МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

Обществознание

6 - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, «Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы», авторской программы Л.Н. Боголюбова по курсу «Обществознание 5 – 9 классы».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучениюи познанию;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- осознание важности в жизни человека и общества семьи и семейных традиций; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в следующем:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни

общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

Раздел «Социальная сущность личности»

Выпускник научится:

1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
3. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
5. приводить примеры основных видов деятельности человека;
6. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
2. *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
3. *организовывать свою познавательную деятельность;*
4. *на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;*
5. *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
6. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
7. *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Раздел «Современное Общество»

Выпускник научится:

1. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
4. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
7. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
8. раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
9. конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
2. *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
3. *осознанно содействовать защите природы.*

Раздел «Социальные нормы»

Выпускник научится:

1. раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
2. различать отдельные виды социальных норм;
3. характеризовать основные нормы морали;
4. критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
5. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
6. характеризовать специфику норм права;
7. сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
8. раскрывать сущность процесса социализации личности;
9. объяснять причины отклоняющегося поведения;
10. описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
11. характеризовать систему российского законодательства;
12. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
13. характеризовать гражданские правоотношения;
14. раскрывать смысл права на труд;
15. объяснять роль трудового договора;
16. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых

отношениях;
17. характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
18. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
19. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
20. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
21. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
22. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
23. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
24. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
2. *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
3. *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
4. *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
5. *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
6. *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Раздел «Экономика и социальные отношения»

Выпускник научится:

1. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
2. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
3. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
4. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
5. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
6. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
7. называть и конкретизировать примерами виды налогов;
8. характеризовать роль денег в экономике;
9. раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
10. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

11. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
12. оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
13. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
14. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
15. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
16. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
17. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
18. характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
19. выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
20. приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
21. описывать основные социальные роли подростка;
22. конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
23. характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
24. объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
25. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
26. раскрывать основные роли членов семьи;
27. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
28. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
2. *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
3. *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
4. *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
5. *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
6. *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
7. *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
8. *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
9. *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;*
10. *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
11. *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с*

требованиями безопасности жизнедеятельности;

12. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
13. *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Раздел «Политика. Культура»

Выпускник научится:

1. объяснять роль политики в жизни общества;
2. различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3. давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
4. различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5. раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6. называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
7. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
8. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
9. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
10. раскрывать достижения российского народа;
11. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
12. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
13. характеризовать конституционные обязанности гражданина.
14. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
15. описывать явления духовной культуры;
16. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
17. оценивать роль образования в современном обществе;
18. различать уровни общего среднего образования в России;
19. находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
20. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
21. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
22. учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
23. раскрывать роль религии в современном обществе;
24. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
2. *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
3. *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
4. *осуществлять рефлексию своих ценностей;*
5. *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.*

6. *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
7. *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
8. *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
9. *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ - 27 часов

Человек в социальном измерении – 18 часов

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение – 9 часов

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО – 27 часов

Общество — большой «дом» человечества – 12 часов

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и Труппы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём – 15 часов.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – 27 часов

Регулирование поведения людей в обществе – 18 часов

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства – 9 часов

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 27 часов

Мир экономики – 12 часов

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях – 6 часов

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений – 9 часов

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА – 27 часов

Политическая жизнь общества – 16 часов

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни – 8 часов

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе – 3 часа

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Модуль «Школьный урок»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5- класс	
Разделы	**Воспитательные задачи**
Раздел 1. Загадка человека Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора жизни.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.

