МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

Русский язык

6 - 9 классы

Рабочая программа
ФГОС Русский язык 5-9 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа включает четыре раздела

• «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

• «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

• «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

• «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

Пояснительная записка

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельном у усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 732 ч**.

В том числе:
в 5 классе - 175 ч,
в 6 классе - 210 ч,
в 7 классе - 140 ч
в 8 классе - 105 ч,
в 9 классе – 102 ч.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Основные выразительные средства морфологии.
Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков

Культуроведческая компетенция
Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

J	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	**Речь и речевое общение**	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
II	**Речевая деятельность**	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками

		Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения
III	**Текст**	Знают признаки текста Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
IV	**Функциональные разновидности языка**	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к

		определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанровСоблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
V	**Общие сведения о языке**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
VI	**Фонетика и орфоэпия**	Овладевают основными понятиями фонетики Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на

		другую Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов) Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.) Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь Используют орфоэпический словарь
VII	**Графика**	Осознают значение письма в истории развития человечества Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
VIII	**Морфемика, словообразование**	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа

		Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
IX	**Лексикология и фразеология**	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой лексикон Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов

		и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Группируют слова по тематическим группам Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности Осознают основные понятия фразеологии Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
X	**Морфология**	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Овладевают основными понятиями морфологии Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с

		несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых

		в связном тексте Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Производят морфологический анализ предлога Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Различают грамматические омонимы
XI	**Синтаксис**	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения

		Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной

		частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
XII	**Культура речи**	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
XIII	**Правописание: орфография, пунктуация**	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
XIV	**Язык и культура**	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что

		изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

5 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов
2	Повторение изученного в начальных классах	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;	Знать виды синтаксических единиц, из признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: - выделять словосочетания в предложении;

			Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике	- определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую	Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила Уметь: -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

			Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами	- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
5	Лексика. Культура речи.	8	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов. Уметь: - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного	Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

			анализа	подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах
7	Морфология. Имя существительное.	21	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.
	Имя прилагательное	14	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать грамматические

			синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.
	Глагол	33	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления	Знать грамматические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
	Повторение изученного.	4	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-	Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.

			этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	
	Итого	175часов		

6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык*, *национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
2	Повторение изученного в 5 классе	14	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
3	Лексика.	24	Наблюдают за	Знать: теоретический материал

	Культура речи		использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности	по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.* Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.
4	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *Фразеологизмы.* Уметь: пользоваться разными

			сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте	видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	30	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари	Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём

6	Морфология и орфография. Культура речи	122	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль	Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. *НЕ* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик).* Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; *Не* с именами

			имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют	прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно

			местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Знать: повторение

				пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)* Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	7	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике
	Итого	210часа		

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
3	Морфология и орфография. Культура речи	115	Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую	Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия

			функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями	Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения

			употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова категории состояния и наречия Различают предлог,	наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать морфологические признаки категории состояния Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметь применять правила на практике. Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания. Знать морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами

			союз, частицу Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических	Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц. Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.

			разрядов	
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.
	Итого	140 часов		

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире

2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
3	Синтаксис и пунктуация	89	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по	Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи

			морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают	синонимичные по значению словосочетания. Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; - различать виды сказуемого; - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым; - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого. Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве; - теоретические сведения о приложении; - особенности

			сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	публицистического стиля речи. Уметь: - находить в предложении второстепенные члены; - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
4	Повторение изученного в 8 классе	4	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	Итого	105 часа		

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	8	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложение	15	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений

			Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предложение	37	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
5	Бессоюзное предложение	15	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике,	12	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах

	грамматике, правописанию, культуре речи		функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	102 часа	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
5 класс	
Раздел 1. Язык и общение.	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3.	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи.	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 5. Лексика. Культура речи.	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.
Раздел 7. Морфология.	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.
Раздел 8. Повторение изученного в 5 классе.	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
•готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
6 класс	
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Текст.	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
Раздел 4. Лексика. Культура речи.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Раздел 7. Повторение изученного в 5-6 классах.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,

пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
-соблюдать в практике общения литературные нормы языка
-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
7 класс	
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи.	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
Раздел 4. Повторение изученного.	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
8 класс	
Раздел 1. Русский язык в современном мире.	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Раздел 4. Чужая речь.	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Раздел 5. Повторение изученного.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения:

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.
Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
9 класс	
Раздел 1. Международное значение русского языка.	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального

	общения.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
Раздел 4. Повторение изученного.	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс (175 час)

№	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	Фактическая дата
Язык и общение (2+1)						
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе	Осознают роль речевой культуры. Работа с учебником, словарем.	1 неделя	
2	2	Язык и его единицы.	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста.		
3	**3**	Р/Р. Стили речи	Стили речи. Учебное исследование	Выявляют особенности стилей речи. Анализ текстов, работа с учебником, таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Коллективная и индивидуальная работа		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)						
4	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование).	Осознают соотношение произношения и правописания. Беседа, работа с учебником. Работа в парах.		
5	**5**	***Стартовая контрольная работа***. Орфограмма.	Орфография как система правил правописания	Опознают различные виды орфограмм. Работа с учебником,		

			слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	беседа, наблюдение, упражнения. работа в группах.		
6	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Усваивают правило написания безударных гласных. Работа с учебником, беседа, наблюдение, упражнения, работа в группах.	2 неделя	
7	7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Усваивают правило написания безударных гласных. Работа с учебником, упражнения, мини-диктант, лингв. игра		
8	8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	Усваивают правило написания проверяемых согласных. Работа с учебником, беседа, упражнения, лингв. игра.		
9	9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Многообразие орфограмм-согласных,	Усваивают правило написания непроизносимых согласных.		

			их опознавательные признаки.	Работа с учебником, словарем, беседа, упражнения, работа в группах.		
10	10	Буквы И, У,А после шипящих	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Активизируют правило написания букв И,А,У. Работа с учебником, словарём, выполнение упражнений. Коллективная и индивидуальная работа.		
11	11	Разделительные Ъ и Ь	При каких условиях употребляется Ь? При каких условиях употребляется Ъ?	Активизируют и анализируют правило написания Ъ,Ь. Работа с учебником, словарём, подготовка к мини-диктанту. Коллективная и индивидуальная работа.	3 неделя	
12	12	Раздельное написание предлогов с другими словами		Активизируют правило раздельного написания. Сопоставление, работа с учебником, словарем, упражнения. Коллективная и индивидуальная работа.		
13	**13**	**Р/Р.** Текст. Что мы знаем о тексте	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Определяют признаки текста. Беседа, анализ текстов. Работа с таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Коллективная и индивидуальная работа		
14	14	Части речи	Самостоятельные и служебные части речи.	Распознают самостоятельные части речи. Беседа, работа с учебником, художественным текстом, работа по карточкам. Коллективная и индивидуальная работа.		
15	15	Глагол	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его	Определяют признаки глагола. Работа с учебником, текстом, наблюдение, беседа.		

			синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	Работа с таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Коллективная и индивидуальная работа		
16	16	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Буквосочетание. Неопределённая форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	Активизируют правило написания -тся и- ться. Работа с учебником, текстом, наблюдение, беседа. Коллективная и индивидуальная работа.	4 неделя	
17	**17**	**Р/Р.** Тема текста	Текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.	Анализируют темы сочинений. Анализ текстов. Коллективная и индивидуальная работа.		
18	18	Личные окончания глаголов	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	Выделяют окончания глаголов в предложениях. Работа с учебником, наблюдение, игра. Работа с таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Взаимопроверка.		
19	19	Имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Определяют признаки существительного. Работа с учебником, таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Коллективная и индивидуальная работа.		
20	20	Имя прилагательное	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение	Определяют признаки прилагательного. Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к мини-		

			имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	диктанту. Коллективная и индивидуальная работа.		
21	21	Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица	Определяют признаки местоимения. Анализ предложений. Работа с таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации. Словарная работа к диктанту.	5 неделя	
22	**22**	***Диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»***	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста.		
23	**23**	Анализ диктанта **Р/Р.** Основная мысль текста.	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы. Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Работа над ошибками. Наблюдение, сравнение, анализ текстов, работа с учебником. Коллективная и индивидуальная работа.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23+7)						
24	24	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.	Овладевают понятиями о синтаксисе и пунктуации. Наблюдение, беседа, работа с учебником. Коллективная и индивидуальная работа		
25	25	Словосочетание. Разбор словосочетания	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Распознают словосочетания в составе предложения. Разбирают словосочетания. Наблюдение, беседа, работа с учебником, словарём. Коллективная и индивидуальная работа		

26	26	Предложение	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения. Знаки конца предложения	Определяют границы предложений. Составляют схемы предложений. Работа с учебником в группах.	6 неделя	
27	**27-28**	***Р/Р. Обучающее сжатое изложение по тексту***	Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	Знакомятся с видами сжатия текста (мультимедийная презентация). Работа с текстом № 127.		
28	29	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Распознают предложения по цели высказывания. Наблюдение, беседа, работа с учебником, синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа.		
29	30	Восклицательные предложения	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Опознают предложения по эмоциональной окраске. Наблюдение, беседа, работа с учебником. Коллективная и индивидуальная работа		
30	31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа	7 неделя	
31	32	Сказуемое	Что такое сказуемое?	Определяют виды сказуемого.		

			каковы способы его выражения?	Синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа		
32	33	Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают признак употребления тире как знака разделения. Наблюдение, беседа, работа с учебником. Коллективная и индивидуальная работа		
33	34	Нераспространенные и распространенные предложения	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.	Различают нераспространенные и распространенные предложения. Синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа		
34	35	Второстепенные члены предложения	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.	Распознают виды второстепенных предложений. Синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа		
35	36	Дополнение	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Распознают дополнение. Синтаксический разбор предложения. Коллективная и индивидуальная работа. Подготовка к мини-диктанту.	8 неделя	
36	37	Определение	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	Распознают определение. Беседа, работа с учебником, работа с текстом, разбор предложений по членам. Коллективная и индивидуальная работа.		

