

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах
МКОУ гимназии г. Слободского в 2022-2023 учебном году (сентябрь-октябрь)**

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в сентябре-октябре были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9 классах (по программе предыдущего учебного года).

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, Чел.
Русский язык	51	47	51	48	53
Математика	54	49	49	48	53
Окружающий мир	53	-	-	-	-
Биология	-	52	20	-	28
История	-	49	24	25	-
Обществознание	-	-	27	27	29
География	-	-	-	25	26
Физика	-	-	-	26	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	52	-

Вывод: в ВПР приняли участие все учащиеся 5-9 классов.

Учителя-предметники, методические кафедры гимназии в срок до 01 ноября 2022 года провели анализ результатов ВПР в 5-9 класса по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и гимназии в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, гимназии по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года)

ВПР Русский язык 5 класс (за курс 4 класса)

Статистика отметок

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество %	Итоги ВПР				Качество знаний(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бабайлова О.Н.	28	25	5	18	2	-	92
5 «Б»	Квакина Н.В.	28	26	22	3	1	-	96
	Итого:	56	51	27	21	3	-	94

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	1	4
Подтвердили (отметку по журналу)	34	66,5
Повысили (отметку по журналу)	16	31,5

ВПР выполнили 91% учащихся 5-х классов. Справились все учащиеся –100%; качество знаний -94%.

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

- безударные гласные, проверяемые ударением;
- непроизносимая согласная.

Затруднения вызвало задание:

- деление текста на смысловые части, составить план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

Рекомендации.

Учителям русского языка и литературы 5-х классов регулярно включать в уроки упражнения по отработке следующих навыков и умений:

- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение анализировать тексты разных стилей.

ВПР Математика 5 класс (за курс 4 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполн работу	Итоги ВПР				Качество знаний(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Падерина И.К.	28	27	19	7	1	-	93
5 «Б»	Падерина И.К.	28	27	18	9	0	-	100
	Итого:	56	54	37	16	1	-	98

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Подтвердили отметку	Улучшили отметку	Ухудшили отметку
5 А	10	17	нет
5Б	17	7	3
Всего	27	24	3

Вывод: ВПР выполнили 96 % учащихся 5-х классов.

Анализ работы показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Затруднения вызвали: задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология 5 класс (за курс «Окружающий мир» 4 класса) Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Будин О.А.	28	28	7	21	-	-	100 %
5 «Б»	Будин О.А.	28	25	8	16	1	-	96 %
Итого:		56	53	15	37	1	-	98 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	11	21
Подтвердили отметку	31	58
Повысили отметку	11	21
Всего:	53	100

Вывод: ВПР выполнили 96 % учащихся 5-х классов.

Низкий уровень сформированности умений:

- вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, делать выводы, проводить аналогии строить рассуждения показали учащиеся 5б класса – 33% ;
- низкий уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- низкий уровень знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – 5а класс – 17%; 5б класс – 4%.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (за 5 класс 2021/2022 учебного года).

ВПР Русский язык 6 класс (за курс 5 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Квакина Н.В.	28	23	0	11	12	-	49%
6 «Б»	Квакина Н.В.	28	24	4	14	6	-	67%
Итого:		56	47	4	25	18	-	58%

Вывод: ВПР выполнили 84% учащихся 6-х классов. Базовый уровень показали все 100%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	21	45
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	24	51
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	2	4
Всего:	47	84

Выводы:

Отмечается **низкий уровень сформированности** у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- при работе с текстом, где нужно было отобрать и проанализировать полученную информацию, речевое высказывание было построено с речевыми и грамматическими ошибками;
- в стилистическом анализе слова (неверно указана стилистическая окраска слова, произошла подмена в терминологическом аппарате: перепутали понятия стиля и типа текста);

Рекомендации:

- в практике письма и речевой практике продолжить изучать и повторять основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (орфограммы в корне слов, в суффиксах и окончаниях, слитное/раздельное написание слов в рамках изучения новых тем «Существительное», «Глагол», «Наречие»);
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), обучать разным видам пересказа, продолжать работу с понятийным аппаратом (в рамках уроков по развитию речи, отрабатывать виды речевых и грамматических ошибок при изучении новых тем);
- использовать приемы смыслового чтения: составление плана, работа с заглавием, иллюстрациями, творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы);
- задания по стилистике и лексике (определить и дать лексическое значение слова, фразеологизма, стилистическую окраску слова, подбор синонимов, антонимов и др. Выполнять в течение года на уроках русского языка, например, лексические пятиминутки).

