

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

Русский язык

2 - 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №18» НГО, на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина и В. П. Канакиной «Русский язык» 1-4 кл. (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется : **в 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношения к урокам русского языка;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
 - мотивов к творческой проектной деятельности.
- Воспитательный модуль:

| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Фонетика. Графика | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 2. | Орфоэпия | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| 3 | Состав слова. Морфемика | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| 4 | Лексика | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 5 | Морфология | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. |
| 6 | Синтаксис. Развитие речи | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 7 | Орфография. Пунктуация | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. |
|---|-----------------------------------|---|

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Воспитательный модуль:

| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | Фонетика. Графика | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |
| 2. | Орфоэпия | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| 3 | Состав слова. Морфемика | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | средств языка. |
| 4 | Лексика | <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> |
| 5 | Морфология | <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> |
| 6 | Синтаксис. Развитие речи | <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> |
| 7 | Орфография. Пунктуация | <p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД.

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД.

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
 - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД.

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (Ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- Воспитательный модуль:

| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Фонетика. Графика | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | понимать адекватно ее содержание). |
| 2. | Орфоэпия | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| 3 | Состав слова. Морфемика | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| 4 | Лексика | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 5 | Морфология | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 6 | Синтаксис. Развитие речи | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 7 | Орфография. Пунктуация | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения,

определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Воспитательный модуль:

| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Фонетика. Графика | <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь,</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | понимать адекватно ее содержание). |
| 2. | Орфоэпия | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| 3 | Состав слова. Морфемика | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| 4 | Лексика | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 5 | Морфология | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 6 | Синтаксис. Развитие речи | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 7 | Орфография. Пунктуация | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
 Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематический план

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| Обучение грамоте (письмо), 1 класс | | |
| 1 | Добукварный период | 20 |
| 2 | Букварный период | 57 |
| 3 | Послебукварный период | 15 |
| Итого часов: | | 92ч. |
| Русский язык, 1 класс | | |
| 1 | Наша речь | 1 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 2 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 3 |
| 5 | Звуки и буквы | 30 |
| Итого часов: | | 40 ч. |
| Русский язык, 2 класс | | |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 9 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 15 |
| 5 | Звуки и буквы | 50 |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 6 | Части речи | 47 |
| 7 | Повторение | 11 |
| | Итого часов: | 140 |
| Русский язык, 3 класс | | |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | |
| | Имя существительное | 25 |
| 7 | Имя прилагательное | 16 |
| 8 | Местоимение | 5 |
| 9 | Глагол | 17 |
| 10 | Повторение | 10 |
| | Итого часов: | 140 |
| Русский язык, 4 класс | | |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 7 |
| 2 | Предложение | 8 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 35 |
| 5 | Имя прилагательное | 27 |
| 6 | Личные местоимения | 8 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение | 12 |
| | Итого часов: | 140 |

Количество контрольных, проверочных и творческих работ в 1 классе.

| Тема | Списывание | Диктант | Сочинение. Изложение | К/П работы | Проекты |
|----------------------------|------------|----------|----------------------|------------|----------|
| Наша речь | | | | | |
| Текст, предложение, диалог | | | | | |
| Слова, слова, слова | | | | | |
| Слово и слог. Ударение | | | | | |
| Звуки и буквы | | 2 | | | 1 |
| Повторение | | 1 | | | 1 |
| Итого | | 3 | | | 2 |

Количество контрольных, проверочных и творческих работ во 2 классе.

| Тема | Списывание | Диктант | Сочинение. Изложение | К/П работы | Проекты |
|------------------------|------------|---------|----------------------|------------|---------|
| Текст | | 1 | | | |
| Предложение | | | 1-с | 1 | |
| Слова, слова, слова... | | | 1-с | 1 | |
| Звуки и буквы | 1 | 3 | 4-с 2-изл | 4 | 3 |

| | | | | | |
|--------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|
| Части речи | | | 3-с 1-изл | 4 | 1 |
| Повторение | | 1 | | | |
| Итого | 1 | 5 | 12 | 10 | 4 |

Количество контрольных, проверочных и творческих работ в 3 классе.

