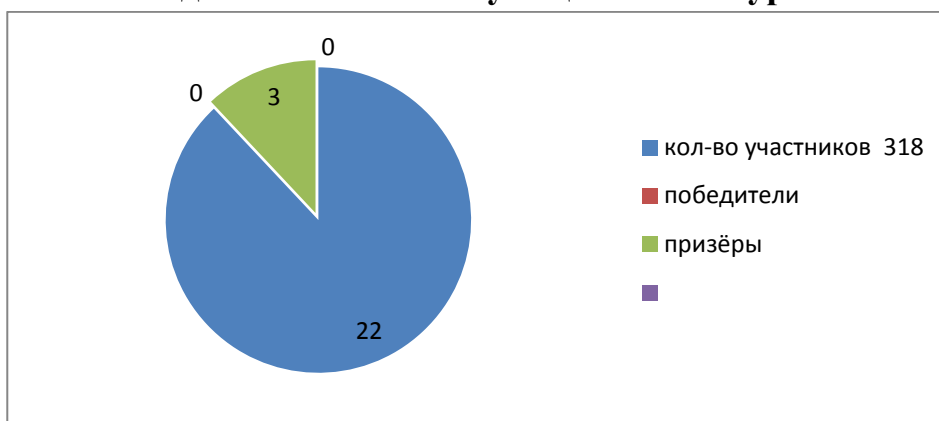


В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участвовали по 7 предметам, проводился с 08 ноября по 8 декабря 2021 года, в нём приняли участие 22 учащихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 4 года



Победители ВОИ на муниципальном уровне



Сравнительная таблица за 4 года

Показатели	2018-2019 учебный год		2019-2020		2020-2021 уч.год		2021-2022	
	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный
Кол-во участников	325	13	372	17	409	14	318	22
Кол-во победителей и призеров	28/9%	2/15%	17/4,5%	0	27/7%	1/1,2%	94/30%	3/13%

Количество призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось, но остается низким.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.

Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

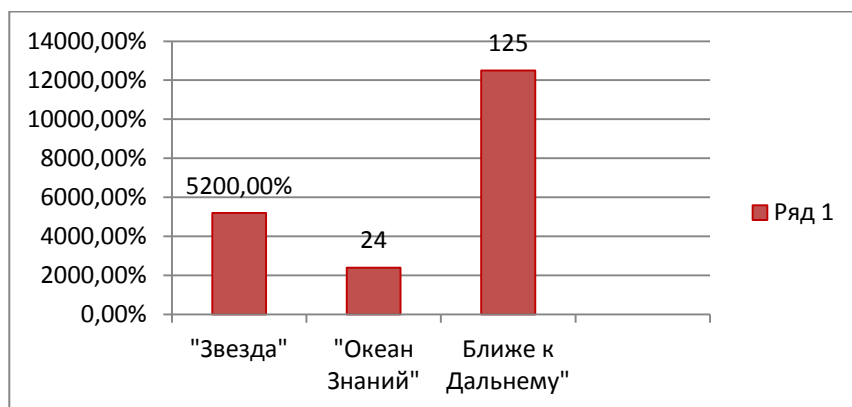
Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Обучающиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня. Все участники получили сертификаты участия, имеются призовые места.

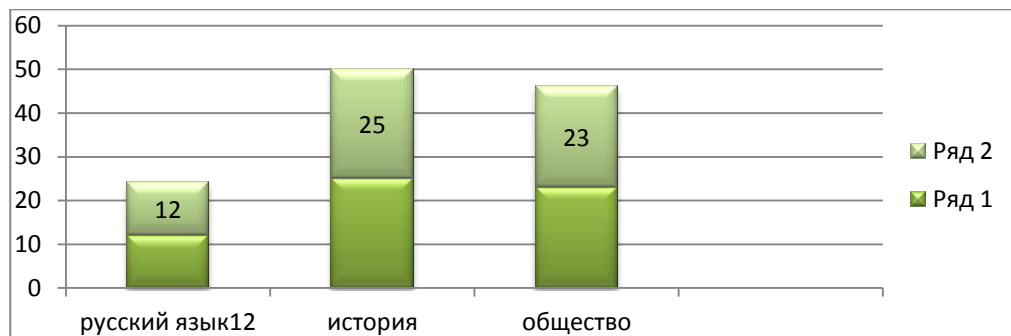
1. Многопрофильная олимпиада «Звезда» - в отборочном этапе приняли участие 52 ученика/34,21%

2. «Ближе к Дальнему»-125 ученика/82,24%

3. «Океан Знаний»-24 ученика/32,88%



В заключительном этапе многопрофильной олимпиады «Звезда» приняли участие- 60 обучающихся

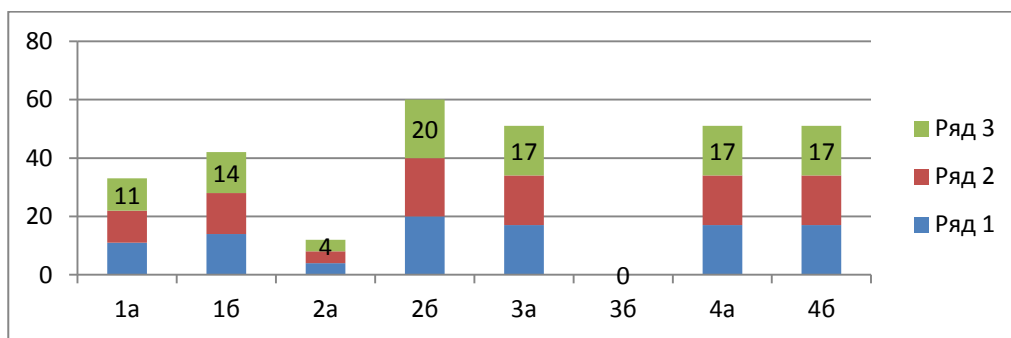


В олимпиаде по обществознанию **Цай Екатерина** является **призёром 3 степени**.

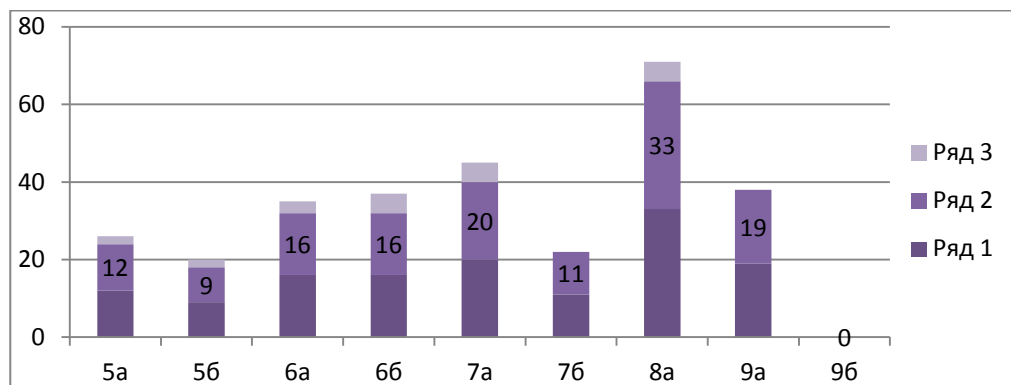
4. В школьном этапе всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» приняли участие обучающиеся 4-х классов—29 человек, в муниципальный этап олимпиады по «Наше наследие» - вышли -16 человек, из них 10 обучающихся получили грамоты и дипломы.

5. С 1 по 31 марта проходила всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в ней приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс- **232 обучающихся – 60 %**

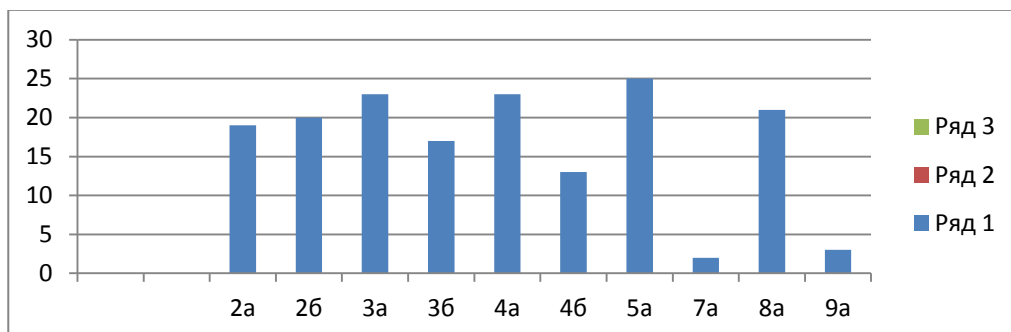
Начальная школа - количество принявших участие учащихся по классам



Основная школа- количество учащихся принявших участие по классам, показано в диаграмме



6. Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру – **174** ученика.



7.Участие школы в **ОНЛАЙН УРОКАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
Результат проверки специалистом Банка России.

Количество уроков, просмотренных классом (или группой)	Количество (индивидуальных подключений)	Итого
19	65	84

4.2 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности в 2021 – 2022 учебном году.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не

только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанцио нная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Городские			
Конкурс учебно-исследовательских работ «Шаги в науку»	ZOOM	Цараева Алина (учитель Остеева Е.С.)	лауреат
	ZOOM	Остеева Дарья((учитель Остеева Е.С.)	участие
Муниципальный этап ВСОШ	ZOOM	Василенко (математика) Лазарева А., Горькова А.(обществознание)	3 место 2,3 место
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Формула успеха»	очно	Команда 8 класса Козлова Татьяна,Ерофеев Н., Молодцова С. (учитель Шкодин Сергей Александрович)	1 место
	заочное	Команда 9 класса 3 чел. (учитель Шкодин Сергей Александрович)	Участники
«Я - гражданин правового государства»	заочное	3чел. Цай Е., Цараева А, Абдулмеджидова Л.(Абдулмеджидова А.Ч.)	лауреаты
«Маленький интеллеktуал»	дистанцио нная ZOOM	Учащиеся 1-а класса(учитель АрсентьеваИ.А.)	3 место
«Хочу быть финансово грамотным»	дистанцио нная ZOOM	Цай Е., Цараева А.Учитель – Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна, учитель истории и обществознания	участие
Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно -	Группа уч-ся 1-6 кл.	участие
Городской конкурсе «Экологическая тропа».	очно	Группа учащихся 7,8 класса Учитель: Авдеева Татьяна.Михайловна	2 место
"Кубок Архимеда»	Очно - заочная	Баянкин А.	1 место
«Ученик года»	очно	Рыкова А. Абдулмеджидова Л. Ерофеев Н.	1 место 3 место 3 место
Городская краеведческая олимпиада« Знатоки Приморья». Тема :	очная	Абдулмеджидова Л. Учитель: Авдеева Татьяна.	1 место

«Достопримечательности Владивостока: история и факты».		Михайловна	
Городская краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья». Тема: «В.К.Арсеньев – путешественник, писатель, учёный».	очная	Цараева А. Учитель: Авдеева Татьяна Михайловна	2 место
Городская краеведческая викторина «Мой город», посвященная В.К.Арсеньеву	очная	Цай Е (9-а кл.) Учитель: Авдеева Татьяна Михайловна	2 место
Конкурс на английском языке «TalentShow-2021»	Дистанционная	1 чел	участие
Городской конкурс чтецов «Звонкий голос дружбы»-	очная	Группа учащихся Учителя Бирк Т.Н., Ерофеева О.В.	участие
Городской конкурс «Туманный Альбион»	Дистанционная	Группа учащихся Учитель Ерофеева Е.А.	участие
Краевые			
Межрегиональной литературно-познавательной игры «Здесь шёл Арсеньев». Тема: «15 лет со дня рождения В.К.Арсеньева».	Дистанционная	Группа учащихся	финалисты
Всероссийские			
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочное	Абдулмажидовна Луиза – 8 кл Усенко С- 8кл. Учитель Бирк Татьяна Николаевна	участие
Всероссийского сетевого творческого проекта-конкурса «Осенний калейдоскоп»	заочное	Группа учащихся 5б, 9а класса	2,3 место
Тест по истории Великой Отечественной войны	очное	94 чел	
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	заочное	60чел	
Федеральный урок, посвященный ВО войне	заочное	195 чел.	
Международные			
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Дистанционная ZOOM (муниципальный этап)	Рыкова Ангелина Олеговна -8 кл Абдулмажидовна Луиза – 8кл Усенко С. Учитель Бирк Татьяна Николаевна	3 место участники

Уровни	2020-2021			2021-2022		
	Кол-во	место		Кол-во	место	участие

		1	2	3	участие		1	2	3	
Муниципальный	21	10	5	3	47 уч-ся	12	3	1	4	4
Региональный, краевой	4	1	1	1	16	1				1
Всероссийский	6				406	2		1	1	1
Международный	1		1	1	3	1			1	0
Итого	32	11	6	5		16	3	2	6	6
Результативность %		68%					68%			

В школе в рамках программы работы с одарёнными детьми продолжается традиция проведения Слёта отличников и хорошистов. Целью данного мероприятия является повышение мотивации учащихся к успешной учебной деятельности и участию в конкурсных мероприятиях, а также воспитание таких качеств как гордость за свою школу и семью, сопричастность к общему делу, сотрудничество и взаимопонимание.

Традиционный XVII Слёт отличников и хорошистов собрал всех, кого принято называть золотым фондом и надеждой нашей школы. Участниками Слёта стали 158 учащихся 2-9 классов, имеющие отличные и хорошие оценки по всем предметам. С высокой трибуны были названы имена тех обучающихся, кто принёс славу нашей школе на городских, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Недаром в этом учебном году он прошёл под названием «Звёздный», ведь каждый из ребят, в своем роде звезда, а все вместе они – яркое созвездие.

17 лет в нашей школе существуют номинации «Ученик года», в этом году этого звания удостоены Остеева Дарья, ученица 4-а класса, Усенко София-8класс и Цай Екатерина- 9 класс.

В номинации «Семья года», победили семьи Абдулмеджидовых, Ромашовых, Цараевых.

В номинации «Класс года», одержали победу 5-б, 7-а, 8-а классы.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей

Таким образом, классным руководителям 1–9 х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- продолжать вести Банк одарённых детей
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

5.Качество обучения.

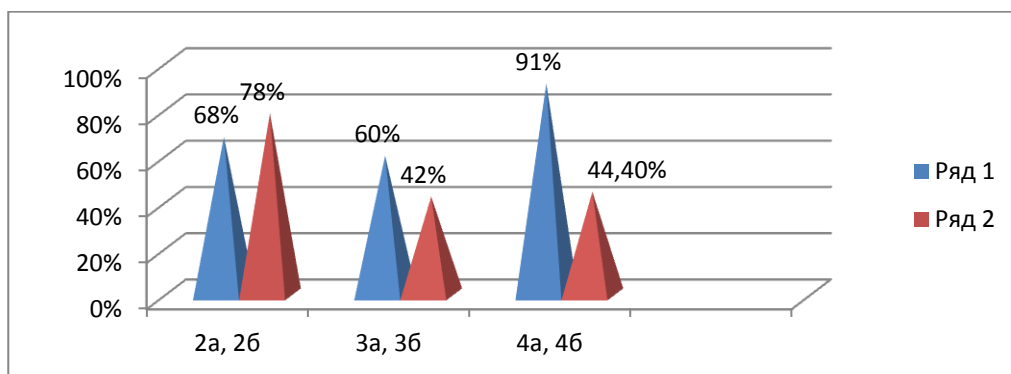
5.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	35					
2	45	45	8	25	2	2
3	51	51	4	22	4	2
4	41	41	2	27		1
1- 4 кл.	172	137	14	74	6	5
5	42	42	2	16	1	2
6	35	35		10		1
7	38	38	2	9	2	5
8	32	32		15		2
9	41	41	1	9		
5- 9 кл.	188	188	5	59	3	10
Итого	360	325	19	133	9	15

5.2. Успеваемость и качество обучения обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	Итого 2-9 классы
Общее количество учащихся	137	188	325
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	14	5	19
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	10%	3%	6%
Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием (9класс.)		1	
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	74	59	133
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	54%	31%	41%
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «3»	49	124	173
% учащихся, освоивших программу на «3»	36%	66%	53%
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0	0
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0	0
Итого	64,2%	34%	47%

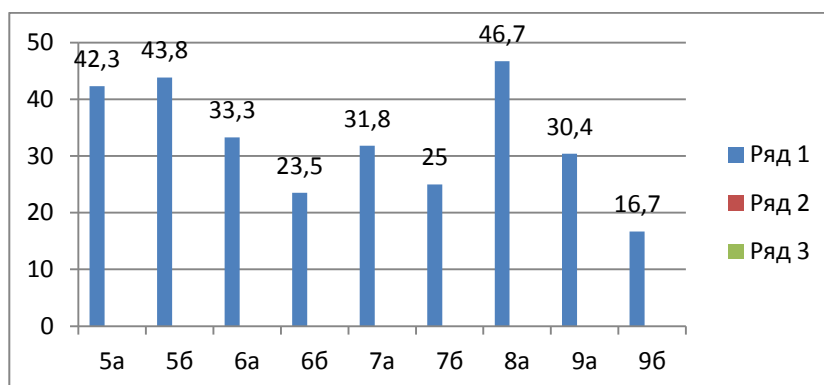
Качества обучения в начальной школе



Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 64,2%.

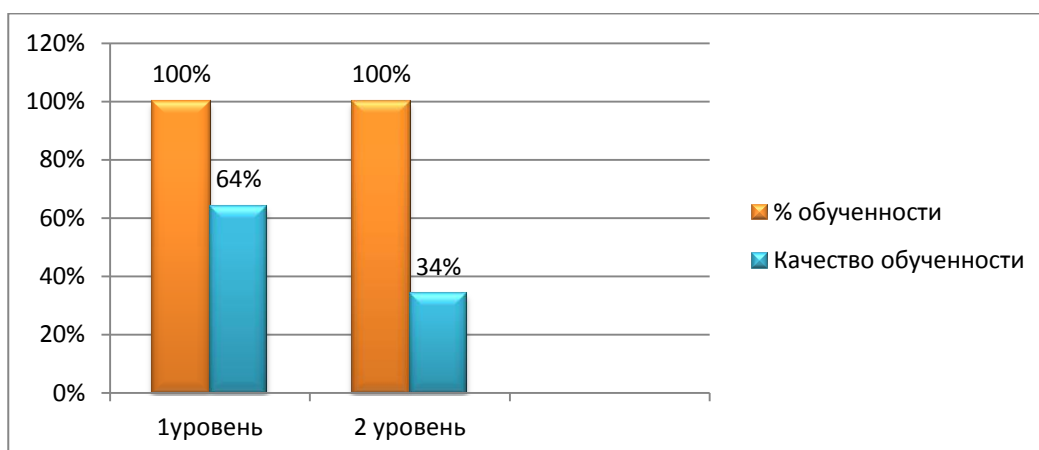
Лучшие результаты качества обучения в 2021-2022 учебном году показали учащиеся 2бкласса (учитель Бирк Е.С.) — 78,3% и учащиеся 4-а класса - 91,3% (учитель Шин Н.П.).

Качества обучения в основной школе



Уровень качества обученности в основной школе составил за год 34%.

Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2021-2022 учебный год



Всего в школе - 360 учащихся, аттестовывались - 325 учащихся.

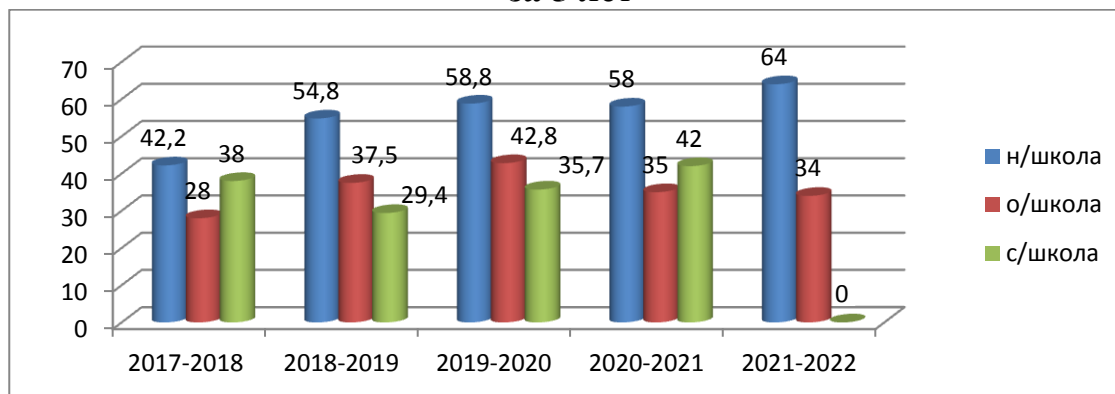
Из них не аттестованы - 0 учащихся

Успеваемость составила: 100.0%;

Количество обучающихся на "4" и "5": 47 %.

