

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

История

6-9 класс

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

5 - 9 классы

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ. Региональный компонент 6- 8 кл изучается отдельно- учебный предмет «Краеведение».

Общая характеристика программы по истории

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009-2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории** в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах: в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **истории России** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Ценностные ориентиры:

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и

поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Требования к результатам освоения программы

Планируемыми результатами изучения истории в основной школе являются развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Модуль- «Школьный урок»

ИСТОРИЯ

5 класс	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
Раздел 2. Древний Восток	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
Раздел 3. Древняя Греция	- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции
Раздел 4. Древний Рим	- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима; - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима
Раздел 5. Историческое и культурное развитие Древнего мира	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
6 класс	
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности	- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
Раздел 2. Древнерусское государство	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;

	- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
Раздел 3. Раздробленность Руси	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств
Раздел 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
Раздел 5. Создание Российского государства	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.
Раздел 6. Раннее средневековье	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.

Раздел 7. Зрелое средневековье	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
7 класс	
Раздел 1. Россия в XVI веке	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства
Раздел 2. Смута в России	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции
Раздел 3. Россия в XVII в.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока
Раздел 4. Культурное пространство	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Раздел 5. Мир в начале Нового времени	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании

	мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
Раздел 6. Первые революции Нового времени	- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития
8 класс	
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины Второй	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Раздел 5. Эпоха Просвещения	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
Раздел 6. Страны Европы, Азии и США в XVIII веке	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
9 класс	
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.
Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;

	- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.
Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	- понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.
Раздел 7. Золотой век Русской культуры	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;
Раздел 8. Россия в конце XIX-начале XX века	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
Раздел 10. Начало индустриальной эпохи	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни,

века	религии других народов, понимание их выбора пути развития
Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века	- формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ; - оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества; - воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества; - осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе
Раздел 5. Новейшая история. Вторая половина XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире.

Критерии оценивания устного ответа по истории .

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по истории .По истории проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по историческим источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, задания по контурным картам, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с

типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания «5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки. «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе. «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени (7 класс).

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Английские колонии в Северной Америке в XVII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

История Нового времени (8 класс).

Введение. Процесс модернизации. Основные черты традиционного и индустриального общества.

Международные отношения в XVIII в. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Предпосылки и ход войны за испанское наследство. Утрехтский мирный договор. Восточный вопрос. Семилетняя война.

Эпоха Просвещения. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

История Нового времени (9 класс).

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России

6 класс

Введение. Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Народы и государства Восточной Европы в древности.

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Русь в IX — первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория

и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси. Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Походы Батыя на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Русские земли в XIII — первой половине XV в.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Формирование единого русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА

Введение. Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Создание Московского царства. Василий III и его время. Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста. Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада. Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства. Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Смута в России. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Начало Смуты. Самозванец на престоле.

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия. Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

«Богатырский» век. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

«Бунташный» век. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма. Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол. Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований.

Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ. Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Россия на новых рубежах. Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

В канун великих реформ. Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин - образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК

Введение. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Россия в эпоху преобразований Петра. Предпосылки и начало преобразований.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война. Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Обновленная Россия. Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).

Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ. Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.

Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Россия в 1760-х – 1790-х гг.

Восшествие на престол Екатерины II. Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г.

Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.

«Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг. Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический. Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие - исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

9 класс

Введение. XIX столетие — особый этап в истории России (1 ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разнokonфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы,

либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия - страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2ч.)

Сельское хозяйство.

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия - аграрная страна. Основа экономики страны - крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования.

«Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли.

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет - законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год.

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России.

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.П. Погодин - представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. С.П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. Российская империя в царствование Николая I в 1825—1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А.А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере.

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война.

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I - «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин) и славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова. А.И. Герцен. Фаланстеры М.В. Бутаевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» - издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. Начало «золотого века» русской культуры (3 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н.И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры.

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н.М. Карамзин), романтизм (В.А. Жуковский) и ранние произведения А.С. Пушкина, реализм (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура.

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов) и скульптура (И.П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П.А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки.

Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг. (5 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II - деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа.

«Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы.

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е - начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А.М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор - ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски США (1867). Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм - новое течение в революционном лагере. П.Г. Заичневский, Н.А. Ишутин, С.Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П.Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П.Н. Ткачев). «Хожение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации - «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы.

Убийство императора Александра II.

Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (4 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.

Александр III: между либералами и консерваторами. К.П. Победоносцев - проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н.К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки - обычное явление российской жизни.

Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов, В.И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм - идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д.А. Толстой и К.П. Победоносцев. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.

Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)

Развитие сельского хозяйства.

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина - виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. Продолжение «золотого века» русской культуры (2 ч)

Просвещение и наука.

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература.

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М.М. Антокольский, М.О. Микешин, А.М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов - членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

Тема IX. Россия в конце XIX - начале XX в. (9 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня.

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия - мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие.

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий - кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905-1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К.Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Резерв учебного времени — 2 ч.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
--	-------------------------	-----------------------

5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV- XVII в. Европа в конце XV- XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Страны Востока в XVI-XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие:

	первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Примерное тематическое планирование. Всеобщая история. 5 – 9 классы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс История древнего мира (70 часов)	
Введение – 1ч	
Что изучает история. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории.	Характеризовать различные виды источников. Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей (7ч)	
Тема 1. Первобытные собиратели и Охотники (3ч)	
Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнём. Расселение древнейших людей. Человек разумный. Родовые общины. Пещерная живопись. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Объяснять понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи. Характеризовать первобытные верования людей.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)	
Мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремёсел, изобретения ремесленников. Племя: изменение отношений. От родовой общины — к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Преобразование поселений в города. Переход от первобытности к цивилизации.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и называть промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Характеризовать управление родовой общиной и племенем. Выявлять и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)	
Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Решать исторические задачи на счёт времени. Различать понятия: год, век, столетие, эра, эпоха. Уметь определять историческое время по ленте времени.

РАЗДЕЛ II. Древний Восток (19ч)	
Тема 4. Древний Египет (8ч)	
Местоположение и природные условия Древнего Египта. Земледелие и ремесло в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Армия египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Рассказы египтян о своих богах. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Искусство Древнего Египта: скульптуры, росписи, архитектура. Особенности древнеегипетской письменности. Египетские папирусы. Школы и развитие науки.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Анализировать достижения в хозяйственной деятельности. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Рассказывать о египетской письменности, школах, достижениях культуры, науки. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)	
Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Шумерские города. Культовые сооружения шумеров, боги, жрецы. Клинопись, школы, научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. География, природа и занятия населения Финикии (виноградарство и оливководство, ремёсла, морская торговля и пиратство). Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Расселение и образ жизни древнееврейских племён. Библия и Ветхий Завет. Библейские мифы и сказания. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях и героях. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Завоевания ассирийских царей. Ассирийские книги и искусство. Гибель Ассирийской державы. Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. Войско персидского царя.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделять особенные признаки письменности Двуречья. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей, о достижениях финикийских ремесленников. Показывать по карте территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Рассказывать с помощью карты об образовании Персидской державы. Характеризовать достижения персидских царей, об особенностях управления персидской державы. Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч)	

Природные условия и местоположение Индии. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Рассказывать о кастовом строе, характеризовать образ жизни различных каст, называть основные отличия буддизма от индуизма. Перечислять достижения древних индийцев. Рассказывать с помощью карты о местоположении Китая, особенностях его ландшафта и климата. Характеризовать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Характеризовать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру
РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (21ч)	
Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)	
Древнейшие города. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Микены: местонахождение, облик города-крепости. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о богах и героях.	Показывать на карте местоположение Критского царства, городов Древнейшей Греции, Эгейского моря. Характеризовать микенскую и критскую культуру. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев. Соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Рассказывать мифы о богах и героях.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)	
География, природа и ландшафт Аттики и Лаконии. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Полис Спарты. Спартанцы и илоты. Образ жизни и правила	Находить на карте и комментировать положение Афин и Спарты. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Характеризовать основные группы населения Спарты и их положение.

поведения спартиатов. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Виды состязаний. Легенды о знаменитых атлетах. Угроза порабощения Греции. Марафонская битва. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях греко-персидских войн. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Объяснять причины победы греков в войне. Приводить примеры героизма греков при защите своей родины.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)	
Афинский порт Пирей. Военный и торговый флот. Население Афинского полиса. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли, районы города. Быт афинян, достижения ремесленников. Храмы Акрополя. Скульптура. Афинские школы и гимнасии. Возникновение и устройство театра в Древней Греции. Театральные представления: трагедии и комедии. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)	
Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонская армия. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход македонцев и греков в Азию. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Александрия египетская. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Рассказывать о вкладе эллинов в мировую культуру. Называть особенности управления обществом в полисах Греции.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (20ч)	
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2ч)	
Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Консулы, Народные трибуны, Сенат. Римское войско и римские легионы.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять причины побед римского войска. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (4ч)	
Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье: подчинение Греции, Сирии и Македонии Риму. Политика Рима «разделяй и властвуй». Гибель Карфагена. Средиземноморье — провинция Рима. Политика Рима в провинциях. Рабство в Риме.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств Риму. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)	

Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (6ч)	
Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Складывание культа императоров. Правление Нерона. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Распространение христианства. Преследования римскими властями христиан. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч)	

Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Взятие Рима Аларихом — вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
Раздел V. Историческое и культурное развитие Древнего мира – 1 ч	
Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
Резерв – 1 ч	

6 класс История Средних веков 32 часа

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)	
Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Характеризовать источники по истории Средних веков.
Раздел I. Раннее средневековье (10 ч)	

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать о складывании государств у варваров, влиянии христианства на образование государств. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.
Раздел II. Зрелое средневековье (17 ч)	
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в	Объяснять смысл феодальных отношений. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, устройстве замка. Анализировать положение земледельца, его образ жизни. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Характеризовать объединения городских жителей. Характеризовать положение католической церкви. Называть причины крестовых походов и появления движения еретиков. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Рассказывать об объединении Англии и Франции. Характеризовать парламент и Генеральные штаты.

странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений Столетней войны. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах, о подвиге Жанны д'Арк, о последствиях войны, об обострении социальных противоречий в обществе. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Указывать причины побед османов. Называть последствия падения Византии. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Рассказывать о достижениях в развитии культуры в эпоху раннего Возрождения.
Раздел III. Страны Востока в Средние века (2ч)	
Средневековый Китай. Развитие феодальных отношений. Завоевание Китая монголами. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Установление феодальных отношений в Индии. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Наука. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии. Характеризовать положение и развитие государств. Рассказывать о достижениях культуры в Китае и Индии.
Раздел IV. Государства доколумбовой Америки (1 ч)	
Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Государство инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	Показывать на карте территорию расселения народов Латинской Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
Раздел VI. Наследие Средних веков в истории человечества. (1ч)	
Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Города в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре.	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья

Развитие образования, науки.	
7 класс История Нового времени: XVI – XVII вв. (30 часов)	
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1ч)	
Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Раздел I. Европа в конце XV –начале XVII в. (25ч)	
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Причины и начало английской революции. Гражданская война короля с парламентом. Англия — республика. Рождение парламентской монархии. Складывание двухпартийной политической системы. Англия — владычица морей. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Эпоха раннего Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения.	Характеризовать предпосылки Великих географических открытий. С помощью карты рассказывать о великих путешествиях. Объяснять последствия географических открытий. Выделять условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма, его направления. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Раскрывать сущность контрреформации, способу борьбы католической церкви с реформацией. Характеризовать причины, этапы, итоги, значение Нидерландской революции. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Раскрывать особенности международных отношений в раннее Новое время, причины, итоги, значение Тридцатилетней войны. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в литературе и искусстве. Рассказывать о деятелях эпохи.

Раздел II. Страны Востока в XVI – XVII вв. (3 ч.)	
Османская империя: рост могущества. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии, Османской империи. Характеризовать положение и развитие государств.
Раздел III. Наследие раннего Нового времени (1 ч)	
Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для раннего Нового времени. Общая характеристика социально-экономического развития. Значение реформации. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Развитие образования, науки.	Характеризовать образ жизни человека раннего Нового времени. Раскрывать сущность основных процессов эпохи. Оценивать роль реформации и Возрождения в истории человечества.

8 класс История Нового времени XVIII вв. (24 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 1 ч	
От традиционного общества к обществу индустриальному. Основные черты традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ.
Раздел I. Международные отношения в XVIII в. - 3 ч.	
Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Влияние европейских войн на международные отношения.	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Эпоха Просвещения – 12 ч.	
Идеи Просвещения. Учение о «естественных» правах человека, теория общественного договора и теория разделения властей. Экономические учения. Великие просветители. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Мир художественной культуры Просвещения. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений ученых-просветителей. Рассказывать об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная

промышленного переворота. Формирование основных классов капиталистического общества. Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Конфликт с метрополией. Война за независимость и образование США. Итоги и значение войны за независимость США.	жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
Великая Французская революция – 8 ч.	
Причины и начало Великой французской революции Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Начало революции. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Падение якобинской диктатуры. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.	Рассказывать о состоянии французского общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.

9 класс История Нового времени XIX в. (34 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1ч)	
Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать об особенностях промышленной революции в странах Европы и США. Характеризовать общество, политический курс европейских правительств накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революций в Европе 1848 г. и их социальные и политические последствия. Характеризовать общественно-политические учения.
Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.	Анализировать ситуацию в Европе и уровень развития ведущих европейских государств. Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Объяснять причины раздробленности Италии и Германии. Оценивать поступки национальных лидеров стран. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии и Германии. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Выделять особенности промышленной революции. Характеризовать технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Объяснять причины миграции из Европы в Новый Свет. Рассказывать о положении различных слоев общества. Характеризовать развитие общественного движения, формирование социалистических партий.

Раздел IV. Страны Азии в XIX в.	
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Характеризовать развитие стран Азии в XIX веке, их борьбу с колониальным господством. Раскрывать необходимость и сущность реформ в странах Азии. Сравнить итоги реформ в разных странах, объяснять успешность Японии в реформировании своей страны.
Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке.	
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.
Раздел VI. Народы Африки в Новое время.	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Показывать на карте страны Африки – колониальные владения сильнейших держав. Рассказывать об освободительной борьбе народов Африки.
Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.	
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Характеризовать достижения культуры и науки в XIX веке. Рассказывать о деятелях науки и культуры. Объяснять процесс секуляризации и демократизации культуры. Характеризовать основные стили художественной культуры.
Раздел VIII. Международные отношения в XIX в.	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
Раздел IX. Историческое и культурное наследие Нового времени	

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Нового времени. Общая характеристика социально-экономического развития. Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе и перехода к реформам.
Раздел X. Мир к началу XX в.	
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	Характеризовать экономическое, политическое и социальное развитие стран Европы и США в 1900-1914 гг. Раскрывать основное содержание и значение социальных реформ. Раскрывать особенности развития стран Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Раскрывать причины освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Примерное тематическое планирование. История России. 6 - 9 классы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс История России. От Древней Руси к Российскому государству (40ч)	
Введение (1 час)	
Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.	Актуализировать знания о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.
Раздел I. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч)	

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.	
Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)		Характер взаимоотношений в Восточной Европе
Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку	

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в.

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси.

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики.

значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.

Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.

Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.

Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси

Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись.

Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.	
Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов)	
Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве». Княжества Северо-Восточной Руси. Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики. Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека.	Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.

Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.	
Раздел IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (6 часов)	
Походы Батые на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батием «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход». Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.

владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.	
Раздел V. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (4 часа)	
Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.	Характеризовать деятельность Ивана Калиты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея. Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 час)	
Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого

Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевоего строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Древней и Средневековой Руси. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.	Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Рассказывать о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.
--	---

Резерв учебного времени (2 ч)

7 класс Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (40ч)

Введение (1 час)

Россия в конце XVI века.

Актуализировать знания по истории России за 6 класс.

Раздел 1. Россия в XVI веке (12 часов).

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения

Характеризовать княжение Василия III, внешнюю и внутреннюю политику Московского княжества в начале XVI века. Давать оценку преобразованиям Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Характеризовать социальный состав Московского государства, положение отдельных категорий населения.

крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
---	--

Раздел II. Смута в России (6 часов)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
--	---

«семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
Раздел III. Россия в XVII в. (13 часов)	
Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и

Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Раздел IV. Культурное пространство (5 часов).	
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для выполнения творческих работ. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.

дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	
Раздел V. Россия в раннее Новое время (1 час).	
Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для раннего Нового времени. Общая характеристика социально-экономического и политического развития.	Характеризовать основные процессы и события изученного периода. Давать оценку деятельности исторических личностей эпохи. Объяснять основные понятия.
Резерв – 2 часа.	
8 класс Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи (46ч)	
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов)	
Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII- XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских

сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
--	--

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Обобщать и систематизировать исторический материал.
Раздел III. Россия в 1760-х – 1790-х гг. - 10 ч.	
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к	Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского

неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

восстания.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.

Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Характеризовать поликультурное пространство в XVIII веке.

Высказывать собственное мнение по вопросу национальной политики в отношении других народов.

Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	
Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 9 ч.	
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать о развитии общественной мысли, науки и образования в России во второй половине XVIII в.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	
Резерв – 2 часа.	
9 класс Российская империя в XIX – начале XX вв.	
Введение	
Введение. Россия в XIX - начале XX в. Периодизация и основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861)	
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.	

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, военные поселения, аракчеевщина Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. М. Сперанского.
Тема 2. Отечественная война 1812 года.	
Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Составлять исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны

Севастополя. Парижский мир 1856г.	(по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город.	
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Давать характеристику сословной структуры российского общества. Раскрывать особенности промышленного переворота в России. Раскрывать роль городов как административных, торговых и промышленных центров. Рассказывать о городском самоуправлении.
Тема 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик страны.	
Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Раскрывать особенности административного управления на окраинах империи.
Тема 7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.	Характеризовать основные течения общественной мысли изучаемого периода. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Раскрывать роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения.

Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	
Раздел II. Россия в эпоху реформ	
Тема 1. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	
Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Освоение государственной территории.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения высказывать своё отношение к ним. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
Тема 2. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
Тема 3. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
Тема 4. Этнокультурный облик империи.	
Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Раскрывать роль регионов Российской империи в жизни страны. Характеризовать политику российского самодержавия в отношении жителей этих регионов. Называть причины национальных движений народов России.
Тема 5. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	
Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное	Давать характеристику общественной жизни во второй половине XIX века. Раскрывать роль общественных организаций.

самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	Объяснять понятия: консерватизм, либерализм, национализм, социализм, анархизм, марксизм. Называть формы политической оппозиции. Раскрывать сущность и значение народничества. Рассказывать о распространении марксизма в России и формировании социал-демократии.
Тема 6. Кризис империи в начале XX века	
На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Характеризовать экономическое развитие Российской империи в начале XX века, раскрывать противоречивость развития. Рассказывать о положении различных слоёв общества в начале XX века. Рассказывать о взаимодействии имперского центра и регионов. Высказывать собственное суждение о национальной политике России в изучаемый период. Характеризовать политику России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны 1904-1905 гг. Рассказывать о важнейших сражениях в ходе войны. Называть причины поражения России в войне.
Тема 7. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i>. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
Тема 8. Общество и власть после революции	
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Тема 9. «Серебряный век» российской культуры	
Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе

сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
---	---

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс – 70 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1	1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	История. Исторический источник. Исторические науки. Как работать с учебником.	Анализировать виды исторических источников. Актуализировать знания по использованию исторической карты.		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей – 7 часов						
2	1	Древнейшие люди	Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота. Овладение огнём. <i>Появление человека на территории Приморья.</i>	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе и орудия труда.		
3	2	Родовые общины охотников и собирателей	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины.		
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Характеризовать первобытные верования людей.		
5	4	Возникновение земледелия и скотоводства	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие, скотоводство. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Родовые общины и племя. <i>Древнейшие племена Приморья.</i>	Характеризовать переход к производящему хозяйству и его последствия. Объяснять управление родовой общиной и племенем.		
6	5	Появление неравенства и знати	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. От родовой общины — к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства и знати.	Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	6	Счет лет в истории	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Решать задачи на счёт времени. Определять век по дате и наоборот. Читать римские цифры		
8	7	Обобщение по теме	<i>Стартовая работа</i>	Систематизировать знания по теме.		

		«Жизнь первобытных людей»		Выполнять задания, используя знания курса «Окружающий мир».		
Раздел 2. Древний Восток – 19 часов						
9	1	Государство на берегах Нила	Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Описывать жизнь земледельцев и ремесленников. Характеризовать особенности земледелия в Египте, службу писцов.		
11	3	Жизнь египетского вельможи	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Описывать жизнь древнеегипетских вельмож. Сравнивать жизнь вельмож с жизнью простых египтян.		
12	4	Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.	Показывать направления завоеваний египтян на карте. Характеризовать особенности египетского войска: вооружение, состав.		
13	5	Религия древних египтян	Египетские боги. Жрецы. Мифы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.		
14	6	Искусство Древнего Египта	Египетские пирамиды. Сфинкс. Храмы. Гробницы. Искусство древнеегипетской скульптуры.	Рассказывать об особенностях искусства Древнего Египта.		
15	7	Письменность и знания древних египтян	Особенности древнеегипетской письменности. Изобретение материала и инструмента для письма. Жрецы – хранители знаний	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Объяснять особенности древнеегипетской письменности.		
16	8	Древнее Двуречье	Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.	Показывать на карте местоположение и главные города Древнего Двуречья. Характеризовать природно-климатические условия. Называть особенности письменности.		
17	9	Вавилонский царь	Вавилон. Хаммурапи. Законы Хаммурапи	Характеризовать свод законов Хаммурапи.		

		Хаммурапи и его законы				
18	10	Финикийские мореплаватели	География, природа и занятия населения Финикии. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.		
19	11	Библейские сказания	Библейские сказания и предания о героях.	Показывать по карте территорию расселения древнееврейских племён. Называть особенности религии (единобожие).		
20	12	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях.	Изучать по карте территорию Древнееврейского царства. Рассказывать о важнейших событиях. Давать характеристику исторических личностей		
21	13	Ассирийская держава	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Завоевания ассирийских царей. Гибель Ассирийской державы.	Показывать на карте завоевания ассирийцев. Перечислять достижения ассирийцев. Определять причины падения Ассирийской державы.		
22	14	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта».	Показывать на карте завоевания персов. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.		
23	15	Природа и люди Древней Индии	Местоположение и природа Древней Индии. Занятия населения. Религия древних индийцев	Рассказывать о местоположении Индии, природных условиях, используя карту. Характеризовать особенности жизни и верований индийцев.		
24	16	Индийские касты	Кастовое общество неравных. Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.	Объяснять происхождение каст, неравенство между кастами. Характеризовать особенности буддизма.		
25	17	Чему учил китайский мудрец Конфуций	География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция.	Характеризовать природные особенности Китая, занятия его жителей, их верования.		
26	18	Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны. Великая Китайская стена и мир китайцев. Достижения китайской	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять		

			цивилизации.	своеобразие древней китайской цивилизации.		
27	19	Обобщение по теме «Древний Восток»	<i>Проверочная работа</i>	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 3. Древняя Греция - 21 часов						
28	1	Греки и критяне	Местоположение, природно-географические условия, население, основные занятия жителей. Мифы о древнейшем периоде греческой истории	Рассказывать о природно-климатических условиях и занятиях жителей Древней Греции, используя карту. Раскрывать связь мифов с событиями и образом жизни греков.		
29	2	Микены и Троя	Микенская культура Древней Греции. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны.	Показывать на карте Микены и Трою. Раскрывать причины троянской войны и сравнивать их с содержанием мифов.		
30	3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Содержание поэмы, её основные герои, крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь» География странствий царя Одиссея.	Рассказывать об основных героях поэмы. Давать оценку их действиям.		
31	4	Религия древних греков	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Мифы о богах.	Определять главных и второстепенных богов; называть имена героев.		
32	5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта.	Характеризовать занятия жителей, население и государственное устройство Афин.		
33	6	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона.	Определять причины борьбы демоса и знати, влияние законов Солона на развитие Афин.		
34	7	Древняя Спарта	География, природа и ландшафт Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Спартанское воспитание.	Характеризовать общественное и государственное устройство Спарты, сравнивать с управлением в Афинах.		
35	8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением.	Показывать на карте направления греческой колонизации. Называть причины и последствия греческой колонизации		
36	9	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах.	Рассказывать о проведении Олимпийских игр, сравнивать их с современными.		
37	10	Победа греков над персами в	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Тактика и героизм стратега	Показывать на карте направление вторжения персов. С помощью картосхемы объяснять		

		Марафонской битве	Мильтиада. Греческая фаланга.	причины победы греков в сражении.		
38	11	Нашествие персидских войск на Элладу	Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Битва при Платеях. Причины победы греков.	Показывать на карте основные места сражений. Объяснять причины и значение победы греков в войнах с Персидской державой. Характеризовать роль Леонида, Фемистокла.		
39	12	В гаванях афинского порта Пирей	В военных и торговых гаванях Пирея. Гражданское и негражданское население Афинского полиса.	Характеризовать население Афинского полиса, роль флота в и гаваней Пирея в жизни афинян.		
40	13	В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Храмы Акрополя.	Представлять Афины как центр греческой культуры; описывать памятники, определять образцы керамики как греческие.		
41	14	В афинских школах и гимнасиях	Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные. В афинских гимнасиях.	Анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.		
42	15	В театре Диониса	Возникновение театра в Древней Греции. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии.	Характеризовать особенности греческого театра в сравнении с современным.		
43	16	Афинская демократия при Перикле	Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.	Раскрывать сущность демократии, объяснять роль Перикла в развитии демократии в Афинах.		
44	17	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонская фаланга. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции	Рассказывать о Македонском царстве, используя карту. Объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.		
45	18	Поход Александра Македонского на Восток	Поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник, Исс. Завоевание Финикии и Египта. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.	Рассказывать о завоеваниях Александра Македонского, используя карту. Определять важнейшие сражения по картам. Объяснять причины побед греко-македонского войска.		
46	19	В Александрии Египетской	Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные.	Характеризовать Александрию Египетскую как центр культуры Древнего мира. Раскрыть причины разрушения державы Александра Македонского.		

47	20	Повторительно-обобщающий урок Древняя Греция	<i>Проверочная работа</i>	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 4. Древний Рим 18 часов						
48	1	Древнейший Рим	Легенда об основании Рима. Ромул — первый царь Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.	Рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя карту и содержание мифов. Характеризовать управление в раннем Риме.		
49	2	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Устройство Римской республики. Римское войско и римские легионы.	Характеризовать общественно-политическое устройство Рима, особенности римского войска. Определять по карте территории, покоренные Римом.		
50	3	Вторая война Рима с Карфагеном	Поход Ганнибала через Альпы. Разгром римлян при Каннах. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	Называть причины и характер второй войны Рима с Карфагеном. Давать характеристику исторических деятелей.		
51	4	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии.	Показывать на карте территории, покоренные Римом. Раскрывать причины военных успехов римлян.		
52	5	Рабство в Древнем Риме	Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры.	Доказывать бесправное положение рабов. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян		
53	6	Земельный закон братьев Гракхов	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Судьба братьев Гракхов.	Называть причины разорения крестьян в Риме. Характеризовать реформу Гракхов.		
54	7	Восстание Спартака	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов. Причины поражения восставших.	Объяснять причины восстания и поражения Спартака. Характеризовать основные действия восставших, используя карту.		
55	8	Единовластие Цезаря	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Убийство Цезаря в сенате.	Раскрывать причины и предпосылки падения Римской республики. Характеризовать политику Цезаря.		