**ВПР Математика 6 класс (за курс 5 класса)
Статистика по отметкам**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполн работу	Итоги ВПР				Качество знаний(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Падерина И.К.	28	24	5	14	5	-	79
5 «Б»	Падерина И.К.	28	25	12	10	2	1	88
Итого:		56	49	27	24	7	1	85

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Подтвердили отметку	Улучшили отметку	Ухудшили отметку
6 А	15	2	7
6 Б	12	5	9
Всего	27	7	16

Вывод: ВПР выполнили 86% учащихся 6-х классов.

Анализ работы показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. 2% учащихся (1%) показали неудовлетворительные результаты (1 чел).

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя, сокращение дробей, задача на нахождение части от числа; задача на пространственные представления; на проверку логического мышления.

**ВПР История
6 класс (за курс 5 класса)**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Вахрушева Л.Ю.	28	26	2	8	14	2	38
6 «Б»	Вахрушева Л.Ю.	28	23	6	10	7	-	70
Итого:		56	49	8	18	21	2	53

Вывод: ВПР выполнили 96% учащихся. Не справились с работой – 4% (2 чел.).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	19	39
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	25	51
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	5	10
Всего:	49	88

Вывод: Низкий уровень сформированности умений показали учащиеся ба класса:

- Объяснение смысла основных хронологических понятий – 8%
- Рассказ о событиях древней истории – 10%
- Описание условий существования и образа жизни людей и реализация историко-культурологического подхода по 12%

Рекомендации:

-больше внимания уделять работе над исторической терминологией, а также монологической речью.

ВПР Биология 6 класс (за курс 5 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Будин О.А.	28	26	1	18	7	-	73 %
6 «Б»	Будин О.А.	28	26	4	19	3	-	88 %
Итого:		56	52	5	37	10	-	81 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	17	33
Подтвердили отметку	29	56
Повысили отметку	6	11
Всего:	52	100

Выводы

1) Обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

1.1-1.2) умение определять на рисунке объекты живой природы, умение сравнивать объекты и находить различия,

2.1) умение по описанию биологического явления определять процесс,

3.1) знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях,

5) умение систематизировать животных и растения,

6.1) умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения),

9) понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

2) На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

1.3) умение находить у одного из объектов отсутствующий признак,

3.2) знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях,

4.1-4.3) знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться,

7.1-7.2) умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану,

8) умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон,

10) знание профессий, связанных с биологией, умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

3) Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

2.2) умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения,

4) Очень низкий уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 20 %), проверяющих

6.2) умения делать выводы на основании проведенного анализа графической информации.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология» (за курс 6 класса 2021/2022 учебного года)

ВПР Русский язык 7 класс (за курс 6 класса) Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тарашнина С.В.	28	26	7	11	8	0	69
7 «Б»	Бабайлова О.Н.	28	25	0	13	11	1	96
Итого:		56	51	7	24	19	1	82,5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	16	31
Подтвердили (Отм. = отм. по журналу)	33	65
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	2	4
Всего:	51	91

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. Безударные гласные, проверяемые ударением
2. Непроизносимая согласная

Более успешно выполнены учащимися задания :

1. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
2. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
4. Определять тему и главную мысль текста

Затруднения вызвало задание:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
4. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Рекомендации.

Учителям русского языка и литературы 5-х классов регулярно включать в уроки упражнения по отработке следующих навыков и умений:

- распознавать грамматически не признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение анализировать тексты разных стилей.

Математика 7класс (за курс 6 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Фетисова Н.Н.	28	26	1	13	12	-	54
7«Б»	Фетисова Н.Н.	28	23	3	8	12	-	48
Итого:		56	49	4	21	24	-	51

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили(Отм.– отм.пожурналу)	17	35
Подтвердили(Отм.=отм.пожурналу)	32	65
Повысили(Отм. - отм.пожурналу)	-	-
Всего:	49	88

Вывод: Работу выполнили 88% учащихся, справились с работой все (100%). 51% показали хорошие результаты.

Затруднения вызвали: Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

ВПР обществознание 7 класс (за курс 6 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Кошечева О.В.	28	27	10	14	3	--	89
Итого:		28	27	10	14	3	-	89

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	8	30%
Подтвердили (отметку по журналу)	18	67%
Повысили (отметку по журналу)	1	3%

Вывод: ВПР по предмету выполнили -100%.