Прогноз - 51.7% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 4.6%)
 Количество отличников: 6%. Прогноз - 8.9%

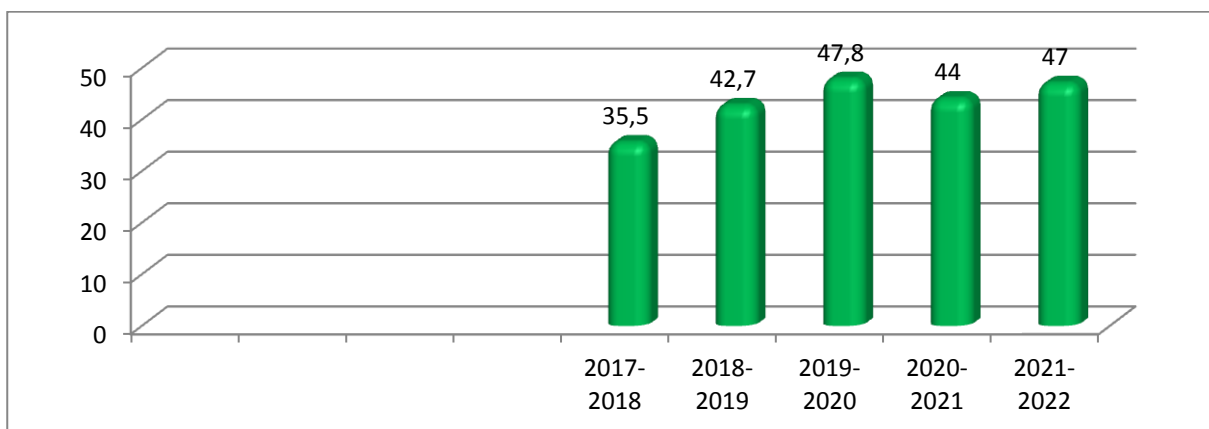
Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 5 лет



На протяжении последних пяти лет наблюдается повышения качества знаний.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы в сравнении за 5 лет.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличников	22/6,41%	23/6,4%	22/6,1%	14/4%	19/6%
Хорошистов	117/40,5%	131/36%	150/41%	140/40%	133/41,4%
Неуспевающих	1	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Кач. обученности	35,5%	42,7%	47,87%	44%	47%



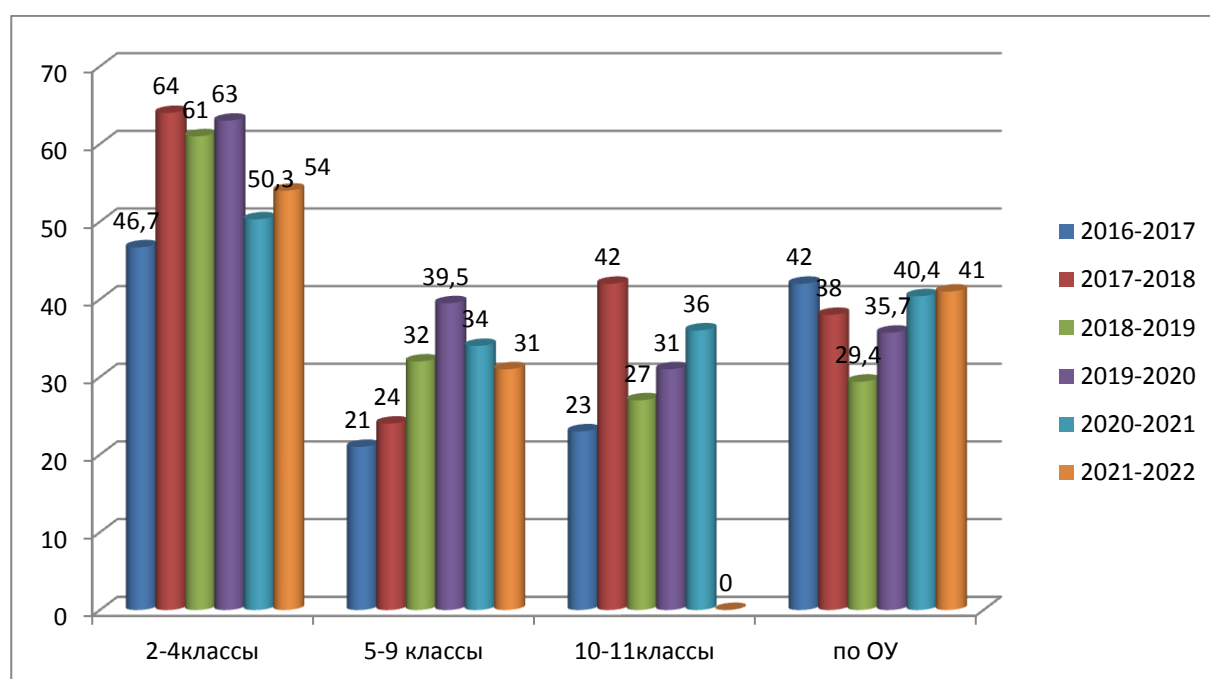
На протяжении пяти лет показатель качества обученности по школе увеличился на 12%.

Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «отлично» (в %)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	7,1%	10%	17%	7,5%	7,7%	10%
5-9 классы	6%	4%	5%	3%	1%	3%
10-11классы	23%	0	2%	4%	7,1%	Нет классов
По ОУ	6,1%	5,5%	5,7%	5,3%	4%	6%

Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «4» и «5» (в %)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2011
2-4 классы	46,7	47	61	63	50,3	54
5-9 классы	21	24	32	39,5	34	31
10-11классы	23	42	27	31	36	Нет классов
По ОУ	42	38	29,4	35,7	40,4	41

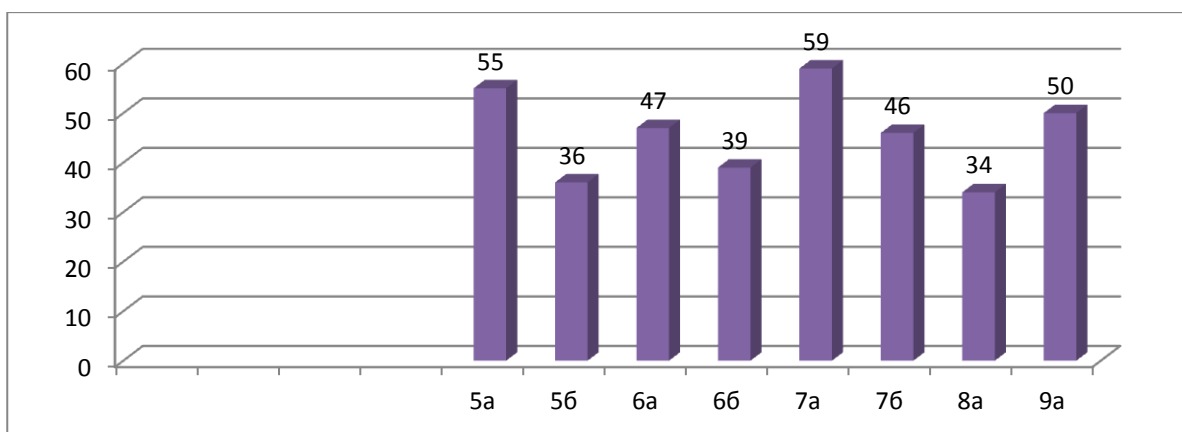
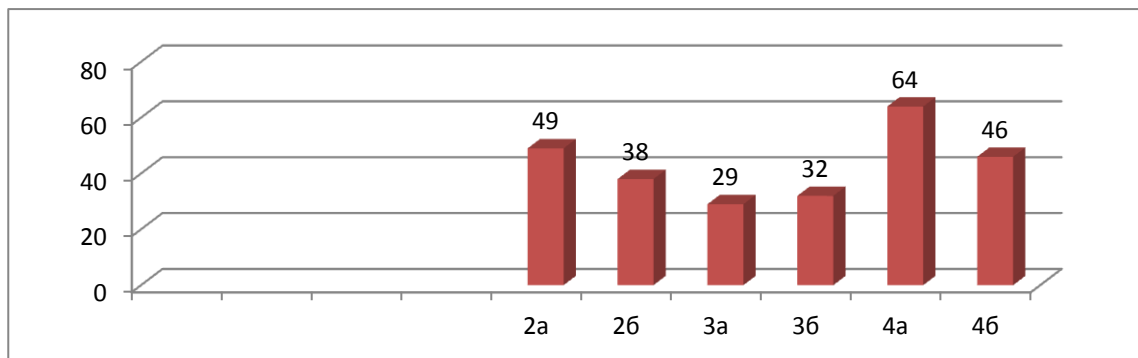


Уровень обученности учеников 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД, обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Кроме того, проводились диагностические работы по функциональной грамотности (читательская грамотность) среди учащихся 2-3 классов, 8-9 классов (читательская, математическая, естественно-научная, креативная), грамотности 3К (критическое мышление, коммуникация, кооперация) для 4-6 классов,

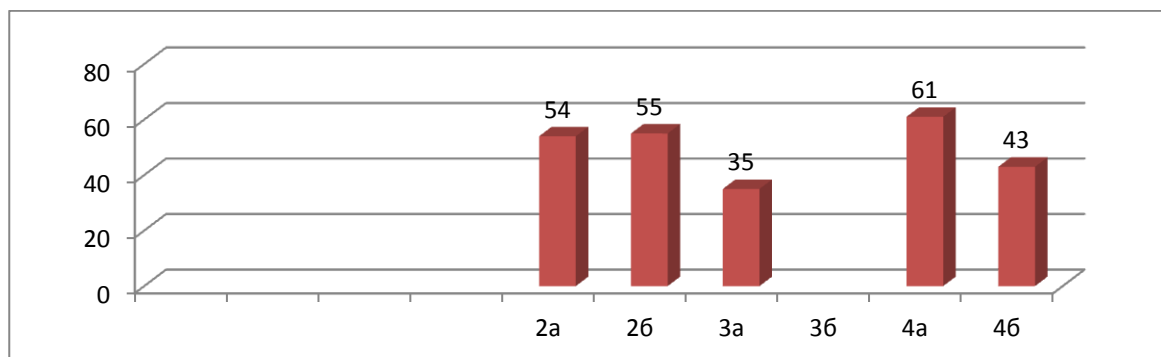
Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях

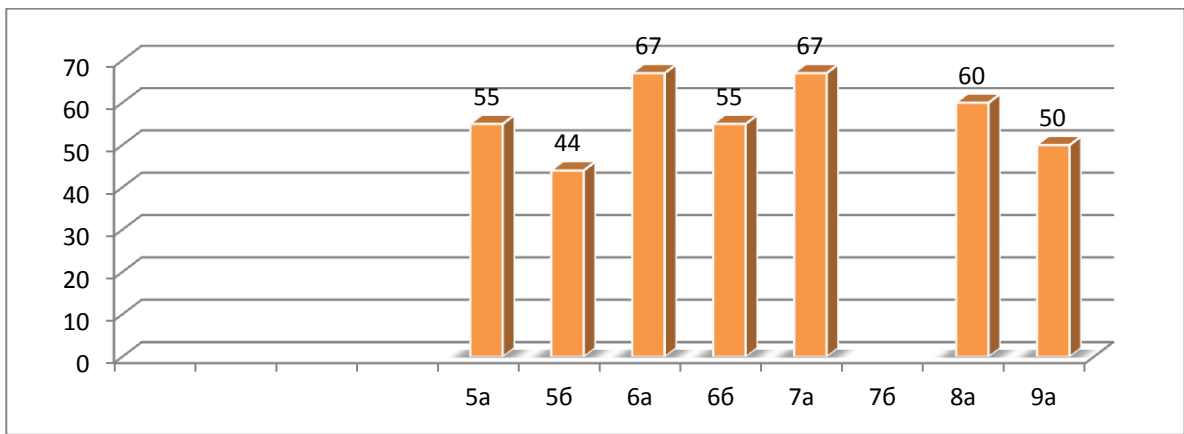
5.3 Анализ деятельности направленной на получение начального, основного общего образования.

1. В мониторинге по математике приняли участие 277 учеников, каждый класс показал свои результаты в %, это видно в диаграмме



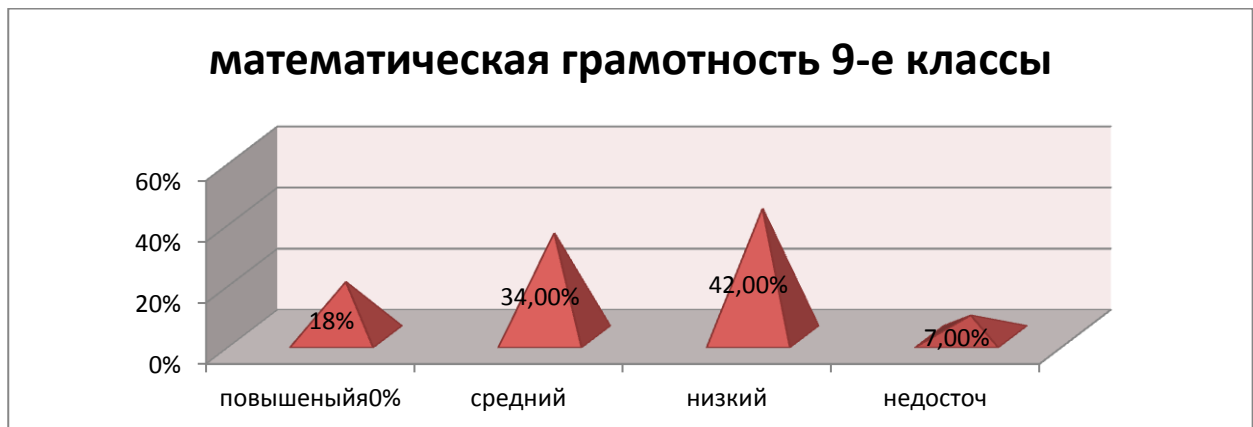
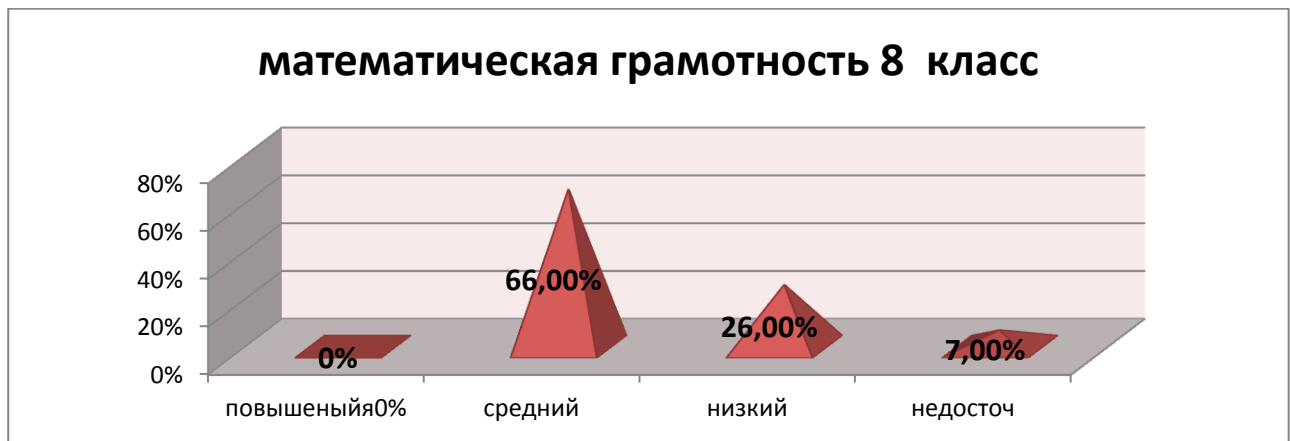
4. В мониторинге по русскому языку приняли участие 183 ученика, результаты выполнения заданий в % показаны в диаграмме





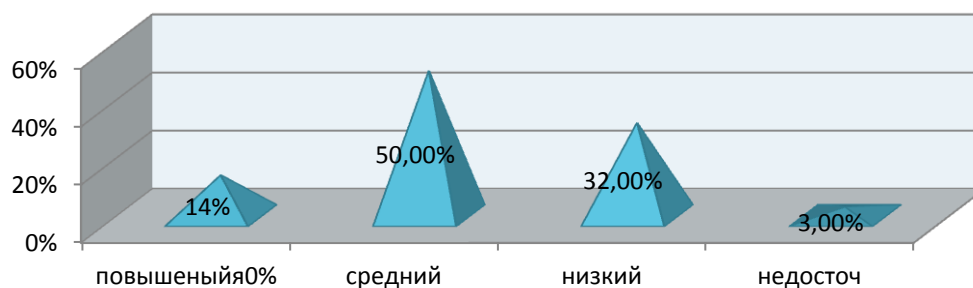
3. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в диаграммах.

Математическая грамотность: 8 класс - приняли участие 27 обучающихся, 9-е классы - 35 обучающихся

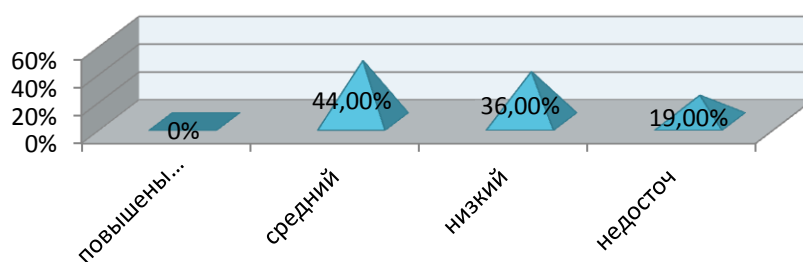


Естественно-научная грамотность: 8 класс-приняли участие 28 обучающихся, 9-еклассы- 36 обучающихся

естественно-научная грамотность 8 класс

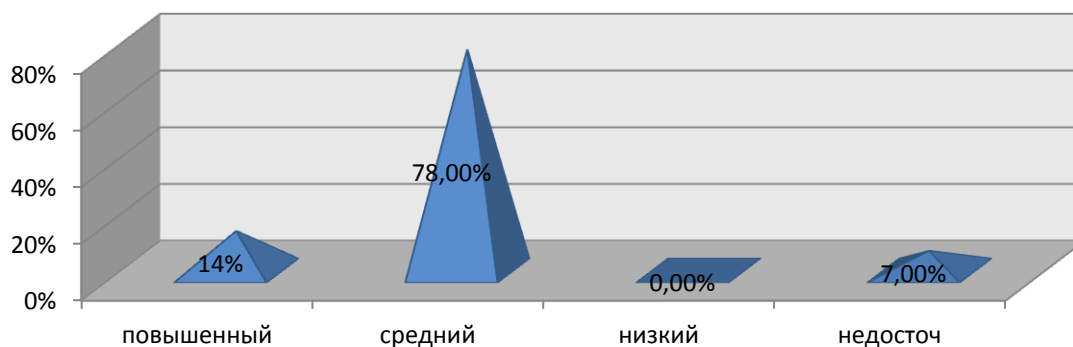


естественно-научная грамотность 9-е классы

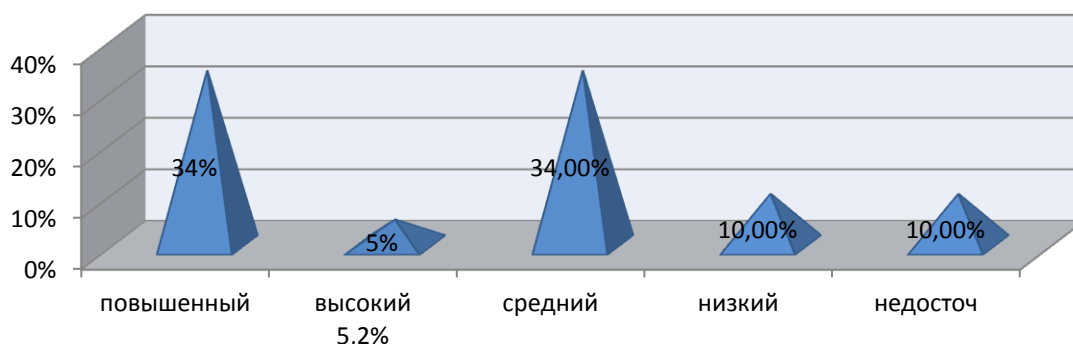


Читательская грамотность: 8класс - приняли участие 28 обучающихся,9-еклассы 38 обучающихся

читательская грамотность 8 класс



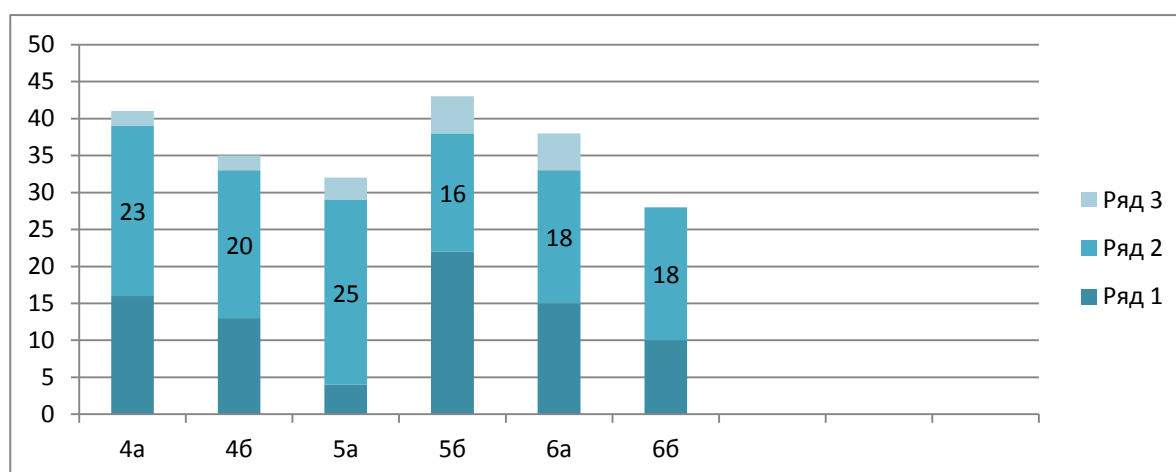
читательская грамотность 9-е классы



Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

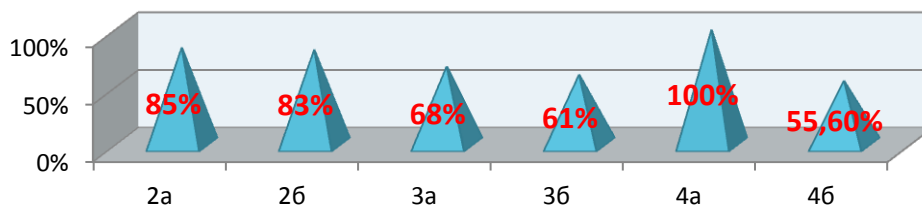
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. Была проведена диагностика функциональной грамотности **ЗК** (критическое мышление, коммуникация, кооперация) **для 4-6 классов**. Количество учащихся принявших участие по классам, показано в диаграмме-**120 обучающихся- 97%**