56	9	Установление империи	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Власть и правление Октавиана Августа.	Определять особенности Римской империи, роль Октавиана в становлении империи.		
57	10	Соседи римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев.	Показывать по карте направления военных походов римлян. Характеризовать образ жизни германцев, причины поражения римской армии.		
58	11	Рим при императоре Нероне	Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Пожар в Риме. Восстание в армии и гибель Нерона.	Овладевать целостными представлениями о развитии Рима на поздних этапах; характеризовать личность императора Нерона.		
59	12	Первые христиане и их учение	Рассказы об Иисусе и его учеников. Распространение христианства. Преследования римскими властями христиан.	Овладевать целостными представлениями о зарождении христианства.		
60	13	Расцвет Римской империи во II в.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.	Характеризовать личность и деятельность императора Траяна. Называть причины ослабления Римской империи		
61	14	«Вечный город» и его жители	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. «Хлеб и зрелища» для бедноты.	Описывать образ жизни в Риме периода расцвета империи, особенности римской культуры.		
62	15	Римская империя при Константине	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства.	Характеризовать императорскую власть при Константине; новое положение колонов и христиан		
63	16	Взятие Рима варварами	Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами.	Характеризовать причины падения Западной Римской империи.		
64	17	Обобщение по разделу «Древний Рим»	Проверочная работа	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		

Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира - 4 ч

64-66	1-2	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Обобщить и систематизировать знания по истории и культуре Древнего мира, выполнять задания по курсу.		
67-68	3-4	Личность в истории (резерв)				

Календарно-тематическое планирование по истории
6 класс (70 часов)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
История Средних веков – 30 часов						
1	1	Живое Средневековье	Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Характеризовать источники по истории Средних веков.		
Раздел 1. Раннее средневековье (10 ч)						
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать о складывании государств у варваров.		
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Рассказывать о влиянии христианства на образование государств.		
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Объяснять причины появления и распада в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Объяснять схему «Феодальная лестница».		
6	5	Англия в раннее Средневековье. Входная диагностическая работа.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.		
7	6	Византия в VI—XI вв.	Византийская империя в VI—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Характеризовать отношения Византии с соседними народами.		
8	7	Культура Византии	Культура Византии. Развитие образования, научных знаний. Архитектура, живопись. Культурные связи.	Рассказывать о развитии образования, научных областей, об учёных. Описывать выдающиеся памятники культуры Византии, влияние Византии на культуру соседних народов.		
9	8	Образование славянских государств	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Ранние славянские государства. Славянские просветители.	Показывать по карте места расселения славян. Рассказывать об образе и жизни и занятиях славян. Называть и показывать по карте ранние славянские государства. Рассказывать о деятельности славянских просветителей.		
10	9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Объяснять причины военных успехов арабов.		
11	10	Культура стран халифата	Арабская культура. Образование, наука. Литература, искусство. Значение культуры халифата.	Рассказывать о развитии образования, научных областей, об учёных. Описывать выдающиеся памятники культуры халифата.		
Раздел 2. Зрелое средневековье (16 ч)						
12	1	Средневековая деревня и её обитатели	Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать положение земледельца, его образ жизни.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
13	2	В рыцарском замке	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Объяснять смысл феодальных отношений. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, устройстве замка.		
14	3	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Характеризовать объединения городских жителей.		
15	4	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Развитие ремесла и торговли в Европе. Ярмарки, банки. Быт горожан.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.		
16	5	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Характеризовать положение католической церкви, ее отношения со светской властью и борьбу с еретиками.		
17	6	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	Называть причины и последствия крестовых походов. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.		
18	7	Как происходило объединение Франции	Начало объединения Франции. Авиньонское пленение пап. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты.	Рассказывать об объединении Франции. Характеризовать Генеральные штаты. Объяснять значение понятия «сословно-представительная монархия».		
19	8	Что англичане считают началом своих свобод	Нормандское завоевание. Великая хартия вольностей. Первый парламент.	Рассказывать об объединении Англии. Характеризовать значение Великой хартии вольностей. Характеризовать парламент.		
20	9	Столетняя война	Столетняя война: причины, участники, основные события, итоги. Жанна д'Арк.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений Столетней войны. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах, о подвиге Жанны д'Арк, о последствиях войны, об обострении социальных противоречий в обществе.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
21	10	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Выделять особенности завершения процесса объединения Франции и Англии. Рассказывать о войне Алой и Белой Розы.		
22	11	Реконкиста на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII—XV вв.	Мусульманская Испания. Реконкиста и ее последствия. Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв	Объяснять причины, особенности и последствия Реконкисты. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Называть особенности городских республик Италии.		
23	12	Гуситское движение в Чехии	Экономическое и социальное развитие Чехии. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей. Называть итоги и последствия гуситского движения.		
24	13	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Указывать причины побед османов. Называть последствия падения Византии.		
25	14	Образование, научные открытия и изобретения	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Научные открытия и изобретения.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Рассказывать о выдающихся ученых Средневековья.		
26	15	Средневековая литература и искусство	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.	Объяснять причины сословного характера культуры Средних веков. Рассказывать о шедеврах средневековой литературы и искусства Европы.		
27	16	Культура раннего Возрождения в Италии	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Рассказывать о достижениях в развитии культуры в эпоху раннего Возрождения.		
Раздел 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)						
28	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Особенности развития средневековых Китая, Индии, Японии.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Характеризовать положение и развитие государств. Рассказывать о достижениях культуры в Китае, Индии и Японии.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
29	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Население Северной и Южной Америки и его занятия, образ жизни, достижения культуры. Народы и государства Африки в Средние века. Культура народов Африки.	Показывать на карте территорию расселения народов Латинской Америки. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки. Показывать по карте территорию средневековых государств Африки. Рассказывать об образе жизни и занятиях народов Африки. Называть достижения африканцев в культуре.		
30	3	Наследие Средних веков в истории человечества	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.		
История России – 40 часов						
31	1	Введение. Человек и история.	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	Актуализировать знания о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.		
Раздел 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч)						
32	1	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
33	2	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	Народы, проживавшие в Восточной Европе досередины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов.	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате. Великого переселения народов.		
34	3	Первые государства на территории Восточной Европы.	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей.		
35	4	Обобщение по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности»	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Первые государства на территории Восточной Европы.	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять самостоятельные задания по истории.		
Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)						
36-37	1-2	Образование Древнерусского государства	Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплемениками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
38-39	3-4	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.		
40-41	5-6	Русь в середине XI — начале XII в.	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Владимир Мономах.	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.		
42	7	Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.		
43-44	8-9	Древнерусская культура	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись.		
45	10	Обобщение по теме «Русь 9 — начале 12 в.»	Образование Древнерусского государства Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси Древнерусская культура.	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполнять самостоятельные задания по истории Древней Руси.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов)						
46	1	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами.	Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.		
47	2	Княжества Северо-Восточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.		
48	3	Боярские республики Северо-Западной Руси	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.		
49-50	4-5	Культура Руси в домонгольский период	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм.	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.		
51	6	Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси в домонгольский период.	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (6 часов)						
52	1	Походы Батыя на Русь	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
53	2	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.		
54-55	3-4	Русские земли под властью Орды	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».		
56	5	Москва и Тверь: борьба за лидерство	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.		
57	6	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	Походы Батыя на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания.		
Раздел 5. Русские земли в XIV— первой половине XV в. (4 часа)						

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
58	1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Характеризовать деятельность Ивана Калиты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.		
59	2	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день.	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день.		
60	3	Соперники Москвы	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.		
61	4	Обобщение по теме «Русские земли в XIII — первой половине XV в.»	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы.	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания.		

Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 час)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
62	1	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства.	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.		
63	2	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью.		
64- 65	3-4	Русская культура в XIV — начале XVI в.	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство.	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Рассказывать о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.		
66	5	Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Русская культура в XIV — начале XVI в.	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Выполнять самостоятельные задания.		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
67- 68	6-7	Историческое наследие Древней и Средневековой Руси.	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Древней и Средневековой Руси. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять самостоятельные задания. Представлять творческие проекты.		
Резерв (2ч) Русские земли в 13-15 веках						

Календарно-тематическое планирование курса истории 7 класс. 70 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	д/з (§)	Дата проведения	
						план	факт
Всеобщая история. История Нового времени – 30 часов.							
	1	Введение. Понятие Нового времени.	Человек Нового времени. Связь с Новым временем	Активизировать знания по курсу истории средних веков. Планировать деятельность по изучению истории нового времени. Объяснять смысл понятия новое время.	Стр.3-5		
Раздел 1. Европа в конце XV – начале XVII в. – 25 часов.							
Тема 1. Мир в начале Нового времени – 16 часов							
	1	Технические открытия.	Новые изобретения. Новые виды вооружений.	Рассказывать о новых изобретениях и их значении.	1		
	2	Великие географические открытия и их последствия.	Великие географические открытия. Начало колонизации новых земель. Значение великих открытий. Христофор Колумб.	Раскрывать причины и значение географических открытий. Показывать на карте направления походов путешественников. Объяснять понятия колония, колонизация, конкиста.	2		
	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	Создание единой системы государственного управления в Англии и Франции. Создание национальных государств.	Раскрывать основные признаки абсолютной монархии. Объяснять понятия абсолютизм, меркантилизм.	3		
	4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Новое в экономике Западной Европы. Развитие мировой торговли. Появление мануфактур.	Характеризовать новые явления в экономике периода. Объяснять понятия мануфактура, биржа, банк.	4		

	5	Европейское общество в ранее Новое время. Входная диагностическая работа.	Появление новых сословий.	Характеризовать положение основных социальных групп общества и изменения в повседневной жизни. Объяснять понятия сословие, новые дворяне.	5		
	6	Повседневная жизнь.	Повседневная жизнь крестьян и горожан		6		
	7	Великие гуманисты Европы.	Понятие эпохи Возрождения и ее представители: философы и литераторы. Первые утопии. Итальянское и Северное Возрождение.	Характеризовать взгляды ученых-гуманистов эпохи Возрождения. Использовать дополнительный материал для подготовки сообщений. Объяснять смысл понятий гуманизм, утопия, возрождение.	7		
	8	Литература эпохи Возрождения.			8-9		
	9	Живопись эпохи Возрождения.			8-9		
	10	Рождение новой европейской науки	Коперник, Д. Бруно, Ньютон.	Характеризовать открытия ученых эпохи и систематизировать знания в виде таблицы. Использовать дополнительный материал для подготовки сообщений.	10		
	11	Начало Реформации в Европе.	Причины религиозных войн. Мартин Лютер. Изменение сознания.	Раскрывать причины и сущность реформации. Сравнить учения Лютера и Мюнцера. Объяснять смысл понятий реформация, протестант, пастор.	11		
	12	Распространение реформации в Европе.	Кальвинистская церковь. Борьба католической церкви против Реформации. Создание монашеских орденов.	Характеризовать и сравнивать течения реформации. Раскрывать способы борьбы католической церкви с реформацией. Объяснять понятия кальвинизм, иезуит. Высказывать и обосновывать оценку деятельности ордена иезуитов на основании документов и материала учебника	12		
	13	Королевская власть и Реформация в Англии.	Контрреформация в Англии. «Золотой век» Елизаветы. Борьба с Испанией за морское первенство.	Раскрывать причины и отличительные особенности реформации в Англии. Характеризовать борьбу с Испанией за первенство на море. Показывать на карте поход Непобедимой армады. Объяснять понятия пуритане, непобедимая армада.	13		
	14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Реформация во Франции, Борьба с гугенотами особенности религиозных войн. Реформы Ришелье.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн в Европе. Давать характеристику политического деятеля на примере Ришелье. Объяснять понятия гугенот, эдикт.	14		
16-	15-16	Обобщение по теме «Мир в		Систематизировать знания по разделу.			

17.		начале Нового времени»		Выполнять тестовые задания. Решать исторические задачи.			
Тема 2. Первые революции Нового времени – 8 ч.							
18.	1	Освободительная война в Нидерландах.	Причины войны против Испании. Испано-нидерландская война. Рождение республики.	Раскрывать причины, этапы, итоги революции в Нидерландах. С помощью исторической карты характеризовать географическое и экономическое положение Нидерландов. Объяснять понятия иконоборцы, террор, гёзы, уния.	15		
19-20.	2-3	Парламент против короля. Революция в Англии.	Причины революции. Гражданская война. Реформы парламента. Установление республики	Раскрывать причины противоречий между королем и парламентом. Характеризовать участников и итоги гражданской войны. Показывать на исторической карте места важнейших сражений.	16		
21.	3	Путь к парламентской монархии.	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Парламентская система в Англии. Англия-владычица морей	Характеризовать движения протеста в Англии и процесс создания политических партий. Раскрывать итоги, значение английской революции. Объяснять понятия диггеры, левеллеры, тори, виги.	17		
22-23.	4-5	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Вестфальский мир.	Раскрывать причины международных конфликтов. Характеризовать Тридцатилетнюю войну по плану.	18-19		
24.	6	Обобщение по теме «Первые революции Нового времени»		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания. Решать исторические задачи.			
25-26.	7-8	Обобщение по разделу «Европа в конце XV –начале XVII в.»		Систематизировать знания по разделу, выполнять практические задания на знание карты, терминологии, анализ источников и т.п.			
Раздел 2. Страны Востока в XVI – XVII вв. – 3 часа.							
27.	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Формы власти. Сословный строй. Религия Востока	Раскрывать особенности развития государств Востока. Сравнивать традиционное общество Востока и индустриальное общество Запада.	28		
28-29.	2-3	Государство Востока. Начало европейской колонизации.	Империя Великих Моголов. Борьба Европы за Индию. Правление в Китае и Японии		29-30		
Наследие раннего Нового времени – 1 час							

30.	1	Эпоха Нового времени.	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для раннего Нового времени. Общая характеристика социально-экономического развития. Значение реформации. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Развитие образования, науки.	Характеризовать образ жизни человека раннего Нового времени. Раскрывать сущность основных процессов эпохи. Оценивать роль реформации и Возрождения в истории человечества.			
История России – 40 часов							
	1	Введение.	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до XV века. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII вв.			
Раздел 1. Россия в XVI – начале XVII века – 17 ч.							
Тема 1. Создание Московского царства – 11 ч.							
32-33.	1-2	Василий III и его время.	Личность Василия III, восхождение на престол. Завершение объединения русских земель. Отношения с Крымом и Казанью. Брак с Еленой Глинской. Отмирание удельной системы.	Характеризовать личность Василия III, его роль в формировании и укреплении Московского государства, внешнюю политику данного периода	1-2		
	3	Русское государство и общество.	Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в. Правление Елены Глинской. Боярское правление.	Характеризовать особенности развития Русского государства, правление Елены Глинской и Боярское правление.	3		
	4	Начало реформ.	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада. Земский Собор.	Характеризовать первые реформы Ивана Грозного, состав и деятельность Избранной рады, структуру и роль Земских Соборов	4		
36-37	5-6	Строительство царства.	Судебник 1550 г. Реформа местного и центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви.	Раскрывать содержание и значение реформ Ивана Грозного.	5-6		
	7	Внешняя политика Ивана IV.	Казанское «взятие». Поход Ермака. Причины и начало Ливонской войны.	Называть основные направления и результаты внешней политики Ивана IV.	7		
	8	Опричнина.	Учреждение опричнины. Споры об опричнине. Террор. Завершение Ливонской войны.	Характеризовать опричнину: цели, мероприятия, итоги. Раскрывать влияние опричнины на итоги Ливонской войны. Давать оценку царствования Ивана Грозного.	8-9		
	9	Итоги правления Ивана IV.	Окончание правления Ивана Грозного.		8-9		
	10	Русская культура в XVI в.	Публицистика. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Архитектура.	Рассказывать о достижениях культуры России XVI века. Выступать с докладом.	10		
	11	Обобщение по теме «Создание Московского		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			

		царства».					
Тема 2. Смута в России – 6 ч.							
	1	Кризис власти.	Кризис государства и общества. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.	Характеризовать правление Федора и Бориса. Объяснять сущность кризиса власти на рубеже веков.	11		
	2	Начало Смуты.	Причины Смуты. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I.	Объяснять смысл понятий Смута, интервенция, самозванец.	12		
	3	Разгар Смуты.	Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Семибоярщина. Начало освободительного движения.	Раскрывать причины и последствий Смуты. Показывать на исторической карте походы Лжедмитрия I, отрядов Болотникова, ополченцев, интервентов.	13		
	4	Окончание Смуты.	Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова.	Рассказывать о положении людей и сословий в Смутное время. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.	14		
	5	Обобщение по теме «Смута в России».		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			
48.	6	Обобщение по разделу «Россия в XVI – начале XVII века».		Систематизировать знания по разделу. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи. Выполнять проекты.			
Раздел 2. Россия в XVII веке – 20 ч.							
Тема 1. «Богатырский век» - 5 ч.							
	1	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Развитие хозяйства, возникновение мануфактур. Рост городов и развитие торговли.	Объяснять смысл понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Раскрывать причины и последствия новых явлений в экономике России.	15		
	2	Сословия в XVII веке: верхи общества.	Характеристика сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казаки.	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII века» и использовать ее для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.	16		
	3	Сословия в XVII веке: низы общества.			17		
	4	Государственное устройство России в XVII веке.	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Приказная система. Местное управление.	Разъяснять функции основных органов политической власти.	18		
	5	Обобщение по теме «Богатырский век».		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			
Тема 2. «Бунташный век» - 6 ч.							
	1	Внутренняя политика	Начало правления. Соляной бунт. Псковское	Характеризовать первые городские восстания.	19		