Раздел 2. Наша Родина – Россия Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.	- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
6 класс	
Раздел 2. Человек и его деятельность. Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и самого себя. Потребности и способности человека. Мир увлечений.	- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 3. Человек среди людей Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью

	примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;
7 класс	
Раздел 1. Мы живем в обществе Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека.
Раздел 2. Человек в экономических отношения. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская	экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие

деятельность.	«конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;
8 класс	
Раздел 1. Личность и общество Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
Раздел 2. Сфера духовной культуры Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.
Раздел 3. Социальная сфера	- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.
Раздел 4. Экономика Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.	- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие

	«грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.
9 класс	
Раздел 1. Политика Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.	- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.
Раздел 2. Гражданин и государство Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.	- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
Раздел 3. Основы российского законодательства	- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;

Роль права в жизни человека, общества, государства. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

При оценивании учитываются:

сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.
Оценивание итогов обучения делится на:
текущее оценивание в течение учебного года;
итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)
Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
за контрольную работу;
за самостоятельную работу;
за тестовую работу;
за презентацию
за устные ответы
II . ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ основной школы (5-9КЛАССЫ)
При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:
за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
за исправление ответов учащихся
за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
за работу с историческими источниками и их анализ
за выполнение домашней работы;
за работу в группах по какой-либо теме;
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
за ролевую игру или викторину
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
При оценивании письменных ответов оценка ставится:
за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
за тестовую работу
за письменный реферат
Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание устных ответов (второй вариант):

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2 .Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.
4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы
5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.
Оценивание письменных ответов (тестирование):
Оценка «5» - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %
При оценивании теоретического письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Тематические проверочные работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (УМК Л.Н. Боголюбов)

Примечание: при заполнении АИС "Сетевой город. Образование" выбирать тип задания: "Контрольная работа", "Тестирование", "Диктант", "Тематическая работа"

Класс	Тема работы	Месяц
6	Стартовая работа	сентябрь
	Человек в социальном измерении (личность, деятельность, потребности, познание)	декабрь
	Человек среди людей (межличностные отношения, общение	март
7	Входная работа	сентябрь
	Регулирование поведения людей в обществе	декабрь
	Человек в экономических отношениях (не включаем тему «Семейный бюджет»)	март
8	Входная работа	сентябрь
	Личность и общество. Духовная культура	декабрь
	Социальная сфера общества	февраль
	Экономическая сфера общества	май
9	Политическая сфера жизни общества	декабрь
	Правовые отношения в обществе	апрель

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
5 класс (35 часов)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
1	1	Введение	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Выявлять черты нового учебного предмета, его роль в развитии общества, содержание курса. Овладевать умениями работать с учебником.		
Раздел 1. Человек – 5 часов						
2	1	Загадка человека	Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни.	Применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и загадки человека. Объяснять значение деятельности для личности и общества.		
3	2	Человек и наследственность	Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать биосоциальную сущность человека.		
4	3	Отрочество – особая пора жизни	Возраст человека и социальные отношения. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.		
5	4	Самостоятельность – показатель взрослости	Роль взрослости и самостоятельности в жизни подростка.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.		
6	5	Обобщение по теме «Человек»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 2. Семья – 7 часов						
7	1	Семья и семейные	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семья под защитой государства.	Раскрывать ключевые понятия *семья, поколения.* Понимать побудительную роль		

		отношения	Семейный кодекс. Виды семей.	мотивов в формировании семьи.		
8	2	Семья и семейные ценности	Семейные ценности и нормы. Семейные традиции.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.		
9	3	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.		
10	4	Как хозяйствовать по правилам	Рациональное ведение хозяйства. Семейный бюджет.	Соотносить доходы и расходы семьи при составлении семейного бюджета.		
11	5	Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.		
12	6	Что такое хобби	Увлечения человека. Здоровый образ жизни. Значимость здорового образа жизни.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.		
13	7	Обобщение по теме «Семья»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 3. Школа – 6 часов						
14	1	Образование в жизни человека	Образование и самообразование. Образование и карьера. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Называть ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.		
15	2	Чему учит школа сегодня	Особенности современной школы.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные		

				результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.		
16	3	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.		
17	4	Роль книги в образовании	Испокон века книга растит человека. Любимые книги. Электронные книги: плюсы и минусы.	Высказывать мнение о роли книги в формировании личности. Рассказывать о своей любимой книге.		
18	5	Одноклассники, сверстники, друзья	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.		
19	6	Обобщение по теме «Школа»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 4. Труд – 6 часов						
20	1	Труд – основа жизни	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.		
21	2	Богатство и бедность	Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		