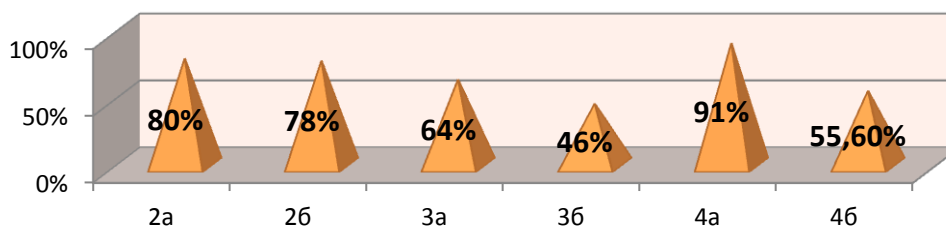


Качество обученности по предметам 2-4 классы

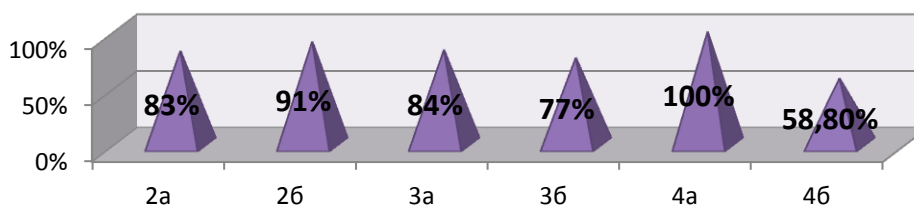
Качество обученности по математике



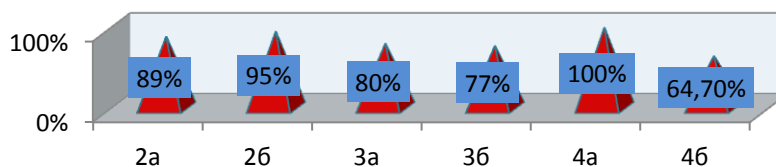
Качество обученности по русскому языку



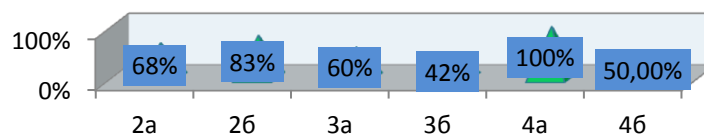
Качество обученности по литературному чтению



Качество обученности по окружающему миру



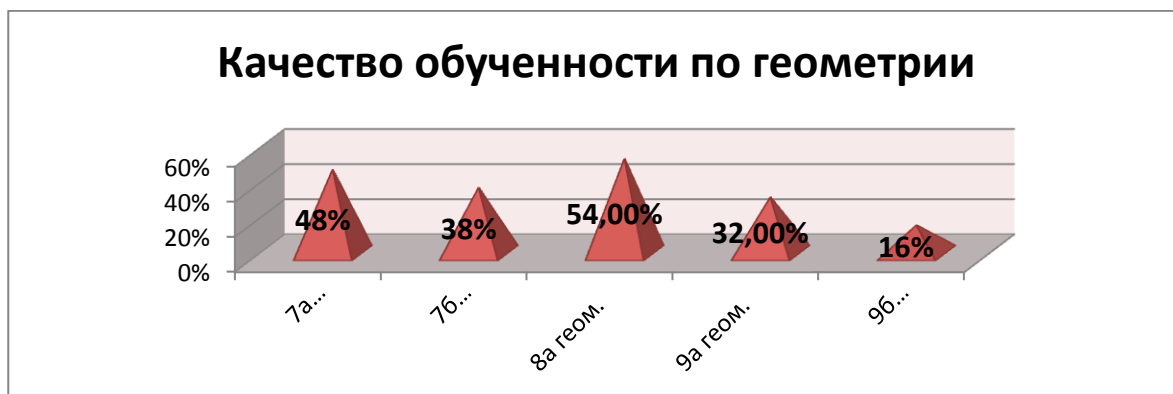
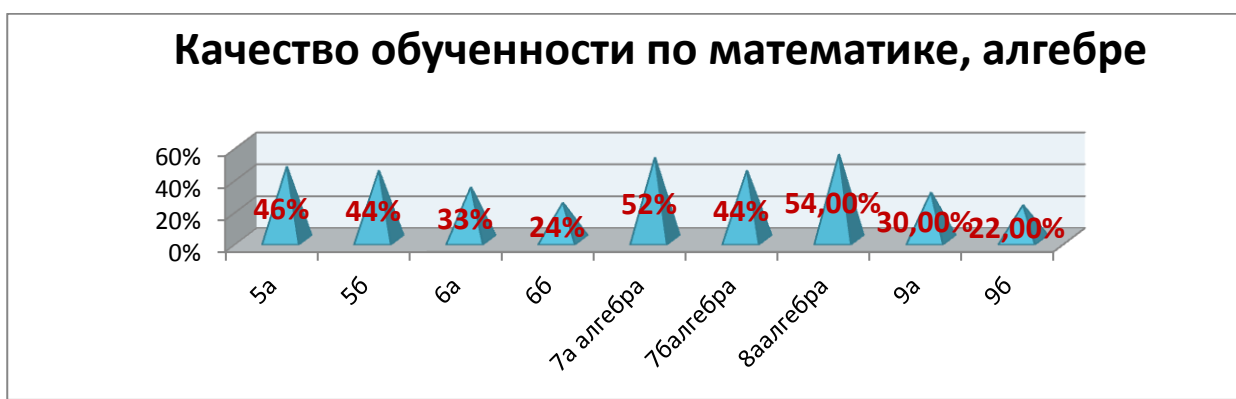
Качество обученности по английскому языку



Из анализа следует, что качество обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности УУД по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного

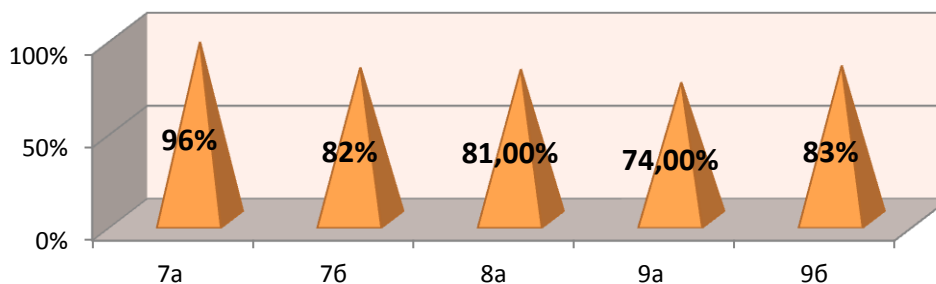
интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающимися, использовать технологии разноуровневого обучения.

Качество обученности по предмету математика 5-6,11классы, алгебра, геометрия 7- 9 классы

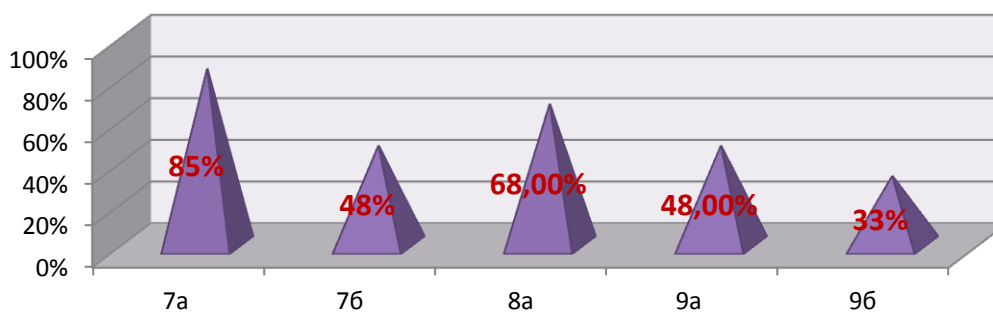


Вывод: на основании анализа % успеваемости и % качества обученности можно сделать вывод, что динамика успеваемости прослеживается во всех классах по математике, алгебре и по геометрии в 7-9- классах.

Качество обученности по информатике



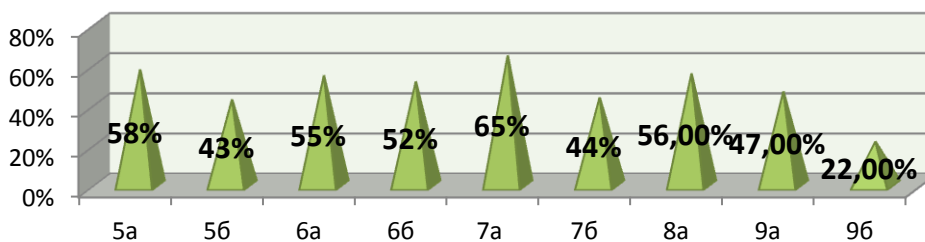
Качество обученности по физике



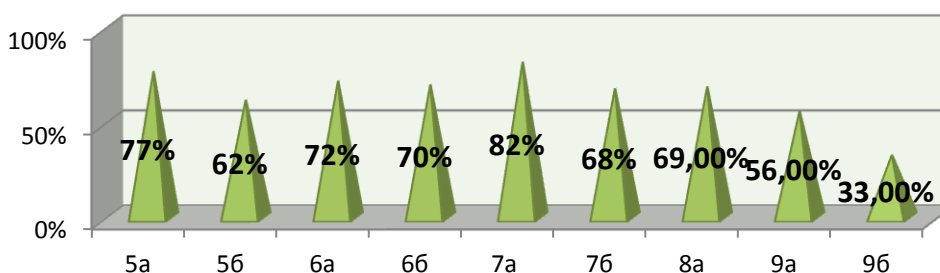
Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что качество обученности по информатике и физике на удовлетворительном уровне.

Качество обученности области филологии в 5 – 9 классах.

Качество обученности по русскому языку

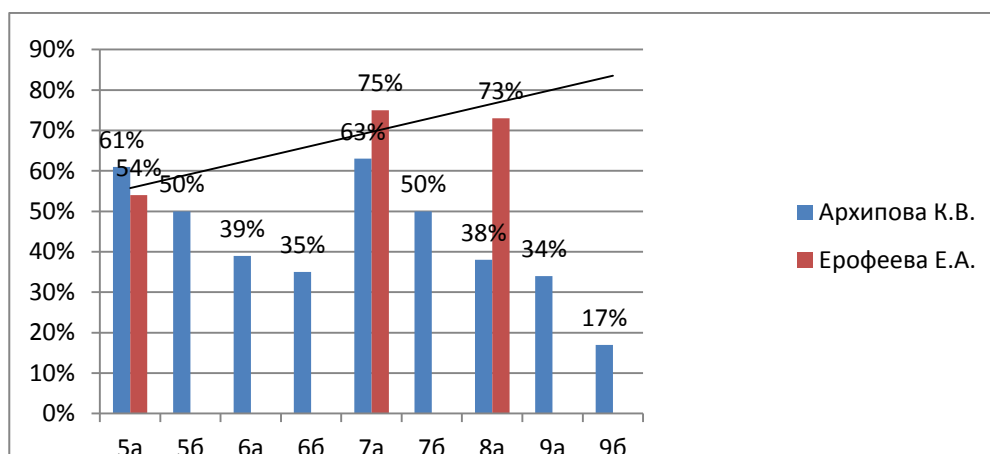


Качество обученности по литературе



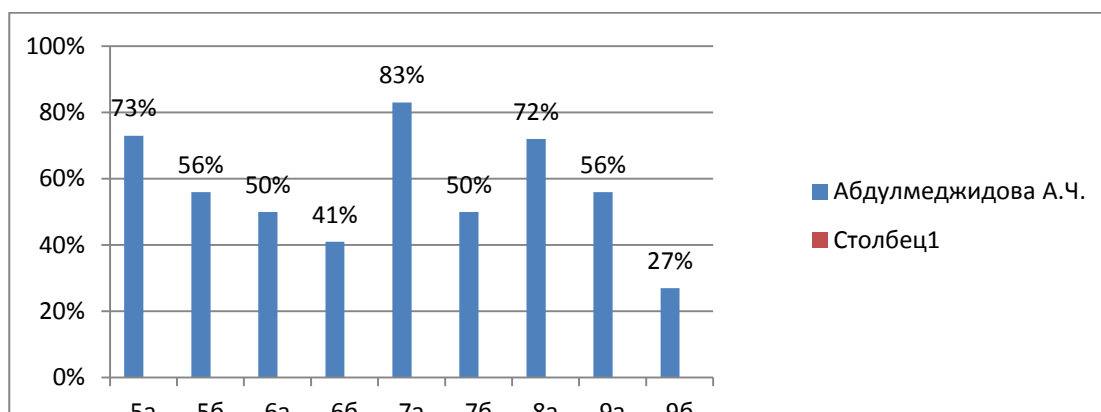
Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах проходит на достаточном уровне, все учителя готовятся к урокам, методически грамотно их строят, рационально используют время на уроке, хорошо организуют работу учащихся. На уроках используется наглядность, мультимедийное оборудование, дидактический раздаточный материал, прослеживается дифференцированный подход в обучении, применяются разные формы работы для активизации познавательной активности учащихся. В полном объеме выполняется учебная программа по предмету, как в части теории, так и в части практики. Процент качества знаний учащихся по предмету находится на оптимальном и допустимом уровне

Качество обученности по предмету английский язык 5-9 классы

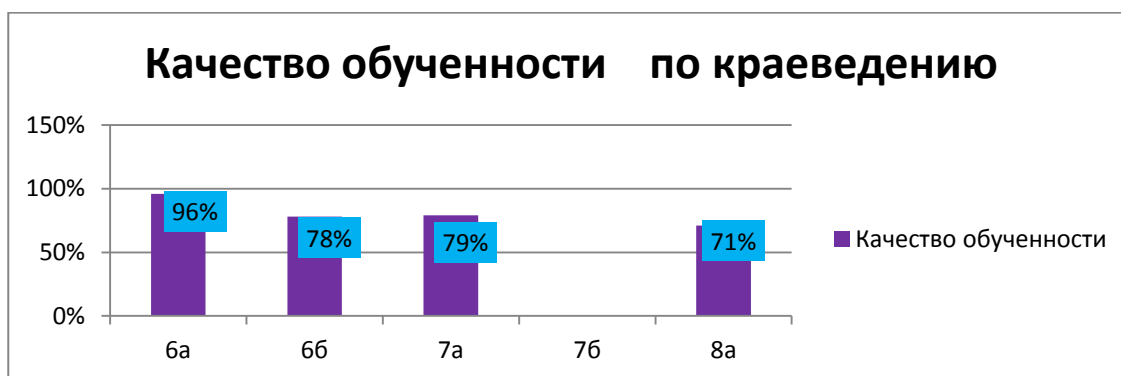
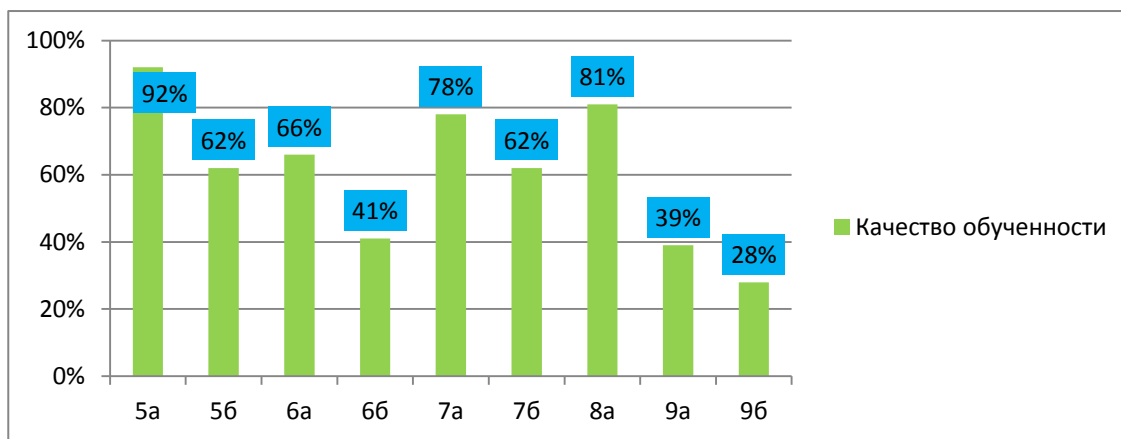


Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило мне создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Качество обученности по предмету история в 5 – 9 классах

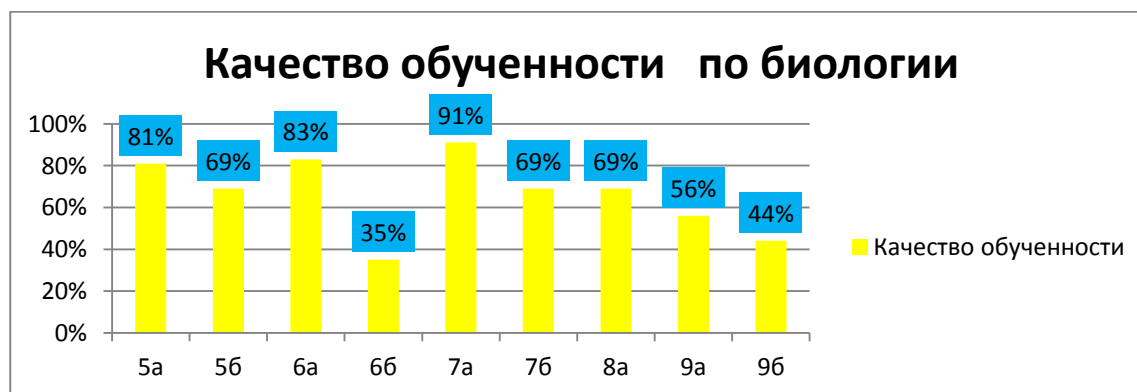


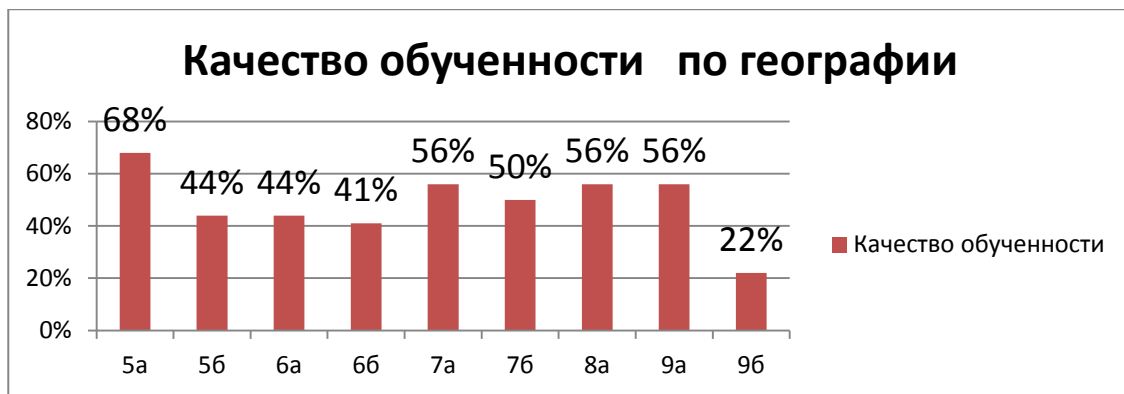
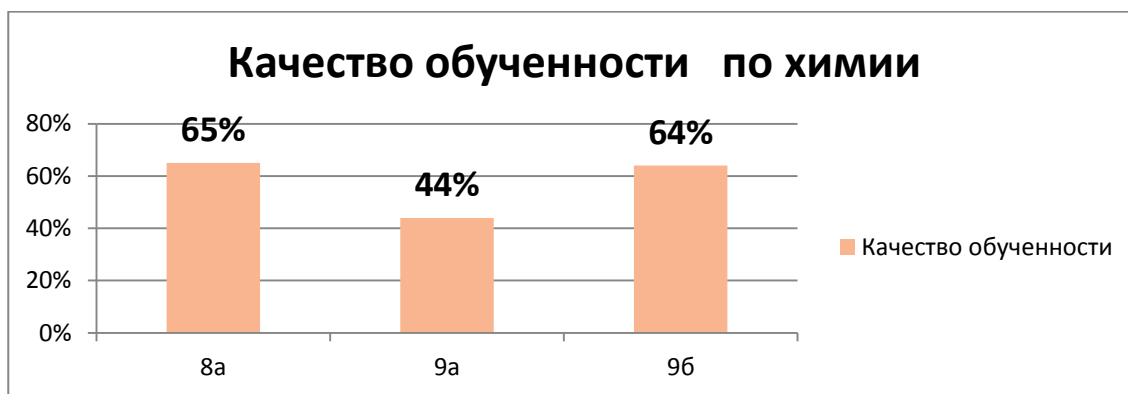
Качество обученности по предмету обществознание в 5 – 9 классах



В целом в образовательной области наблюдается рост качества знаний, что говорит о популярности данных предметов у учащихся и возросшей мотивации и интересе к их изучению. Ведущей задачей учителей гуманитарного цикла является следующая: формирование ключевых компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Учителя хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Большое внимание уделяет на использование учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой.

Качество обученности предметов естественно-научного цикла





Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам, на уроках используются современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием социального педагога, педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в

2021 - 2022 учебном году.

Администрация школы, классные руководители: 9а класса- Остеева Елена Сергеевна, 9 б класса - Шелепова Инна Васильевна учителя русского языка и литературы и математики провели большую работу по ознакомлению выпускников основной школы, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2021- 2022 учебном году директор МАОУ «СОШ № 18» Фомина Ирина Владимировна, зам. директора по УВР Голоцван Светлана Ивановна собрали пакет документов для ГИА выпускников основной школы. В сентябре 2021 года зам. директора по УВР Голоцван С.И. составила расписание консультаций для обучающихся 9-х классов. Обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ, ГВЭ и 2 учебных предмета по выбору обучающихся.

На основании :

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике, английскому языку, биологии, химии, географии, физике, обществознанию приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года . № 546 «Об

утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и Положения школы « Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов ».

39 выпускников 9-х классов получили аттестаты основного общего образования, 2 ученицы будут передавать учебные предметы: Артеменко Анастасия (9а класс): русский язык, математика, обществознание и Сажнова Варвара (9б класс): русский язык, обществознание, география в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года).