		Алексея Михайловича.	восстание 1650 г.				
	2	Формирование абсолютизма.	Земские Соборы. Соборное уложение 1649 г. Окружение Алексея Михайловича.	Характеризовать роль Земских Соборов, Соборное уложение 1649 г., личность Алексея Михайловича.	20		
56-57	3-4	Церковный раскол.	Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона и Алексея Михайловича.	Раскрывать сущность конфликта церкви и государства. Характеризовать позиции Никона и Аввакума. Объяснять понятия церковный раскол, старообрядцы.	21-22		
	5	Народный ответ.	Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений с помощью карты. Раскрывать причины и последствия народных движений.	23		
	6	Обобщение по теме «Бунташный век».		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			
Тема 3. Россия на новых рубежах – 3ч.							
60-61.	1-2	Внешняя политика России в XVII веке.	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины и России. Русско-турецкая война. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России, показывать территории, вошедшие в состав государства и направления военных действий. Раскрывать цели и результаты внешней политики, причины и последствия присоединения Украины, освоения Сибири.	24-25		
	3	Освоение Сибири и Дальнего Востока.			26		
Тема 4. В канун великих реформ – 6 ч.							
	1	Политика Федора Алексеевича.	Федор Алексеевич. Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества.	Характеризовать личность и деятельность Федора Алексеевича.	27		
	2	Борьба за власть в конце XVII в.	Стрелецкий бунт. Регентство Софьи. «Хованищина». Россия накануне Петровского времени.	Объяснять причины борьбы за власть. Характеризовать личность и деятельность Софьи. Раскрывать смысл «Хованщины».	28		
	3	Культура России в XVII веке.	Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование.	Рассказывать о достижениях культуры России XVI века. Выступать с докладом.	29		
	4	Мир человека XVII века.	Человек эпохи. Ордин-Нащокин. Перемены в быту.	Характеризовать образ жизни человека XVII века. Давать оценку деятельности Ордина-Нащокина.	30		
	5	Обобщающий урок по темам «Россия на новых рубежах» и «В канун великих реформ».		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			

	6	Обобщение по разделу «Россия в XVII веке».		Систематизировать знания по разделу. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			
Итоговое обобщение – 2 ч.							
	1	Россия в XVI веке.		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			
	2	Россия в XVII веке.		Систематизировать знания по разделу. Выполнять тестовые задания, решать исторические задачи.			

Календарно-тематическое планирование курса «История» 8 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Д/з	Дата проведения	
						План	Факт
Всеобщая история. История Нового времени – 24 ч.							
1	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Процесс модернизации. Основные черты традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Характеризовать типы традиционного и индустриального обществ и процессы перехода от одного общества к другому.			
Раздел 1. Международные отношения в XVIII в. - 3 ч.							
2	1	Международные отношения в XVIII в.	Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Предпосылки и ход войны за испанское наследство. Утрехтский мирный договор. Понятие «Восточный вопрос».	Раскрывать причины международных конфликтов. Характеризовать войну за испанское наследство. Объяснять понятие «восточный вопрос».			
3	2	Семилетняя война	Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, причины, итоги и значение.	Систематизировать знания об основных событиях Семилетней войны, её участниках, причинах, итогах и значении.			
4	3	Обобщение по разделу «Международные отношения»	Входная диагностическая работа	Систематизировать знания по разделу.			
	Раздел 2. Эпоха Просвещения – 12 ч.						
5	1	Эпоха Просвещения. Великий просветитель Европы - Д.Локк	Эпоха Просвещения. Учение Д.Локка о «естественных» правах человека.	Объяснять понятие Эпоха просвещения. Характеризовать взгляды просветителя Д.Локка.			

			Разделение властей.	Объяснять понятие разделение властей.			
6	2	Великий просветитель Европы – Шарль Монтескьё	«О духе законов». Теория разделения властей на три ветви – законодательную, исполнительную, судебную.	Характеризовать взгляды просветителя Шарля Монтескьё. Объяснять смысл теории разделения властей на три ветви.			
7	3	Великие просветители Франции – Вольтер и Руссо. Новые экономические теории	Философия Вольтера. Теория общественного договора. Экономическое учение А. Смита.	Характеризовать взгляды просветителей Франции Вольтера и Руссо. Объяснять смысл теории общественного договора, экономического учение А. Смита.			
8	4	Мир художественной культуры Просвещения. Литература	Идеологи Просвещения: литераторы Англии, Франции.	Характеризовать достижения художественной культуры. Использовать дополнительный материал для подготовки сообщений.			
9	5	Мир художественной культуры Просвещения. Живопись, музыка	Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Музыка Европы: Бах, Моцарт, Бетховен.	Характеризовать достижения художественной культуры. Использовать дополнительный материал для подготовки сообщений.			
10	6	Аграрная революция в Англии	Фермерское хозяйство. Причины, сущность и последствия аграрной революции.	Раскрывать сущность аграрной революции в Англии.			
11	7	Промышленный переворот в Англии	Понятие промышленный переворот. Предпосылки и особенности промышленного переворота. Переход от мануфактуры к фабрике. Технические и социальные последствия промышленного переворота.	Раскрывать сущность промышленного переворота. Объяснять, чем отличается мануфактура от фабрики. Рассказывать об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства и переходе с их помощью от мануфактуры к фабрике.			
12	8	Основные классы капиталистического общества	Буржуазия и пролетариат. Положение рабочих.	Характеризовать формирование основных классов капиталистического общества, их положение и условия жизни.			
13	9	Английские колонии в Северной Америке	Первые колонии и их жители. Управление колониями. Конфликт с метрополией.	Раскрывать причины противоречий между английскими колониями в Америке и метрополией. Характеризовать складывающееся американское общество. Объяснять понятия метрополия, колония.			
14	10	Война североамериканских колоний за независимость	Причины, этапы войны за независимость. Декларация независимости.	Характеризовать причины, этапы войны за независимость. Объяснять понятия декларация, билль.			
15	11	Образование США	Итоги войны. Конституция США.	Анализировать итоги войны.			

				Систематизировать материал в виде схемы государственной власти США по тексту Конституции 1787 г.			
16	12	Обобщение по разделу «Эпоха Просвещения»		Систематизировать знания по теме.			
Раздел 3. Великая Французская революция – 8 ч.							
17	1	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Причины и начало Великой французской революции.	Раскрывать причины революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.			
18	2	От монархии к республике	Декларация прав человека. Развитие революции. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Начало революционных войн.	Характеризовать республику и политические силы во Франции. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.			
19	3	Якобинская диктатура и террор	Установление диктатуры якобинцев. Террор.	Характеризовать политическую программу якобинцев и раскол якобинского движения.			
20	4	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Переворот и установление Директории. Войны Директории. Генерал Бонапарт.	Объяснять характер войн директории. Выделять причины прихода к власти Наполеона.			
21	5	Консульство и образование наполеоновской империи	Установление консульства. Внутренняя политика Наполеона. Франция – империя. Гражданский кодекс Наполеона.	Характеризовать изменения в государственном устройстве Франции и их последствия.			
22	6	Обобщение по теме «Великая французская революция»		Систематизировать знания по теме. Выполнять тестовые задания.			
23-24	7-8	Итоговое обобщение «Мир в XVIII веке»	Основные события и процессы эпохи. Характеристика исторических личностей.	Систематизировать материал по теме.			
История России – 46 часов							
Раздел 1. Рождение Российской империи – 16 ч.							
25	1	Введение: Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	Актуализация знаний по истории России за курс 7 класса. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII- XVIII вв., используя историческую карту. Описывать политический строй, экономику и сословия России.	Введение		
26-27	2-3	Предпосылки и начало петровских преобразований	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Причины и предпосылки преобразований	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Давать оценку Азовским походам и	§1		

			Азовские походы. Великое посольство.	Великому посольству. Начать составлять характеристику Петра I.			
28	4	Начало Северной войны	Причины войны. Начало войны. Первые успехи. Основание Санкт-Петербурга.	Раскрывать причины, этапы, итоги Северной войны с помощью карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра.	§2-3		
29	5	Полтавская битва	Полтавская битва – коренной перелом в войне. Итоги, значение Полтавской битвы.				
30	6	Завершение Северной войны	Морские победы. Итоги войны. Ништадский мир.				
31	7	Государственно-административная и церковная реформы Петра I	Цели и характер Петровских реформ. Учреждение Сената. Создание коллегий. Святейший Синод. Реформы местного управления. Значение реформ.	Характеризовать важнейшие политические, военные, церковные, социальные, экономические преобразования Петра. Продолжить составление характеристики Петра. Находить и показывать на карте металлургические центры. Раскрывать сущность и последствия петровского указа о подушной подати. Объяснять понятия Сенат, Синод, коллегии, губернии, протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	§4-5		
32	8	Военная и налоговая реформы Петра I	Введение подушной подати, паспортной системы. Значение реформ.				
33	9	Социальная политика Петра I	Введение Табели о рангах. Указ о единонаследии. Значение реформ.				
34	10	Экономика России в первой четверти XVIII века	Экономическая политика Петра I. Развитие металлургии. Политика протекционизма и меркантилизма. Таможенный тариф 1724 г. Денежная реформа. Итоги экономического развития.				
35-36	11-12	Общество и государство. Народные движения первой четверти XVIII века	Причина народных восстаний. Восстание К,А, Булавина. Восстания работных людей. Значение народных выступлений.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII и XVII веков.	§6		
37	13	Культура и искусство при Петре	Личность царя-реформатора. Светский облик культуры. Изменения в быте. Художественная культура. Архитектура Санкт-Петербурга.	Характеризовать личность царя-реформатора. Характеризовать и оценивать основные преобразования в сфере культуры.	§7, сообщения		
38	14	Образование и наука в первой четверти XVIII века	Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие Академии наук. Развитие техники.	Характеризовать и оценивать основные преобразования в сфере науки и образования. Объяснять понятия ассамблея, кунсткамера.	§7		
39	15	Эпоха Петра I	Противоречия петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских	Обобщать и систематизировать исторический материал.			