22	3	Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Объяснять смысл понятий *мастер, ремесленник, творчество, творец, творение.* Различать творчество и ремесло.		
23	4	Творчество в искусстве	Творчество в искусстве.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		
24	5	Творчество в науке и искусстве. Урок-проект	Оформление и представление проекта.	На основе подобранного дома материала оформить и представить свой проект.		
25	6	Обобщение по теме «Труд»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 5. Родина – 8 часов						
26	1	Наша Родина - Россия	Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, русский язык – государственный.	Называть виды субъектов Российской Федерации. Находить свой субъект на карте. Знать и показывать на карте столицы государства и своего субъекта.		
27	2	Моя малая Родина	Малая Родина – место, где ты родился и живёшь. Что значит быть патриотом.	Объяснять понятия *малая Родина, патриот, патриотизм.* Составлять рассказ о своей малой Родине.		
28	3	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.	Описывать основные государственные символы России. Составлять и представлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.		
29	4	Символика нашего края и города	Символика Приморского края; символика города Находка.	Описывать символы Приморского края и города Находки.		
30	5	Гражданин России	Гражданин - Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Патриотизм. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан России. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.		

31	6	Мы – многонациональный народ	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Межнациональные отношения. Понятие толерантности.	Понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом. Раскрывать понятие *толерантности.*		
32	7	Многонациональная культура России	Многонациональная культура России.	Понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России. Приводить примеры достижений культуры разных народов России.		
33	8	Обобщение по теме «Родина» (практикум)		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
34 35	1 - 2	Итоговое обобщение по курсу	Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Исследовать проблемные вопросы курса. Раскрыть значение понятий человек, школа, труд, Родина. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме.		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс – 35 часов
(для изучающих предмет с 5 класса)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (13 часов)						
1	1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома?	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
2	2	Личность. Индивидуальность человека	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность – плохо или хорошо?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.		
3	3	Сильная личность	Основные качества сильной личности.	Описывать основные черты и качества сильной личности.		
4	4	Познание человеком мира и самого себя	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.		
5	5	Способности человека	Способности, талант, гениальность.	Приводить примеры проявления различных способностей людей.		
6	6	Деятельность человека	Деятельность человека, её основные виды (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные		

				мотивы деятельности.		
7	7	Условия успешной деятельности	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.		
8	8	Потребности	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.		
9	9	Духовный мир человека	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.		
10	10	Труд как условие жизненного успеха	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.		
11	11	Проблема выбора профессии	Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.		
12	12	Обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.		
13	13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»				

Раздел 2. Человек среди людей (10 ч)						
14	1	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми (симпатия, антипатия, стереотип).	Описывать межличностные отношения. Характеризовать роль чувств в межличностных отношениях.		
15	2	Виды межличностных отношений	Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.		
16	3	Социальные группы	Социальные общности и группы. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.		
17	4	Взаимоотношения в группах	Роли в малой группе. Лидеры. Групповые нормы и санкции.	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы и санкции. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.		
18	5	Общение – форма отношения человека к окружающему	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.		

		миру		Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.		
19	6	Особенности общения	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.		
20	7	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.		
21	8	Пути разрешения конфликтов	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		
22	9	Обобщение по теме «Человек среди людей»	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	Характеризовать специфику, виды, проявления межличностных отношений, многообразие малых групп, в которые входит личность, групповые нормы и санкции, роли лидера в группе, значение, формы и средства общения, причины, стадии межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.		
23	10	Практикум по теме «Человек среди людей»				
Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч)						
24	1	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.		
25	2	Учимся делать добро	Золотое правило морали.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.		
26	3	Смелость как преодоление	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям		

		страха	страха. Смелость и отвага.	преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		
27	4	Противодействие злу	Что такое зло? Почему зло коварно? Проблема выбора между добром и злом.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.		
28	5	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.		
29	6	Проявления гуманизма	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.		
30	7	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	Нравственные основы жизни. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	Систематизировать полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Давать оценку собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.		
31	8	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				
Раздел 4. Итоговое обобщение (4 ч)						
32-33	1-2	Человек в системе общественных отношений	Применение знаний и умений по теме «Человек в системе общественных отношений».	Защита и обсуждение проектов.		
34-35	3-4	Резерв				