| Тема | Списывание | Диктант | Сочинение. Изложение | К/П работы | Проекты |
|---------------------------------------|------------|----------|-------------------------|---------------|----------|
| Язык и речь | | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание | | 1 | 2-с | 1 | |
| Слово в языке и речи | | 1 | 1-изл | 1 | 1 |
| Состав слова | | 1 | 1-с 1-изл | | 1 |
| Правописание частей слова | | 1 | 1-с 1-изл | 1 | 1 |
| Части речи Имя существительное | | 1 | 2-с 2-изл | | 1 |
| Имя прилагательное | | 1 | 2-с | | 1 |
| Местоимение | | | 1-с | | |
| Глагол | | 1 | 1-с 1-изл | 1 | |
| Повторение | | 1 | | | |
| Итого | | 8 | 16 | 3 | 5 |

Количество контрольных, проверочных и творческих работ в 4 классе.

| Тема | Списывание | Диктант | Сочинение. Изложение | К/П работы | Проекты |
|----------------------|------------|----------|-------------------------|---------------|----------|
| Повторение | | 1 | | | |
| Предложение | | | 1-с 1-изл | 1 | 1 |
| Слово в языке и речи | | 1 | 1-с 1-изл | | |
| Имя существительное | | 2 | 2-с 2-изл | 1 | 1 |
| Имя прилагательное | 1 | 1 | 3-с | | 1 |
| Личные местоимения | | | 1-изл | 1 | |
| Глагол | | 1 | 1-с 2-изл | 1 | 1 |
| Повторение | | 1 | | | |
| Итого | 1 | 7 | 15 | 4 | 4 |

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

| № | Дата | Тема урока |
|---|------|------------|
|---|------|------------|

| Добукварный период (20 часов) | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. | | (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. |
| 2 | | с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3 | | с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. |
| 4 | | (с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. |
| 5 | | с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. |
| 6 | | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |
| 7 | | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 8 | | с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 9 | | с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |
| 10 | | (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |
| 11 | | с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 12-13 | | (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . |
| 14-15 | | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . |
| 16 | | 14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> . |
| 17 | | (с. 8). Заглавная буква <i>И</i> . |
| 18 | | (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . |
| 19-20 | | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . |
| Букварный период 57ч | | |
| 21-22 | | с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . |
| 23-24 | | с. 16-17). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . |
| 25-26 | | с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . |
| 27-29 | | с. 20—22,). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |
| 30-32 | | с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . |
| 33-34 | | с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . |
| 35-37 | | (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . |
| 38-39 | | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . |
| 40-42 | | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . |
| 43-44 | | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . |
| 45-46 | | с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . |
| 47-48 | | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |
| 49-50 | | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . |
| 51-52 | | (с. 20—23). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . |
| 53-54 | | с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . |
| 55-56 | | (с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . |
| 57-58 | | с. 30—32). Буква <i>ь</i> . |
| 59-60 | | (пропись № 4, с. 3—5). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 61-62 | | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . |
| 63-64 | | (пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> . |
| 65 | | пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . |
| 66-67 | | с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . |
| 68 | | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 69-70 | | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . |
| 71 | | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . |
| 72 | | с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. |
| 73 | | с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . |
| 74 | | с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> . |
| 75 | | (с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. |
| 76 | | с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . |
| 77 | | (с. 32). Строчные буквы <i>ь, ь</i> . |
| Послебукварный период 15ч | | |
| 78 | | Алфавит |
| 79 | | Списывание текста |
| 80-81 | | Оформление предложений в тексте |
| 82-83 | | Заглавная буква в именах собственных |
| 84 | | Правописание ЖИ-ШИ |
| 85 | | Правописание ЧА-ЩА |
| 86 | | Правописание ЧУ-ЩУ |
| 87 | | Правописание ЧН-ЧК |
| 88 | | Письмо слов с <i>ь</i> |
| 89 | | Письмо под диктовку |
| 90-91 | | Закрепление и обобщение изученного |
| 92 | | Оценка достижения. |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