37	38	Обстоятельство	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	Распознают обстоятельство. Беседа, работа с учебником, работа с текстом, разбор предложений по членам. Коллективная и индивидуальная работа.		
38	**39-40**	**Р/Р.** Составление устного рассказа. Устный отзыв о сочинении одноклассника.	Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План сочинения. Основная мысль.	Освоение алгоритма написания сочинений. Коллективная и индивидуальная работа.		
39	41	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении.	Характеризуют предложения с однородными членами. Анализ предложений, беседа. Работа с таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации Взаимопроверка	9 неделя	
40	42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности. Работа с учебником. Анализ предложений, беседа. Синтаксический разбор предложений. Коллективная и индивидуальная работа.		
41	43	Предложения с обращениями	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	Осознают основные функции обращения. Наблюдение, выразительное чтение, анализ предложения. Работа с таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации. Коллективная и индивидуальная работа.		

42	**44**	**Р/Р.** Письмо	Каким и бывают письма?	Различают письма по цели и назначению. Анализ текста, структура письма. Работа с учебником. Работа в группах		
43	45	Синтаксический разбор простого предложения	простое предложение. Структура простого предложения.	Анализ и разбор простого предложения. Работа с текстом. Коллективная и индивидуальная работа		
44	46	Простые и сложные предложения	Запятая в сложном предложении между частями.	Различают простые и сложные предложения. Наблюдение, анализ предложения, работа с учебником. Составление схем. Коллективная и индивидуальная работа	10 неделя	
45	47	Синтаксический разбор сложного предложения	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	Различают признаки сложного предложения. Составляют схемы. Синтаксический разбор сложного предложения. Коллективная и индивидуальная работа		
46	48	Прямая речь	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	Выделяют в предложении прямую речь. Работа с учебником. Составление схем и предложений к ним. Коллективная и индивидуальная работа		
47	49	Диалог	Диалог. Речевой этикет. Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	Различают предложения с прямой речью и диалог. Составляют диалоги в парах.		

48	50	Повторение	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса , их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.	Отвечают на контрольные вопросы. Работа с текстом. Коллективная и индивидуальная работа.		
49	**51**	***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»***	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.	Запись под диктовку. Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста.	11 неделя	
50	**52-53**	***Р/Р. Выборочное изложение***	Что такое выборочное изложение?	Знакомство с алгоритмом выборочного изложения и написание по нему изложения.		
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи (12+3)						
51	54	Анализ диктанта. Фонетика	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов.	Работа над ошибками. Овладевают основными понятиями фонетики. Работа с учебником, таблицами, заданиями мультимедийной презентации. Взаимопроверка		
52	55	Гласные звуки	Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	Распознают гласные ударные и безударные звуки. Работа с учебником, словарём. Коллективная и индивидуальная работа.		
53	56	Согласные звуки	Система согласных звуков русского языка.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие. Работа с	12 неделя	

			Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые.	учебником. Составление таблицы в парах.		
54	57	Изменение звуков в потоке речи	Позиционные чередования гласных и согласных.	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Работа с учебником. Взаимопроверка.		
55	58	Согласные твердые и мягкие	Различия между твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных на письме.	Распознают согласные твердые и мягкие. Работа с учебником. Работа в парах.		
56	**59**	**Р/Р.** Повествование	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Изложение текста. Индивидуальная работа.		
57	60	Согласные звонкие и глухие	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Работа с учебником. Работа в парах.		
58	61	Графика. Алфавит	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	Активизируют знание алфавита. Работа с учебником, с заданиями мультимедийной презентации. Взаимопроверка.	13 неделя	
59	**62-63**	**Р/Р.** ***Описание предмета.***	Описание.	Выделяют описание как		

		Сочинение	Отличительные признаки делового и художественного описания	функционально-смысловой тип речи. Сочинение-описание предмета.		
60	64	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	Осознают смыслоразличительную функцию Ь. Работа с учебником, с заданиями мультимедийной презентации. Взаимопроверка.		
61	65	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	Проводят фонетический анализ слов. Работа с учебником. Работа с таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации, лингвистическая игра. Взаимопроверка		
62	66	Орфоэпия	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	Осознают важность произношения. Работа со словарём и учебником. Работа в группах.	14 неделя	
63	67	Фонетический разбор слова	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	Обозначают слоги, ударение. Работа с учебником. Работа в парах.		
64	**68**	Повторение. ***Проверочная работа в форме теста по теме «Фонетика"***	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ь в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Проверочная работа.		
Лексика. Культура речи (6+2)						

65	69	Слово и его лексическое значение	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	Овладевают понятиями лексикологии. Работа с учебником, словарем, текстами, заданиями мультимедийной презентации, лингвистическая игра. Работа в парах.		
66	70	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях.	Различают однозначные и многозначные слова. Работа с учебником, словарем, текстами. Работа в парах.		
67	71	Прямое и переносное значение слов	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём.	Различают прямое и переносное значение слов. Работа с учебником, словарем, текстами. Работа в парах.	15 неделя	
68	72	Омонимы Синонимы	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.омонимы в толковых словарях. Омоформы.Омофоны. Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи	Опознают омонимы и синонимы. Работа с учебником, словарем, текстами. Работа в парах		
69	73	Антонимы	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	Опознают антонимы. Работа с учебником, словарем, текстами. Работа в парах.		

70	**74**	Повторение. ***Тест по теме «Лексика».***	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	Отвечают на контрольные вопросы. Тест.		
71	**75-76**	**Р/Р.** ***Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»***		Усвоение алгоритма написания сочинения по картине. Работа над сочинением.	16 неделя	
Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4)						
72	77	Морфема - наименьшая значимая часть слова	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов.	Овладевают основными понятиями морфемики. Работа с учебником, заданиями мультимедийной презентации, лингвистическая игра. Коллективная и индивидуальная работа.		
73	78	Изменение и образование слов	Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Осознают роль морфем в словообразовании Работа с учебником. Составление словообразовательных рядов. Работа в парах.		
74	79	Окончание	Виды морфем. Окончание как словоизменительная морфема. Нулевое окончание.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Работа с учебником, разбор слов по составу. Работа в группах.		
75	80	Основа слова	Основа слова. Производная и производящая основа.	Выделяют основу в слове. Работа с учебником, разбор слов по составу. Работа в парах.		
76	81	Корень слова	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Работа с учебником, со словообразовательным словарём, разбор слов по составу. Работа в	17 неделя	

			Этимологические словари русского языка.	группах.		
77	**82-83**	**Р/Р.** Рассуждение как тип речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Составление текста рассуждения на одну из предложенных тем. Устная рецензия как результат работы в группе		
78	84	Суффикс	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Работа с учебником, со словообразовательным словарём, разбор слов по составу. Работа в группах.		
79	85	Приставка	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Опознают приставку как словообразующую морфему. Работа с учебником, со словообразовательным словарём, разбор слов по составу. Работа в группах.		
80	**86-87**	**Р/Р.** ***Выборочное изложение***	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	Повторение алгоритма написания изложения. Анализ текста. Изложение.	18 неделя	
81	88	Чередование звуков	Чередование гласных в корне слова ..Историческое чередование. Варианты морфем. Членение слова на морфемы.	Получают представление о чередовании звуков. Работа с учебником и заданиями мультимедийной презентации. Работа в парах.		

			Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.			
82	89	Беглые гласные	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Определяют случаи появления беглых гласных. Работа с учебником и заданиями мультимедийной презентации. Работа в парах.		
83	90	Варианты морфем	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания Варианты морфем.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Работа с учебником и заданиями мультимедийной презентации. Работа в парах.		
84	91	Морфемный разбор слова	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Выполняют морфемный разбор слова. Взаимопроверка. Работа с учебником. Работа в группах.	19 неделя	
85	92	Правописание гласных и согласных в приставках	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Работа с учебником, заданиями мультимедийной презентации, работа в группах		
86	93	Буквы З-С на конце приставок	Правописание приставок на –з(-с)	Усваивают правило написания З –С. Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации, работа в группах		
87	94	Буквы А-О в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/-ЛОЖ-	Усваивают правило написания О-А. Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации, работа в группах		
88	95	Буквы А-О в корне –РАСТ-, -РОС-	Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-	Усваивают правило написания О-А. Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации,		

				работа в группах		
89	96	Буквы Ё- О после шипящих в корне	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	Усваивают правило написания Ё – О. Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации, работа в группах	20 неделя	
90	97	Буквы И-Ы после Ц	Условия выбора букв И – Ы после Ц.	Усваивают правило написания И Ы. Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации, работа в группах		
91	**98**	Повторение. ***Контрольная работа по теме «Морфемика».***	Состав слова. Орфограммы в конях слов. Морфемный разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Проверочная работа.		
Имя существительное (17+4)						
92	99	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Определяют существительное как самостоятельную часть речи. Работа с учебником. Работа с текстами. Работа в парах.		
93	**100**	**Р/Р.** Доказательства в рассуждении	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Клише к сочинению-рассуждению. Работа в группах.		
94	**101**	**Р/Р.** ***Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу»***	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения.	Работа над составлением текста сочинения. Индивидуальная работа.	21 неделя	
95	102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Работа с учебником, текстами мультимедийной презентации.		