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс – 35 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
1	1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе - 15 ч						
2	1	Что значит жить по правилам	Социальные «параметры личности». Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Объяснять понятие «социальные нормы». Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.		
3	2	Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.	Характеризовать конституционные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.		
4,5	3-4	Конституционные обязанности	Конституционные обязанности гражданина. Взаимосвязь прав и	Характеризовать конституционные обязанности		

		гражданина.	обязанностей гражданина.	граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с исполнением гражданами своих обязанностей.		
6, 7	5-6	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе.	Раскрывать значение понятия «закон», «правопорядок». Объяснять значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.		
8, 9	7-8	Закон и справедливость.	Закон устанавливает границы свободы. Сущность справедливости. Связь закона и справедливости.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и справедливости.		
10	9	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.		
11	10	Воинская служба	Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.		
12	11	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.		
13, 14	12-13	Виновен – отвечай	Ответственность за нарушение законов.	Характеризовать ответственность за нарушение законов.		

			Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовер-шеннолетних.	Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.		
15	14	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ-ственной власти и граждан.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.		
16	15	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях - 13 ч						
17	1	Экономика как наука и как хозяйство	Экономика как наука и как хозяйство. Структура экономического процесса. Материальные блага. Ограниченные ресурсы и неограниченные потребности человека и общества.	Понимать ключевые понятия *экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальные блага, технология, производительность труда, натуральное и товарное производство.* Понимать побудительную роль экономики в		

				современной жизни.		
18	2	Экономика и её основные участники	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.		
19	3	Мастерство работника	Профессионализм и профессиональная успешность. Мастерство работника. Трудовая этика. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.		
20	4	Производство и факторы производства.	Производство. Факторы производства. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.		
21	5	Затраты, выручка, прибыль	Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Решение практических задач и ситуаций.		

22	6	Виды бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Характеризовать понятие «бизнес». Различать виды бизнеса. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.		
23	7	Формы бизнеса	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.		
24	8	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.		
25	9	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах		

			виды денег. Функции денег.	функции денег.		
26	10	Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.		
27	11	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.		
28	12	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях	Человек в экономических отношениях.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		
29	13	Обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 3. Человек и природа – 5 часов						
30	1	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность		

				загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.		
31	2	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.		
32	3	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.		
33	4	Практикум по теме «Человек и природа»	Человек и природа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		
34	5	Обобщение по теме «Человек и природа»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 4. Итоговое повторение- 1 часов						
35	1	Итоговое повторение по курсу		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Д/з	Дата проведения План
1	1	Введение.	Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Актуализировать знания за курс 7 класса по обществознанию.	Стр. 4-5	
Раздел 1. Личность и общество – 6 часов						
2	1	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Деятельность. Биосоциальность человека.	Объяснять отличие человека от других живых существ, его биосоциальную сущность. Характеризовать деятельность.	1	
3	2	Человек, общество, природа.	Значение природы в жизни человека. Связь человека с природой. Место человека в природе.	Объяснять значение природы в жизни человека. Приводить аргументы своей позиции о месте человека в природе.	2	
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Что мы называем обществом. Сферы жизни общества. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.	Раскрывать понятия *общество, общественные отношения, социальные нормы.* Характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества.	3	
5	4	Развитие общества.	Эволюционное развитие человечества. Социальные революции. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы.	Раскрывать понятия *эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.* Объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения.	4	
6	5	Как стать личностью.	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор	Раскрывать понятия *индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, социализация.* Объяснять качества личности;	5	