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2022 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9а	23	2	8	12	1	3,48	43,5	95,7
2.	Русский язык Омелаева Галина Павловна	9б	18	1	2	14	1	2,94	16,7	94,4
3.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	23	-	5	17	1	3,3	21,7	95,7
4.	Математика Соколова Светлана Геннадьевна	9б	18	-	2	15	0	3,3	11,76	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9

2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7
2012	Бирк Татьяна Николаевна	57,5	27,5	2,88
2011	Ерофеева Ольга Владимировна	61	22	2,86

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (средний балл)

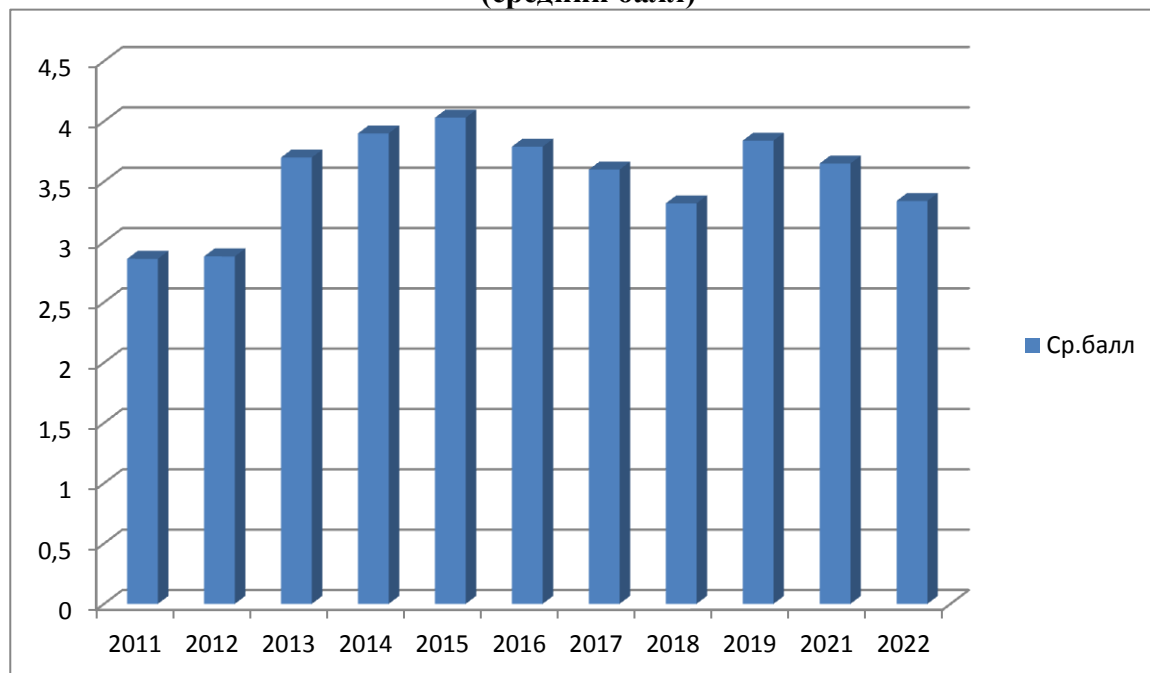
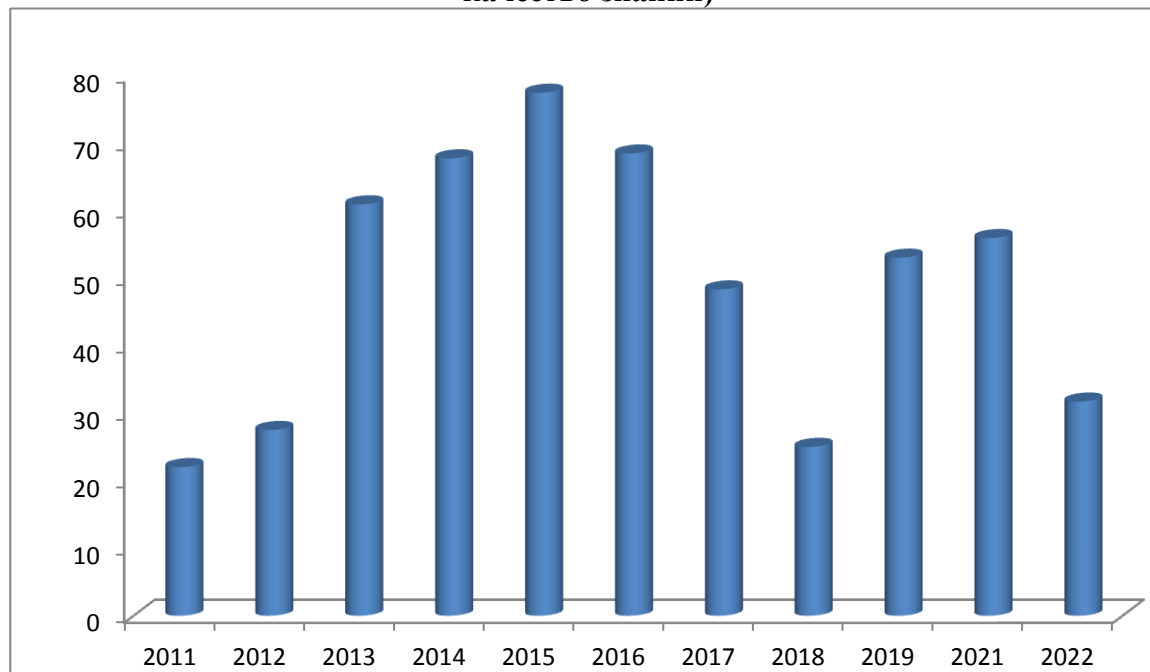


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по **русскому языку**:

- в **2022** году, в сравнении с 2021 годом качество знаний уменьшилось на 24,19 %, средний балл уменьшился на 0,31;
- в **2021** году, в сравнении с 2019 годом качество знаний увеличилось на 2,9 % , а средний балл уменьшился на 0,19;
- в 2018 году, в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 23,3% и средний балл уменьшился на 0,28;

- в 2017 году, в сравнении с 2016 годом качество знаний уменьшилось на 20,12 % и средний балл уменьшился на 0,19;
- в 2016 году, в сравнении с 2015 годом уменьшилось на 9%, уменьшился на 0,24;
- в 2015 году, в сравнении с 2014 годом, увеличилось на 9,72 % и на 0,13;
- в 2014 году, в сравнении с 2013 годом, увеличилось на 6,9% , и на 0,2.
- в 2013 году в сравнении с 2012 годом увеличился на 0,825 ; качество знаний увеличилось на 33,4 %, на 0,825 и обученность увеличилась на 42,5 %
- в 2012 году в сравнении с 2011 годом увеличилось на 5,5%, и увеличился на 0,015,а обученность уменьшилась на 3,5%.

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2022	Остеева Елена Сергеевна	95,7	21,7	3,3
2022	Соколова Светлана Геннадьевна	100	11,76	3,3
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28
2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96
2012	Тимофеева Лариса Васильевна	75	2,5	2,78
2011	Шин Бэла Петровна	78,7	31,7	2,77

Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы
(средний балл)

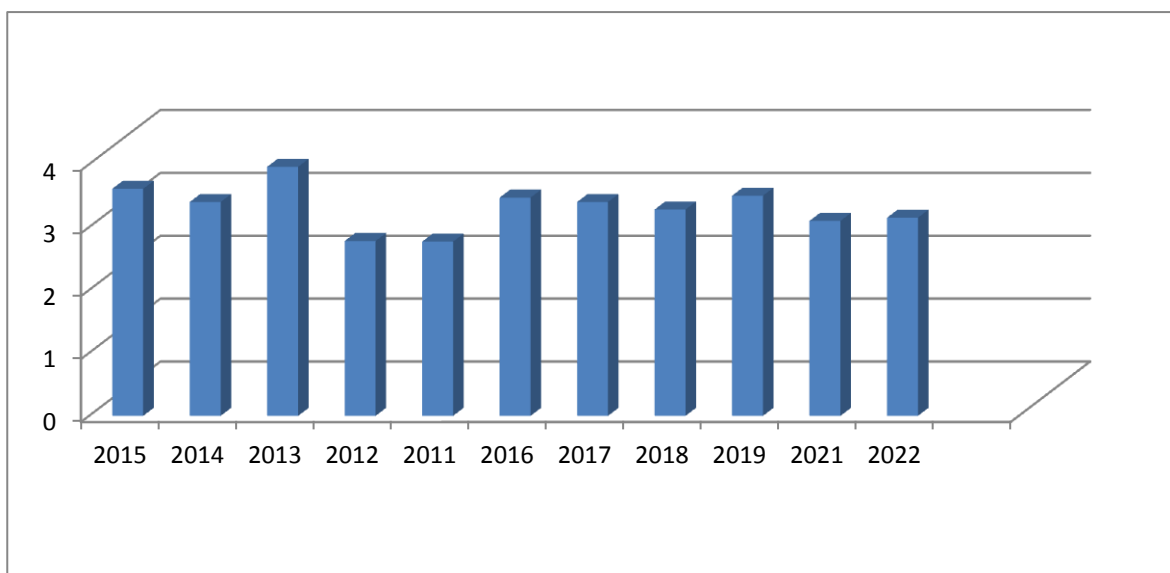
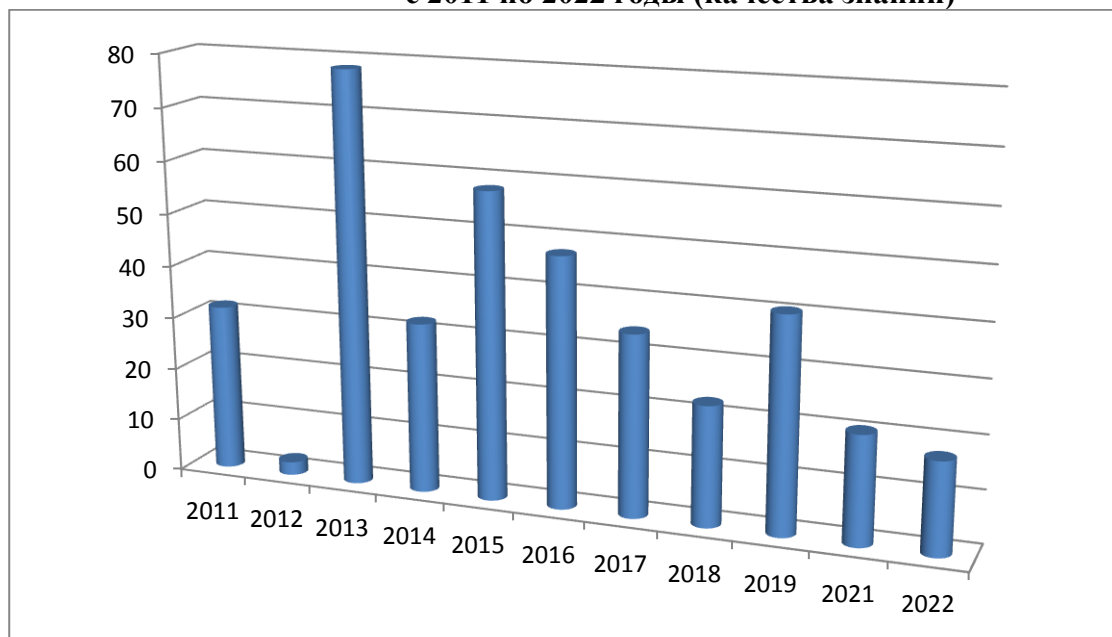


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период
с 2011 по 2022 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- в 2022 году в сравнении с 2021 году качество знаний уменьшилось на 3,1 %, средний балл уменьшился на 0,05;
- в 2021 году в сравнении с 2019 годом качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;
- в 2019 году в сравнении с 2018 годом качество знаний увеличилось на 17,87 %, средний балл увеличился на 0,22;

- в 2018 году в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 11,7 % и средний балл уменьшился на 0,12;
- в 2017 году в сравнении с 2016 годом качество знаний уменьшилось на 12,97 и средний балл уменьшился на 0,07.
- в 2016 году в сравнении с 2015 годом уменьшилось на 10,69 % и на 0,14;
- в 2015 году, в сравнении с 2014 годом, увеличилось на 25,76% и на 0,21;
- в 2014 году в сравнении с 2013 годом уменьшилось на 46% и на 0,56;
- в 2013 году в сравнении с 2012 годом увеличилось на 75,8 %, на 1,185 и обученность увеличилась на 25 %;
- в 2012 году в сравнении с 2011 годом, в 2012 году уменьшилось на 29,2 %, на 0,515 и обученность уменьшилась на 17,7%.

Результаты ОГЭ по русскому языку и по математике выпускников 9а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2022 учебного года

№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык Ерофеева О.В.	23	13 человек, 56,6 %	Выше на 1 балл- 5 человек, 21,7 % Ниже на 1 балл- 4 человек, 17,4 %. Ниже на 2 балла- 1 человек, 4,3 %
2.	Русский язык Омелаева Г.П.	18	11 человек, 61,1 %	Выше на 1 балл- 1 чел., 5,6 %, Ниже на 1 балл- 6 человек, 33,3 %
3.	Математика Остеева Е.С.	23	14 человек, 60,9 %	Выше на 1 балл- 3 чел., 13 %, Ниже на 1 балл- 6 человек, 26,1 %
4.	Математика Соколова С.Г.	18	13 человек, 72,2 %	Ниже на 1 балл- 4 человека, 22,2 %, Выше на 1 балл- 1 человек, 5,6 %

В сравнении с предыдущими годами имеем следующие результаты:

- в **2022** году подтвердили свои знания по русскому языку 24 чел. из 41 чел., что составило 58,5 %. Выше на 1 балл- 6 чел., что составило 14,7 %, Ниже на 1 балл- 10 чел., что составило 24,4 %, ниже на 2 балла- 1 чел., что составило 2,4 %.
- в **2021** году подтвердили свои знания **по русскому языку** 21 чел. из 34 чел., что составило 61,8 %. Выше на 1 балл- 9 человек, 26,5 %, ниже на 1 балл- 4 человек- 11,7 %. Подтвердили свои знания **по математике** - 28 чел., что составило 82,4 %. Ниже на 1 балл- 6 чел.- 17,6%.
- в **2019** году подтвердили свои знания **по русскому языку** 17 человек, из 32 человек, что составило 52 %. Выше на 1 балл- 9 человек, 27 %, ниже на 1 балл- 5 человек,15 %, выше на 2 балла- 1 чел.- 6 %. Подтвердили свои знания **по математике** - 24 чел., что составило 75%. Ниже на 1 балл- 5 чел.- 15 %, выше на 1 балл- 3 чел., 10 %
- в 2018 году подтвердили свои знания по математике 40 человек из 44 человек, что составило 90,9 % . Ниже на 1 балл – 3 человека, что составило 6,8 %, выше на 1 балл- 1 человек, что составило 2,3 %. По русскому языку подтвердили 39 человек из 44 человек, что составило 88, 6%, ниже на 1 балл – 2 человека, 4,5 % , выше на 1 балл -3 чел. , 6,9 %.
- в **2017** году подтвердили свои знания по **математике** 23 человека, что составило 79,3 %. Ниже на 1 балл 1 человек, что составило 3,4%, выше на 1 балл 4 человека-13,9 %, выше на 2 балла 1 человек- 3,4 % (ГВЭ), по **русскому языку** подтвердили свои знания 18 человек, что составило 62,1 %, ниже на 1 балл 2 человека, что составило 6,9 %, выше на 1 балл – 7 человек, что составило 24,1%, из них 1 человек ГВЭ, выше на 2 балла -2 человека, что составило 6,9%.
- в **2016** году подтвердили свои знания **по математике** 15 человек, что составило 75%. Выше 5 человек, что составило 25,0 %, ниже нет, **по русскому языку** подтвердили свои знания 10 человек, что составило 50 %, выше 10 человек, что составило 50%, ниже нет.

В сравнении с предыдущими годами в **2015** году имеем следующие результаты:

- подтвердили свои знания по математике 26 человек, что составило 83,87%. Выше: 3 чел., что составило 9,68 %, ниже: 2 чел., что составило 6,45 %;
- подтвердили свои знания по русскому языку 17 человек, что составило 54,84 %. Выше: 13 человек, что составило 41,94%, ниже: 1 , что составило 3,22 %.

При сравнении с **2014** годом имеем следующие результаты:

- подтвердили свои знания по русскому языку (по результатам ГИА) 15 человек (46,86%), не подтвердили (выше на 1 балл)-17 человек (53,14%);
- подтвердили свои знания по математике учащиеся 9а классе (по результатам ГИА) 11 человек (47,8%), не подтвердили (выше на 1 балл)-12 человек (52,2%).

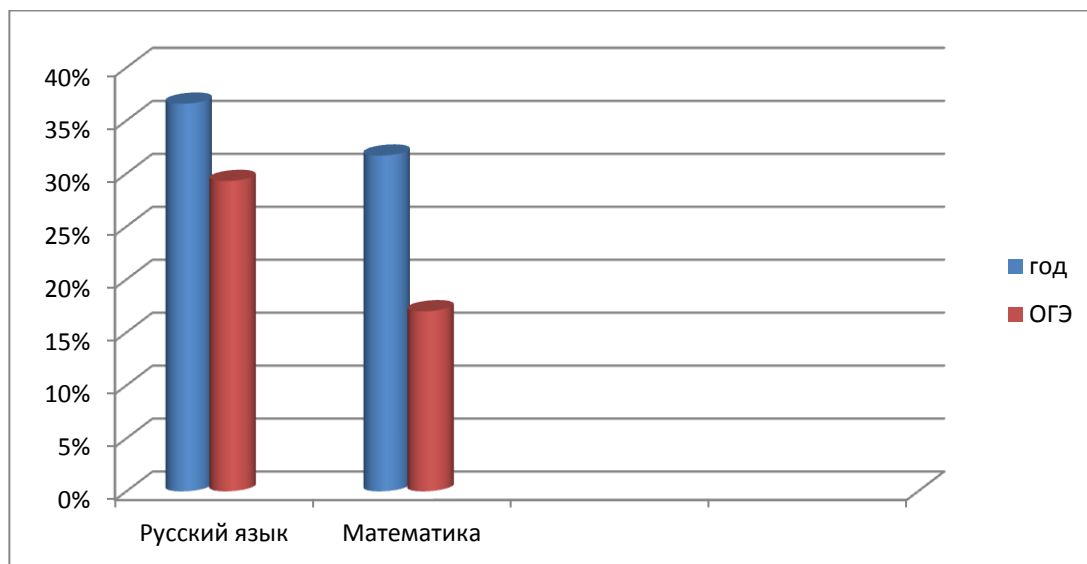
При сравнении с 2013 годом имеем следующие результаты:

- из 40 человек подтвердили свои знания по математике 26 человек (65%) и не подтвердили (ниже на 1 балл) 14 человек (35 %);
- из 40 выпускников подтвердили свои знания по русскому языку 15 человек (37,5 %), не подтвердили свои знания 25 человек. (62,5%).

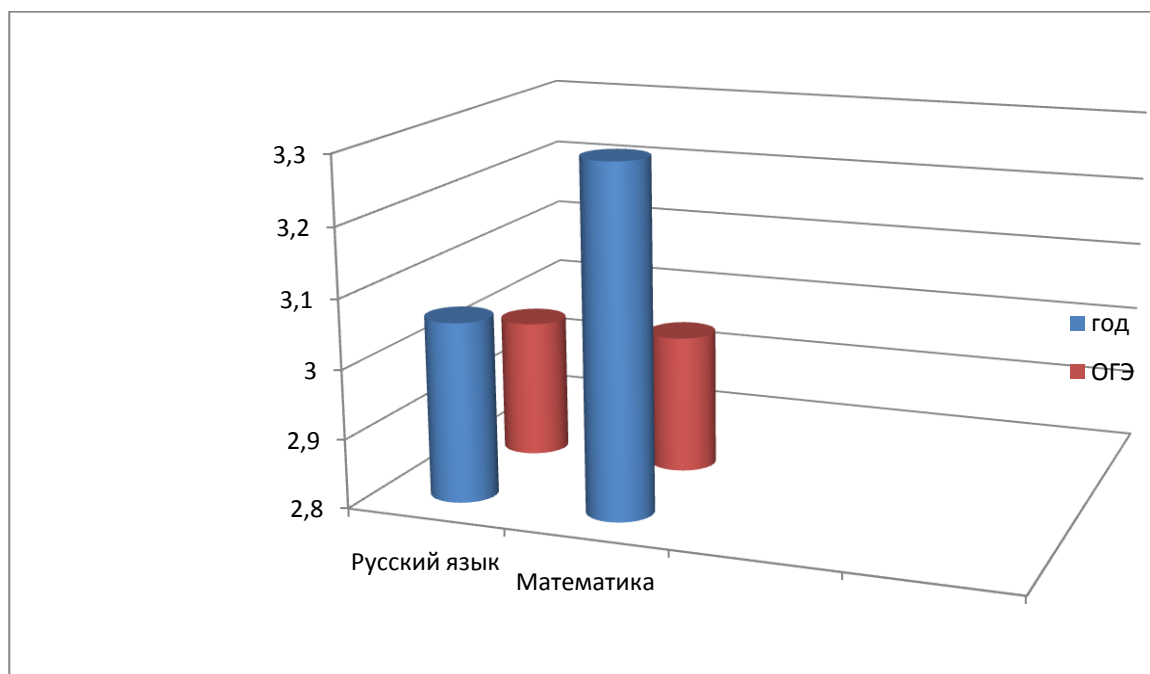
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2022 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)	Первичный балл ОГЭ
1.	9а и 9б	Русский язык	41	36,6	29,3	20
2.	9а и 9б	Математика	41	31,7	17	12

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года



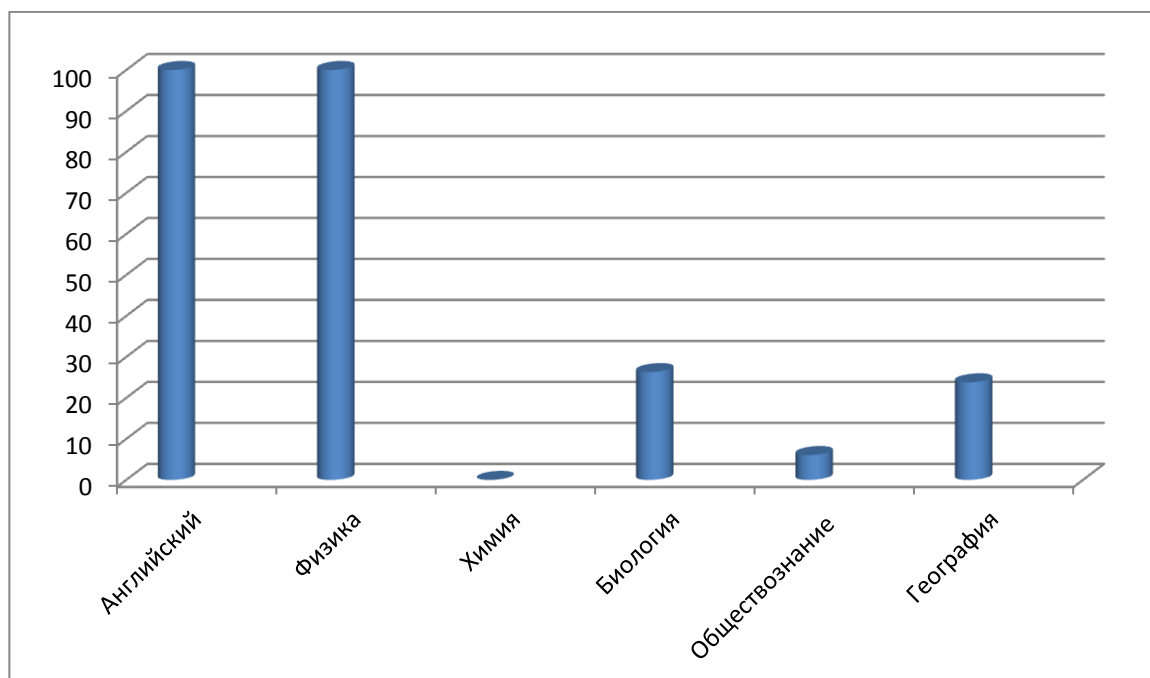
Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года



Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2022 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	Английский язык Первичный балл 52	Архипова Кристина Владимировна	1	100 «4»- 1 чел.	100
2.	Физика Первичный балл 23	Соколова Светлана Геннадьевна	1	100 «4»- 1 чел.	100
3.	Химия Первичный балл 17	Шкодин Сергей Александрович	4	0 «3»- 4 чел.	100
4.	Биология Первичный балл 22	Шкодин Сергей Александрович	19	26,3 «4»- 5 чел. «3»- 14 чел.	100
5.	Обществознание Первичный балл 15	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	33	6,06 «4»- 2 чел. «3»- 29 чел. «2»- 2 чел.	93,9
6.	География Первичный балл 15	Остеева Елена Сергеевна	21	23,8 «4»- 5 чел. «3»- 15 чел. «2»- 1 чел.	95,2

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
3. Учителям-предметникам уметь организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 15.09.2022 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9а класса.