			существительные. Роль в предложении.	Работа в группах.		
96	103	Имена существительные собственные и нарицательные	Нарицательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Работа с учебником. Составление диалога с собственными и нарицательными существительными. Работа в парах.		
97	104	Род имен существительных	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего общего рода.	Определяют род имён существительных. Работа с учебником и словарём, с текстами. Взаимопроверка		
98	105	Имена существительные, которые имеют форму только мн.числа	Число имен существительных.	Распознают имена существительные. Работа с учебником и словарём, с текстами. Взаимопроверка.		
99	106	Имена существительные, которые имеют форму только ед.числа	Правильное употребление имен в речи.	Распознают имена существительные. Работа с учебником и словарём, с текстами. Взаимопроверка	22 неделя	
100	107	Три склонения имен существительных	Типы склонений существительных.	Определяют тип склонения. Работа с учебником, с текстами. Составление таблицы. Работа в парах.		
101	108	Падеж имен существительных	Система падежей в русском языке.	Определяют падеж. Работа с учебником, с текстами. Составление таблицы. Работа в парах.		
102	109-111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Система падежей в	Определяют падеж. Работа с учебником, с текстами. Составление таблицы. Буквенный диктант. Работа в парах.		

			русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.			
103	112	Множественное число имен существительных	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж., жен., ср. рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	Определяют морфологические признаки мн. числа. Составление таблицы. Работа с учебником. Взаимопроверка.	23 неделя	
104	113-114	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Усваивают правила написания О и Е. Работа с учебником. Словарный диктант. Коллективная и индивидуальная работа.		
105	115	Морфологический разбор имени существительных	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.	Характеризуют существительное по его признакам. Работа с текстом в группах.		
106	**116-117**	**Р/Р. *Сочинение по картине***	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи	Составление плана к сочинению. Сочинение. Устное высказывание по прослушанному тексту сочинения.	24 неделя	
107	118	Повторение. Словарная работа	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание.	Отвечают на контрольные вопросы. Упражнения учебника. Комментированное письмо. Предупредительный диктант. Работа в парах.		

			Употребление в речи.			
108	**119**	***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Запись под диктовку. Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста.		
Имя прилагательное (10-4)						
109	120-121	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	Работа над ошибками. Определяют прилагательное как самостоятельную часть речи. Работа с учебником и текстами презентации. Коллективная и индивидуальная работа.		
110	122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Работа с учебником. Словарный диктант и взаимопроверка.	25 неделя	
111	**124**	**Р/Р.** Описание животного	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа по заданиям учебника. Работа в группах		
112	**125**	**Р/Р**. ***Изложение – описание животного (Ю-Ю)***	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Работа по заданиям учебника. Изложение текста с элементами описания.		
113	126-127	Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль	Распознают полные и краткие формы. Работа с учебником и текстом презентации. Работа в парах.	26 неделя	

			кратких прилагательных			
114	128	Морфологический разбор прилагательного	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	Характеризуют прилагательное по его признакам. Работа с текстами в группах.		
115	**129--130**	***Р/Р. Сочинение- описание животного***	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	Сочинение по заданию № 587		
116	131	Повторение	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут предупредительный и словарный диктанты.		
117	132	**Урок-зачет**	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Диктант по упражнению учебника. Рассказ об имени прилагательном на основе контрольных вопросов. Работа в парах	27 неделя	
118	**133**	***Тест по теме «Имя прилагательное»***	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль	Тест		

			прилагательных в речи.			
			Глагол (29+6)			
119	134	Глагол как часть речи	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	Определяют глагол как самостоятельную часть речи. Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Коллективная и индивидуальная работа.		
120	135	НЕ с глаголами	Правописание НЕ с глаголами.	Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Объяснительный диктант. Работа со словарём. Взаимопроверка		
121	**136**	**Р/Р.** Рассказ	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	Работают с иллюстрацией. Составление рассказа в группах.		
122	137	Неопределенная форма глагола	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ь после Ч в глаголах в неопределенной форме.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Работа с учебником, текстами. Взаимопроверка	28 неделя	
123	138	Правописание -ТСЯ – -ТЬСЯ в глаголах	Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	Усваивают правило написания. Работа с учебником, текстами. Взаимопроверка		
124	**139**	**Р/Р.** Составление связного устного текста на тему «Если хочешь стать…»		Составление высказывания. Мини-сочинение.		
125	140	Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы.	Распознают глаголы совершенного вида и несовершенного вида. Работа с учебником. Выборочный диктант. Коллективная и индивидуальная работа.		

126	141	Совершенный и несовершенный виды глагола	Значения однократности и последовательности действий.	Работа с учебником. Распределительный диктант с самопроверкой.		
127	142-144	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Чередование. Условия написания чередующихся гласных е-и в корне.	Усваивают правила написания Е и И в корнях с чередованием. Работа с учебником. Распределительный диктант с взаимопроверкой.	29 неделя	
128	**145-146**	**Р/Р.** ***Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды…»***	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	Знакомятся с рассказом от первого лица. Сочинение. Составление устного высказывания о сочинении.		
129	147	Время глагола	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.	Определяют время глагола. Работа с учебником и текстами. Работа в парах	30 неделя	
130	148	Прошедшее время	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	Определяют способ образования глагола прошедшего времени. Работа с учебником и текстами. Работа в парах		
131	149	Настоящее время	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	Определяют способ образования глагола настоящего времени. Работа с учебником и текстами. Работа в парах		
132	150	Будущее время	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	Определяют способ образования глагола будущего времени. Работа с учебником и текстами. Работа в парах		
133	151-152	Спряжение глагола	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание	Определяют тип спряжения глагола. Составление таблицы. Работа с учебником и текстами презентации. Взаимопроверка.	31 неделя	

			безударных личных окончаний глаголов.			
134	153-156	Как определить спряжение глагола с безударным окончанием	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Работа с учебником. Объяснительный диктант. Работа в парах		
135	157	Морфологический разбор глагола	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	Характеризует глагол по его признакам. Работа с учебником. Буквенный диктант. Коллективная и индивидуальная работа.	32 неделя	
136	158-160	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	Правило правописания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Усваивают правило написания Ь после шипящих. Работа с учебником. Комментированное письмо. Работа в парах		
137	161-163	Употребление времен	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Используют в рассказе глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. Работа с текстами, заданиями презентации. Коллективная и индивидуальная работа.	33 неделя	
138	**164**	**Р/Р.** Устное сочинение по рисункам. (Спортивный репортаж)	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Усваивают особенности репортажа. Составление мини-репортажа. Устное высказывание о сочинении. Работа в группах		
139	165-166	Повторение по теме «Глагол»	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	Отвечают на контрольные вопросы. Предупредительный и словарный диктанты. Коллективная и индивидуальная работа.		

140	**167**	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста.	34 неделя	
141	168	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок контрольной работы.	Работа над ошибками. Коллективная и индивидуальная работа.		
Повторение и систематизация изученного (5+2)						
142	169	Разделы науки о языке	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слов. Фонетика. Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор слов.	Систематизируют знания. Работают с учебником, текстами. Составление таблицы. Индивидуальная и коллективная работа.		
143	**170**	***Итоговая диагностическая работа***	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста.		
144	**171**	**Р/Р.** Сообщения на тему «Изучайте русский язык»	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	Готовят сообщения в группах по теме и рецензируют их. Индивидуальная и коллективная работа.		
145	172	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Орфография. Орфографический разбор текста	Систематизирует орфограммы. Работа с учебником. Объяснительный диктант. Индивидуальная и коллективная работа.	35 неделя	
146	173	Орфограммы в окончаниях слов	Орфография. Орфографический разбор текста	Систематизирует орфограммы. Работа с учебником. Объяснительный диктант.		

				Индивидуальная и коллективная работа.		
147	174	Употребление Ъ и Ь.	При каких условиях употребляется Ь? При каких условиях употребляется Ъ?	Работа с учебником и текстами презентации. Индивидуальная и коллективная работа.		
148	175	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Повторяют знания о системе правил. Работа с учебником и текстами презентации. Индивидуальная и коллективная работа.		

Рабочая программа по русскому языку, 6 класс
(210 часов в год)

№	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	Фактическая дата
1. Язык, речь, общение (3 часа+1)						
1.	1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке.	***Знакомятся с*** содержанием и структурой учебного пособия, основными средствами художественной изобразительности; находят их в тексте. Различают понятия *развитый* и *развитой;* что язык является важнейшим средством человеческого общения. Составляют план лекции учителя.	1 неделя	
	2.	Язык, речь, общение.	Язык, речь, общение.	Знакомятся с компонентами речевой ситуации		

	3	Ситуация общения.	Ситуация общения. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.		
	4	Р.р. Обучение сжатию текста.	Богатство и выразительность русского языка. Основные способы сжатия.	Составляют план , определяют тип и стиль текста, сжато его излагают		
2. Повторение изученного в 5 классе (6 часов +2)						
2.	5.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия *орфограмма, нормы литературного языка,* звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	***Повторяют*** основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие *нормы русского языка;* предмет изучения фонетики, орфоэпии. Применяют алгоритмы выбора верного написания; работают с таблицами и схемами; производят фонетический разбор слова		
	6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия *морфема, нулевое окончание;* порядок морфемного разбора	Производят морфемный разбор слова; определяют основную мысль текста, дают развёрнутые ответы на вопросы текста		
	7.	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора. Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных.	. Производят морфологический разбор слова; определяют принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам; выбирют орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определяют тип и стиль речи.	2 неделя	

	8.	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Отличают словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составляют словосочетания по указанным схемам; виды пунктуации в простых предложениях; термины *пунктограмма, грамматическая основа.*, характеризуют предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме		
	9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	***Выясняют,*** что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного; постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь. Выделяют грамматические основы; различают простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом *и,* и сложное предложение, части которого соединены также союзом *и;* определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам.		

	10.	**Входной контроль**	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		
	11.	**РР Сочинение на тему «Интересная встреча» .**	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное»	Определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа.		
	12.	Анализ сочинения, работа над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
3. Текст. (3часа+ 2.)						
3.	13.	РР Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	определение текста; смысловые типы текстов. составлять текст из указанных предложений	3 неделя	
	14.	РР Начальные и конечные предложения текста	Начальные и конечные предложения текста.	*Выявлять,* что обозначают начальные и конечные предложения текста.		