			профессии. Этапы становления личности. Социализация, агенты социализации	характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека.		
7	6	Обобщение по теме: Личность и общество.		Систематизировать знания по теме. Объяснять основные понятия темы. Выполнять тестовые задания. Решать проблемные задачи.		
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 8 часов						
8	1	Сфера духовной жизни.	Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Раскрывать понятия *сфера жизни общества, культура, культура личности. Объяснять* отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России.	6	
9	2	Мораль.	Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло.	Раскрывать понятия *мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм.* Высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм.	7	
10	3	Долг и совесть.	Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека.	Раскрывать понятия *долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть.* Объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести.	8	
11	4	Моральный выбор – это ответственность.	Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки.	Раскрывать понятия *моральный выбор, моральная ответственность.* Характеризовать факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.	9	
12	5	Образование.	Приоритетность образования в России.	Раскрывать понятия *образование,*	10	

			Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ.	*информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.* Объяснять роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе		
13	6	Наука в современном обществе.	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания.	Раскрывать понятия *наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.* Характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире.	11	
14	7	Религия как одна из форм культуры	Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.	Раскрывать понятия *религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм.* Объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.	12	
15	8	Обобщение по теме: Сфера духовной культуры.		Систематизировать знания по теме. Объяснять основные понятия темы. Выполнять тестовые задания. Решать проблемные задачи.		
Раздел 3. Социальная сфера – 5 часов						
16	1	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Раскрывать понятия *социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.* Характеризовать элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов.	13	
17	2	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования,	Раскрывать понятия *социальный статус, социальная роль, гендер.* Объяснять факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Характеризовать особенности социального статуса подростков;	14	

			которые они налагают. Гендерные роли.	объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком.		
18	3	Нации и межнациональные отношения	Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения.	Раскрывать понятия *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость.* Объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения.	15	
19	4	Отклоняющееся поведение.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество.	16	
20	5	Обобщение по теме: Социальная сфера.		Систематизировать знания по теме. Объяснять основные понятия темы. Выполнять тестовые задания. Решать проблемные задачи.		
Раздел 4. Экономика – 13 часов						
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.	Раскрывать понятия *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.* Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора.	17	
22	2	Главные вопросы экономики.	Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Раскрывать понятия *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика.* Объяснять суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем.	18	
23	3	Собственность.	Имущественные отношения. Собственность как экономическая и	Понятия *имущественные отношения, собственность, владение, использование,*	19	

			юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности.	*распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность.* Объяснять сущность имущественных отношений в обществе.		
24	4	Рыночная экономика.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.	Раскрывать понятия *рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.* Объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия.	20	
25	5	Производство – основа экономики.	Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация.	Раскрывать понятия *продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.* Объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире.	21	
26	6	Предпринимательская деятельность.	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Раскрывать понятия *предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.* Объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций.	22	
27	7	Роль государства в экономике.	Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Раскрывать понятия *налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.* Объяснять функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Описывать систему налогообложения.	23	
28	8	Распределение доходов.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной	Раскрывать понятия *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.* Объяснять причины неравенства доходов	24	

			поддержки населения.	людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов.		
29	9	Потребление.	Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Раскрывать понятия *потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель.* Объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России.	25	
30	10	Инфляция и семейная экономика.	Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Раскрывать понятия *инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.* Объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.	26	
31	11	Безработица, ее причины и последствия.	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Раскрывать понятия *безработица, занятость, сезонная безработица.* Объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.	27	
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.	Раскрывать понятия *мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс.* Объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли.	28	
33	13	Обобщение по теме: Экономика.		Систематизировать знания по теме. Объяснять основные понятия темы. Выполнять тестовые задания. Решать проблемные задачи.		

Итоговое обобщение						
34	1	Обобщение и повторение основных вопросов курса	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов.	Раскрывать основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.		
Резерв – 1 час						
35	1	Резерв.				