6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике, химии, биологии, обществознанию, географии провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 05.09.2022 г.
7. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
8. Всем учителям - предметникам к 01.10.2022 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9а класса к государственной итоговой аттестации 2023 года.
9. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.
10. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 94,1 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
- (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023 в 9 классах:

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2022.

3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год

1. Администрации Школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-а класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-а класса.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-а класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителю математики 9-а класса:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую

очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителю русского языка 9-а класса:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со «слабыми» и «сильными» обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 уч. года .

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) к ОГЭ. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Обеспечение начального ,основного общего и среднего общего образования

В школе ежегодно проводится работа по реализации прав ребенка на получение образования. Для этого проводились следующие мероприятия: работа по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;

создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;

создание банка данных по учету детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Класс	Кол-во пропущенных уроков	в т.ч "без уважительных причин", кол-во
1а	0	0
1б	925	0
2а	954	295
2б	630	0
3а	1696	0
3б	576	0
4а	736	0
4б	1020	74
5а	1242	0
5б	1134	34
6а	1025	0
6б	1293	0
7а	1363	172
7б	1117	0
8а	2901	743
9а	1117	200

96	315	0
----	-----	---

Результаты посещаемости: В целом всеми учащимися за учебный год пропущено 18 044 урок (в целом каждый учащийся школы пропустил 50 уроков) это очень много. Из них без уважительной причины 1615 урока, С обучающимися, склонными к «прогуливанию» уроков осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий и соответственно проводилась воспитательная работа.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу. Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. За редким исключением все своевременно заполняли «Листы посещаемости». Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в электронных журналах.

Рекомендации:

Классным руководителям:

1. Письменно уведомлять родителей о количестве пропущенных уроков (письма, через дневник), добиваясь обязательной росписи об ознакомлении.
2. Своевременно доводить до сведения администрации школы факты системных пропусков уроков учащимися девиантного поведения.
2. Использовать объяснительную записку как способ профилактической работы с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин.
2. Письменно ставить в известность администрацию школы об учащемся, пропустившем по неизвестным причинам три и более дней.
2. Осуществлять ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Анализ работы с документацией.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, электронных классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

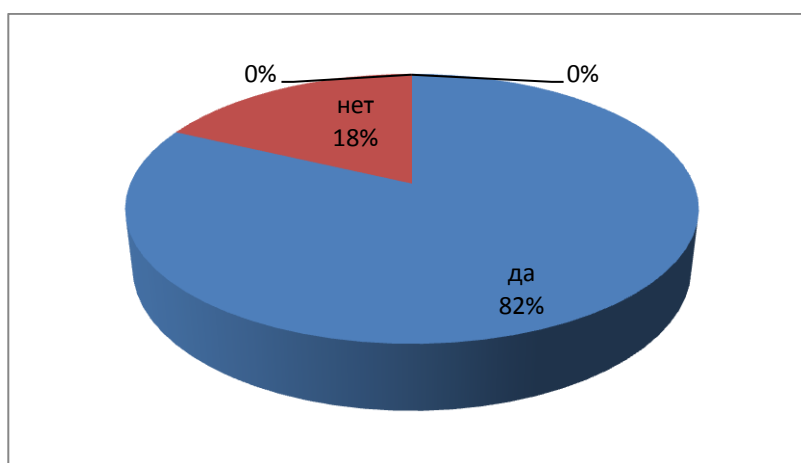
В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок Соколовой Е.А., Абдулмеджидовой А.Ч., Некрасовой А.О., Силантьевой Л.А., Грачёвой А.А., Ерофеевой Е.А.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу и работу над ошибками, забывают тетради дома.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 82% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством образовательной деятельности.



Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Итоги воспитательной работы

Тема воспитательной работы школы «Роль образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях ФГОС».

Цель – создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи на 2021-2022 учебный год ставились;

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей: Воспитание младших школьников (1-4 классы). Воспитание младших подростков (5-7 классы). Воспитание старших подростков (8-11 классы).

Задачи осуществляются через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями. Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2021-2022 учебном году:

- Военно-патриотического воспитания
- Духовно-нравственное воспитания
- Гражданско-правового воспитания
- Здорового образа жизни
- Экологического воспитания
- Профилактическая работа ПДД, ПБ, терроризм, экстремизм
- Организация внеурочной деятельности
- Сотрудничество с родителями обучающихся;
- Развитие системы социального партнерства школы.
- Волонтерство в школе.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, патриотические;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, творческие встречи, объединения, программы;
- Экскурсионная деятельность
- Декада спорта, спортивные турниры, акции.
- Медиатехнологии: создание роликов, коллажей.
- Школьная республика. РДШ, Совет старшеклассников.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД

В школе с 2016 года реализуются целевые комплексные программы воспитания

Наименование программы	Год написания	Для каких классов?	Срок исполнения
Программа воспитательной работы в рамках реализации ФГОС» «Воспитание сердцем»	2016	1-11 классов	2022
Программа развития «Шанс»	2016	1-11 классов	2022
Программа внеурочной деятельности.	2016	ФГОС	2022
Программа по патриотическому воспитанию	2021	1-11 классов	2026
Воспитательная программа	2021	1-11 классов	2026
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора»	2016	1-11 классов	2022
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	2022	1-8 классов	2022

С 2021 года реализуются новые комплексные программы воспитания

Наименование программы	Год написания	Для каких классов?	Срок исполнения
Программа по патриотическому воспитанию.	2021	1-11 классов	2026
Воспитательная программа.	2021	1-11 классов	2026

Целью программ является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности через ее продуктивные общественные действия в процессе целенаправленной деятельности.

Программа воспитания включает в себя: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

Воспитательная работа велась через системообразующие виды деятельности – гражданско - патриотическую, духовно- нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, профориентационную, что отразилось в социально значимых делах и мероприятиях.

2021-2022 учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия: учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «Первый раз в первый класс » и единый классный час урок « 2021 год науки и технологий». Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности «Внимание дети!», в этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях с 26 по 30 сентября проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. В нашей школе оформлен информационный стенд «Моя безопасность на дороге». В начальной школе рекомендовалось сделать детям схему «Мой безопасный маршрут». Пятиминутки по ПДД. Плановые инструктажи (перед началом года, перед осенними и зимними каникулами). Тематические классные часы по ПДД (1 раз в неделю). Городские спортивные соревнования "Школа безопасности".

По интернет-безопасности перед началом года, перед осенними и зимними каникулами классные руководители проводили беседы с родителями об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет с использованием материалов с сайта <http://www.safe-internet.ru/>. Классные руководители на родительских собраниях и

во время проведения инструктажей рассматривали вопросы безопасности, касающиеся действиях различных химических веществ на организм человека и разъясняли родителям о необходимости хранения опасных веществ в недоступных для детей местах, детям – о недопущении употребления веществ и жидкостей, назначение которых им не известно. В рамках подготовки к празднику День учителя в школе стартовал творческий проект Рисунки и плакаты ко Дню учителя «Наши поздравления», «Мой любимый учитель». День учителя прошел в формате Дня Дублера. Праздничный концерт для учителей школы «Учителю все звезды я дарю»!

1. Патриотическое воспитание: В нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: месячник патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-лекции, урок – экскурсия, онлайн - уроки, онлайн – экскурсии, онлайн – акциях, исторический час, заочные путешествия, конкурсы чтецов, мелодекламаций, фотосъемки, оформлен стенда, выставка книг, акции «Посылка солдату» отправлены посылки ученикам нашей школы Беленок Алексею, Егоркину Максиму, Величко Виктору. Для учащихся школы работники ДК.п.Врангель представили литературно-музыкальные композиции «Нет терроризму».

Традиционные школьные и городские мероприятия: конкурсные программы ко Дню героя Отечества, городские военно-спортивные соревнования школьников «Школа героев» городские военно-спортивные игры «Зарница». Спектакль «Пока духом сильны да воля крепка» в ДК п. Врангель. Провели конкурс плакатов, рисунков «Честь и верность во славу Отечества». Приняли участие в митинги посвященному дню окончания Второй мировой войны, с возложением цветов и гирлянд к памятнику п. Первостроителей. Оформлялись тематические стенды. Всероссийский урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Крупные мероприятия по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников	% участия
Митинг, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	2 сентября	189чел.	51%
Урок- «День солидарности в борьбе с терроризмом». посвященный Беслану.	3 сентября	368 чел.	100%
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	17-20 сентября	17 чел.	4%
Единый классный час « Всероссийский день Арктики» посвященны дню полярника в Россиюю.	10 сентября	368чел	100%
Единый классный час « Живи как Невский»	17 сентября	368 чел	100%
Единый классный час «Родное Приморье». Образования Приморского края 20 октября 1938 года	22 октября	368 чел	100%
День народного единства «Фестиваль народов России»	1 ноября	50 чел	13%
Поселковый конкурс « Вместе сделаем Врангель лучше» (программа «Волонтеры»)	С 29 октября по 19 ноября Народное голосование с 20 ноября по 21 ноября	368чел	100%
Акция « Журавли Памяти»	1-3 декабря	368 чел	100%
Участие в онлайн и офлайн тест ко Дню неизвестного солдата.	3 декабря	193 чел	52%
Единый классный час День героев Отечества	7декабря	368 чел	100%
Федеральный урок, посвящённый Великой Отечественной войне	9 декабрь	195 чел	53%
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	7-11декабрь	60 чел	16%
Городское мероприятие «Я гражданин правового государства»	14 декабря	6 чел	2%

Акции «Посылка солдату»	январь	73 чел	19%
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда.	27 января	153 чел	41%
Акция - забег в поддержку Российских спортсменов и Российского флага. XXIV Олимпийские зимние игры 2022 в Пекине.	4 февраля	368 чел	100%
«Кодекс Чести» в ДК. п.Врангель	22 февраля	73 чел	19%
Открытое мероприятие: литературно-музыкальная композиция "Солдат войны не выбирает"	24 февраля	68 чел	18%
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	11 марта	115 чел	31%
Акция "10 000 шагов к жизни"	3 апреля	15чел	4%
Акция "Мы за мир!"	8 апреля	45 чел	12%
Единый классный час, 12 апреля «Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	368чел	100%
« Воссоединения Крыма с Россией»	18 апреля	368 чел	100%
Акция Z	18 апреля	73 чел	19%
«Школа героев - 2022»	22 апреля	6 чел	2%
Экскурсии в музей Владивостока	28 апреля	42 чел	11%
Битва-хоров: «Нам нужна одна победа»	4 и 5 мая	368чел	100%
Концерт для ветеранов войны, для детей войны «Была весна - весна Победы!»	6 мая,	91чел	25%
Городские соревнования «Спортивная волна здоровья»	6 мая	21 чел	5%
Акция "Вахта памяти"	6 мая	195 чел	53%
Митинг у памятника п. Первостроителей (митинг у Мемориала)	6мая	173 чел	47%

Акция "Письмо Победы"	08.04. -09.05	73 чел	19%
Акции «Дети – ветеранам» «Примите поздравления» (поздравления на дому ветеранов ВОВ) «Георгиевская ленточка»	9 мая	100 чел	27%
Митинг Дня Победы	9 мая	100 чел	27%
« Забег Победы»	9мая	35 чел	9%
Спуск венка в море в память о Юнгах огненных лет	9мая	15	4%

- Взаимодействие с общественными организациями, военнослужащими по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя организации (писать полностью с занимаемой должностью)
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	11 марта	25 чел	Майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович.
Литературно-музыкальная композиция "Солдат войны не выбирает"	7 мая	68 чел	ОО « Дети войны» г. Находка Совет ветеранов п.Врангель.

- Работали клубы по патриотическому воспитанию: «Юный друг пограничника» и РДШ

Наименование клуба	Руководитель клуба	Дата создания клуба	Кол-во детей
«Юный друг пограничника» ЮДП	Абдулмеджидова А.Ч.	2 октябрь 2020	25 чел 5а класс

Руководитель РДШ	Дата создания РДШ	Кол-во детей
Шелепова Инна Васильевна	2016г.	285 чел.

2. Духовно-нравственное воспитание: Духовно – нравственному воспитанию помогает учащимся реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями поселка ДК п.Врангель, библиотекой №23, ЦФиС г.Находка. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий. Центр русской культуры «Иван да Марья» на базе ДК п. Врангель проводили мастер – класс: «Город мастеров», «Покровская ярмарка», Рождественский сочельник, святочные гуляние « В гостях у бабы-яги», театрализованное представление. ЦФИС г.Находка. организовали «Весёлые старты».

Кол-во крупных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс »	1 сентября	371чел
Единый классный час урок « 2021 год науки и технологий»	1 сентября	371чел.
Неделя осени « В природе лира говорит...» Конкурс стихов об осени. Конкурс поделок « Дары Осени»	4-8 октября	173чел.
<u>Брейн - ринг в День Приморского края</u>	20 октября	18 чел.
Зеленый субботник	4 сентября	117 чел.
Поселковый конкурс « Вместе сделаем Врангель лучше» (программа «Волонтеры») С 29 октября по 19 ноября Народное голосование	с 20 ноября по 21 ноября	368чел
Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки»	С 15-26 ноября	368 чел
Классный час Дню Матери Концерт посвященный « <i>Имя светлое твоё</i> »	26 ноября	368 чел
Сказочная новогодняя викторина« Снип, снап, снурре...»	7-11 декабря	80 чел.
Выставка книг « Всё вокруг запорошило, даже книжки замело».	21-28 декабря	368 чел.
Городской конкурс «Три мандарина».	16-25 декабря	42 чел.

Городской конкурс «Новогодний талисман».	1-24 декабря	3 чел.
Новогодние утренники «Новый год в джунглях	23-24 декабря	173чел
«Новогодний серпантин»	27 декабря	195 чел.
« Новогодний карнавал»	27декабря	73 чел.
Поселковое мероприятие Выставку рисунков школы искусств п. Врангель "Зимушка-зима"	17-21 января	73 чел.
КВЕСТ- «А ну-ка, девочки!»	4 марта	173чел
Международного конкурса юных чтецов "Живая классика»	15 марта	3 чел
Городская краеведческая олимпиада "Знатоки Приморья"	24 марта	4 чел
Финал конкурса "Ученик года 2022" в номинации "Творческая личность года".	14 апреля	3 чел
Экологический субботник «Экомарафона-2022».	22 апреля	360чел.
Ежегодное городское мероприятие «Олимп успеха»,	25 апреля	6 чел
Городского конкурса чтецов "Звонкий голос дружбы".	26 апреля	6 чел
Межрегиональная литературно-познавательная игра "Здесь шёл Арсеньев",	27апрель	6 чел.
Финал краеведческой викторины "Мой город".	17 мая	1 чел
Последний звонок	18 марта	41 чел
Спектакль «Подранки» по мотивам рассказов о войне О. Горячевой.	20 мая	146 чел.
XVII Слёт отличников и хорошистов-2022	25 мая	158 чел

Взаимодействие с представителями храма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей храма (писать полностью с занимаемой должностью)
Городской	1-30	5чел.	Епископ Находкинский и

конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (Находкинская Епархия)	октября		Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.
Творческие мастерские «Умница» для девочек и мальчиков.	В течение года	8 чел.	Храма Живоначальной Троицы п.Врангель настоятель иерей Георгий Москаленко

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

2021-2022 учебном году в школе и городе проходили выставки, конкурсы, фестивали, где наши обучающиеся принимали участие: Городской конкурс чтецов « Святое дело - Родине служить» Пляка Арсений ученик 1а класса, Остеев Денис ученик 1б класса, Довлетов Константин ученик 1б класса стали участниками. Городской конкурс «Твоя жизнь - твой выбор» в номинации « рисунок» Шабалкина Таисия ученица 1б класса заняла 1 место. Бишарян София, Мартынов Максим учащиеся 1б класса и ученица 8а класса Абдулмеджидова Луиза стали участниками этого конкурса. Городской конкурс творческих работ «Вместе мы сила» в номинации «рисунок» ученики 4б класса Агафонова Маргарита, Латыпова Арина, Данилина Валерия, Куция Кристина приняли участие. Международный конкурс детского творчества « Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I» в номинации «Православная икона» учащиеся 5а -5б классов Мурсалиева Зухра, Рамазанова Ангелина, Смирнова Дарина, Халилова Элина, Галкина Маргарита, Борисюк Виталий, Артеменко Никита, Сенчилова Виктория, Югай Ирина, стали участниками этого конкурса. Городской заочно-дистанционный конкурс «Самый дружный хоровод» в номинации «Кукла в народном костюме» ученица 4б класса Куция Кристина и ученица 8а класса Лазарева Анастасия заняли 3 место. В номинации « Фото друзей» ученица 8а класса Рыкова Ангелина заняла 1 место. Городской конкурс рисунков « Находка –город будущее» ученик 5а

класса Мусатов Матвей, ученицы 8а класса Козлова Татьяна и Абдулмеджидова Луиза приняли участие. Городской конкурс детских рисунков « Армия глазами детей» ученики 4а класса Ерофеева Милена, Зинин Андрей и ученица 3а класса Гацкан Милена приняли участие. Городской конкурс фестиваль детского и юношеского творчества « Вершины волшебных граней» ученики 2а класса (хор школы) заняли 2 место. Городской конкурс юных вокалистов « Музыкальная лесенка» 2022 ученики 2а класса (хор школы) заняли 1 место.

Благодаря библиотекарю школы Татьяне Михайловне Авдеевой работы оформлялись, готовились проекты. Подготовила призёров конкурса молодёжных проектов « Вместе сделаем Врангель лучше». Программа «Волонтёры» фонда « Восточный Порт». Социальный проект « Солдат войны». / Ерофеев Никита 8-а кл., Цай Екатерина- 9-а кл., Козлова Татьяна – 8-а кл./ заняли - 3-место. Городского конкурса «Экологическая тропа». 7-б, 8 кл. - 2 место. Подготовила финалиста городской краеведческой олимпиады «Мой город». 2022г., г. Находка / Цай Екатерина – 9-а кл./ 2 место, победителя городской краеведческой олимпиады « Знатоки Приморья». Тема: «Достопримечательности Владивостока: история и факты». Абдулмеджидова Луиза, 8-а кл. – 1 место, финалиста городской краеведческой олимпиады « Знатоки Приморья». Тема: « В.К.Арсеньев – путешественник, писатель, учёный» Цараева Алина, 9-а кл.- 2 место, полуфиналистов Межрегиональной литературно-познавательной игры « Здесь шёл Арсеньев». Тема: « 15 лет со дня рождения В.К.Арсеньева» г. Владивосток. / Команда « Дерсу»: Абдулмеджидова Л. – 8-а кл., Ерофеев Н.-8-а кл., Грачёв А.-8-а кл., Борков М.-8-а кл., Саломатов Н.-8-а кл., Цараева А.-9-а кл./ *Выход в полуфинал.* Финал- осенью 2022 г.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь « Солнышко», в каникулярное время за первую смену оздоровлено 106 учащихся.

Цель работы лагеря: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка.

Анализ охвата обучающихся за три года.

Учебный год	Сеть оздоровительных учреждений	Количество отдохнувших детей							
		Все го	из многод. и детей находящ ихся в трудной жизненно й ситуации	дет ей - сир от	детей - инвали дов	детей из семей – инвали дов и не работ. пенсио н.	Из неблагополу чных семей	Неполн ые семьи	детей, состоя щих на учете ВШК ОДН
2018-2019 407	Количество	235	11	0	0	0	11	42	0
	% от общего числа детей в школе	57%	4%	0%	0%	0%	4%	17%	0%
2020-2021 395	Количество	105	22	0	0	0	0	1	0
	% от общего числа детей в школе	26%	5%	0%	0%	0%	0%	0,2%	0%
2021-2022 366	Количество	106	1	0	0	0	0	7	0
	% от общего числа детей в школе	28%	0,9%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

3. Гражданско-правовое воспитание: Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят уроки истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой и большой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Праздник первого звонка Торжественная линейка

«Первый раз в первый класс » Праздничный концерт для учителей школы. «Учителю все звезды я дарю!» Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери "Маму милую люблю" Городской конкурс видеороликов "Мама, папа и я – дружная семья". Концерт посвященный « *Имя светлое твоё*». Урок «Мы живем в России». Выставка литературы в библиотеке «Основной закон России», «Светит всем знакомая звезда». Городская игра «Хотим быть финансово грамотными». Проведены классные часы: 2021 год науки и технологий». «Вирус- COVID -2021». 120 лет Е.И.Чарушина « Вот они какие...». Всероссийского дня правовой помощи детям "Наши права и обязанности"« Быть здоровым - это здорово» « Правильное питание», «Рациональное питание – залог здоровья!» «Что такое перепись населения? Для чего нужна перепись». Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию правых и нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН

- налажена связь с инспектором ОПДН г.Находки составлен и утвержден план совместных мероприятий на 2021-2022г. инспектором ПДН г Находки Семеновой К.К. в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», « Административная ответственность за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность», « Формирование зависимости».