| № п/п | Дата | Тема урока |
|---------------------------------------|------|---|
| Наша речь 1ч | | |
| 1 | | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог 2 ч | | |
| 2 | | Текст (общее представление) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |
| 3 | | Диалог. |
| Слова, слова, слова ... 4 ч | | |
| 4 | | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |
| 5 | | <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам. (стр.20) |
| 6 | | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 7 | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово и слог. Ударение 3ч | | |
| 8 | | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). |
| 9 | | Деление слов на слоги. Перенос слов . Правила переноса слов |
| 10 | | Ударение (общее представление) |
| Звуки и буквы 30 ч | | |
| 11 | | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. |
| 12 | | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. |
| 13 | | Использование алфавита при работе со словарями. |
| 14 | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 15 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |
| 16 | | Слова с буквой э . (стр.62) |
| 17 | | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 18 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |
| 19 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |
| 20 | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (стр.71) |
| 21 | | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |
| 22 | | Анализ диктанта. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 23 | | Слова с удвоенными согласными. |
| 24 | | Согласные звуки Буквы Й и И |
| 25 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |
| 26 | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 27 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ю, ь |
| 28 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
| 29 | | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 30 | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 31 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |
| 32 | | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». |
| 33 | | Анализ диктанта. |
| 34 | | <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). (стр.103) |
| 35 | | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . <i>Проект «Скороговорки».</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки». |
| 36 | | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.. |

| | | |
|----|--|---|
| 37 | | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 38 | | Итоговый контрольный диктант. |
| 39 | | Анализ диктанта . Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| 40 | | Повторение изученного. <i>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</i> |

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

| № | Дата | Тема урока |
|------------------------------------|------|--|
| Наша речь(3ч) | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |
| 2 | | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 | | Диалог и монолог |
| Текст (5ч) | | |
| 4 | | Признаки текста: целостность, связность, законченность. |
| 5 | | Тема и главная мысль текста. Заглавие |
| 6 | | Части текста. Построение текста. |
| 7 | | Стартовый контрольный диктант №1 |
| 8 | | Работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку. |
| Предложение (9 ч) | | |
| 9 | | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки .Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |
| 10 | | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении |
| 11 | | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения |
| 12 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| 13 | | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 14 | | Связь слов в предложении. |
| 15 | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| 16 | | Проверочная работа по теме «Предложения». |
| 17 | | Анализ сочинения. Работа над ошибками. |
| Слова, слова, слова...(15ч) | | |
| 18 | | Лексическое значение слова |
| 19 | | Однозначные и многозначные слова |
| 20 | | Прямое и переносное значение слова Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |
| 21 | | Синонимы. Антонимы. |
| 22 | | Работа со словарями антонимов и синонимов |
| 23 | | Однокоренные слова. Что такое родственные слова? Корень слова. |
| 24 | | Различие однокоренных слов с омонимичными корнями |
| 25 | | Выделение корня в однокоренных словах. |
| 26 | | Слог как минимальная произносительная единица |

| | |
|----|---|
| 27 | Словесное и логическое ударение |
| 28 | Словообразующая функция ударения |
| 29 | Перенос слов по слогам |
| 30 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 31 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». |
| 32 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. |
| | Звуки и буквы (50ч) |
| 33 | Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов |
| 34 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями |
| 35 | Употребление прописной (заглавной) буквы. |
| 36 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «За обедом» З.Серебряковой. |
| 37 | Проверочная работа по теме «Алфавит». |
| 38 | Гласные звуки. Признаки гласного звука. |
| 39 | Развитие речи. Работа с текстом. |
| 40 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 42 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. |
| 43 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне. |
| 44 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы |
| 45 | Слова с непроверяемыми орфограммами |
| 46 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» |
| 47 | Работа над ошибками. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать |
| 48 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Зима пришла. Детство» С.А.Тутунова |
| 49 | Анализ сочинения. Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы» |
| 50 | Согласные звуки. Отличия согласного звука от гласного. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку |
| 51 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» |
| 52 | Слова с удвоенными согласными |
| 53 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» |
| 54 | Анализ сочинений. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 55 | <i>Наши проекты. И в шутку и всерьез.</i> |
| 56 | Мягкий знак. Правописание мягкого знака в словах |
| 57 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. |
| 58 | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам текста.(упр.208) |
| 59 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова» |
| 60 | Работа над ошибками. <i>Проект «Пишем письмо»</i> |
| 61 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |
| 62 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч |

| | | |
|------------------------|--|--|
| 63 | | Наши проекты. Рифма Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 64 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| 65 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 66 | | Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |
| 67 | | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки |
| 68 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |
| 69 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 70 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов |
| 71 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 72 | | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана (упр.50) |
| 73 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка парных согласных в корне слова. |
| 74 | | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 75 | | Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные» |
| 76 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма |
| 77 | | Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» |
| 78 | | Работа над ошибками. |
| 79 | | Разделительный мягкий знак (ь) |
| 80 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 81 | | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i> |
| 82 | | Контрольное списывание по теме « Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)». Проверь себя |
| Части речи (47) | | |
| 83 | | Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте |
| 84 | | Имя существительное как часть речи |
| 85 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 86 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 87 | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 88 | | Заглавная буква в именах собственных: в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет |
| 89 | | <i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины «Богатыри» В.М.Васнецова(упр.93)</i> |
| 90 | | Работа над ошибками. Страничка для любознательных «Происхождение русских фамилий» |
| 91 | | Правописание имен собственных: названия произведений, клички животных, географические названия. |
| 92 | | Число имён существительных |
| 93 | | Изменение имён существительных по числам |
| 94 | | Обобщение знаний об имени существительном |
| 95 | | <i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр.115)</i> |

| | |
|--------------------------|---|
| 96 | Работа над ошибками, допущенные в изложении. |
| 97 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |
| 98 | Работа над ошибками, допущенные в диктанте. |
| 99 | Глагол как часть речи |
| 100 | Синтаксическая функция глагола в предложении |
| 101 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины «Грачи прилетели» художника А.К. Саврасова (упр.127) |
| 102 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам |
| 103 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом |
| 104 | Обобщение знаний о глаголе |
| 105 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр.143) |
| 106 | Текст-повествование и роль глаголов в нём. |
| 107 | Развитие речи. Составление текста-повествования (упр.145). |
| 108 | Проверочная работа по теме «Глагол» |
| 109 | Имя прилагательное как часть речи |
| 110 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 111 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении |
| 112 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении |
| 113 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 114 | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных |
| 115 | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 116 | Проверочная работа по теме «Прилагательное». |
| 117 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании |
| 118 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений |
| 119 | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр.170) |
| 120 | Работа над ошибками, допущенных в сочинении. Проверь себя |
| 121 | Местоимение (личное) как часть речи |
| 122 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. |
| 123 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. |
| 124 | Проверочная работа по теме «Местоимение» |
| 125 | Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. |
| 126 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 127 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста(упр.192) |
| 128 | Проверочная работа по теме «Написание предлогов». |
| 129 | Проект «В словари – за частями речи». |
| Повторение (11 ч) | |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Речь» |
| 131 | Повторение по теме «Текст». |
| 132 | Итоговый контрольный диктант |
| 133 | Работа над ошибками |
| 134 | Повторение по теме «Предложение». |
| 135 | Повторение по теме «Слово и его значение». |

| | | |
|-----|--|--|
| 136 | | Повторение по теме «Части речи». |
| 137 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 138 | | Повторение по теме «Согласные звонкие и глухие». |
| 139 | | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 140 | | Викторина «Лучший знаток русского языка» |

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

| № урока | Дата | Тема |
|--|------|--|
| Язык и речь (2 ч) | | |
| 1 | | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. |
| 2 | | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч) | | |
| 3 | | Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |
| 4 | | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. |
| 5 | | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. |
| 6 | | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i> |
| 7 | | Анализ сочинений. Что такое обращение? |
| 8 | | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 9 | | Стартовая работа по теме «Повторение изученного во 2 классе». |
| 10 | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. |
| 11 | | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |
| 12 | | Словосочетание (общее представление) |
| 13 | | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> |
| 14 | | Проверочная работа по теме «Предложение» |
| Слово в языке и речи (16 ч) | | |
| 15 | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |
| 16 | | Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы. |
| 17 | | Что такое омонимы? |
| 18 | | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? |
| 19 | | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. |
| 20 | | Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.(Упр.88) |
| 21 | | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи |
| 22 | | Имя существительное. Предлоги с именами существительными. Местоимение. |