	15.	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей. Официально-деловой стиль.	Определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.		
	16-17	**РР *Сжатое (обучение) изложение по тексту М.Булгакова и Порудоминского.***	План как вид информационной переработки текста, сжатое изложение текста.	Составлять план , определять тип и стиль текста, сжато его излагать.		
4. Лексика. Культура речи (10 часов+2)						
4.	18-19	Слово и его лексическое значение	Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова	***Анализировать*** основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	4 неделя	
	20 **21.**	***РР Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» . Написание сочинения (обучающее)***	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана. Основные этапы сочинения-рассуждения	***Анализировать***композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста- описания (сочинения-описания)., определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи.	4 неделя	

	22.	Общеупотребительные слова, профессионализмы	Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова. Сфера употребления профессионализмов.	. Находить общеупотребительные и не общеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления; находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения.		
	23.	Диалектизмы.	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В.И. Дале	***Толковать*** понятия *диалект, диалектная речь;* знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. Находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения.		
	24.	Исконно-русские и заимствованные слова	Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова.	***Находить*** источники заимствования слов, находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение.	5 неделя	

	25-26	Устаревшие слова, неологизмы.	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке. Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления.	*Толковать* понятие *неологизмы*; пути пополнения словарного состава русского языка; понятия *историзмы, архаизмы,*отличие историзмов от архаизмов, находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов; пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их назначение и роль в текстах.		
	27.	РР Словари	Виды словарей	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз-личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
	28.	РР Составление словарной статьи	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз-личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
	29.	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	Систематизация знаний по теме «Лексика».	Работают со словарями		
5. Фразеология. Культура речи. (3часа+ 1)						

5.	30.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Фразеологизм - устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов.	Определение фразеологизма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова, находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»	6 неделя	
	31.	**Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»**	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольной работе..	Пользоваться словарями.		
	32.	**Контрольная работа по теме «Фразеология и лексика»**	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Выполняют работу		
	33.	РР Обучение сжатию текста**.**	Богатство и выразительность русского языка. Основные способы сжатия.	Составлять план , определять тип и стиль текста, сжато его излагать.		
6. Словообразование и орфография. Культура речи. (31час+4)						
6.	34-35.	Морфемика и словообразование.	Структура слова, значение и правописание морфем.	Различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор.		

	36.	РР Описание помещения.	Особенности описания интерьера.	*Толковать* понятие *интерьер,* знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения, описывать (в сочинении- помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	7 неделя	
	37-38.	Основные способы образования слов в русском языке.	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова.	***Толковать*** понятие *этимология слова;* основные способы образования слов (морфемный и неморфологический). определять способ образования слова; производить словообразовательный разбор.		
	39.	Этимология слов.	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.	Пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению.		
	40.	РР Обучение сочинению-рассуждению.	Особенности сочинения-рассуждения	Составлять план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.		
	41- 42.	Буквы О-А в корнях с чередованием.	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а.	Находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.	**8 неделя**	

	43- 44.	Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-.	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -*кос кас*	*Уточнить* понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне -*кос* - *кас-,* находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.		
	45-46.	Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар .	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне *-гор- - -гар-*	*Используют алгоритм правила правописания* *-гор - гар-.*		
	47-48.	Буквы а и о в корне – зар-, -зор.	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -*зар- зор-*	*Используют алгоритм правила правописания* *-гор - гар-.*	9 неделя	
	49.	Урок-практикум. Правописание корней с чередующимися гласными.	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а.	Находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.		
	50-51.	Буквы *ы* и *и* после приставок	Условия выбора букв *ы* и *и* после приставок	*Определять* условия выбора гласных *ы* и *и* после приставок.		
	52-53.	Гласные в приставках *пре* - и *при-* Трудные случаи написания приставки.	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слов. Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-*. Работа с орфографическим словарём.	Различать приставки *пре-* и *при-'*, выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям.		

	54.	Урок-практикум. Гласные в приставках *пре-* и *при-*	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слов.	Различать приставки *пре-* и *при-'*, выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	10 неделя	
	55.	***Диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием. Гласные в приставках* пре-при*»***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.		
	56.	Анализ диктанта	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
	57-58.	Соединительные *о* и *е* в сложных словах.	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной.	***Уточнять*** понятие *соединительные гласные;* условия выбора соединительных гласных в сложных словах.		
	59.	Сложносокращенные слова.	Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи.	правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени.		

	60-61.	***РР Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» Написание сочинения по картине.***	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала.	***Определять*** структуру описания в художественном стиле по картине или структуру сочинения-рассуждения**,** составлять текст-описание по картине или текст – рассуждение; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	11 неделя	
	62-63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	План словообразовательного и морфемного разбора	Производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки		
	64, 65, 66.	**Повторение по теме «Словообразование и морфемика».**	Повторение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	Пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов., находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	12 неделя	
	67.	**Контрольный диктант по теме «Словообразование и морфемика».**	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов, сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письмен-ной форме результаты своей деятельности.		
	68.	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	12 неделя	

7. Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (23 часа+3)						
7.	69-70.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Дифференцировать понятие «живое - мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости-неодушевлённости.		
	71.	Разносклоняемые имена существительные.	Особенности склонения существительных на *-мя ;* правописание их окончаний и суффиксов.	Объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на *-мя;*		
	72.	Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*	Особенности склонения существительных на *-мя ;* правописание их окончаний и суффиксов.	Объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на *-мя;* правильно образовывать формы косвенных падежей.	13 неделя	
	73.	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.	Соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные.		
	74.	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых существительных.	Определять род несклоняемых существительных.		
	75-76.	Имена существительные общего рода.	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода.	Правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.		

	77.	Морфологический разбор имени существительного.	Порядок морфологического разбора.	Производить морфологический разбор имени существительного.		
	78.	***РР Сжатое изложение.***	Богатство и выразительность русского языка. Основные способы сжатия.	Составлять план , определять тип и стиль текста, сжато его излагать.	**14 неделя**	
	79, 80, 81.	Не с существительными.	Условия выбора написания ***не*** с существительными.	Различать ***не*** - приставку, ***не*** - часть корня, ***не*** - частицу; обосновывать слитное и раздельное написание ***не*** с существительными.		
	81	***Тест по теме «Не с существительными»***	Условия выбора написания ***не*** с существительными	Различать ***не*** - приставку, ***не*** - часть корня, ***не*** - частицу; обосновывать слитное и раздельное написание ***не*** с существительными.		
	82-83.	***РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Подготовка и написание***	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала.	Составлять текст-описание по картине или текст – рассуждение; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
	84-85	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик).*	Правописание суффиксов *–чик* и *–щик.* Условия выбора букв *ч и щ.*	Сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами *–чик* и *–щик*.	15 неделя	
	86-87.	Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик.*	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных.	Употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		

	88-89.	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	Выбор гласных *о* и е после шипящих в суффиксах и окон-чаниях именных частей речи.	Определять значение суф-фиксов; обозначать условия выбора *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.		
	90-91.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Повторение и систематизация зна-ний по теме «Имя существительное».	Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.	16 неделя	
	92.	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов, сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письмен-ной форме результаты своей деятельности.		
	93.	Анализ контрольного диктанта.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
8. Имя прилагательное (22часа+ 3)						
8.	94-95.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Морфологические признаки прилагательного, его син-таксическая роль в предложении.	Определять морфологические признаки		
	96-97.	***РР Контрольное сжатое изложение.***	Основные приёмы сжатия.	Составлять план , определять тип и стиль текста, сжато его излагать.	17 неделя	

	98-99.	Степени сравнения имен прилагательных.	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	***Определять*** общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, два слова – составная степень.		
	100-101.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды имен прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение.	Определять способы образования степеней сравнения прилагательных; существительные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение. находить качественные прилагательные в тексте, подчеркивать их как члены предложения.		
	102-103.	Относительные прилагательные.	Признаки относительных прилагательных, их значение.	определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме.	18 неделя	
	104.	Притяжательные прилагательные.	Признаки притяжательных прила-гательных, их значение. Притяжа-тельные прилагательные с суффиксом -ий. Условия выбора ***ь*** и ***ъ***	***Определять*** ущественные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания ***ь*** перед окончанием прилагательных на -ий.		
	105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Порядок морфологического разбора прилагательного.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.		
	106 107	*Не* с прилагательными. ***Урок-практикум. Не*** **с прилагательными.**	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написа-ния *не* с прилагательными.	Правильно применять правило для написания *не* с именами прилагательными.		

	108-109.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	***Определять*** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	19 неделя	
	110-111.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора *н и нн в* суффиксах прилагательных	Производить морфемный анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа ***масленый и масляный.***		
	112.	РР Обучение написанию сжатого изложение.	Научиться вычленять из текста основную информацию.	составлять план , определять тип и стиль текста.		
	113-114.	Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*-.	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов -*к*- и -*ск*-	Различать на письме суффиксы -*к*- и -*ск*-	20 неделя	
	115-116.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных.	Правильно писать сложные прилагательные.		
	117 118.	***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».*** Анализ ошибок.	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
9. Имя числительное (16 часов+2).)						
9.	119.	Имя числительное как часть речи.	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи.	Находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи.		