			преобразований.				
40	16	Обобщение по разделу «Рождение Российской империи»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра и участвовать в ее обсуждении. Выполнять тестовые задания.			
Раздел 2. Россия в 1725-1762 гг. – 9 ч.							
41-42	1-2	Россия после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов»	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина 1. Создание Верховного тайного совета. Петр 2. Роль А.Д. Меншикова в управлении страной при Екатерине 1 и Петре 2.	Называть события, определяемые как дворцовые перевороты, их даты и участников. Раскрывать причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять характеристику правителей эпохи. Объяснять роль Меншикова в управлении страной при Екатерине 1 и Петре 2.	§ 8		
43-44	3-4	Царствование Анны Иоанновны	Попытки ограничения власти монарха. Анна Иоановна. Ее внутренняя и внешняя политика. Кондиции. «Бироновщина». Тайная канцелярия.	Составлять исторический портрет Анны Иоанновны. Характеризовать ее внутреннюю и внешнюю политику. Объяснять понятия «Бироновщина», кондиции, Тайная канцелярия.	§ 9		
45	5	Воцарение Елизаветы Петровны	Дворцовый переворот. Приход к власти Елизаветы Петровны. Фаворитизм – как неотъемлемая черта правления Елизаветы Петровны. Таможенная реформа. Таможенный тариф.	Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны. Характеризовать таможенную реформу. Рассказывать об открытии первого университета в России и деятельности Ломоносова.	§10-11		
46	6	Социальная политика Елизаветы Петровны	Введение монополии на винокурение. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и его деятельность.	Объяснять понятие фаворитизм.			
47	7	Европейская политика России	Русско-турецкая и русско-шведская война. Вступление России в коалицию с Францией и Австрией.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Показывать на карте основные направления войск и места сражений.	§12		
48	8	Семилетняя война	Причины участия России в Семилетней войне, ее ход и итог. Итоги внешней политики.	Объяснять как изменилось положение России в мире.			
49	9	Обобщение по разделу «Россия в 1725-1762 гг.»		Систематизировать знания по разделу. Выполнять тестовые задания.			
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790-х гг. - 10 ч.							
50	1	Начало царствования Екатерины II. «Политика	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный	Раскрывать сущность просвещенного абсолютизма. Объяснять понятия	§13-14		

		просвещенного абсолютизма»	абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.	просвещенный абсолютизм, секуляризация.			
51	2	Уложенная комиссия	«Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.	Характеризовать деятельность Уложенной комиссии, ее итог.			
52	3	Пугачевское восстание	Причины восстания. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение и последствия восстания.	Раскрывать причины, значение, этапы, особенности восстания. Показывать районы восстания и рассказывать о действиях с помощью карты.	§15		
53	4	Реформы местного управления 1775-1785 гг.	Губернская реформа. Местные государственные учреждения после реформ 1775-1785 гг.	Характеризовать реформы местного управления их значение. Систематизировать материал в виде схем. Сравнить систему управления при Петре I и Екатерине 2.	§16-17		
54	5	Время жалованных грамот	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Распространение прогрессивных идей.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества			
55	6	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны.	Раскрывать цели, и итоги внешней политики. Показывать на карте территории, которые вошли в состав России и места сражений русско-турецких войн. Составлять исторические портреты Суворова, Ушакова, Румянцева, Потемкина..	§18-19; сообщения		
56	7	Внешняя политика Екатерины II. Окончательный раздел Польши	Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба Екатерины с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.				
57	8	Эпоха Екатерины Великой	Противоречия екатерининской эпохи. Итоги, последствия и значение преобразований Екатерины II.	Обобщать и систематизировать исторический материал.			
58	9	Россия при Павле I	Личность Павла I . Основные принципы внутренней и внешней политики Павла I. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики и внешней политики Павла I. Объяснять, что привело к заговору против царя и его убийству.	§20-21		
59	10	Обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые задания.			

Раздел 4. Развитие культуры в XVIII в. – 9 ч.

60-61	1-2	Образование и наука второй половины XVIII в.	На пути к светскому образованию. Открытие Смольного института для благородных девиц. Создание Академии художеств. Деятельность М.В.Ломоносова. Развитие географических исследований. Изобретения И.И. Ползунова и И.П. Кулибина.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки.	§22-23; сообщения		
62-63	3-4	Архитектура, зодчество, живопись, литература, театр	Барокко. Классицизм. Сентиментализм. Рождение русского театра.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Описывать основные достижения культуры периода. Систематизировать материал о достижениях науки и культуры в виде таблицы.			
64	5	Быт россиян в XVIII в.	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Роскошный быт дворянской знати.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества.	§24; сообщения		
65	6	XVIII в., блестящий и героический	Территория и население России в конце XVIII в. Многонациональная Российская империя. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие России в конце XVIII в.	Характеризовать территорию, население, сословия, классы, э Экономическое и политическое развитие России в конце XVIII в.	§25		
66	7	Обобщение по разделу «Развитие культуры в XVIII в.»		Систематизировать знания по разделу. Выполнять тестовые задания.			
67-68	8-9	Итоговое обобщение «Россия в XVIII веке»	Основные события и процессы эпохи. Характеристика исторических личностей.	Систематизировать и обобщать материал по истории России XVIII века. Характеризовать сущность и значение основных событий, место и роль России в мировой истории.			
Резерв –2 часа							
69	1	Резерв					
70	2	Резерв					

Календарно-тематическое планирование курса истории 9 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
История России						
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в – 3 часа						
1	1	Введение: Россия на рубеже XVIII - XIX веков	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	Актуализировать знания по истории России в XVIII веке. Описывать политический строй, экономику и сословия России.		
2	2	Сельское хозяйство России в первой половине XIX века	Аграрная страна. Имущественное расслоение крестьян. Кризис крепостничества в сельском хозяйстве.	Характеризовать уровень развития сельского хозяйства России в первой половине XIX века.		
3	3	Развитие промышленности, транспорта и торговли в первой половине XIX века	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая система.	Характеризовать уровень развития промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX века.		
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг. – 6 часов						
4	1	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	Император Александр I и его окружение. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы М. М. Сперанского. Основные цели и направления внешней политики.	Называть существенные черты внутренней и внешней политики. Характеризовать проекты реформ Сперанского.		
5	2	Отечественная война 1812 года	Начало войны. Планы и силы сторон. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX века. Рассказывать об основных событиях Отечественной войны, используя карту.		
6	3	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 - 1825 гг.	Перемены во внутренней политике: конституционные проекты, крестьянский вопрос, военные поселения. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза.	Характеризовать причины смены внутривнутриполитического курса и социально-экономическое развитие России. Оценивать роль России в европейской политике.		
7	4	Общественная жизнь в России. Входная диагностическая работа.	Общественные движения первой половины XIX века. Консерватизм. Первые тайные общества.	Рассказывать об общественных движениях первой половины XIX века. Характеризовать предпосылки и причины декабристского движения.		
8	5	Восстание декабристов	Южное и Северное общества, конституционные проекты. Восстание 14 декабря 1825 г. его итоги и последствия. Восстание Черниговского полка на Украине.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения. Характеризовать цели выступления декабристов и причины неудачи их выступления. Давать оценку движению.		

9	6	Обобщение по теме «Российская империя в царствование Александра I»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. – 6 часов						
10	1	Внутренняя политика Николая I	Укрепление роли государственного аппарата. Теория «официальной народности». Усиление цензуры. Свод законов Российской империи.	Характеризовать преобразования в области государственного управления и их последствия.		
11	2	Социально-экономическое развитие России при Николае I	Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		
12	3	Внешняя политика России в 1826-1856 гг.	Восточный вопрос во внешней политике. Война на Кавказе.	Характеризовать основные направления внешней политики.		
13	4	Крымская война 1853-1856 гг.	Крымская война: причины, этапы, последствия.	Рассказывать об основных сражениях Крымской войны, используя историческую карту. Раскрывать причины, итоги и последствия войны.		
14	5	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	Консервативное и либеральные движения. Западники и славянофилы. Кружки 1820-1830-х гг. Революционное движение.	Характеризовать консервативное, либеральное и революционное движение. Сравнить взгляды западников и славянофилов.		
15	6	Обобщение по теме «Россия в первой половине XIX века»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
Раздел 4. Начало Золотого века Русской культуры– 2 часа						
16	1	Просвещение, наука и литература в первой половине XIX века	Развитие образования, науки и техники. Развитие литературы.	Характеризовать достижения науки и культуры первой половины XIX века.		
17	2	Живопись, театр, музыка, архитектура в первой половине XIX века	Достижения архитектуры, живописи, скульптуры, театра и музыки первой половины XIX века.			
Раздел 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. – 5 часов						
18	1	Крестьянская реформа 1861 года	Вступление на престол Александра II. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию в стране и причины отмены крепостного права, основные положения и значение реформы.		
19	2	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX века	Судебная, военная, земская и городская реформы. Реформы в сфере образования и цензуры. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.	Раскрывать основные положения и значение либеральных реформ. Характеризовать деятельность М.Т. Лорис-Меликова, его проекты преобразований.		
20	3	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	Основные направления внешней политики Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии и	Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее		