Проблемное поле:

1. задания с развернутым ответом (задания по цитате) вызывают у ребят затруднения, требуется отработка данных заданий в соответствии с критериями ВПР.

Биология 7 класс (за курс 6 класса, линейный вариант)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Будин О.А.	28	20	1	9	10	-	50 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	11	55
Подтвердили отметку	9	45
Повысили отметку	0	0
Всего:	20	100

Выводы:

- 1) Обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:
 - 1.2) умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает,
 - 4.1) умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (называть части изображенного органа),
 - 7) умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение,
 - 9) умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
- 2) На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:
 - 1.1) умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен,
 - 2) знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них,
 - 3) умение читать и понимать текст биологического содержания (от обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов),
 - 4.2) умение указать функцию части или особенность строения,
 - 5) умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега,
 - 6) знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
- 3) Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:
 - 1.3) умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
 - 4.3) умение указать значение в жизни растения его частей,
 - 8.1) умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,
 - 8.2) умение делать выводы на основании полученных результатов эксперимента,
 - 10) умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений
- 4) Очень низкий уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 20 %), проверяющих нет.

ВПР история 7 класс (за курс 6 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Кошечева О.В.	28	24	7	12	5	-	79
Итого:		28	24	7	12	5	-	79

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	10	41%
Подтвердили (отметку по журналу)	12	50%
Повысили (отметку по журналу)	2	9%

Вывод: ВПР по предмету выполнили 100%.

Проблемное поле:

1. Задания по всемирной истории вызывают затруднения (понятия по всемирной истории).
2. Работа с контурной картой требуют дополнительной подготовки (отработка заданий на уроках истории)

ВПР География 7 класс (за курс 6 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Пахтусова Н.Г.	28	25	10	14	1	-	96%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за курс 6 класса

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	3	12
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	14	56
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	8	32
Всего:	25	100

Выводы: Работу выполнили 25 учащихся 7-х классов. Показатель успеваемости – 100%. Показатель качества знаний – 96%.

Наибольшее количество заданий не выполнено (по 5-6 учеников) в заданиях № 1.2, 2.1, 2.2, 4.3, 6.1, Выполнены пять заданий - № 1.1, 3.3, 5.1, 9.1, 9.2

Проблемное поле:

- 1) Недостаточный уровень сформированности первичных компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- 2) Недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;

- 3) Недостаточный уровень владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 по географии 7 класс (за курс 6 класса) на заседании кафедры естественных наук Провести содержательный анализ результатов для каждого обучающегося.
2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся;
-при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: *«Русский язык»*, *«Математика»*, *«География»*, *«История»*, *«Обществознание»*, *«Иностранный язык»* (за курс 7 класса 2021/2022 учебного года)

ВПР Русский язык 8 класс (за курс 7 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Сунцова Е.А.	28	25	1	9	12	3	40%
8«Б»	Сунцова Е.А.	28	23	3	9	10	1	52%
Итого:		56	48	4	18	22	4	45%

Вывод: ВПР выполнили 85% учащихся 8-х классов. Базовый уровень показали 92% учащихся, 8% выполнили работу неудовлетворительно.

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки у учащихся 8 классов:**

правописание Н-НН в словах разных частей речи;

правописание НЕ с разными частями речи

обособление причастного оборота, который стоит до и после определяемого слова.

Навык распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; находить границы деепричастного, причастного оборота и обращения в предложении;

соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

У некоторых учеников слабо сформированы умения самого объемного вида разбора – морфологического разбора причастия.

Учащимся трудно распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Кроме того, анализ показал, что многим ученикам трудно распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Также у некоторых учеников наблюдается невысокий уровень владения навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Достаточно хорошо учащиеся справились с морфемным и словообразовательным анализом, синтаксический анализом предложения, с распознаванием лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст с объяснением смысла пословицы.

Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой, из 48 участников ВПР – 4 человека выполнили работу неудовлетворительно, что говорит о **достаточно неплохом базовом уровне** достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации по коррективке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов ;

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).

Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на развитие орфографической зоркости,

на пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Продолжать работу над анализом грамматических и речевых ошибок.