	120.	Простые и составные числительные.	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением.	Различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных.	21 неделя	
	121-122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного».	Различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		
	123.	Порядковые числительные.	Знакомство с понятием ***порядковые числительные,*** их значением, образованием, изменением	Разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.		
	124-125.	Разряды количественных числительных	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи.	Находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении.		
	126-127.	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа	Находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы.	22 неделя	
	128.	Дробные числительные.	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных.	Определять дробные числительные		
	129.	Собирательные числительные.	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными.	Правильно употреблять собирательные числительные в речи.		
	130.	Морфологический разбор имени числительного.	Порядок морфологического разбора числительного.	Производить морфологический разбор числительного.		

	131-132.	Повторение по теме «Имя числительное».	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.	23 неделя	
	133-134.	***РР Сочинение-рассуждение «Берегите природу!»***	Основные этапы сочинения-рассуждения.	Работают над сочинением.		
	135.	Подготовка к контрольной работе**.**	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное».	Составлять опорные схемы		
	136.	***Контрольная работа по теме «Имя числительное».***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		
10. Местоимение (23часа+ 3)						
10.	137.	Местоимение как часть речи.	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.	Находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи.		
	138-139.	Личные местоимения.	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами. Формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы.	Правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	24 неделя	

	140.	РР Составление устного рассказа от первого лица.	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».	Вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение).		
	141.	Возвратное местоимение *себя.*	Лексическое значение и особенности склонения местоимения ***себя.***	Употреблять местоимение ***себя*** в составе фразеологических оборотов.		
	142-143.	Вопросительные и относительные местоимения.	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи. Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи.	Употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; различать относительные и вопросительные местоимения.		
	144-145.	Неопределенные местоимения.	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с *не*	Находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении.	25 неделя	
	146-147.	Отрицательные местоимения	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда.	Распознавать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.		
	148.	***Диктант с грамматическим заданием по теме «Разряды местоимений»***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.		

	149.	**Притяжательные местоимения.**	Знакомство со значением притяжательных местоимений.	Различать личные и притяжательные местоимения.		
	150.	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	Композиция сочинения - рассуждения. Составление плана, отбор аргументов.	Строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений	26 неделя	
	151.	*РР* ***Написание сочинения-рассуждения***	Композиция сочинения - рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
	152-153.	Указательные местоимения.	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением.	Находить в тексте указательные местоимения.		
	154.	Определительные местоимения	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи.	Находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.		
	155.	Местоимения и другие части речи.	Местоимения и другие части речи.	***Различать*** местоимения и другие части речи.		
	156.	Морфологический разбор местоимения.	Порядок морфологического разбора местоимения.	Производить морфологический разбор местоимения.	27 неделя	
	157, 158, 159, 160.	Повторение темы по теме «Местоимение»	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи.	Употреблять местоимения разных разрядов, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.		

	161.	***Тестовая работа по теме «Местоимение».***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.		
	162.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками.	28 неделя	
11. **Глагол (30 часов+6)**						
11.	163, 164, 165.	Глагол как часть речи.	Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов.	Определять признаки глаголов		
	166-167.	Разноспрягаемые глаголы.	Понятие *разноспрягаемые глаголы;* особенности их спряжения.	Правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.		
	168-169.	***РР Написание сжатого изложения***		Работать над сжатием текста	29 неделя	
	170-171	Глаголы переходные и непереходные.	Отличительные признаки переходности глагола.	Определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их.		

	172-173.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Понятие *наклонение глагола;* употребление глаголов изъявительного наклонения.	Правильно употреблять проблемные глаголы изъявительного наклонения.		
	174-175.	Условное наклонение.	Понятие *условное наклонение;* значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица *бы (б)* в формах условного наклонения».	Находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения.	30 неделя	
	176-177.	Повелительное наклонение.	Понятие *повелительное наклонение.* Образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «Ь в глаголах повелительного наклонения».	Употреблять глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму «Ь в глаголах повелительного наклонения».		
	178.	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие.	Различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений.		
	179 **180**	***РР Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.*** ***Написание сочинения на лингвистическую тему***	Композиция сочинения - рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	31 неделя	
	181-182.	Употребление наклонений.	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов».	Определять наклонения глаголов, их вид		

	183-184.	Безличные глаголы.	Понятие *безличные глаголы* (на материале безличных предложений).	Отличать безличные глаголы от личных.		
	185.	Морфологический разбор глагола.	Порядок морфологического разбора глагола.	Производить морфологический разбор глагола.		
	186, 187, 188	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.	Составлять опорные схемы, готовить развёрнутый ответ	32 неделя	
	189-190	***Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.***	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа.		
	191, 192, 193	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Выполнять орфографическую работу	33 неделя	
	194-195-196	Повторение и систематизация по теме «Глагол».	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.	Правильно производить морфемный и морфологический разбор.		
	197.	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.		
	198.	Анализ ошибок.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки.	34 неделя	

12. **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (10часов+2)**						
12.	199	Разделы науки о языке. Орфография.	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.	Производить разные виды разборов		
	200.	***Итоговая контрольная работа.***	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов		
	201.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Выполнять пунктуационный разбор предложений		
	202	Работа над ошибками.	Работа с алгоритмами.	Сравнивать и анализировать языковые факты.		
	203-204.	***Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.***	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи .	Составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа.	35 неделя	
	205.	Лексика и фразеология.	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Составлять словарную статью; определять значение слов.		

	206.	Словообразование.	Систематизация знаний, получен-ных в разделе «Словообразование»	Производить морфемный и словообразовательный разбор; определять способы слово-изменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.		
	207-208.	Морфология.	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Различать все известные части речи, знать их морфологиче-ские признаки.	35 неделя	
	209.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксический разбор.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
	210.	Комплексное повторение и обобщение	Подведение итогов года.			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс (140 часов)

Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	Фактическая дата
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)						
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	*В*ыделяют ключевые фразы в тексте, подбирают синонимы, объясняют орфограммы, читают текст, отвечают на вопросы, создают аргументированный текст	1 неделя	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 часов + 2РР)						
1	2	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Отвечают на вопросы, выделяют и разбирают словосочетания, расставляют знаки препинания при однородных членах предложения, выполняют синтаксический разбор предложений		
1	3	Лексика и фразеология	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Определяют лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объясняют различие лексического и грамматического значений слова; правильно употребляют слова в устной и письменной речи; разграничивают лексическое и грамматическое значения слова, подбирают примеры из литературных произведений		

1	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	Производят фонетический разбор слова, работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками, отвечают на вопросы		
1	5	Словообразование и орфография	Словообразование. Орфография. Морфема. Морфемный и словообразовательный разбор	Определяют состав слова; выделяют морфемы соответствующими значками; выполняют морфемный и словообразовательный разборы, читают и озаглавливают тексты	2 неделя	
1	6	Морфология и орфография	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Классифицируют части речи, выполняют морфологический разбор различных частей речи; соотносят и обосновывают выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками, читают и анализируют тексты, заполняют таблицу		
1	7	Морфологический разбор слова	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Классифицируют части речи, выполняют морфологический разбор различных частей речи; соотносят и обосновывают выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками		
1	8	РР Текст	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определяют стили текстов, озаглавливают текст, делят на абзацы, определяют тип и стиль текста; соотносят стили текстов и жанры.		
1	9	РР Стили литературного языка.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи.	Определяют тип и стиль текста; соотносят стили текстов и жанры.	3 неделя	

1	10 **К/Р**	***Входная контрольная работа***		Выполняют задания		
1	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (129 часов)						
ПРИЧАСТИЕ (25+6РР)						
1	12	Причастие как часть речи	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля	Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам, отличают причастия от глаголов и прилагательных Находят признаки публицистического стиля, создают устное выступление в публицистическом стиле, подбирают примеры текстов изучаемого стиля; составляют развернутый план выступления		
1	13	РР Публицистический стиль			5 неделя	
1	14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Склоняют причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий, выполняют упражнения		

1	15	Причастный оборот	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота	Определяют причастный оборот, опознают одиночные причастия и причастные обороты, определяют главное и зависимое слово, графически обозначают причастный оборот на письме, умеют находить границы причастного оборота		
1	16	Знаки препинания при причастном обороте	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота		
1	17	Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Находят и анализируют портретные описания человека; анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	6 неделя	
1	18	Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	Отличают виды причастий друг от друга, находят действительные и страдательные причастия в текстах, выделяют причастные обороты, отрабатывают постановку знаков препинания		
1	19	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий, определяют синтаксическую роль причастий		
1	20	Действительные причастия настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени, образовывают действительные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		

1	21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени, гласные в суффиксах	Распознают действительные причастия настоящего времени, образовывают действительные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени, работают с текстом, насыщенным причастиями	7 неделя	
1	22	Действительные причастия прошедшего времени	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени, образовывают действительные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени, работают с литературными примерами, насыщенными причастиями		
1	23	РР Обучение сжатому изложению	Принципы сжатия текста	Определяют тему и основную мысль текста, составляют план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
1	24	Страдательные причастия настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени, образование причастий	Распознают страдательные причастия настоящего времени, образовывают страдательные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменяют действительные причастия страдательными, работают с таблицей	8 неделя	

1	25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени, образовывают страдательные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменяют действительные причастия страдательными.		
1	26	Страдательные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени, образовывают страдательные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличают причастия от прилагательных.		
1	27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	Применяют орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составляют сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты, проводят самопроверку усвоенного правила		
1	28 **К/Р**	***Контрольный диктант по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»***		Выполняют задания контрольной работы	9 неделя	
1	29	Анализ контрольного диктанта. Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие	Отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, работают по материалу для наблюдения, работают с текстом		

			прилагательные			
1	30	Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
1	31	Н -нн в суффиксах кратких прилагательных и причастий	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменяют глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия.	10 неделя	
1	32	РР Подготовка к выборочному изложению) по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Пишут выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливают текст, включают в текст причастия и причастные обороты		
1	33 **И**	***РР Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»***	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделяют тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Пишут изложение		