			на Дальнем Востоке.	значительных военных кампаниях.		
21	4	Либеральные и революционные общественные движения 1860-1870-х гг.	Особенности российского либерализма. Идеология революционеров. Народничество. Консерваторы.	Характеризовать основные положения либеральной и революционной идеологий.		
22	5	Основные направления в народничестве	Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления в народничестве. «Хождение в народ». «Земля и воля». Террор.	Характеризовать существенные черты идеологии народничества и его отдельных течений. Объяснять эволюцию народничества.		
Раздел 6. «Россия в царствование Александра III» – 4 часа						
23	1	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	Личность Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия Александра III. Контрреформы.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, ее особенности и отличительные черты.		
24	2	Внешняя политика Александра III.	Основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции.	Характеризовать основные направления внешней политики. Объяснять причины изменения внешнеполитического курса.		
25	3	Общественное движение в 1880 - 1890-х гг.	Консерваторы. Либералы. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма в России.	Сравнивать народничество и марксизм. Объяснять причины распространения марксизма.		
26	4	Религиозная политика в России в XIX веке	Многообразие религий. Политика по укреплению роли церкви в государстве.	Характеризовать роль церкви в жизни общества и государства.		
Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века – 4 часа						
27	1	Развитие сельского хозяйства	Последствия отмены крепостного права для развития сельского хозяйства.	Характеризовать развитие сельского хозяйства России после отмены крепостного права.		
28	2	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Развитие промышленности, транспорта, торговли и банков. С.Ю. Витте.	Характеризовать пореформенное развитие промышленности, транспорта, торговли и банков в России.		
29	3	Быт основных слоев населения России в XIX веке	Быт крестьян, горожан, привилегированных сословий. Изменение облика городов.	Рассказывать об условиях жизни населения страны. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.		
30	4	Обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
Раздел 8. Продолжение Золотого века русской культуры – 3 часа						
31	1	Просвещение и наука второй половины XIX века	Развитие образования. Достижения российской науки.	Сравнивать развитие образования и науки в начале и конце XIX века. Рассказывать о достижениях науки.		

32	2	Периодическая печать и литература	Развитие российской журналистики. Критический реализм в литературе.	Характеризовать развитие журналистики и литературы во второй половине XIX века. Рассказывать о вкладе русских писателей в мировую культуру.		
33	3	Архитектура, живопись, театр, музыка	Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр. Живопись. Скульптура.	Характеризовать достижения русской культуры.		
Раздел 9. Россия в конце XIX- начале XX века – 11 часов						
34	1	Экономическое развитие России	Индустриализация страны. Роль государства в экономике. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос.	Характеризовать экономическое развитие России на рубеже XIX- XX веков. Объяснять причины быстрого развития промышленности и отставания сельского хозяйства.		
35	2	Социальные, религиозные и национальные отношения	Территория и население. Социальная структура. Особенности процесса модернизации. Национальные отношения.	Характеризовать территорию и население России на рубеже XIX- XX веков, основные классы и национальные отношения.		
36	3	Государство и общество на рубеже XIX-XX веков	Личность Николая II. Нарастание противоречий между властью и обществом. РСДРП. ПСР.	Характеризовать основные направления внутренней политики Николая II.		
37	4	Внешняя политика России в начале XX века	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Раскрывать причины и итоги русско-японской войны. Называть основные сражения войны, используя карту.		
38	5	Первая русская революция	Причины, движущие силы, характер революции. Манифест 17 октября 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Декабрьское вооруженное восстание.	Раскрывать причины, начало, характер революции. Характеризовать значение Манифеста 17 октября 1905 г.		
39	6	Начало многопартийности	Неонародники. Марксисты. Кадеты. Октябристы. Черносотенцы.	Рассказывать об особенностях формирования парламентаризма в России. Характеризовать политические партии.		
40	7	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	Основные государственные Законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.	Раскрывать итоги и значение революции. Характеризовать деятельность I и II Государственных дум.		
41	8	Общество и власть после Первой русской революции	Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Разрушение общины. Переселенческая политика.	Характеризовать основные положения реформ Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.		
42	9	Серебряный век русской культуры	Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	Называть представителей культуры и их достижения. Характеризовать стили и течения в российском искусстве.		

43	10	Обобщение по теме «Россия в конце XIX - начале XX века»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
44	11	Итоговое обобщение: «Россия в XIX – начале XX вв.		Систематизировать и обобщать материал по истории России XIX – начале XX вв..		
Всеобщая история						
Раздел 1. Становление индустриального общества - 6 часов						
45	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Процесс модернизации. Основные черты традиционного и индустриального общества.	Характеризовать типы традиционного и индустриального обществ и процессы перехода от одного общества к другому.		
46	2	Индустриальная революция	Завершение промышленного переворота. Технический прогресс в Новое время. Капитализм свободной конкуренции.	Описывать достижения науки и техники данного периода и характеризовать их значение для развития производства.		
47	3	Индустриальное общество	Индустриальная революция, изменение социальной структуры общества и повседневной жизни людей.	Характеризовать изменения в жизни общества и их причины. Оценивать положение различных слоев и групп общества.		
48	4	Наука: создание научной картины мира	Возникновение научной картины мира. Открытия в науке. Развитие образования.	Описывать достижения науки и их значение для развития общественного производства.		
49	5	Литература и искусство XIX века	Основные художественные течения. Достижения в литературе и искусстве XIX века.	Характеризовать особенности культуры данного периода. Описывать достижения художественной культуры и их значение для развития общества.		
50	6	Либералы, консерваторы, социалисты	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм (К. Маркс и Ф. Энгельс). Коммунизм.	Характеризовать основные положения различных идеологий.		
Раздел 2. Строительство новой Европы – 7 часов						
51	1	Консульство и образование наполеоновской империи	Установление консульства. Франция – империя. Гражданский кодекс Наполеона.	Характеризовать изменения в государственном устройстве Франции и их последствия.		
52	2	Разгром империи Наполеона	Причины разгрома империи Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами.	Характеризовать причины и последствия разгрома империи Наполеона.		
53	3	Англия в первой половине XIX века	Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Англия - «Мастерская мира». Внешняя политика.	Характеризовать причины процветания Англии, движение за избирательную реформу.		
54	4	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Компромисс короля и новой Франции. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Революция 1848 г.	Характеризовать причины и последствия революций во Франции, изменения в государственном устройстве.		
55	5	Объединение Германии и Италии	«Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное	Характеризовать особенности процесса объединения обеих стран. Выделять этапы процесса объединения.		

			объединение Италии.			
56	6	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Завершение объединения Германии. Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Характеризовать причины, этапы и последствия войны. Определять причины поражения Парижской коммуны.		
57	7	Обобщение по теме: Страны Европы в п.п. XIX века		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
Раздел 3. Страны Западной Европы и Америки на рубеже XIX- XX веков – 6 часов						
58	1	Германия и Великобритания в конце XIX - начале XX века	Политическое и социально-экономическое развитие Германии и Великобритании в конце XIX - начале XX века.	Сравнивать уровень развития государств. Характеризовать реформы.		
59	2	Франция, Италия и Австрия в конце XIX - начале XX века	Особенности экономического развития Франции, Италии, Австро-Венгрии.	Сравнивать уровень развития государств. Характеризовать особенности развития.		
60	3	Франция, Италия и Австрия в конце XIX - начале XX века	Особенности политического и развития Франции, Италии, Австро-Венгрии.	Сравнивать уровень развития государств. Характеризовать особенности развития.		
61	4	США: модернизация и отмена рабства	Увеличение территории США. Особенности промышленного развития. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Гражданская война.	Характеризовать причины, этапы и последствия гражданской войны.		
62	5	США: империализм и вступление в мировую политику	США в период монополистического капитализма. Президентская республика. Теодор Рузвельт и политика реформ. Агрессивная внешняя политика США. США в начале XX века.	Характеризовать особенности модернизации США и основные черты внешней политики.		
63	6	Латинская Америка на рубеже XIX - XX веков	Создание колониальной системы управления. Борьба народов Латинской Америки за свободу. Экономическое развитие.	Характеризовать освободительное движение, его последствия для развития региона.		
Раздел 4. Традиционные общества в XIX веке – 5 часов						
64	1	Япония и Китай на рубеже XIX - XX веков	Насильственное «открытие» Японии и Китая. Начало модернизации в Японии. Превращение Китая в полуколонию.	Характеризовать особенности развития двух стран.		
65	2	Индия и Африка на рубеже XIX - XX веков	Особенности колониального режима в Индии. ИНК. Традиционное общество на Африканском континенте.	Характеризовать особенности развития Индии и африканских государств.		
66	3	Международные отношения на рубеже веков	Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами. Образование Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений.	Характеризовать политические блоки и оценивать возможности мирного или военного разрешения противоречий.		

67	4	Обобщение по теме: Мир во второй половине XIX века		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
68	5	Итоговое обобщение «Мир в XIX веке»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		