| | |
|----|---|
| 23 | Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). |
| 24 | Однокоренные слова. |
| 25 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. |
| 27 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 28 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Проект «Рассказ о слове»</i> |
| 30 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» |
| | Состав слова (14ч) |
| 31 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова |
| 32 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов |
| 33 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |
| 34 | Окончание. Формы слова.. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |
| 35 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. |
| 36 | Значения суффиксов в слове. Словарный диктант |
| 37 | Образование слов с помощью суффиксов. |
| 38 | <i>Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»(упр.177)</i> |
| 39 | Работа над ошибками. Что такое основа слова? |
| 40 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 42 | Работа над ошибками. <i>Проект «Семья слов»</i> |
| 43 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.(упр.191)</i> |
| 44 | Анализ сочинений. Проверь себя с.100 |
| | Правописание частей слова (23 ч) |
| 45 | Правописание частей речи.В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 47 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 50 | Проверка слов с парными согласными в корне |
| 51 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 55 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».(упр.238)</i> |
| 56 | Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок. |
| 57 | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффикса -ок |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. |

| | | |
|----|--|--|
| 59 | | Правописание приставок и предлогов. |
| 60 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» |
| 61 | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |
| 62 | | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |
| 63 | | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками |
| 64 | | <i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. (упр.278)</i> |
| 65 | | Работа над ошибками, допущенных в изложении |
| 66 | | Проверочная работа по теме «Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки» |
| 67 | | <i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i> |
| | | Части речи . Имя существительное (25 ч) |
| 68 | | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. |
| 69 | | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. |
| 70 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 71 | | <i>Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. (упр.21)</i> |
| 72 | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. |
| 73 | | Проект «Тайна имени» |
| 74 | | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. |
| 75 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 76 | | Род имён существительных. Словарный диктант. |
| 77 | | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |
| 78 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| 79 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| 80 | | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» |
| 81 | | Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. |
| 82 | | Падеж имен существительных. |
| 83 | | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)</i> |
| 84 | | Работа над ошибками. Именительный падеж. |
| 85 | | Родительный падеж. |
| 86 | | Дательный падеж. |
| 87 | | Винительный падеж. |
| 88 | | Творительный падеж. |
| 89 | | Предложный падеж. Словарный диктант. |
| 90 | | <i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану (упр.101).</i> |
| 91 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. |
| 92 | | <i>Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.108)</i> |
| | | Имя прилагательное (16 ч) |

| | |
|-----|---|
| 93 | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. |
| 94 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. |
| 95 | Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описание |
| 96 | <i>Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» (упр.122)</i> |
| 97 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. |
| 98 | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 99 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |
| 100 | Число имён прилагательных |
| 101 | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |
| 102 | Изменение имён прилагательных по падежам |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам |
| 104 | Начальная форма имени прилагательного. |
| 105 | <i>Развитие речи. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» (упр.154)</i> |
| 106 | Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Прилагательное» |
| 107 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». |
| 108 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| | Местоимение (5 ч) |
| 109 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. |
| 110 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| 111 | Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант. |
| 112 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Жанр письма».(упр.168)</i> |
| 113 | Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи |
| | Глагол (17 ч) |
| 114 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. |
| 115 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. |
| 116 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.(упр.180)</i> |
| 117 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 119 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. |
| 120 | Времена глаголов. |
| 121 | Изменение глаголов по временам. |
| 122 | Время и число глаголов. |
| 123 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.(упр.213)</i> |
| 124 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 125 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 126 | Правописание глаголов с изученными орфограммами. |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |

| | | |
|-----|--|--|
| 128 | | Проверочная работа по теме «Глагол» |
| 129 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 130 | | Работа над ошибками. |
| | | Повторение (10 ч) |
| 131 | | Повторение по теме «Предложение». |
| 132 | | Итоговый контрольный диктант |
| 133 | | Работа над ошибками. |
| 134 | | Повторение по теме «Слово и его значение». |
| 135 | | Правописание слов с изученными орфограммами. |
| 136 | | Повторение по теме «Части речи». |
| 137 | | Обобщение и систематизация изученного о частях речи |
| 138 | | Обобщение. Работа с текстом. |
| 139 | | Обобщение изученного о слове. Составление словаря за 3 класс |
| 140 | | КВН «Знатоки русского языка» |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