1	34	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий, читают текст, соблюдая правильную интонацию	11 неделя	
1	35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*.	Применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирают синонимы и синонимические конструкции к причастиям, выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом		
1	36	Правописание НЕ с причастиями	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*.	Применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирают синонимы и синонимические конструкции к причастиям, работают с тексами		
1	37	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Применяют правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составляют предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставляют знаки препинания при причастном обороте		
1	38 **Т**	***Практическая работа в форме теста по теме «Правописание***	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Выполняют работу, сверяют по образцу.	12 неделя	

		причастий».				
1	39	РР Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, подбирают примеры-аргументы		
1	40	Обобщение по теме «Причастия, причастный оборот»	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте	Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор причастий; расставляют знаки препинания при причастных оборотах, составляют и заполняют таблицы, подбирают примеры из литературных произведений		
1	41 **К/Р**	***Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»***	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	13 неделя	
1	42	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над ошибками, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2РР)						
1	43	Понятие о деепричастии	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия	Находят и дифференцируют деепричастия по указанным признакам, отличают деепричастия от глаголов и наречий; соблюдают нормы употребления деепричастий, корректируют предложения		

				с деепричастиями		
1	44	Деепричастный оборот	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот, находят границы деепричастного оборота, отмечают его с помощью графических обозначений; определяют тип и структуру текста, составляют вопросный план; заменяют глаголы на причастия и деепричастия; определяют функцию деепричастий в художественном тексте		
1	45	Запятые при деепричастном обороте	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот, находят границы деепричастного оборота, отмечают его с помощью графических обозначений; определяют тип и структуру текста, составляют вопросный план; заменяют глаголы на причастия и деепричастия; определяют функцию деепричастий в художественном тексте	14 неделя	
1	46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Применяют правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи, выполняют упражнения		
1	47	Деепричастия несовершенного вида	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида, образовывают деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделяют суффиксы деепричастий; находят деепричастия и деепричастные обороты; производят различные виды разборов		

1	48	Деепричастия совершенного вида	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида, образовывают деепричастия совершенного вида от глаголов, выделяют суффиксы деепричастий; находят деепричастия и деепричастные обороты; составляют предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения		
1	49 **К/Д**	***Контрольный диктант по теме «Правописание деепричастий»***	Деепричастия, суффиксы деепричастий, знаки препинания при деепричастных оборотах	Выполняют самостоятельно работу	15 неделя	
1	50 **С**	***РР Обучение написанию сочинения-рассказа на основе картины.***	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения		
1	51	***РР Написание Сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь»)***	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение.		
1	52	Морфологический разбор деепричастия. Обобщение по теме «Деепричастия»	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполняют морфологический разбор, пишут свободный диктант, самостоятельно составляют таблицу, работают с текстом	16 неделя	
1	**53**	***Контрольная работа по теме «Деепричастие»***	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Выполняют контрольную работу		

1	54	Анализ контрольной работы		Выполняют работу над ошибками		
НАРЕЧИЕ(21+5 РР)						
1	55	Наречие как часть речи	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	Находят и характеризуют наречия, определяют их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находят словосочетания с наречиями	17 неделя	
1	56	Употребление наречий в речи	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования	Употребляют наречия в рамках языковых норм, составляют словосочетания с наречиями; определяют способы словообразования.		
1	57	Смысловые группы наречий	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды	Находят наречия, определяют их разряд; выписывают словосочетания с наречиями; составляют синонимические ряды с наречиями		
1	58	Разряды наречий	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды	Находят наречия, определяют их разряд; выписывают словосочетания с наречиями; составляют синонимические ряды с наречиями, составляют рассказ, используя наречия		

1	59	Степени сравнения наречий	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий	Распознают степени сравнения наречий, образовывают различные степени сравнения наречий, находят в текстах наречия	18 неделя	
1	60 **С**	***РР Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»)***	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение.		
1	61 С	***РР Написание сочинения по картине И.Попова «Первый снег»)***	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение		
1	62	Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречия	*Х*арактеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий		

1	63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий	Применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре	19 неделя	
1	64	НЕ с наречиями на -О и –Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий	Применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре, работают с таблицей, читают тексты, находят наречия		
1	65	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Правописание НЕ с различными частями речи	Определяют частеречную принадлежность, применяют изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ		
1	66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	*П*рименяют правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий, пишут рассказ		
1	67	НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	*П*рименяют правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий, составляют сложный план текста	20 неделя	
1	68	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	*П*рименяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применяют правило написания Н и НН в разных частях речи.		

1	69	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	*П*рименяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применяют правило написания Н и НН в разных частях речи, выполняют упражнения		
1	70	РР Описание действий	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	*О*пределяют роль наречий в описании действий; собирают материал наблюдений за действиями в разных профессиях		
1	71	РР Приёмы сжатия текста	Приёмы сжатия текста.	Работают над сжатием текста, применяя разные приёмы	21 неделя	
1	72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	*П*рименяют правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцируют слова с различными видами орфограмм		
1	73	Буквы О и А на конце наречий	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы	*П*рименяют правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму		
1	74 **И**	***РР Сжатое изложение***	Приёмы сжатия текста	*П*ишут сжатое изложение		
1	75	Дефис между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	*П*рименяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывают наречия различными способами; сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличают наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	22 неделя	

1	76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применяют правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находят в случае затруднения наречия в орфографических словарях		
1	77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правописание Ь знака на конце наречий	Применяют правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи		
1	78	Обобщение изученного по теме «Наречия»	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий	Образовывают наречия, находят их в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор наречий, определяют синтаксическую роль наречий		
1	79 **К/Д**	***Контрольный диктант по теме « Наречие»***		Выполняют контрольную работу	23 неделя	
1	80	Анализ контрольного диктанта		Выполняют работу над ошибками		
СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (4+2 РР)						
1	81	Категория состояния как часть речи.	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого	Находят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения		

1	82	Наречия и слова категории состояния	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого	Различают наречия и слова категории состояния		
1	83	Морфологический разбор слов категории состояния	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого	*Н*аходят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения; выделяют грамматическую основу в предложениях, выполняют морфологический разбор слов категории состояния		
1	84	Роль слов категории состояния в тексте	Категория состояния. Наречие	Читают поэтический отрывок, анализируют роль слов категории состояния		
1	85 **И**	*РР**Сжатое изложение(по тексту«Обыкновенная земля»)***	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определяют стиль текста, тип текста	24 неделя	
1	86	РР Анализ изложения		Редактируют текст		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ						
ПРЕДЛОГ (11+2 РР)						

1	87	Служебные части речи	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	Работают с текстом, дифференцируя части речи		
1	88	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль	Различают самостоятельные и служебные части речи; дифференцируют служебные части речи; различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами, производят морфологический анализ предлога		
1	89	Предлог как часть речи	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог	Различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами		
1	90	Употребление предлогов	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи	Употребляют однозначные и многозначные предлоги, составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправляют недочеты в употреблении предлогов		
1	91	Непроизводные и производные предлоги	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов		

1	92	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов	25 неделя	
1	93	Производные предлоги	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	Читают текст, анализируют употребление предлогов		
1	94	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Распознают простые и составные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; исправляют неправильное употребление предлогов; производят морфологический разбор предлогов		
1	95 **И**	***РРСжатое изложение. Подготовка.***	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
1	96 **И**	***РР Написание сжатого изложения***				
1	97	Слитное и раздельное написание предлогов	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывают словосочетания с предлогами.		

1	98	Правописание предлогов	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывают словосочетания с предлогами	26 неделя	
1	99 **Т**	*Обобщение по теме «Предлог».* ***Тест.***	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Находят предлоги в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов, исправляют ошибки в употреблении предлогов; решают тестовые задания		
СОЮЗ (8 +2 РР)						
1	100	Союз как часть речи	Роль союзов	*О*пределяют союз как часть речи; производят морфологический анализ союза; выделяют союзы в тексте, классифицируют союзы.		
1	101	Простые и составные союзы	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	Работают с текстами, классифицируют союзы		
1	102	Союзы сочинительные и подчинительные	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения	Распознают сочинительные и подчинительные союзы, выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составляют сложные предложения, используя разные союзы		

1	103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	Применяют правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составляют схемы сложных предложений, отличают простые предложения с однородными членами от сложных предложений	27 неделя	
1	104	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	*З*аписывают текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему		
1	105	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Структура сочинения-рассуждения.	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение.		
1	106	Сочинительные союзы	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы	Опознают разные по значению союзы, составляют предложения по схемам, используя разные союзы; выделяют однородные члены предложения и основы предложений		
1	107	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза	Опознают разные по значению подчинительные союзы, составляют сложноподчиненные предложения из данных простых, составляют сложные предложения по схемам, выполняют морфологический разбор союзов	28 неделя	

1	108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ).	Применяют орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличают союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ,		
1	109 **С**	***РР Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)***	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Умеют писать сочинение –рассуждение по заданной теме.		
ЧАСТИЦА (9+2)						
1	110	Анализ сочинения. Частица как часть речи	Частица как часть речи	Выделяют частицы в тексте, определяют значение частиц в предложении; доказывают частеречную принадлежность слов		
1	111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий	Распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению		
1	112	Смысловые частицы	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделяют смысловые частицы, производят замены частиц.		
1	113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц, составляют предложения с частицами	30 неделя	