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 часа)

№ п/п	№ урока в разделе	*Тема урока*	*Основные элементы содержания*	*Основные виды деятельности*	*Дата проведения*	
					План	*Факт*
Раздел 1. Политика – 12 часов.						
1	1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	Актуализировать знания за курс 8 класса. Планировать деятельность по изучению курса в учебном году.		
2	2	Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Внутренняя и внешняя политика.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.		
3-4	3-4	Государство	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки государства. Различать формы правления и государственного устройства.		
5	5	Политические режимы. **Входная контрольная работа**	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.		
6	6	Правовое государство	Правовое государство, его признаки. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.		
7	7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.		
8	8	Практикум по теме «Государство»	Признаки и формы государства.	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания.		
9	9	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия		

			Опасность политического экстремизма.	гражданина в политической жизни.		
10	10	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Приводить примеры политических партий в РФ.		
11	11	Практикум по теме «Политика»		Систематизировать знания по теме.		
12	12	Обобщение по теме «Политика»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания.		
Раздел 2. Право – 20 часов.						
13	1	Роль права в жизни общества и государства	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.	Объяснять иерархию нормативных актов. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.		
14	2	Конституция – основной закон государства.	Понятие Конституции. Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции.	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции.		
15	3	Основы конституционного строя	Конституционный строй. Основные принципы конституционного строя.	Характеризовать основы конституционного строя РФ.		
16-17	4-5	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Международные документы о правах человека. Права ребенка. Классификация прав и свобод человека. Правовой статус гражданина РФ.	Характеризовать международные документы о правах человека. Классифицировать права и свободы. Определять правовой статус гражданина РФ. Раскрывать содержание прав ребенка.		
18	6	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности право-отношений. Субъекты правоот-ношений, правоспособность и дее-способность.	Раскрывать содержание правоотношений. Характеризовать субъекты правоотношений.		
19-20	7-8	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Разъяснять основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность. Объяснять смысл презумпции		

				невиновности		
21	9	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Характеризовать деятельность основных правоохранительных органов РФ.		
22	10	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений, основные виды договоров, особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Осмысливать содержание прав потребителя.		
23	11	Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Определять особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		
24	12	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять сущность семейных правоотношений, условия заключения и расторжения брака. Разъяснять права и обязанности супругов, родителей и детей.		
25	13	Административные правоотношения	Административные правоотношения и правонарушения. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений, признаки административного правонарушения и значение административных наказаний.		
26-27	14-15	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Пределы допустимой само-	Характеризовать особенности уголовного права, важнейшие признаки преступления.		

			обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних		
28	16	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Характеризовать основные социальные права человека, основные направления социальной политики нашего государства.		
29	17	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность и значение гуманитарного права. Характеризовать основные нормы МГП.		
30	18	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.	Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.		
31	19	Практикум по теме «Право»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания.		
32	20	Обобщение по теме «Право»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания.		
Итоговое обобщение						
33-34	1-2	Итоговое обобщение по теме «Политико-правовая сфера общества»		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания.		

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ по обществознанию

1.Социальный портрет моего сверстника (я и мой класс).
2.Знай свои права (пособие для подростка).
3.Защита правопорядка.
4.Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5.Бизнес (иллюстрированный словарь).
6.Как работает современный рынок.
7.Здоровый образ жизни.
8.Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9.Мой город — город для всех.
10.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11.Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12.Человек долга — кто он, каков он?
13.Свободное время школьника.
14.Экологические проблемы города (района, микрорайона).
15.Путеводитель по культурно-историческим местам нашего города.
16.Семейный бюджет.
17.Подготовка и проведение социологического опроса.
18.Разработка сценария викторины, игры для одноклассников.
19.Электронная энциклопедия терминов.
20.Я – гражданин России.
21.Биография какой-либо выдающейся личности.
22.Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере России)
23.Символики России.
24.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25.Глобальные проблемы современного общества.
26.Государственная власть в истории России.
27.Государство и гражданское общество.
28. Доблесть и честь русского воинства.

29. Дружба – центр межличностных отношений.
30. Проблемы и трудности подросткового возраста.
31.Знания и умения в информационную эпоху.
32.Значение культуры и науки.
33.Личностная и социальная ответственность.
34.Межличностные отношения и сплочение коллектива.
35.Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
36.О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.
37.Органы местного самоуправления в моём регионе.
38.Органы местного самоуправления в нашем поселке.
39.Особенности личности подростков, совершающих преступления.
40.Подросток и его права.
41.Подросток как гражданин.
42.Подросток - гражданин страны.