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП:

№ п/п	ФИО представителей
1.	Вершина И.Н председатель КДН
2.	Семенова К.К. инспектор ОПДН

4. Формирование навыков здорового образа жизни: Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек». Провели цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов: «Вредные привычки», «Наркотики - это страшно», «Мы и дорога», «Азбука безопасности» «Путешествие в страну дорожных знаков», «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности», «О противоэпидемических мероприятиях в очагах внебольничной пневмонии». «Профилактика эпидемии коронавируса», «Надень маску - защите себя от коронавируса 2021», «Как правильно носить медицинскую маску», «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», «СПИД – чума века», Анкетирование «Правильно ли ты, питаешься?». Беседы «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника». «Секреты здорового питания». Выставка литературы к всемирному дню борьбы со СПИДом «Дорога в никуда». Родительское собрание по классам «Здоровое питание», Ознакомили с правилами **пожарной безопасности и меры профилактики в быту и на природе.** Конкурс рисунков «Светофор» игра-викторина по правилам дорожного движения. Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей».

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике

заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурение, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, дней здоровья, спортивных мероприятий. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

Учащиеся 1а и 1б класса вместе с работниками библиотеки № 23 микрорайона Врангель отправлялись в увлекательное путешествие, посвященному здоровому образу жизни. Ребята, соревнуясь в своих знаниях, узнали много нового и интересного.

Крупные мероприятия по здоровому образу жизни:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классные мероприятия: Беседы: - «О наркотиках и наркоманиях»; -«Проблемы здоровья наркоманов»; -«Уголовная ответственность»; -«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	сентябрь, октябрь	123 человека
Классные часы: -«Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»; -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; --«Заботиться о других – и долг и радость»;	сентябрь, октябрь, ноябрь	169 человек
День здоровья (поход, экскурсия сохранение	сентябрь	368 человек

природы) « Зеленая Россия»		
Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися	1 полугодие	169 человек
Индивидуальные беседы с инспектором ПДН Семенова К.К.	1 полугодие	109 человек
Общешкольная утренняя зарядка « Все ребята дружно встали!»	1 полугодие	368 чел.
Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Посещение на дому.	сентябрь 2021	18чел.
Акция "10 000 шагов к жизни"	16.09.2021	117 чел.
Акция « Мы против наркотиков» комплексная оперативно-профилактическая операция « Дети России-2022»	ноября 2021 апрель 2022	123 чел. 153 чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	18 марта 2022	173 чел.
Фестиваль ГТО-2022	12-17 марта	12 чел
Акция "10 000 шагов к жизни"	3 апреля 2022	15чел
«Золото" в личном первенстве ГТО	20-21 апреля	1 чел
Городские соревнования «Спортивная волна здоровья»	6 мая	21чел

« Забег Победы»	9мая	35 чел
-----------------	------	--------

-Взаимодействие с представителями здравоохранения по ЗОЖ, спортсменами, тренерами-преподавателями:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя здравоохранения, спортсмена тренера-преподавателя (писать полностью с занимаемой должностью)
Акция - забег в поддержку Российских спортсменов и Российского флага. XXIV Олимпийские зимние игры 2022 в Пекине.	4 февраля	368 чел	Мастер спорта по зимнему плаванию Людмила Смолякова.

Создавались программы по предупреждению злоупотребления ПАВ

Название программы (обязательно указать автора)	ФИО руководителя	Класс	Кол-во обучаемых (чел.)
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора» на 2016-2022 годы.	Прокопьева Е.А.	7-9	131 чел

Создан школьный спортивный клуб (ШСК):

Название ШСК	Ответственное лицо ШСК	Виды спорта, реализуемые в ШСК	Кол-во детей
ГТО	Прокопьева Е.А.	Легкая атлетика	20 чел

5. Совет старшеклассников и РДШ работает по 4 направлениям: информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие. Число активистов РДШ в школе и дети, которые принимают участие в мероприятиях, акциях РДШ – 98 человек. Число учеников, зарегистрированных на сайте рдш.рф – 84 человека. Вовлечение школьников в работу комнаты «Боевой славы». Создан **отряда «Юный друг пограничника»** управлением ФСБ России, **куратор** майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович. Для всестороннего развития и совершенствования личности школьников. Изучения ратной истории России, воспитания уважения к ратному труду, способностей и готовности нести службу государству. Увековечивания памяти погибших, в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей при защите Отечества. Создан отряд «Волонтеры России» при поддержке попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" куратор Щербакова Ляна Викторовна. Готовили и проводили интересные общешкольные мероприятия Оффлайн и онлайн – формате. Акция «День Героев Отечества». Всероссийский проект « Без срока давности». Акция #МЫВМЕСТЕ». Конкурс « Большая перемена». Акция « Дни единых действий». Конкурс « Добро не уходит на каникулы». Урок « Будь здоров». Единый день Выборов ученического самоуправления. День рождения РДШ. Региональный слет РДШ. Форум самоуправления. Академия личностного роста. Классные встречи. Акция « Сад Памяти». Вечера для старшеклассников Новогодний вечер акция «Твори добро», классные встречи работа по классам «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме». «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой». «Чистота – залог здоровья!» «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» Экологические субботники и акции «Синичкин день», «День заповедников и национальных парков». Провели ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-4 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. Прошёл урок

здоровья « Зеленая Россия», который организовали и провели классные руководители. Основная цель урока экология здоровья человека. Прошли экологические мероприятия: субботник на Прикумске, где обучающиеся 4б и 6б класса приняли участие, вместе с классным руководителем Грачевой Аллой Александровной при поддержке попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт". Прошли классные часы «Экология и энергосбережение», День Приморского Тигра «Обитатель Уссурийской тайги».

Следует отметить, что классные руководители и РДШ, совет старшеклассников, проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся интерес к творчеству. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Работает школьный Медиа – центр, куратор Остеева Елена Сергеевна и ученица 8а класс Козлова Татьяна. Они готовят репортажи о школьной жизни, и размещает их на сайте школы, контакт РДШ Приморский край, Телеграмм, Facebook.

6. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму: Одним из важнейших направлений школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: « Экстремизм – проблема современности», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».

2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Давайте жить дружно!», «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»; «Предупредить, научить, помочь».

Крупные мероприятия по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	2 сентября	371 чел
Проведение профилактических бесед классными руководителями по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ежемесячно	188 чел.
Единый классный час "Экстремизм – проблема современности".	15 октября	371 чел.
Организация работы книжной выставки «Страшная истина терроризма»	апрель	371 чел
Встреча с инспектором	14 мая	148 чел.

ОПДН К.К.Семеновой. Беседы «Ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и на улице», «Что такое правовая помощь»		
---	--	--

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, ГО и МЧС и др. структур:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей правоохранительных органов, ГО и МЧС (писать полностью с занимаемой должностью)
Встреча с наставниками порта Восточный «Охрана труда».	21.01.2022	42 чел.	Фонда поддержки социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" Литвинова Анастасия
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	26 ноября 2021	32 чел	Пожарная часть ООО "Транснефть - порт Козьмино".
Экскурсия в пожарную часть	26 февраля 2022	38 чел.	70 пожарная часть п.Врангель
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	24 апреля 2022	63 чел	Пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.
Экскурсия в пожарную часть	3 марта 2022		8 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ Порт Восточный

7. Профилактика детского травматизма: Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания безопасных условий обучения и

воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- определение графика дежурства учителей - систематическая индивидуальная работа классного руководителя с нарушителями дисциплины.

- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим

предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности.

Крупные мероприятия по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классный час по безопасности: «Безопасный маршрут». Заполнение маршрутного листа « Дорога в школу и обратно» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	2 сентября 2021	371 чел.
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	3 сентября 2021	371 чел.
Классный час по безопасности: «Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	4 сентября 2021	371 чел.
Проведен «Единый день безопасности дорожного движения»	23 сентября 2021	371 чел
Просмотр видеоролика «Тормозной путь транспортных средств, влияние погодных условий на тормозной путь». минутка безопасности.	24 сентября 2021	173 чел.
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	28 октября 2021	371 чел
Беседа и вручение памяток по БДД для уч-ся начальной	17 декабря 2021	173 чел.

школы		
Беседа Что такое перекресток? Правила перехода перекрестка. минутка безопасности. Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	28 декабря 2021	368 чел.
Встречи госинспектором ДН ОГИБДД капитаном полиции Коржова О.А.. Викторина по правилам дорожного движения "История дорожных знаков, их значение". Викторина прошла в формате вопрос-ответ.	18 февраля 2022	173чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	18 марта 2022	173 чел.

Взаимодействие с ГИБДД по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя ОГИБДД, ДПС (писать полностью с занимаемой должностью)
«Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	20 января 2022	172 чел	Инспектором ГПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Колесник Светланой Александровной.
Родительское собрание встреча инспектор ДН ОГИБДД ОМВД России	18 мая 2022	87чел.	госинспектор ДН ОГИБДД России по г.Находке капитан полиции Коржова О.А.

по г.Находке капитан полиции Коржова О.А. « Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиrow»			
---	--	--	--

8. Анализ работы классных руководителей: В школе 17 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах Грачёва Алла Александровна 4б и 6б классы. Классные руководители в этом учебном году работали креативно по всем направлениям воспитательной работы. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личносно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личносно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители:

Начальная школа 1-4 классы; 1 место -Арсентьева Инна Александровна 1а класс
2 место -Грачева Алла Александровна 4б,классы

Средняя школа 5-8 классы: 1 место-Архипова Кристина Владимировна 7а класс,
2 место-Ерофеева Евгения Александровна 8а класс,
3 место- Бирк Татьяна Николаевна 5б класс

Старшая школа 9 классы: 1 место
2 место

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными,

веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Итоги организации внеклассных мероприятий за 2021-2022 учебный год показывают 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

9. Развитие ученического самоуправления: Широкое распространение в общеобразовательном учреждении получают разнообразные детские общественные объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности. С 2016 года наша школа стала пилотной площадкой РДШ Российское Движение Школьников. В школе продолжилась работа органов школьного ученического самоуправления ШУС. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа в составе 11 человек. Совет работал под руководством лидера Школьной республики Цараевой Алины ученицей 9 а класса. В него входили представители 4 комитетов:

- 1.Гражданская активность
- 2.Военно-патриотическое направление
- 3.Личностное развитие
- 4.Информационно-медийное направление

Из 4 комитетов наиболее активно работали комитеты, военно-патриотическое направление и личностное развитие. Заседания совета Старшеклассников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления не обязательно непосредственно в ШУС, а именно на уровне классов необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления и РДШ – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
 2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС и РДШ с активами классов,
 3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
 4. Продолжение работы по сплочению ШУС и РДШ привлечению большего количества лидеров в её работу,
 5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
 6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.
 7. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.
 8. Организовать подготовку учащихся к работе вожатых. (школа вожатых)
- Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии.

Созданы детские общественные организаций и кружки.

Название детской организации	ФИО руководителя	Год создания организации	Количество детей в организации	Из каких классов
Волонтерское движение	Грачева А.А.	2021	15 чел	4б,5б,6а,6б,7а.8а, 9а.
ШСК ГТО	Прокопьева Е.А.	2021	20 чел	6а,6б,7а,8а,9а.
Совет старшеклассников	Шелепова И.В.	2016	11 чел	7а,8а,9а.
Театральная студия «Новогодний серпантин»	Шелепова И.В.	2021	15 чел	7а,8а,9а.
Хоровой коллектив «Золотые россыпи»	Шелепова И.В.	2021	25 чел.	2а
Кружок «Юный краевед».	Авдеева Т.М	2016	15 чел.	7-9 кл.

10. Сотрудничество с родителями (законными представителями):

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе проводились собрания с родителями «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Профилактика употребления СНЮС» «Последствия применения ПАВ». «Цифровой тупик», «Влияние гаджетов на организм школьника» По проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских, районных, федеральных, международных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями, приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1–9 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Анализ работы социального педагога

Целью работы на 2021 - 22 учебный год социального педагога:
Способствовать социализации личности учащегося МАОУ «СОШ № 18» путём создания условий для развития условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и его окружения в решении проблем социальной жизни. Обеспечить единый комплексный подход к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении. В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание

благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

1.Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних ».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МБОУ СОШ № 18.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

2. Организационные вопросы

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками: подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в КДН; состоящих на учете в ОДН ; проживающих в малоимущих семьях; учащихся из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях. Составлен социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 101 человек. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью

учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
 - проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
 - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

5. Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы деревнях и поселках.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы гостиной для «трудных детей». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие директора школы в городских заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями. - День здоровья – сентябрь, апрель;

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП, выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2021-2022 учебного года на внутришкольном состояло 6 учащихся. На 25.09.2021на ВШК состояли 6 уч-ся, из них 1уч-ся прибыл из другой школы. На 20.01.2022 г. (окончание первого полугодия) на внутришкольном учете состоит 8 человек. На конец учебного года 01.06.2022 г . на ВШК состоит 10 учащихся. Количество учащихся увеличилось за счет детей, семьи которых поставлены на учет как СОП.

Ниже приведена таблица, на которой показан процент детей стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МАОУ СОШ №18.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	КДН	ОПДН	СОП
05.09.2020г	405	2	0	1	0
10.01.2021г.	395	5	3	1	3
25.05.21г	394	6	3	2	3
25.09.2021г	369	6	4	4	4
20.01.2022г	364	8	4	4	6
01.06.2022г	344	10	4	4	2

На вновь поставленных обучающихся заведены психолого-педагогические карты, где отмечается работа, проведенная с данными учениками.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение носит характер разовых консультаций, нуждающиеся (не всегда) обращаются к платным специалистам.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие: соцпедагог-зам. директора по УВР. В большинстве случаев возникает острая необходимость в общении с психологом.

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: классный руководитель-соц. педагог-зам. директора по УВР.

В 2021-2022 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 125, с администрацией - 51, совместно с инспектором ОДН - 12, всего 125 индивидуальных профилактических бесед. Проводились беседы с родителями - 38 индивидуальных бесед, за прошедшее полугодие было сделано 18 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОДН 3, администрацией школы. Совет профилактики - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ОДН и КДН в конце 2021-2022 учебного года за совершение правонарушений состоит 2 учащихся школы.

6. Работа с родителями (законными представителями).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей (законных представителей)** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей

учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

7. Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2021-2022 учебном году состоят 4 неблагополучных семьи (9 детей, из них 6 учащиеся нашей школы). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе ,кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;

- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в общешкольную работу.
- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.)

III. Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов.
2. Посещение собраний методического объединения психологов и социальных педагогов.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий. Параллельно проводится профилактика суицида, употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.
4. Разработка памяток для родителей (законных представителей), учителей и учащихся.
5. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений.

IV. Организационная деятельность.

8. Координационная деятельность.

В начале 2021-2022 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с **ОПДН, КДН, отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление в **УО, ОДН ОВД, КДН и ЗП** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание **КДН**.

► Подготовка и направление ходатайств в **ОПДН** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с **инспектором ОПДН**, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами **КДН**, инспектором **ОПДН**.

9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами **ОПДН** ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором **ОПДН**, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего

происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на первое полугодие 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Количество необучающихся на начало года: **0**

Количество необучающихся на конец года: **0**

Количество учащихся, возвращённых в ОУ: **0**

5. Количество учащихся, помещенных в ГУСО "Находкинский СРЦН (в течение учебного года)

№	ФИО уч-ся	Класс	С какого по какой период ребёнок находился в «Альбатросе»?
1.	Абашкина Анна Алексеевна	5-б	С 02.02.2022г-по настоящее время
2.	Федоткина Ангелина Дмитриевна	4-б	С 30.11.2021г-21.02.2022г
3.	Федоткин Даниил Дмитриевич	9-а	С 30.11.2021г-21.02.2022г
4.	Илюшкина Светлана Николаевна	4-б	С 04.05.2022г по настоящее время
5.	Сенник Марк Станиславович	3-а	С 17.09.2021г -27.01.2022г. (находится в детском доме)
6.	Кобец Александр Дмитриевич	3-б	С 11.09.2021г-29.01.2021г.
7.	Мусина Милана Руслановна	4-б	С 13.04.2022 по настоящее время

Количество учащихся, помещенных в Центр временной содержания несовершеннолетних правонарушителей: **1**

№ п/п	Ф.И.	Класс
-------	------	-------

7. Учащиеся, осужденные в этом году и отправленные в колонию: **0**

№ п/п	Ф.И.	Класс

8. Учащиеся, находящиеся на данный момент в СИЗО: **0**

9. Учащиеся, вернувшиеся из мест заключения: **0**

№ п/п	Ф.И.	Класс

Количество рейдов в семьи: 18

рейды социального педагога- кол-во 28, сколько детей посетили 20

классного руководителя – кол-во 12, сколько детей посетили 8

рейды с участием инспектора – кол-во 3, сколько детей посетили 3

Совместные рейды (соц. пед, кл. рук-ль, инспектор 3, сколько детей посетили- 5

11. Количество советов профилактики:

Кол-во проведённых Советов профилактики	Кол-во заслушанных дел:
8	43

12. Количество мероприятий с представителями различных служб по предупреждению правонарушений, профилактике употребления ПАВ:

№ п/п	Тема мероприятия	Кто проводил (ФИО, должность)
1.	Беседы «О наркотиках», «Проблемы здоровья употребляющих», «Уголовная ответственность». «Рост преступлений, совершающих зависимыми».	Классные руководители, инспектор ОПДН, К.К.Семенова, капитан полиции.
2.	Классные часы: «Вредным привычкам - жестокий бой», «Улица подросток», «Скажем наркотикам-нет», «Привычки, их влияние на детский организм», «Заботиться о других- долг и радость».	Классные руководители, инспектор ОПДН, К.К.Семенова, капитан полиции.

		на 05.09.2021 г.	на 15.01. 2022 г	на конец учебного года
1.	Количество семей по школе	348	346	344
	в них детей	369	364	360
	Из них:			
2.	Количество многодетных семей	54	47	52
	в них детей	80	75	78
3.	Количество малообеспеченных семей	14	16	18
	в них детей	20	22	25
4.	Количество неблагополучных	3	3	3

	семей			
	в них детей	3	4	4
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	3	2
	в них детей	4	5	3
6.	Количество неполных семей	57	54	52
	в них детей	63	58	55
	Из них:			
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	5	3	0
	в них детей	5	3	0
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	52	49	46
	в них детей	57	54	50
7.	Количество детей-инвалидов	5	5	5
8.	Количество опекаемых детей	2	1	1
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0
11.	Дети «группы риска»	6	8	8
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	4	4	4
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	4	4	4
14.	Осужденные условно	0	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0	0

14. Список уч-ся, состоящих на учёте в КДН:

Фамилия, имя	Класс	ФИО родителей
Островерхая Тамара Михайловна	7-а	Островерхая Татьяна Михайловна
Грачева Ксения Дмитриевна	9-а	Грачева Екатерина Александровна
Чуйков Евгений Александрович	5-а	Мазина Ирина Владимировна
Никольский Давид Сергеевич	4-б	Никольская Олеся Юрьевна

15. Список уч-ся, состоящих на учёте в ОПДН:

Фамилия, имя	Класс	ФИО родителей
Островерхая Тамара Михайловна	7-а	Островерхая Татьяна Михайловна
Грачева Ксения Дмитриевна	9-а	Грачева Екатерина
Чуйков Евгений Александрович	5-а	Мазина Ирина Владимировна
Никольский Давид Сергеевич	4-б	Никольская Олеся Юрьевна

16. Список уч-ся, поставленных на внутришкольный контроль:

Фамилия, имя	Класс	ФИО родителей
Федоткин Даниил	9-а	Рыжакова Наталья Геннадьевна
Федоткина Ангелина	4-б	Рыжакова Наталья Геннадьевна
Илюшкина Светлана	4-б	Ларюшина Евгения Григорьевна

Илюшкина Юлия	6-б	Ларюшина Евгения Григорьевна
Кобец Александр	3-а	Кобец Любовь Владимировна
Острове́рхая Тама́ра	7-а	Острове́рхая Та́тьяна Миха́йловна
Чуйков Евгений	5-а	Мазина Ирина Владимировна
Грачева Ксения	9-а	Грачева Екатерина Александровна
Никольский Давид Сергеевич	4-б	Никольская Олеся Юрьевна
Острове́рхая Наде́жда	7-б	Острове́рхая Любо́вь Миха́йловна

17. Список семей, находящихся в СОП (социально-опасном положении):

ФИО родителей	Фамилия, имя детей	В каком классе учатся?
Кобец Любовь Владимировна	Кобец Александр	3-б
Ларюшина Евгения Григорьевна	Илюшкина Светлана, Илюшкина Юлия	4-б 6-б

18. Случаи суицидального поведения в школе? (заполняют школы, в которых за прошедший учебный год произошли суициды): **0**

Фамилия, имя ребёнка	Класс	Дата суицида	Описать попытку и причину суицида
----------------------	-------	--------------	-----------------------------------

Где разбирались вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, суицидальному поведению, пропускам уроков уч-ся и т. д. (на Совете при директоре, на Совете при завуче, на педсовете):

Где разбирались вопросы?	Тема	Дата
Совет при директоре.	Поведение на уроках, переменах. Нарушение Устава школы.	15.10, 18.03, 18.04.
Совет при зам директора по УР.	Успеваемость, посещаемость, нарушения дисциплины.	21.03, 12.04. 18.05.