| № п/п | Дата | Тема урока |
|--|------|---|
| Повторение изученного в 1-3 классах (7 часов) | | |
| 1 | | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 2 | | Текст и его план. Типы текстов. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. |
| 3 | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 4 | | Диалог. Обращение. |
| 5 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 6 | | Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение» |
| 7 | | Работа над ошибками. Словосочетание. |
| Предложение (8 часов) | | |
| 8 | | Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. |
| 9 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 10 | | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»(упр.48) |
| 11 | | <i>Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»</i> Обобщение знаний о знаках препинания. |
| 12 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 13 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр.56) |
| 14 | | Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами |
| 15 | | Проверочная работа по теме «Предложение» |
| Слово в языке и речи (16 часов) | | |
| 16 | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. |
| 17 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 18 | | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 19 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 20 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 21 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 22 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| 23 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |
| 24 | | Правописание приставок и суффиксов. |
| 25 | | Разделительные твердый и мягкий знаки. |
| 26 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста(упр.110). |
| 27 | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. |
| 28 | | Имя числительное. Глагол. |
| 29 | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. |
| 30 | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (упр.134) |
| 31 | | Проверочный диктант по теме «Части речи» |
| Имя существительное (35 час) | | |
| 32 | | Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Распознавание падежей имен существительных. |
| 33 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. |
| 34 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. |
| 35 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. |
| 36 | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |
| 37 | | Три склонения имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. |
| 38 | | Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр.161) |
| 39 | | Анализ сочинения.Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. |
| 40 | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. |
| 41 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |
| 42 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр.180) |
| 43 | | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения |
| 44 | | Именительный и винительный падежи. |
| 45 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. |
| 46 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 47 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. |
| 48 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. |
| 49 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |
| 50 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 51 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 52 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | падежах. |
| 53 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 54 | | Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»(упр.247) |
| 55 | | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 56 | | Анализ проверочного диктанта. Повторение. |
| 57 | | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 58 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа. |
| 59 | | Родительный падеж множественного числа. |
| 60 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. |
| 61 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. |
| 62 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста(упр.273) |
| 63 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. |
| 64 | | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |
| 65 | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. |
| 66 | | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе» Наши проекты «Говорите правильно». |
| Имя прилагательное (27 час) | | |
| 67 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 68 | | Род и число имён прилагательных. |
| 69 | | Развитие речи. Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. |
| 70 | | Склонение имен прилагательных. |
| 71 | | Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» (упр.22) |
| 72 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 73 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и в родительном падежах. |
| 74 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 75 | | Именительный, винительный, родительный падежи. |
| 76 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 77 | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкина». |
| 78 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 79 | | Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 80 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 81 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 82 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных |
| 83 | | Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное» |
| 84 | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
| 85 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 86 | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». (упр.85) |
| 87 | | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 88 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 89 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 90 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 91 | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». (упр.107) |
| 92 | | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 93 | | Работа над ошибками.. Повторение изученного об имени прилагательном. |
| Местоимение (8 часов) | | |
| 94 | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 95 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 96 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
| 97 | | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 98 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. (упр.138) |
| 99 | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». |
| 100 | | Проверочная работа по теме «Местоимение» |
| 100 | | Работа над ошибками.. |
| Глагол (27 часов) | | |
| 101 | | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. |
| 102 | | Неопределённая форма глагола. |
| 103 | | Изменение глаголов по временам. |
| 104 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. (упр.162) |
| 105 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |
| 106 | | Спряжение глаголов. |
| 107 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 108 | | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». (упр.179) |
| 109 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |
| 110 | | I и II спряжение глаголов будущего времени. |
| 111 | | <i>Наши проекты «Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.»</i> |
| 112 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 113 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 114 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. |
| 115 | | Возвратные глаголы. |
| 116 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. |
| 117 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. |
| 118 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. |
| 119 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 120 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 121 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 122 | | Проверочный диктант по теме «Глагол» |
| 123 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. |
| 124 | | Обобщение по теме «Глагол». |
| 125 | | <i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. (упр.253)</i> |
| 126 | | Проверка знаний по теме «Глагол» |
| 127 | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. |
| Повторение (12 часов) | | |
| 128 | | Повторение. Язык. Речь. |
| 129 | | Итоговый контрольный диктант |
| 130 | | Анализ контрольного диктанта. |
| 131 | | Повторение изученного материала. Текст |
| 132 | | Лексическое значение слова. |
| 133 | | Предложение и словосочетание. |
| 134 | | Состав слова. |
| 135 | | Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. |
| 136 | | Части речи. |
| 137 | | Повторение признаков частей речи. |
| 138 | | Звуки и буквы. |
| 139 | | Характеристика звуков, их отличие от букв |
| 140 | | Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания. |