Продолжать развивать навык смыслового чтения и анализа текста,

Развивать навык понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

Следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

ВПР Математика 8 класс (за курс 7 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8а	28	24	-	12	12	-	100%	50%	Фетисова Н.Н.
8б	28	24	7	6	11	-	100%	54%	Фетисова Н.Н.
Всего	56	48	7	18	23	-	100%	52%	

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за курс 7 класса

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	9	19
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	34	71
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	5	10
Всего:	48	86

Вывод: ВПР выполнили 86% учащихся. Справились с работой 100%

**ВПР по английскому языку в 8 классе
(по программе 7 класса)**

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ов ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8А	28	25	1	6	18	-	28%
8Б	28	27	2	12	13	-	56%
Итого	56	52	3	18	31	-	40.3%

Средняя отметка	Максимальный первичный балл (30)	Минимальный первичный балл (13)	Средний балл
3.5	28 (2 чел.)	5 чел.	20,5

Выводы:

1. Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух). 2. Выполнены на недостаточном уровне задания №1 (Аудирование), 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии), №5 и №6 (лексико-грамматические задания)
3. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, ИКТ, дидактический материал.
4. Систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

ВПР Физика 8 класс (за курс 7 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Серебрякова И.М.	28	26	3	13	8	2	62
Итого:		28	26	3	13	8	93	62

Вывод: ВПР по предмету выполнили 93%. Из них 7 % показали неудовлетворительные результаты (2 чел.)

Предмет / Учитель	Класс	Успеваемость %	В сравнении с результатами 2021-2022 года %		
			подтвердили	понижили	повысили
Серебрякова И.М.	8	92	30	62	8

Выводы:

Сравнивая отметки за предыдущий триместр за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была вполне недостаточная. Но необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. Наибольшее затруднение вызвало задание 8,9,10 и 11

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
 - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

ВПР история 8 класс (за курс 7 класса) Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Кошечева О.В.	28	25	1	5	18	1	24
Итого:		28	25	1	5	18	1	24

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	18	72%
Подтвердили (отметку по журналу)	6	24%
Повысили (отметку по журналу)	1	4%

Вывод: ВПР по предмету выполнили 89 %.

Из них 4% (1 человек) показали неудовлетворительные результаты

Проблемное поле:

1. Задания по всемирной истории вызывают затруднения (понятия по всемирной истории).
2. Работа с контурной картой требуют дополнительной подготовки (отработка заданий на уроках истории по критериям ВПР)
3. Работа с иллюстративным материалом требует дополнительной подготовки.

ВПР обществознание 8 класс (за курс 7 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Кошечева О.В.	28	27	2	15	9	1	63
Итого:		28	27	2	15	9	1	63

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	22	81%
Подтвердили (отметку по журналу)	5	19%
Повысили (отметку по журналу)	-	

Вывод: ВПР по предмету выполнили 97%.

Из них 3 % (1 человек) показали неудовлетворительные результаты

Проблемное поле:

1. задания по экономической сфере вызывает затруднения (учащийся не может выбрать нужное количество верных ответов).
2. вопросы по отраслям права вызывают затруднения (вопросы по семейному законодательству и по юридической ответственности).

География
8 класс (за курс 7 класса)
Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Михеева О.Ю.	28	26	-	1	20	5	4
Итого:		28	26/93%	-	1/4%	20/77%	5/19%	4%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	20	77 %
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	6	23 %
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	0	0
Всего:	26	100%

Вывод: анализ ВПР по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. ВПР выполнили 89% учащихся 8а класса, из них 20% показали неудовлетворительные результаты (5 чел.).

Проблемное поле - низкий уровень сформированности умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Все обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык» и «Математика»; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - на основе случайного выбора по двум предметам.

Русский язык 9 класс (за курс 8 класса)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	Бабайлова О.Н.	28	29	1	10	10	8	38
9«Б»	Квакина Н.В.	28	24	6	13	5	-	79
Итого:		56	53	7	23	15	8	58,5

Обществознание 9 класс (за курс 8 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Вахрушева Л.Ю.	29	29	-	7	18	4	24
Итого:		29	29	-	7	18	4	24

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы обучающихся	Кол-во участников	%
Понизили (отметку по журналу)	23	79
Подтвердили (отметку по журналу)	6	21
Повысили (отметку по журналу)	-	

Вывод: ВПР по предмету выполнили - 86%. Из них 14% показали неудовлетворительные результаты

География
9бкласс (за курс 9 класса)

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Михеева О.Ю.	27	26	2	4	17	3	23%
Итого:		27	26/96%	1	4	17	3	23%

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	27	3/12%	17/65%	4/15%	2/8%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. – отм. по журналу)	19	73
Подтвердили (Отм. =отм. по журналу)	8	31
Повысили (Отм. - отм. по журналу)	-	-
Всего:	26	100

Вывод: анализ ВПР по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9б класса. ВПР выполнили 96% учащихся, из них 12% показали неудовлетворительные результаты (3 чел.) – низкий уровень освоения образовательной программы по предмету.