20. Занятость детей «группы риска» в дополнительном образовании

ФИ уч-ся	Класс	Учёт (КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ)	В каком кружке, секции занимается	Учреждение, в котором занимается учётник (название учреждения)
Федоткин Даниил	9-а	ОПДН, ВШК	Не посещает	
Федоткина Ангелина	4-б	ОПДН, ВШК	Кукольный театр	ДК п. Врангель
Илюшкина Светлана	4-б	КДН, ОПДН, ВШК	Кукольный театр	ДК п. Врангель
Илюшкина Юлия	6-б	КДН, ОПДН,	Кукольный	ДК п.Врангель

		ВШК	театр	
Кобец Александр	3-а	КДН, ОПДН, ВШК	Не посещает	
Островерхая Тамара	7-а	КДН, ОПДН, ВШК	Не посещает	
Чуйков Евгений	5-а	КДН, ОПДН, ВШК	Не посещает	
Грачева Ксения	9-а	КДН, ОПДН, ВШК	Не посещает	
Никольский Давид Сергеевич	4-б	КДН, ОПДН, ВШК	Секция баскетбола	ЦФиС п. Врангель
Островерхая Надежда	7-б	ОПДН, ВШК	Не посещает	

**Анализ работы преподавателя - организатора по ОБЖ
за 2021-2022 учебный год**

Цель работы: преподавателя – организатора ОБЖ была направлена на профилактику и предупреждение несчастных случаев, обеспечение сохранности жизни и здоровья учащихся, безопасность учебного процесса.

Задачи: - реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;

- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;

- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

Основные направления работы:

1. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда.

2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы в образовательном учреждении.

3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работников в образовательном учреждении.

4. Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.

5. Организация пропаганды по охране труда.

6. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.

1. Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. В течение учебного года проведены следующие мероприятия: **Проведение тренировок по эвакуации людей при пожаре:** За учебный год было проведено 4 учебных тренировки по эвакуации из здания школы. Результат учебной тренировки: Через систему оповещения людей о пожаре в установленное время началась эвакуация людей. Помещение школы покинули через 3,5 минуты. Эвакуация произошла организованно, в допустимое для эвакуации время. Учащиеся, сопровождаемые учителями, были проверены по журналам. Секретарём школы были эвакуированы необходимые документы. Учебная тренировка произошла без замечаний.

- **Беседа** « Знакомство с правилами пожарной безопасности и меры профилактики в быту и на природе».

- **Беседа** «Бытовые электроприборы» «Огонь – друг! Огонь – враг!»

-**Инструктажи по пожарной безопасности:** «О мерах пожарной безопасности». «Действия в случае пожара».

- **Экологический час в начальной школе** «Как вести себя при пожарах и как пользоваться огнетушителем» Показ и знакомство с пожарной техникой.

-**Просмотр видеороликов** «Возгорание бытовых электроприборов». «Знать об этом должен каждый: Безопасность это Важно ».

2. Формирование здорового образа жизни.

Работа в этом направлении решает задачи духовно - нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- **Беседы** по технике безопасности во время каникул.
- **Классные часы:** « Вредные привычки», « Наркотики - это страшно», «Мы и дорога», «Азбука безопасности», « О противоэпидемических мероприятиях в очагах внебольничной пневмонии». «СПИД – чума века»,
- Анкетирование:** « Правильно ли ты, питаешься?». Беседы «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника». « Секреты здорового питания».
- **Выставка литературы:** к всемирному дню борьбы со СПИДом «Дорога в никуда». Родительское собрание по классам «Здоровое питание», Ознакомили с правилами **пожарной безопасности и меры профилактики в быту и на природе.**
- Конкурс рисунков:** «Светофор» игра-викторина по правилам дорожного движения. Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей».
- **Конкурсная - игровая программа** « Добрый доктор Айболит» Знакомства с правила ЗОЖ.
- **Общешкольная утренняя зарядка** « Все ребята дружно встали!»
- **Викторина** «Знай правила движения как таблицу умножения»

Ученик 8а класса Ерофеев Никита выполнил нормативы на «Золотой знак» отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 4 ступени. Учащиеся 1а и 1б класса вместе с работниками библиотеки № 23 микрорайона Врангель отправлялись в увлекательное путешествие, посвященному здоровому образу жизни. Ребята, соревнуясь в своих знаниях, узнали много нового и интересного.

Крупные мероприятия по ЗОЖ:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классные мероприятия: Беседы: - «О наркотиках и	сентябрь, октябрь 2021г.	195 чел.

наркоманиях»; -«Проблемы здоровья наркоманов»; -«Уголовная ответственность»; -«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»		
Класные часы: -«Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»; -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; --«Заботиться о других – и долг и радость»;	сентябрь, октябрь, ноябрь 2021г.	195 чел.
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия»	3 сентябрь 2021	368 чел.
Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Посещение на дому.	сентябрь 2021	18чел.
Акция "10 000 шагов к жизни"	16.09.2021	117 чел.
Акция « Мы против наркотиков» комплексная оперативно-профилактическая операция « Дети России-2022»	ноября 2021 апрель 2022	123 чел. 153 чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения»	18 марта 2022	173 чел.

викторины «Наш трехцветный друг»		
Фестиваль ГТО-2022	12-17 марта	12 чел
Индивидуальные беседы с инспектором ПДН Семенова К.К.	Март 2022	109 чел
Акция "10 000 шагов к жизни"	3 апреля	15чел
«Золото" в личном первенстве ГТО	20-21 апреля	1 чел
Городские соревнования «Спортивная волна здоровья»	6 мая	21чел
« Забег Победы»	9мая	35 чел

3. Предупреждение дорожно - транспортного травматизма.

В сентябре традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по Правилам дорожного движения. В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте (в том числе в школьном автобусе), на проезжей части, во дворах;
- Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности, недели ОБЖ, ДЗД; игровых программ по БДД для начальной школы.
- Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.
- Участие в школьных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения.
- Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Знакомство с окружающим миром» и ОБЖ
- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.
- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.
- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- определение графика дежурства учителей и учащихся старших, средних классов в коридорах школы; - систематическая индивидуальная работа педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;
- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности.
- Классные часы: по охране жизни и здоровья учащихся: Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на дорогах). «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».

«Движение пешеходов. « Безопасность на дорогах и железнодорожных путях».

«Мы и дорога», «Азбука безопасности»

- Родительские лектории: Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД». «Психофизические особенности детей младшего школьного возраста». Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.

«Пешеход, переходы, остановка транспорта общего пользования».

-День Памяти жертв ДТП;

-Общешкольное родительские собрания по безопасности «Безопасность детей-забота родителей»

- Устный журнал: «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул) «Правило личной безопасности».

- Квест : «Безопасное поведение на дорогах».

-Инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы);

- Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря. Безопасность и здоровье детей на первом месте. В первый день провели инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде». В течение всех смен проводили беседы: «Береги здоровье смолоду!», «Почему надо мыть руки и фрукты», «Книги о здоровье», «Здоровое питание - правильное питание». Каждое утро начинается с зарядки.

Крупные мероприятия по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классный час по безопасности: «Безопасный маршрут». Заполнение маршрутного листа « Дорога в	2 сентября 2021	371чел.

школу и обратно» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.		
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	3 сентября 2021	371 чел.
Классный час по безопасности: «Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	4 сентября 2021	371 чел.
Проведен «Единый день безопасности дорожного движения»	23 сентября 2021	371 чел
Просмотр видеоролика «Тормозной путь транспортных средств, влияние погодных условий на тормозной путь». минутка безопасности.	24 сентября 2021	173чел.
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	28 октября 2021	371 чел
Беседа и вручение памяток по БДД для уч-ся начальной школы	17 декабря 2021	173 чел.
Беседа Что такое перекресток? Правила перехода перекрестка. минутка	28 декабря 2021	368 чел.

безопасности. Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.		
Встреча госинспектором ДН ОГИБДД капитаном полиции Коржова О.А.. Викторина по правилам дорожного движения "История дорожных знаков, их значение". Викторина прошла в формате вопрос-ответ.	18 февраля 2022	173чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	18 марта 2022	173 чел.

4. Формирование личной безопасности.

В течение учебного года проводились встречи, беседы, с представителями правоохранительных органов с инспектор ОПДН , К.К.Семенова, капитан полиции ознакомство с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия» «Антитеррористической защищенности».
2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Проведено анкетирование учащихся 7а класс по теме «Наркомания и подросток».

7. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»; «Предупредить, научить, помочь».

9. Консультации для родителей с психологом: «Формирование толерантного поведения в семье».

Крупные мероприятия по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	2 сентября	371 чел
Проведение профилактических бесед классными руководителями по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и	ежемесячно	188 чел.

экстремизму.		
Единый классный час "Экстремизм – проблема современности".	15 октября	371 чел.
Организация работы книжной выставки «Страшная истина терроризма»	апрель	366 чел
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».	март	112 чел.
Встреча с инспектором ОПДН К.К.Семеновой. Беседы «Ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и на улице», «Что такое правовая помощь»	14 мая	148 чел.

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, ГО и МЧС и др. структур:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей правоохранительных органов, ГО и МЧС (писать полностью с занимаемой должностью)
Встреча с	21.01.2022	42 чел.	Фонда поддержки

наставниками порта Восточный « Охрана труда».			социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" Литвинова Анастасия
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	26 ноября 2021	32 чел	Пожарная часть ООО "Транснефть - порт Козьмино".
Экскурсия в пожарную часть	26 февраля 2022	38 чел.	70 пожарная часть п.Врангель
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	24 апреля 2022	63 чел	Пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.
Экскурсия в пожарную часть	3 марта 2022		8 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ Порт Восточный

5. Мероприятия по антитеррористической безопасности.

-Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.

- Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и обеспечение жизни.
- Усиление пропускного режима. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.
- Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма.

6. Патриотическое воспитание.

Используются следующие формы и методы работы. В настоящее время на уровне государственной образовательной политики подчеркивается важная роль образовательных учреждений в формировании нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желания

отстаивать независимость и величие Отчизны. В нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: месячник патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурсы чтецов, мелодекламаций, фотосъёмки, оформлен стенда, выставка книг и др. В течение всего учебного года учащиеся школы участвовали в акциях. Акция "Письмо Победы", акция «Часовой у знамени!», «Вахта памяти», Акция «Георгиевская ленточка», акцию «Бессмертный полк», акции «Посылка солдату» отправлены посылки ученикам нашей школы Беленок Алексею, Егоркину Максиму, Величко Виктору.

В городе Находке ежегодно проходят военно-спортивные игры «Зарница», «Школа героя» где включены задания по ГО, ЧС и ПДД, ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

Кроме работы, направленной на безопасность учебного процесса, в установленные сроки выполнялась вся работа, связанная с Военным комиссариатом Приморского края отдел по городу Находки: сбор документации, медосмотр, постановка на воинский учёт. На воинский учет поставили 3 человек.

Готовилась информация для учителей по терроризму и экстремизму. В течение всего года проводится работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности.

Решаются задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания,

развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Несчастных случаев с учащимися школы и работниками за отчётный период не зарегистрировано.

Анализ работы школьной библиотеки

Показатели работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год

1. Количественные показатели

школа	Штат библиотеки	Кол-во учащихся в школе			Число читателей				% охвата чтения	Книжный фонд		Количество посещений	Читаемость (книг)	Посещаемость (раз)	Обращаемость фонда	Книгообеспеченность
		Всего	1-9 кл	10-11 кл	всего	1-9 кл	10-11 кл	прочие		литература	учебники					
МАОУ «СОШ №18»	1	360	360	0	380	352	0	28	97 %	5396	8128	5358	17,7	14,1	1,2	14,2

2. Массовая работа

Всего	Книжные выставки, тем.полки	Беседы, обзоры, лит.часы, мастер-классы	Громкие чтения, обсуждения, викторины	Конкурсы стихов, рисунков, поделок	Городские и краевые конкурсы	Уроки и Музыкальные вечера	Литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные, праздники	Экскурсии/	Встречи/ Читательские конференции	Библиотечные уроки	Рейды по сохр.учебников
78	10/6	11	12	8	7	8	3	3	1	7	2

3. Книговыдача по отделам (по дневнику)

Всего	6,7,86, 87, 88,9 общ.- гуман	2,72,5, 4 ествен но-- научны е .	3 прикла дные науки	83,81 языкозн ание, литерату роведен ие	85 искус ство	75 спорт	84 худож ественн ая	84 детская	74,88.8 Пед. науки	Учеб ники	АВ Д
6752	1002 14,8%	1222 18 %	429 6,3%	411 6,0%	421 6,2%	779 11,5 %	1427 21,1 %	819 12,1 %	63 0,9%	172 2,5%	7 0,1 %

4. Состояние фонда (без учебников)

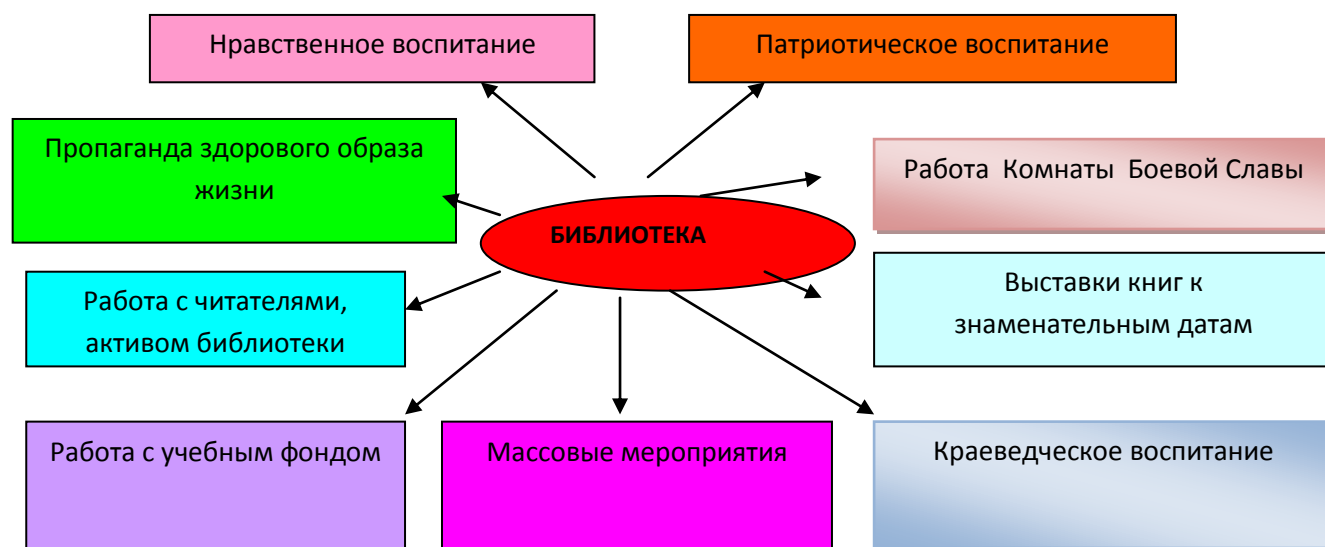
Года	Всего книг	Поступило	Списано	Подлежит списанию (%)
2019-2020	5341	-	-	40
2020-2021	5396	55	-	40
2021-2022	5396	-	-	40

Показатели работы библиотеки

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся в школе	414	394	360
Количество преподавателей	22	23	24
Количество читателей (всего)	430	422	380
Количество читателей (учащихся)	404	394	352
Количество посещений	4164	4525	5358
Средняя посещаемость	9,6	10,7	14,1
Книговыдача	5262	5785	6752
Обращаемость	0,9	1,0	1,2
Средняя читаемость	12,2	13,7	17,7
Книгообеспеченность	12,4	12,7	14,2
Книжный фонд (без учебного фонда)	5341	5396	5396
Справочная и научно-популярная литература	745	748	748
Методическая	525	525	525
Художественная	4071	4123	4123
СД / АУДИО / ВИДЕО	300	300	300
Подписка ОУ	-	-	4
Учебный фонд	7535	7788	8128
Учебники	6239	6552	6212
Учебные пособия	1296	1236	1916
Выдано по обменному фонду (из других школьных библиотек)	-	-	-
Выдача учебников по школе	5105	5900	5510
Невостребованные учебники	189	400	702 (нет 10-11 кл.)
Учебники, подлежащие списанию	360	500	-
Общая обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Обесп.учебниками из фонда библиотеки	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками детей из м/об.семей	100%	100%	100%
Количество учебников на одного уч-ся	10-15	8-18	11-18
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	1045	1490	698

Управление Образования	1045	1490	
Школьные средства	-	-	-
Спонсорская-родительская помощь	-	-	-
Списание	395	502	216
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период (без учебников)	-	55	-
Управление Образования	-	-	-
Школьные средства	-	-	-
Спонсорская-родительская помощь	-	55	-
Списание	-	-	-
Массовые мероприятия	73	77	78
Уроки информационной грамотности	7	4	7

Работа библиотеки. Направления деятельности.



Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты общей площадью 72,8 кв. м.: абонемент, книгохранилище. При библиотеке существует Комната Боевой Славы.

Библиотека оборудована:

- ❖ стеллажи для книг (14шт.);
- ❖ выставочные стеллажи (2 шт.);
- ❖ стенка (1 шт.);
- ❖ столы для читателей (4 шт.);
- ❖ стулья (12 шт.);
- ❖ нетбук (1 шт.)
- ❖ персональный компьютер (1шт.);
- ❖ Принтер (1 шт.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение не в полной мере соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь. Режим работы библиотеки с 8.30 до 17.00 ежедневно, с

двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Библиотека работает согласно плану библиотеки и общешкольного плана, утверждённого директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

**Основными направлениями деятельности библиотеки
в 2021-2022 уч. году являлись:**

- ❖ Обеспечение библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.
- ❖ Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
- ❖ Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

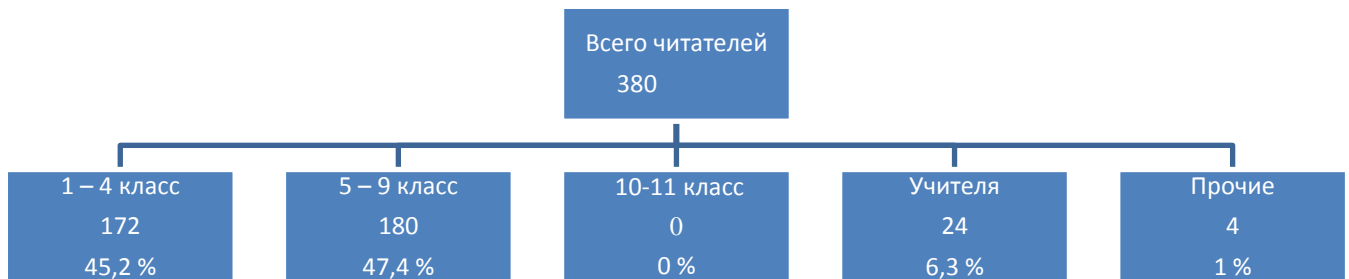
Задачи, поставленные перед библиотекой в 2021-2022 учебном году:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале;
- работа со справочно – библиографическим аппаратом (каталогами, картотеками);
- организация работы по сохранности библиотечного фонда (книг, учебников);
- индивидуальная работа с читателями, как основа формирования информационной культуры личности школьника;
- осуществление популяризации литературы с помощью бесед, обзоров, выставок и др. массовых мероприятий;
- формирование библиотечного актива из числа читателей;
- ведение необходимой документации по учету библиотечного фонда и обслуживанию читателей.

Из 360 учащихся школы читателями библиотеки являются 352 ученика. За весь год ни разу не были в библиотеке только 8 учеников среднего звена. Учащиеся начальных классов в полном составе являются читателями школьной библиотеки. Охват читателей составил 97%, на уровне прошлого года.

Учащихся **1-4 кл.** - 172 человека; / читателей- 172 человека.

Учащихся **5-9 кл.** - 188 человек; / читателей- 180 человек.
 Учащихся **10-11 кл.** - 0 человек; / читателей – 0 человек.
 Педагогических работников – 24 человека; / читателей – 24; прочие-4



В этом учебном году, к сожалению, в школе не было старших классов, только начальное и среднее звено. Это не могло не отразиться на показателях библиотеки.

Девятиклассники все записаны в библиотеку. А ученики 9-б класса, благодаря учителю литературы *Омелаевой Галине Павловне*, были даже активными читателями. Весь год, перед изучением нового произведения, учитель вместе с учениками приходили в библиотеку и брали книги на весь класс. Изучив произведение, сдавали эти книги и выбирали другие.

Но брали, к сожалению, только программную литературу. А дополнительной учебной, научной, краеведческой, интересовались девочки из 9-а класса: *Цараева Алина, Цай Екатерина, Веневцева Елизавета, Ромашова Анастасия*.

Одной из главных поставленных задач ежегодно является задача по привлечению детей в школьную библиотеку.

И на 97 % она была выполнена. Свою роль сыграли развивающие игры, журналы-раскраски, хорошие энциклопедии, подаренные читателями. В библиотеке проводились выставки поделок, и ребята приходили их посмотреть.

Я сама ходила с книгами в классы, проводила беседы, громкие чтения, викторины.

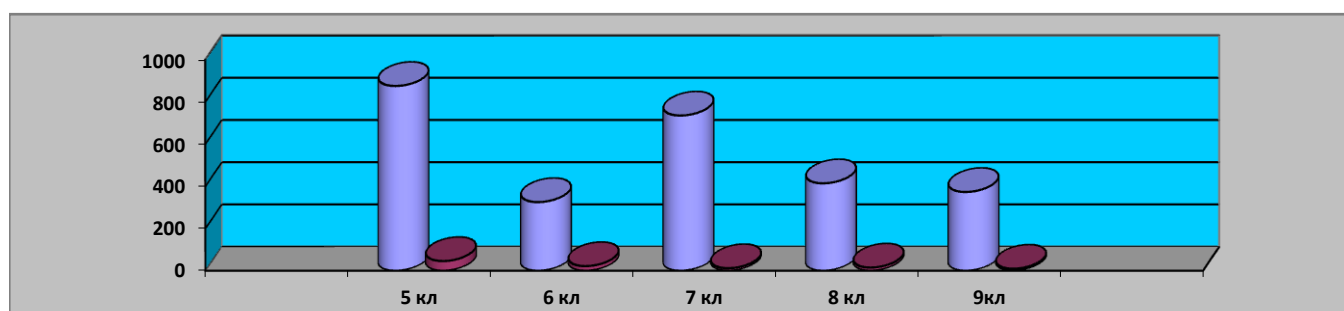
И всегда обращаю внимание, как ребятам нравится слушать, а потом обсуждать, рассуждать, рассказывать, спорить, отвечать на вопросы.

Сказывается нехватка периодики. Хотя, благодаря участию в конкурсе проектов, на призовые деньги, мы смогли выписать 4 наименования детских журналов (на 4 месяца): «Мурзилка», «Читайка», «Саша и Маша», «Непоседы».