1	114	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирают частицы с отрицательным значением		
1	115	Различение частицы и приставки НЕ-	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирают частицы с отрицательным значением.		
1	116 **С**	РР Устное сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Самостоятельно пишут сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагают свои мысли		
1	117	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначают изученные орфограммы	31 неделя	
1	118	Обобщение по теме «Частица»	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц	Находят частицы; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор частиц, составляют сложные предложения, решают тестовые задания		
1	119	Повторение по теме «Служебные части речи»	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.			
1	120 **Т**	***Тест по теме «Служебные части речи»***	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Решают тестовые задания, применяя полученные знания.		
МЕЖДОМЕТИЯ (4 часа)						
1	121	Междометие как часть речи	Междометие, особенности данной части речи	*Д*ифференцируют междометия в предложениях, опознают междометия, употребленные в значении других частей речи; расставляют знаки препинания при междометиях	32 неделя	

1	122	Дефис в междометиях	Правила написания междометий	Изучают правило, составляют рассказ, употребляя междометия		
1	123	Знаки препинания при междометиях	Пунктуационное правило	Записывают предложения с междометиями, расставляют знаки препинания		
1	124	Роль междометий в речи	Междометие, особенности данной части речи	Составляют диалог, включив в него междометия		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (12+4 РР)						
1	125	Разделы науки о русском язык.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Применяют на практике изученные правила.		
1	126	РР. Текст. Стили речи.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста	Определяют стили текстов, озаглавливают текст, делят на абзацы, определяют тип и стиль текста; соотносят стили текстов и жанры.		
1	127	Фонетика и графика	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов	Соотносят звуки и буквы, ,делают частичный фонетический разбор		

1	128 **К/Р**	***Итоговая контрольная работа***		Выполняют контрольную работу	33 неделя	
1	129	Анализ контрольной работы		Выполняют работу над ошибками		
1	130	Лексика и фразеология	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы.	Определяют ЛЗ слов, работают с текстами		
1	131	Фразеология	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова	Отвечают на вопросы по теме, определяют ЛЗ слов		
1	132	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Отвечают на вопросы, определяют способы образования слов	34 неделя	
1	133 **С**	РР Обучение сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	Структура сочинения-рассуждения	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение		
1	134 **С**	***РР Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему» Традиции***	Структура сочинения-рассуждения.	Отбирают необходимый материал для сочинения-рассуждения, пишут сочинение		

		моей семьи»				
1	135	РР Анализ сочинения		Редактируют текст		
1	136	Морфология	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи	Опознают части речи	35 неделя	
1	137	Морфологический разбор частей речи	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Работают с текстами, дифференцируют части речи		
1	138	Орфография	Орфография. Орфограмма.	Применяют на практике изученные правила, выполняют упражнения		
1	139	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Применяют на практике изученные правила		
1	140	Урок повторения и обобщения изученного	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных	Применяют на практике изученные правила		

			предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8 класс (105 часов)

№	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения урока	
					План	Факт
Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)						
1	1	Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.		
Раздел 2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч. РР)						
2	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	3	Знаки препинания в сложном предложении	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых		

				единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	4	Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	5	Буквы *н – нн* в суффиксах разных частей речи	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	6	Р. Р. Приёмы сжатия текста	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	7	Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	8	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	Типы и жанры текста.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		

Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч.+1ч. РР)						
3	9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста.	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.		
	10	**Входная контрольная работа**	Орфографические и пунктуационные правила за курс 7 класса в соответствии с ФГОС.	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.		
	11	Предложение как единица синтаксиса	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.		
	12	**Р.Р. Сжатое изложение**	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса		
	13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.		
	14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.		
	15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.		
	16	Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Определение грамматического строения словосочетаний.		
Раздел 4 «Простое предложение» (2ч.+1ч. РР)						
4	17	Грамматическая (предикативная) основа	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного	Закрепление изученного о предложении, совершенствование		

		предложения.	предложения, Основные типы грамматических основ.	навыков устной речи		
	1 8	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи		
	19	Р.Р. Устное описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.		
Раздел 5 « Двусоставные предложения»						
Главные члены предложения (6 ч.+2 ч. РР)						
5	20	Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.		
	21	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение)**	Замысел сочинения-рассуждения, тема, основная мысль, **композиционные элементы текста-рассуждения.**	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	22	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (написание)**	Замысел сочинения-рассуждения, тема, основная мысль, **композиционные элементы текста-рассуждения.**	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.		
	2	Составное	Составное глагольное сказуемое,	Сформирование понятия о		

	4	глагольное сказуемое	способы его выражения.	составном глагольном сказуемом и способах его выражения.		
	25	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.		
	26	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.		
	27	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.		
Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч. РР)						
	28	Дополнение	Понятие *второстепенные члены предложения.* Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.		
	29	Определение.	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Расширение представлений об определении.		
	30	**Р.Р. Сжатое изложение**	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.		
	31	Приложение. Знаки препинания при нём	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Расширение представлений об определении, формирование		

			приложении	понятия об приложении.		
	32	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.		
	33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.		
	34	Р.Р. «Характеристика человека»	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Развитие речевой культуры учеников навыков описания		
	35	**Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»**	Орфографические и пунктуационные правила, изученные в первом полугодии.	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.		
Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч.+2 ч. РР)						
	36	Главный член односоставного предложения	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях.		
	37	Назывные предложения	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.	Сформировать понятие о назывных предложения, их значении, сферы употребления.		
	38	Определённо-личные предложения	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.		
	39	Неопределённо-личные предложения	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Сформировать понятие о неопределенно личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.		
	40	Р.Р. Инструкция. Правила составления инструкции	Инструкция.			
	41	Безличные	Безличные предложения, их струк-	Сформировать представлении о		

		предложения	турные и смысловые особенности.	безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.		
	42	Р.Р Рассуждение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	43	Неполные предложения	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.		
	44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	45	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	46	**Контрольная работа по теме «Двусоставные и односоставные предложения»**	Односоставные предложения, их основные группы.	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.		
Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»						
7	47	Понятие об осложненном предложении	Осложнённое предложение. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений.	Углубление представлений об осложнённом предложении.		
***Однородные члены предложения* (12ч.+2ч. РР)**						
	48	Понятие об однородных членах предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.		

	49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.	Углубление знаний об однородных членах, связанных бессоюзной связью.		
	50	**Р.Р Сжатое изложение**	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса		
	51	Однородные и неоднородные определения	Различие однородных и неоднородных определений.	Углубление представлений об однородных и неоднородных определений, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения		
	5 2	2.Однородные и неоднородные определения	Пунктуация при однородных членах предложения.	Углубление представлений об однородных и неоднородных определений, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения		
	53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.		
	54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.		
	55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.		
	56	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.		

	57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	59	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «В жизни есть место подвигу»**	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред-ложений с однородными членами.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	61	**Контрольная работа «Однородные члены предложения»**	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.		
Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч. РР)						
	62	Понятие об обособлении	Понятие об обособлении второ-степенных членов предложения	Сформировать понятие об обособленных членах предложения,		

				ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.		
	63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.		
	64	Обособленные определения, стоящие перед определяемым словом	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.		
	65	Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.		
	66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	67	Обособленные приложения	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.		
	68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.		
	69	Обособленные приложения. Знаки препинания	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.		
	70	Обособленные обстоятельства	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между		

				деепричастиями и наречиями, от них образованными.		
	71	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.		
	72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.		
	73	Обособленные уточняющие члены предложения	Понятие об уточняющих членах предложения.	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.		
	74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.		
	75	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.		
	76	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Типы и жанры текста.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.		

			предложений с обособленными членами.			
	78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.		
	79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.		
	80	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.		
	81	**Контрольная работа «Обособленные члены предложения»**	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»		
Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» ***Обращение (4ч.)***						
8	82	Назначение обращения	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки пре-пинания	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.		
	83	Распространённые обращения	Распространённые и нераспространённые обращения.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.		
	84	Выделительные знаки препинания при	Выделительные знаки препинания при обращении	Сформировать понятие об обращении и его роли в		

		обращении		предложении, развитие пунктуационных навыков.		
	85	Употребление обращений	Система обращений.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.		
Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч. РР)						
	86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.		
	87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте.		
	88	**Р.Р. Сочинение-рассуждение**	Типы текста.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	89	Вставные слова, словосочетания и предложения	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций.	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.		
	90	Междометия в предложении	Междометия- «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	Закрепление умений находить междометия в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.		
	91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.		
	92	Р.Р. Устное сообщение с	Требования к устному сообщению	Развитие речи учеников,		

		использованием вводных конструкций		расширение их словарного запаса.		
Чужая речь (6 ч.+1 ч. РР)						
	93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.		
	94	Прямая и косвенная речь	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.		
	95	Диалог	Диалог, знаки препинания при диалоге	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.		
	96	Р.Р. Рассказ	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.		
	97	Цитата	Цитаты и знаки препинания при них	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.		
	98	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.		
	99	**Итоговая контрольная работа**	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.		
Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5ч.+1 ч. РР)						

9	100	Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		
	101	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре-пинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в пись-менном общении.	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		
	102	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре-пинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в пись-менном общении.	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		
	103	Р.Р Сжатое изложение. Составление опорного конспекта	Опорный конспект. Типы и жанры текста.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.		
	104	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		
	105	Синтаксис и орфография	Трудные случаи орфографии	Повторение и закрепление пройденного		

Календарно-тематическое планирование в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю)

№	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения урока	
					План	Факт
			Международное значение русского языка (1 час)			
1	1	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение»	1 неделя	
			Повторение пройденного в 5-8 классах (11 +2РР ч.)			
2	2	Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора		
	3	***Развитие речи*** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	Текст. Основные признаки текста	Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. Разграничивают стили литературного языка		
	4	Стили речи	Текст. Основные признаки текста	Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста	2 неделя	

	5	Правописание НЕ с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора		
	6	Словосочетание. Виды словосочетаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях		
	7	Простое предложение и его грамматическая основа	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи	3 неделя	
	8	Предложения с обращениями и вводными словами	Обращение и способы его выражения. Знаки препинания. Вводные предложения и вставные конструкции	Уметь выразительно читать предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи		