Проблемное поле - низкий уровень сформированности умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Рекомендации:

- 1.Обсудить результаты ВПР-2022 по географии 9 класс (за курс 8 класса) на заседании кафедры естественных наук Провести содержательный анализ результатов для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.
- 2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты на ВПР
- 3.Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся;
- 4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность

выполнения задания.

5.использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании работы на 2022/23 учебный год.

Математика 9 класс (за курс 8 класса) Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Учитель
9а	29	28	-	1	24	3	89	4	Рычкова О.В.
9б	27	25	-	10	15	-	100	40	Соловьева Е.В.
Всего	56	53	-	11	39	3	94,5	22	

	Подтвердили отметку	Улучшили отметку	Ухудшили отметку
9 а	11	-	17
9б	16	-	9
Всего	27	-	26

Вывод: Сравнительный анализ ВПР по математике показал _средний уровень подготовки учащихся.

Затруднения вызвали: 1)построение графика линейной функции, 2) выполнение несложные преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения, 3) оперирование понятиями геометрических фигур, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания, 4) решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Биология 9 класс (за курс 8 класса) Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Будин О.А.	28	28	1	14	12	1	54 %

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	16	57
Подтвердили отметку	11	39
Повысили отметку	1	4
Всего:	28	100

Выводы

1) Обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- 1) умение определять ученого по его изображению и роли в науки; узнавание заболевания по изображению; освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание мер профилактики заболеваний;
 - 3.1) умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - 4.1) умение узнавать по изображениям животные ткани,
 - 5.1) знание строения и функционирование клетки,
 - 8.1) умение выстраивать иерархию организации организма человека,
 - 9.1) умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: расчет суточной нормы вещества.
- 2) На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:
- 2) узнавание медицинского прибора по изображению; проверяет узнавание травмы по изображению; знание применения медицинского прибора; знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
 - 5.2) умение определять структуру клетки по её описанию,
 - 6.2) умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;
 - 9.2) умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: калорийность пищи.
- 3) Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:
- 3.2) знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека,
 - 4.2) знание свойств и особенностей строения одной из них,
 - 6.1) умение определять изображенный орган,
 - 8.1) умение выстраивать иерархию организации организма человека,
 - 10.1) умение оценивать правильность двух суждений;
 - 10.2) умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.
- 4) Очень низкий уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 20 %), проверяющих
- 7.2) знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2022 года были проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год .
2. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам гимназии для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал отрицательную динамику качества знаний.

Сравнительный анализ ВПР за два года (качество знаний)

№/п	Предмет	2021-2022				2022-2023 (осенний период)				
		5аб	6аб	7аб	8аб	5аб	6аб	7аб	8аб	9аб
1	Математика	100	74	34	16	98	85	51	52	22
2	Русский язык	92,5	88,5	76	52,5	94	58	82,5	45	58,5
3	Биология	96	38	47	42,5	98	81	50	-	54
4	История	-	61,5	28	32		49	79	24	
5	Обществознание	-	-	36	18,5			89	63	24
6	География	-	-	73,5	19,5	-	-	96	4	23
7	Физика	-	-	-	34				62	
8	Английский язык				39,5	-	-	-	40,3	-

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседаниях методических кафедр. Провести содержательный анализ результатов ВПР в 5-9 классах по всем предметам для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; гимназии в целом.

2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для каждого ученика, каждого класса, параллели и гимназии в целом. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты на ВПР

3.Классным руководителям 5–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.11.2022 г.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) на 2022/23 учебныйгод с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий суказанием методов обучения, организационных форм обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые не сформированы у обучающихся;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4.Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Зам. директора по УВР

О.Ю. Михеева

Со справкой ознакомлен(ы):

Рекомендации:

4. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседаниях методических кафедр. Провести содержательный анализ результатов ВПР в 5-9 классах по всем предметам для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; гимназии в целом.

5. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для каждого ученика, каждого класса, параллели и гимназии в целом. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты на ВПР

6. Классным руководителям 5–9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.11.2022 г.

5. Учителям-предметникам:

-скорректировать рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

-внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые не сформированы у обучающихся;

-внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

-при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Зам. директора по УВР

О.Ю. Михеева

Со справкой ознакомлен(ы):

.