Задача на следующий учебный год - больше общаться с учениками именно через книгу: читать, беседовать, проводить викторины. Потому что книга всегда интересна детям, только важно донести ее до ребенка, заинтересовать.

Число посещений

Число посещений - 5358, в среднем каждый читатель побывал в библиотеке более 12-14 раз, это даже больше, чем в прошлом году. Некоторые ребята приходили почти каждый день после уроков, а некоторые - почти на каждой перемене. Но больше, конечно, начальные классы.



По диаграмме видно, что чаще всех посещали библиотеку учащиеся 3-4 классов, 5, 7 классов. Реже всех – 6 класс.

Первоклассники любят приходить в библиотеку, но бывает стыдно давать им детские книжки 20-летней давности, т.к. новых книг мало (или подарки, или то, что принесли взамен утерянных).

Учащиеся 5 классов чаще всех бывали в библиотеке. Если 5-а заходили больше просто посмотреть книги, пообщаться, поиграть в игры, то ученики 5-б класса перечитали много книг из серии «Энциклопедия животных», подаренной 2 года назад учителем нашей школы Некрасовой А.О. Особенно много читали Мусиенко Кирилл и Нестеров Артём. Можно отметить и Трофимову Сашу, Фёдорову Victорию, Борисюк Виталия, у которого был свой выбор книг (например: «Памятники искусства Советского Союза», «Три века. Россия от Смуты до нашего времени» или «Занимательное черчение»). Причём выбирал он их сам, а предложенное мною-смотрел и убирал в сторону.

Ученица этого же класса Ахдаджонова Мастура, очень тихая и спокойная девочка, приходила почти каждую перемену, смотрела книги и журналы, рисовала и давала

мастер-классы по изготовлению поделок из бумаги. А перед звонком на урок начинала всё прибираться, расставлять по местам, т.е. наводила порядок и стала моей помощницей.

Буквально на каждой перемене в библиотеке была и Сажнова Аня, хотя книги на дом почти не брала, просто общалась, рассказывала о том, что произошло за день.

А ещё 8 учеников этого класса, перед каждым уроком английского языка брали словари, а после урока возвращали. И это было по 2-3 раза в неделю, что повысило показатели по выдаче книг по языкознанию и по посещаемости.

Чего нельзя сказать о шестиклассниках. Редкие гости в библиотеке, единицы, кто брал почитать книгу. Это видно и в диаграмме. Пыталась их заинтересовать, проводила громкие чтения, обсуждения. Но особого отклика я не почувствовала. Нужно продолжить эту работу.

Ученики 7-8 классов посещали библиотеку неплохо, кто-то был частым гостем, кто-то совсем редким. Но пользовались в основном программной литературой. Хотя при подготовке к конкурсам восьмиклассники перечитали много книг по краеведению. Следующей задачей на будущий учебный год остается – уделять больше внимания старшеклассникам, путем индивидуальной и массовой работы. С прошлого года немного улучшилась обстановка с методической литературой для учителей, были выписаны учебные пособия, тесты, ВПР, проверочные работы и т.д., литература, которая пользуется спросом.

Контрольные показатели:

❖ Книжный фонд - 5396 экземпляров

❖ Фонд учебников –8128 экземпляров

Учебниками снабжены на 100%. В этом году прошло списание учебников - 216 экз, а получено 698 экз. Учебникам за 1, 2,5 классы нужна замена. Но ввиду того, что учебники по новым ФГОС ещё не напечатаны, учебный год мы начнём по учебникам прошлого года.

Каждый год планируется работа по сохранности учебников. В начале года, в конце года, а по возможности и в течении учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. В первой четверти проверяется наличие обложек на учебниках и подписей, а в конце года - внешний вид.

Фонд в библиотеке - открытого доступа. Книги расставлены в соответствии с таблицами ББК. Он укомплектован: научно–популярной, справочной, отраслевой, художественной и литературой для младшего и среднего возраста. К сожалению, очень много ветхой и устаревшей литературы, но заменить нечем.

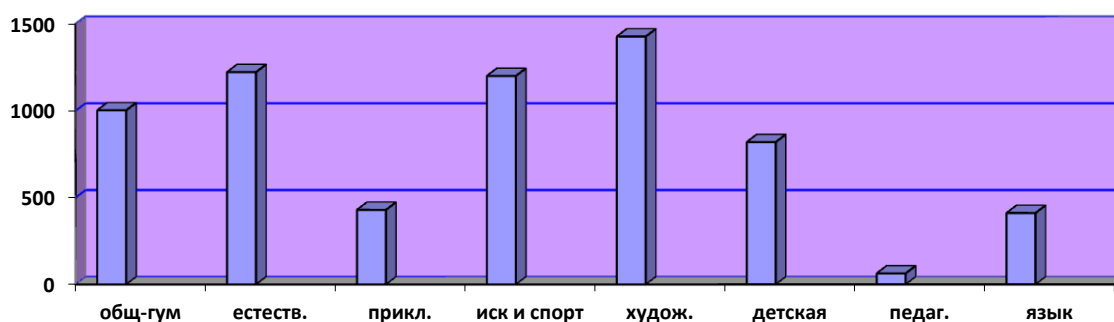
До конца года запланировано списание литературы, чистка фонда.

Подписки на газеты и журналы не было уже много лет. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. Читатели получают во временное пользование литературу из фонда библиотеки, пользуются библиографической и справочной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется «Тетрадь выполненных справок» и «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о выданных изданиях,

Общ.-гум.	Ест. науч.	Прикл.	Иск. и спорт	худож. лит-ра	Дет.лит.	Литературов/язык	Педаг	Учебники
1002	1222	429	1200	1427	819	411	63	172

Книговыдача по отделам



По диаграмме видно, что самой читаемой остается художественная литература.

В этом году повысились показатели книговыдачи общественно-гуманитарной, детской литературы, по языкознанию, по искусству и спорту. Дети любят читать и пересматривать книги о природе и животных, мальчики всегда интересуются техникой, все любят рисовать и играть в развивающие игры.

В библиотеке имеются компьютерные диски, которые используются учителями как дополнительный материал для уроков.

Массовая работа:

Работа библиотеки за отчетный период строилась в соответствии с поставленными задачами по ниже перечисленным направлениям.

Нравственно - правовое

Традиционно, к празднику «Дню Знаний» в библиотеке оформляется книжная выставка «Путешествие в страну знаний», а первоклассники впервые знакомятся со школьной библиотекой (Экскурсия «Как хорошо уметь читать»).

Проведено несколько библиотечных уроков: «Его Величество СЛОВАРЬ» (2-а кл.), «Вселенная в алфавитном порядке»(4-е кл.), «Найдутся нужные слова»(3-е кл.), «Знакомство с новыми журналами»(2- кл.). Ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг на полках, со структурой книги, со словарями и энциклопедиями школьной библиотеки, учились правильно находить в них нужную информацию. Не все ученики приходили в библиотеку затем, чтобы взять книгу на дом, приходили поиграть в настольные игры, порисовать, просто полистать энциклопедии и журналы.



В течение всего учебного года в библиотеке оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов:

- «Мама, милая мама» (*день Матери*)
- «Новогодняя карусель» (Новый год)
- «Золотая пора листопада» (неделя осени)
- « На самом краешке земли» (День образования Приморского края)
- « Календарь знаменательных и памятных дат» (юбилеи писателей)
- «Книги – события и имена - открытия» (для любознательных)...



Книги о животных любят ребята в любом возрасте. В библиотеке действует постоянная выставка книг «Эти забавные животные», которая пользуется большим спросом. Книги серии «Энциклопедия животных» не залеживаются на полке.

Литературные часы о животных прошли к юбилею Е.И.Чарушина, а в библиотеке была организована викторина «Почему и потому» (интересные факты о животных).



-Для шестиклассников проведены беседы-экскурсии о домашних животных «Мой нежный и ласковый зверь».

- Ученики 4 классов побывали в литературном путешествии «В сказочной стране желаний» (К юбилею В.П. Катаева).



Ребята не только слушали и сами рассуждали о добре, но и нарисовали цветик-семицветик, со своими желаниями, на исполнение которых они потратили бы свои семь лепестков. Прежде, чем написать, они долго думали. Сначала это было: куда-то поехать, что-то купить... А в итоге остались пожелания здоровья и добра себе и своим близким, классному руководителю, одноклассникам и детям всей нашей планеты. И, что самое интересное, они искренно верят, что все желания сбудутся.

- По традиции, все мероприятия к **Неделе Осени** проведены в библиотеке:

- Оформлена книжная выставка «Золотая пора листопада» ;
- Конкурс поделок «Что у осени в корзинке?»;
- Конкурс стихов « В природе лира говорит»;
- Конкурс плакатов « Осенняя фантазия»;
- Экскурсии в библиотеку по «Бульвару родной природы»;
- Такие конкурсы проходят ежегодно, одно из них, долгожданное и любимое родителями и детьми, - **выставка поделок**. Каждый раз не устаёшь удивляться неумемной фантазии и творческому таланту ребят и их родителей.

На переменах ребята гуляли по библиотечному "Бульвару родной природы.»

Здесь можно было попасть в гости к Бабе Яге в избушку на лесной опушке, увидеть Зайчика из кочанов капусты, прокатиться в карете Золушки из тыквы, проплыть на кораблике из кабачков ...



Чудеса, да и только!



➤ Традиционно прошёл конкурс стихов «*В природе лира говорит...*»

Ребята читали и детские стихи, и русскую классику (С. Есенин, И. Бунин, Н. Некрасов, А.С. Пушкин, Ф. Тютчев).



По итогам осенних конкурсов победителям и участникам были вручены грамоты и благодарности.



- ❖ К Новому году, для желающих, в библиотеке прошёл мастер-класс по изготовлению новогодних снежинок. С первоклассниками прочитали и обсудили русскую народную сказку «Снегурочка».
- ❖ Прошёл традиционный конкурс поделок.
- К международному Дню Матери так же оформлялась книжная выставка и в библиотеке прошёл конкурс стихов «Мама, милая мама».



Пропаганда художественной литературы

Самым важным и самым главным для библиотеки было и будет это направление – пропаганда КНИГИ.

В течение учебного года к юбилеям писателей регулярно оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы стихов и рисунков, громкие чтения, литературные часы и праздники - мероприятия, пропагандирующие книгу.

Постоянно менялась информация на стенде «Книга – твой друг», где размещались объявления о мероприятиях библиотеки, о книгах, к юбилеям писателей «Календарь знаменательных и памятных дат»:

- «Собирал человек слова»,

к 220-летию В.И.Даля ;

- «Жил да был Корней Чуковский», к 140-летию писателя;

- « Винни Пух и все-все-все...», к юбилею А.А.Милн;

- к юбилеям Л.Кэрролл, В.П.Катаева и др.

➤ Несколько мероприятий проведено к юбилею В.И. Даля. В 6-классах прошёл литературный час «Собирал человек слова», в 4 кл.- библиотечный час

➤ « Найдутся нужные слова» (работа со словарями) и громкое чтение сказки «Дудочка и кувшинчик», в 3-х кл. – литературный час « Человек, который любил слова».



➤ Для первоклассников проведена познавательно-игровая программа

«Открыла глазки буква «Ё» / День буквы «Ё»/.

➤ Для второклассников – литературная викторина « Кто и как летает в сказках?».

➤ - Литературный час « В гостях у Маленького принца».

В этом году будет отмечаться 150- летний юбилей В.К.Арсеньева. Уже с прошлого года в Приморском крае идёт подготовка, проводятся мероприятия. Наша школа тоже не остаётся в стороне. Ежегодно с 6-классниками и 7-классниками мы знакомимся с книгой «Дерсу Узала». Дерсу стал любимым героем для многих ребят. Кроме того, мы все вместе, в актовом зале, смотрим одноимённый художественный фильм, время от времени останавливаем просмотр, обсуждаем увиденное, обращаем внимание на интересные эпизоды.

А в феврале мне позвонили из городской краеведческой библиотеки и предложили с ребятами 7-8 классов принять участие в Межрегиональной литературно-познавательной игре «Здесь шёл Арсеньев», которую подготовила Приморская краевая детская библиотека. Ребята согласились. Готовились мы полтора месяца. Перечитали очень много статей, перелистали много книг, смотрели обе версии фильма. В игре приняли участие 22 команды из Приморского края, Амурской области и Хабаровского края. Наша команда «ДЕРСУ», по итогам жеребьевки, играла с командой «Амба» из г. Большой Камень.

Вопросы были непростые – нужно было вспомнить факты из биографии Арсеньева, содержание книг, ориентироваться в хронологии событий, определять значение терминов...

Идет подготовка к игре



По итогам игры вышли в финал, который состоится осенью этого года.

Задача на следующий учебный год: больше внимания уделять работе со старшеклассниками.



«Книжнина неделя»,
посвященная юбилею
Корнея Чуковского



Праздник книги по стране-
"Книжкина неделя".
Книга-лучший друг тебе,
С нею веселее.

Внимание! Внимание! Внимание!

В этом году неделя детской книги посвящена юбилею
любимого детского писателя

КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО.

❖ Ребята, на каникулах у вас есть возможность *выучить*
стихотворение К.И. Чуковского (можно выучить отрывок,
можно его обыграть, т.е. рассказать в образе героя...) и
принять участие в конкурсе стихов

◦ « ПУТЕШЕСТВИЕ В ЧУКОГРАД».

❖ Можете принять участие и в конкурсе рисунков и
поделок по стихам К.И. Чуковского
« Чудеса у ЧУДО-деревя».



« ПУТЕШЕСТВИЕ В ЧУКОГРАД»



➤ В этом году неделя **ДЕТСКОЙ КНИГИ** была посвящена юбилею **Корнея Чуковского**. Заранее был составлен план мероприятий, о которых знали все учащиеся начальной школы. Ребята приняли очень активное участие: рисовали, читали, обсуждали, учили стихи. По итогам недели победители и участники конкурсов были награждены грамотами.



Экологическое воспитание

Ежегодно мы с ребятами принимаем участие в экологических конкурсах: «*Экологическая тропка*», «*Живое море*», «*Юные экологи*», «*Я познаю мир*».

В этот раз ученики 7-8 классов готовились и участвовали в «*Экологической тропке*». Чтобы правильно ответить на вопросы, назвать растения и рассказать о животных, нужно было

пересмотреть и перечитать много информации об этом.

Подготовка проходила в библиотеке.

У нас 2 место!



КРАЕВЕДЕНИЕ

- Уже много лет библиотека активно работает в этом направлении, воспитывая у ребят любовь к своей малой родине, любовь к родному краю. Этому помогают уроки краеведения в 6-8 кл., которые я сама и веду.
- В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Родное Приморье», которая пользуется большим спросом у ребят всех возрастов.



- В этом учебном году библиотека-музей г.Находки дважды проводила **городскую краеведческую олимпиаду "Знатоки Приморья"**.

Первая игра была посвящена истории и памятным местам столицы Приморья и называлась

«Достопримечательности Владивостока: история и факты».

При подготовке к игре мы узнали много нового и интересного о памятниках города: Элеоноре Прей, А.И.Солженицну, Г.И.Невельскому и др.

В итоге ученица 8 кл.Абдулмеджидова Луиза заняла 1 место!

Вторая игра была посвящена юбилею В.К.Арсеньева.

Ученица 9-а кл. Цараева Алина заняла 2 место!

- Ко дню образования Приморского края в Доме культуры посёлка был проведён БРЕЙН-РИНГ «На самой краешке земли», в котором согласились играть ребята только нашей школы, создав 3 команды и заняв все 3 места.17 мая, ко дню города,



в Музейно-выставочном центре г. Находка прошел финал краеведческой викторины "Мой город", участниками которого мы становимся уже не первый год.



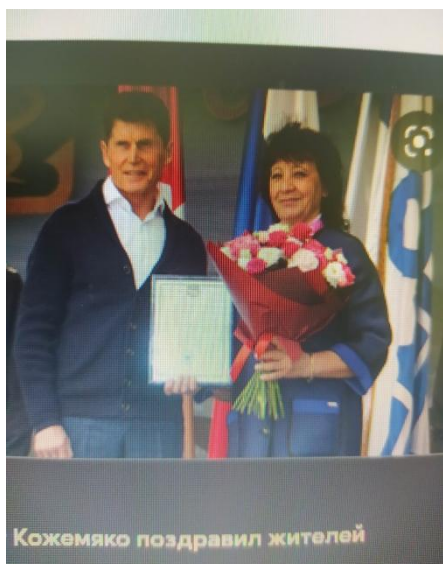
Финал проходил в форме интеллектуальной игры.

Викторина проходила в 3 этапа и в финал вошли 8 учащихся из разных школ города. Финалистом стала и ученица 9а кл. **Цай Екатерина**.

Тема финальной игры: «История рыбокомбината «Тафуин».

Итог – 2 место!

- Приморский край неисчерпаем и богат. Его можно бесконечно изучать через



Военно – патриотическое воспитание



Много лет это направление остается одним из главных в работе библиотеки. В течение года оформлялись книжные выставки, проводились беседы, конкурсы стихов, громкие чтения, Уроки Мужества, экскурсии в Комнату Боевой Славы.

- В фойе школы ко дню Защитника Отечества был оформлен *стенд в форме раскрытой книги*



- «Никто не забыт» - экскурсии в Комнату Боевой Славы.

- «Неизвестный солдат» - Урок Мужества в 8 кл.

- «Героями не рождаются»- Урок Мужества ко Дню героев Отечества», 3-б кл

- Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим».

- «Даманский мы отстояли» стенд.

- «Обитаемый остров» -



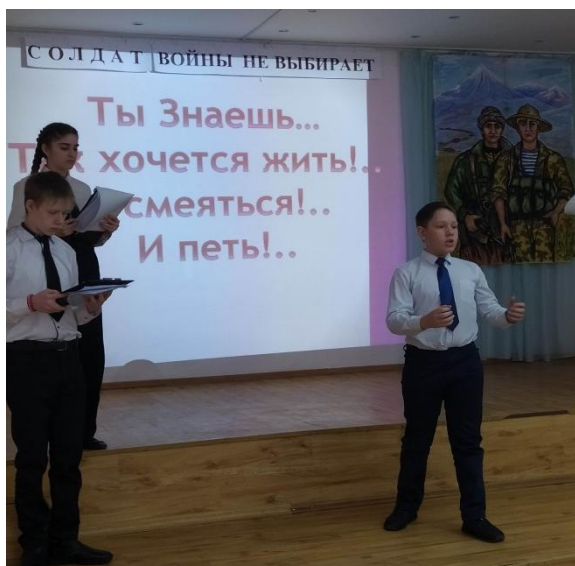
Книжная выставка и уроки Мужества (5-7 классы)
« Дорогой жизни шёл к нам хлеб»/Блокадный Ленинград/

В ноябре 2021 года Фонд Восточный Порт среди школ посёлка Врангель объявил **Конкурс молодежных проектов «Вместе сделаем Врангель лучше».**

Команда ребят 8-9 кл. решила сделать проект **«Солдат войны»**, посвященный ветерану Великой Отечественной войны Краснову Федору Федоровичу, для установления памятника на месте его погребения. Жюри конкурса

очень понравился наш проект и порт выделяет деньги на установление памятника.

➤ Традиционно, ко дню Победы или ко дню Защитника Отечества, в школе проходит *литературно - музыкальная композиция*. В этом году она называлась **«Солдат войны не выбирает».**





На встрече присутствовали воины- афганцы и мамы воинов, погибших на Чеченской войне. Говорили о мужестве и героизме простых русских парней, говорили о любви к Родине и о ПАМЯТИ. (На встрече присутствовали библиотекари школ города)

« ...о тех, кто уже не придёт никогда,-помните!»

**И мы помним! Уже традиционно в школе проходит
АКЦИЯ «Часовой у Знамени Победы».**

Как настоящие часовые, замерев у Знамени, ребята всей школы с большим волнением стоят свои 10-15 минут постовых минут, сменяя друг друга. Надо было видеть, какими серьезными были лица детей в эти минуты почетного караула! Ни улыбки, ни разговоров, даже на обращения учителей они не реагировали!

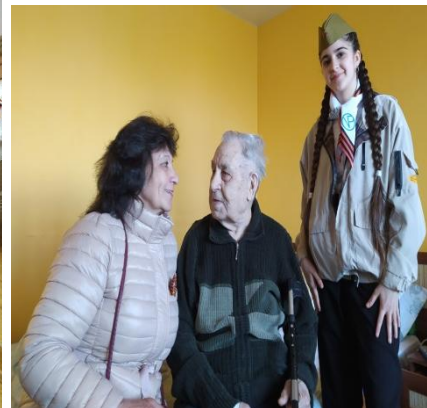


Уже десять лет в нашей школе сохраняется еще одна ТРАДИЦИЯ: *спускать венок памяти в морские волны в честь погибших воинов-моряков.*

Раньше ежегодно это делал юнга огненных лет Близнюк Владимир Ульянович, с которым мы очень дружили. Мы продолжаем чтить эту традицию.



Поздравляем тех, кто с нами рядом



Котовцев Михаил Тихонович

В течение учебного года работа велась по всем основным направлениям. И в следующем году работа будет продолжена.

Основной задачей библиотеки являлась организация библиотечного фонда.

Большая проблема в том, что нет поступления периодики. Очень не хватает детских книжек.

Каждый год убеждаешься в том, что дети любят КНИГУ, только ее нужно им ПОДАТЬ, рассказать, заинтересовать!

- Большое внимание уделялось текущей работе: заполнению дневника, выполнению справок, ремонту и расстановке фонда и т.д. Ведется работа с задолжниками библиотеки.

- В течение всего учебного года, в конце каждой четверти, проводились рейды по сохранности учебников. Беречь учебники научились еще не все ребята.

- В конце учебного года, после сдачи всех учебников, проходит списание устаревших и чистится учебный фонд. В книгохранилище наводится порядок.



Постоянно участвую в педсоветах, в городских семинарах, повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием. В этом году дважды выступала перед библиотекарями города, рассказывала о своей работе, о проектной и исследовательской деятельности.

**- Фонд АО Восточный порт
«Неравнодушные люди Врангеля»
вручил мне Благодарственное письмо**

Таким образом, план работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО,ООО нового поколения

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Повышать эффективность работы школьных методических объединений

11.Создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочную деятельность.

12.Продолжать развитие школьных традиций.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.

2. Продолжить работу по реализации ФГОС 1 и 5 класс, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.