	9	Предложения с обособленными членами предложения	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Характеризуют предложения простые и с обособленными членами. Обосновывают постановку знаков препинания		
	10	Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Обобщение изученного об односоставных предложениях, о предложениях с однородными членами, развитие навыков самостоятельной работы	4 неделя	
	11	**Развитие речи** Анализ текста Способы сжатия текста	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение. Орфографические и пунктуационные правила за курс в соответствии с ФГОС	Создают сжатый текст**.** Критерии оценивания экзаменационного изложения		
	12-13	**Входная Контрольная работа** (***Сжатое изложение+тестовая часть)***	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение. Орфографические и пунктуационные правила за курс в соответствии с ФГОС	Редактируют текст, исправляют свои ошибки	5 неделя	

	14	Работа над ошибками	Основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	Объясняют допущенные ошибки		
			Сложные предложения. Культура речи (7+2 РР ч.)			
3	15	Сложное предложение	Признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения	Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация». Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания.		
	16	Отличительные признаки сложных предложений	Уметь различать изученные виды, простые и сложные предложения	Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «простое предложение», «сложное предложение»	6 неделя	
	17	Основные виды сложных предложений	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений	Определяют понятия «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения»		
	18	Анализ текста. Нахождение сложных предложений в тексте	Определение темы, основной мысли, микротем	Определяют количество грамматических основ		
	19-20	**Развитие речи Сжатое изложение**	Определение микротем, использование приёмов сжатия текста	Определяют микротемы, редактируют созданный текст	7 неделя	

	21	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях	Строение сложных предложений. Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях.	Находят грамматические основы в предложениях. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным		
	22	Роль разделительных знаков препинания в союзных сложных предложениях	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях	Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания	8 неделя	
	23	Знаки препинания в сложных предложениях	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях	Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным		
			Сложносочинённые предложения (5+2 РР ч.)			
4	24	Сложносочиненное предложение и его особенности	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки		

	25	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Повторяют группы сочинительных союзов: противительные, соединительные, разделительные	9 неделя	
	26	Знаки препинания между частями сложного предложения	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного		
	27	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения	Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. Составляют схемы предложений. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений		
	28	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений: (с причастным оборотом, предложением с прямой речью и т.д.) о роли синтаксических синонимов	Создание мини-текста с использованием синтаксических синонимов ССП	10 неделя	
	29-30	**Развитие речи Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему**	Объяснение приемам такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса. Пишут сочинения		
Сложноподчиненные предложения (5+2 РР ч.)						

5	31	Сложноподчиненное предложение и его особенности	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»	11 неделя	
	32	Главная и придаточная часть в СПП	Главная часть, придаточная часть, средства связи	Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»		
	33	Место придаточного предложения по отношению к главному	Главное и придаточное предложения. Место придаточного по отношению к главному	Определяют место придаточного предложения по отношению к главному, составляют схемы СПП		
	34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП	Различают союзы и союзные слова. Составляют схемы предложений	12 неделя	
	35-36	**Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему**	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов	Самостоятельно подбирают материал для сочинения, пишут сочинения		
	37	Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Функции знаков препинания между главным и придаточным	Определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов	13 неделя	
			Основные группы сложноподчинённых предложений (28+РР 2 ч.)			

	38	Виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений	Определяют главную и придаточную части		
	39	Придаточные определительные	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Задают вопросы, конструируют предложения		
	40	Средства связи в СПП с придаточным определительным	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Отличают союзы и союзные слова, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений	14 неделя	
	41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Конструирование СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные		
	42	Придаточные изъяснительные	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Задают вопросы, конструируют предложения		
	43	Средства связи в СПП с придаточными изъяснительными	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Отличают союзы и союзные слова, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений	15 неделя	
	44-45	**Контрольная работа *(Сжатое изложение + тестовая часть)***	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение. Тестовые задания	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Уметь пользоваться способами сжатия текста, последовательно изложить материал, делить на абзацы. Выполняют тестовые задания		

	46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственными.	Группы придаточных обстоятельственных:. умение распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову	16 неделя	
	47	СПП с придаточными места	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным места	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		
	48	СПП с придаточным времени	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		
	49	СПП с придаточным сравнения	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову	17 неделя	
	50	СПП с придаточным образа действия и степени	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		
	51	СПП с придаточными цели	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		

	52	СПП с придаточными условия	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову	18 неделя	
	53	СПП с придаточными причины	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		
	54	СПП с придаточными следствия	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову		
	55	СПП с придаточными уступки	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	Распознают виды придаточных, определяют вид придаточного по вопросу и союзному слову	19 неделя	
	56	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственными.	Умение ставить знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными, составление предложений по схемам		
	57	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственными.	Умение ставить знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными, составление предложений по схемам		

	58-59	**Развитие речи Подготовка к написанию сочинения на морально-этическую тему. Написание сочинения на основе прочитанного текста**	Критерии оценивания сочинения	Работают с текстом, формулируют тезис, подбирают аргументы, вывод. Пишут сочинение	20 неделя	
	60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Анализ СПП с несколькими придаточными		
	61	СПП с однородным подчинением придаточных	Однородное подчинение придаточных	Анализируют СПП, строят схемы	21 неделя	
	62	СПП с неоднородным подчинением придаточных	Неоднородное подчинение придаточных	Анализируют СПП, строят схемы		
	63	СПП с последовательным подчинением придаточных	Последовательное подчинение придаточных	Анализируют СПП, строят схемы		

	64	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Составляют схемы сложноподчинённых предложений	22 неделя	
	65	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	Текстообразующая роль синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений	Замена СПП синтаксическими синонимами. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические сино-нимы		
	66-67	**Урок развивающего контроля Контрольная работа «ССП и СПП»**	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Умение определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП	23 неделя	
Бессоюзные сложные предложения (11+2 РР ч.)						
4	68	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Грамматические признаки БСП	Конструирование предложений по схемам, опознавание их в тексте, выявление смысловых отношений между частями, расстановка знаков препинания		

	69	Смысловые отношения между частями бессоюзного ложного предложения	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Умение выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, конструировать БСП		
	70	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений	24 неделя	
	71	Запятая и точка с запятой в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Конструирование БСП по схемам. Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
	72	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении		
	73	Тире в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Обосновывают постановку знаков препинания в БСП	25 неделя	

	74-75	**Развитие речи Подготовка и написание сочинения - рассуждения на морально-этическую тему**	Замысел сочинения-рассуждения, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-рассуждения	Составить текст – рассуждение на тему		
	76	Синтаксические синонимы БСП	Текстообразующая роль синтаксических синонимов БСП	Замена БСП синтаксическими синонимами		
	77-78	Обобщение по теме: «БСП. Знаки препинания при БСП»	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Отвечают на контрольные вопросы	26 неделя	
	79-80	Урок-практикум «Сложные предложения: ССП, СПП, БСП»	Виды сложных предложений	Уметь конструировать сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить сложные предложения в художественных текстах		
Сложные предложения с разными видами связи (8+ 4 РР ч.)						

5	81	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Анализ предложений. Определяют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимость от видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной	27 неделя	
	82	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.	Умение производить синтаксический разбор и конструирование сложных предложений с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в худ.текстах		
	83	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания	Умение производить синтаксический разбор и конструирование сложных предложений с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в худ.текстах		

	84	Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	28 неделя	
	85	Употребление в речи предложений с разными видами связи	Сложные предложения с разными видами связей	Предупредительный диктант, мини-сочинение с использованием СП. Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию		
	86	**Развитие речи Сжатое изложение**	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Уметь пользоваться способами сжатия текста, последовательно изложить материал, делить на абзацы		

	87	**Развитие речи**. Публичная речь	Уметь выделять в тексте главное, находить тезисы и доказательства, аргументы, конспектировать	Развитие умений учеников излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Выделяют особенности публичной речи. Выявляют структуру публичного выступления. Готовят публичное выступление на заданную тему	29 неделя	
	88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи		
	89	Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи	Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи		

	90-91	**Развитие речи Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему**	Анализ текста	Написание сочинения	30 неделя	
	92	Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи		
Повторение изученного (8 +2РР)						
6	93	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Знать основные признаки и функции стилей. Уметь различать функциональные стили	31 неделя	

	94	Русский язык - язык межнационального общения	Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Уметь приводить аргументы, знать особенности русского языка как национального языка		
	95-96 (РР) -97 (РР)	**Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ)**	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение. Орфографические и пунктуационные правила за курс в соответствии с ФГОС	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса; воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора	32 неделя-33 неделя	
	98	Анализ контрольной работы		Анализируют ошибки, редактируют текст		
	99	Комплексный анализ текста	Тема, основная мысль, стиль речи, типы речи	Анализируют текст		
	100	Повторение. Лексика и фразеология	Лексика. Фразеология. Культура речи	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы, уметь их расшифровывать.	34 неделя	
	101	Повторение. Морфемика и словообразование	Состав слова и словообразование	Использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы.		

	102	Повторение. Морфология	Части речи, морфологические признаки	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать в речи, соблюдая нормы		

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»
http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»
http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.
http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru
Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
Открытый колледж – http://www.college.ru
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru.
Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Литература»

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	Учебно-методический комплекс: 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

		Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение <u>Контрольно-измерительные материалы</u> 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО <u>Методические рекомендации</u> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение. Иллюстрации по русскому языку. Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку. Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям. Портреты учёных-лингвистов.
2	**Материально-техническое**	<u>Средства ИКТ:</u> монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон); блок бесперебойного питания; мультимедийный проектор; системный блок ПК; интерактивная доска. <u>ЦОР / Информационные источники:</u> электронные словари, энциклопедии; мультимедийные тренажёры по литературе; мультимедийные презентации к урокам.