

СОГЛАСОВАНО:

Глава
города Слободского



И.В. Желвакова

2023 года

МП

Принята Управляющим советом
МКОУ гимназии г. Слободского
«15» ноября 2023 года, протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ гимназии
г. Слободского



З.А. Баранова

МП

Приказ по гимназии от 21.11.2023 г.
№ 234 -ОД

**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения гимназии
города Слободского Кировской области
на 2023-2026 годы**

г. Слободской

2023

Содержание

1. Паспорт Программы развития гимназии.
2. Информационная справка о МКОУ гимназии г. Слободского.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Мероприятия Программы - управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
 - 3.2. Интерпретация результатов самодиагностики.
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Паспорт Программы развития гимназии

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области (далее – Гимназия, МКОУ гимназия г. Слободского)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Обеспечение условий для получения каждым обучающимся гимназии доступного качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся гимназии. 2. Формирование у обучающихся гимназии национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование благоприятного школьного климата в гимназии. 4. Развитие в гимназии современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды. 5. Реализация Миссии гимназии: формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации личности ученика (выпускника) – ПОРЯДОЧНОГО ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА РОССИИ, который - является патриотом России; - привержен традиционным духовно-нравственным ценностям-нравственным ориентирам в жизни; - честен, справедлив, имеет активную гражданскую позицию; - обладает совестью и милосердием; - владеет ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; - владеет современными знаниями, умениями, навыками и технологиями.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Каждому обучающемуся гимназии предоставлена возможность получения качественного общего образования с достижением максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Система воспитания гимназии предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. В гимназии сформирован здоровьесберегающий потенциал на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. В гимназии обеспечивается сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. В гимназии созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. В гимназии обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Сформирован индивидуальный уклад гимназии, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.

	8.В гимназии создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей.
Сведения о разработчиках	Администрация гимназии: - Баранова З.А., директор - Михеева О.Ю., заместитель директора по УВР (учебная работа) - Поникаровская Е.А., заместитель директора по УВР (воспитательная работа) - Пахтусова Н.Г., заместитель директора по УВР (научно-методическая работа) - Колесникова Т.А., заместитель директора по УВР (начальная школа)
Период реализации	2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	2023 год – этапы подготовительный и реализации; 2024 – 2025 годы – этап реализации; 2026 год – обобщающий этап.
I этап – подготовительный	Самодиагностика деятельности гимназии на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России». Корректировка, разработка локальных актов гимназии. Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности гимназии. Планирование мероприятий по реализации Программы развития (тематические планы, программы, проекты, годовые, месячные планы работы гимназии).
II этап – реализация	Реализация мероприятий Программы, тематических планов, программ, проектов, годовых, месячных планов работы гимназии («Дорожная карта» на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы)
III этап – обобщающий	Реализация мероприятий Программы, тематических планов, программ, проектов, годовых, месячных планов работы гимназии. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития – средства местного бюджета г. Слободского, в том числе средства субвенции местным бюджетам на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования из областного бюджета, средства государственной поддержки общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования (ежегодно по итогам конкурсного отбора).
Участники реализации Программы развития	Педагогические работники и администрация гимназии, обучающиеся гимназии и их родители (законные представители)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Мониторинг проводится по критериям и показателям самодиагностики Ежегодное представление Управляющему совету гимназии, педагогическому совету гимназии отчета о ходе реализации Программы развития. Ответственная Баранова З.А., директор гимназии

2. Информационная справка о МКОУ гимназии г. Слободского

Наименование	Содержание
Основные сведения о гимназии	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области (МКОУ гимназия г. Слободского) 2. Дата создания - 21 мая 1991 года. 3. ИНН 4343002219 4. Учредителем гимназии является администрация города Слободского. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 43 № 001362, регистрационный № 1001, выданная департаментом образования Кировской области 20 января 2012 года, сроком действия – бессрочно. 6. Свидетельство о государственной аккредитации от 19 марта 2015 года, регистрационный № 1242, серия 43 № 0000591, выдано департаментом образования Кировской области. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года. 7. Юридический адрес: 613150, Российская Федерация, Кировская обл., г. Слободской, ул. Рождественская, дом № 77. Фактический адрес, адреса ведения образовательной деятельности: - Кировская обл., г. Слободской, ул. Рождественская, дом № 77; - Кировская обл., г. Слободской, ул. Вятская, дом № 40 (для классов начальной школы гимназии помещения по договору с МКОУ СОШ № 7 г. Слободского); - Кировская обл., г. Слободской, ул. Советская, д. 98 «а» (помещения (спортивный зал) и стадион МБОУ «Спортивная школа» г. Слободского для проведения уроков физической культуры 5-11 классов). 8. Контакты: Телефон (883362) 4-28-80, электронная почта: slgmz@mail.ru , Официальный сайт: WWW: http://www.gimslob.ru Официальная страница гимназии (госорганизации) в «ВКонтакте» - «Слободская гимназия!» https://vk.com/gimslob
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся гимназии в 2023-2024 учебном году: 1-4 классы – 212 чел. 5-9 классы – 282 чел. 10-11 классы – 94 чел. Всего 589 обучающихся. Детей с ОВЗ – нет Детей-инвалидов – 10 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор гимназии. В соответствии с уставом в гимназии функционируют органы управления. Основными формами самоуправления в гимназии являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, совет учащихся гимназии, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся гимназии.

	В гимназии реализуются: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); - образовательные программы внеурочной деятельности (1-11 классы); - дополнительные общеразвивающие программы. В гимназии на углубленном уровне изучаются отдельные предметы учебного плана со 2 по 11 класс, в 10-11 классах в рамках профильного обучения. В образовательном процессе используется современное учебное оборудование, обеспечен доступ к высокоскоростному интернету с контентной фильтрацией. Образовательный процесс в гимназии осуществляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Для всех обучающихся созданы условия для организованного горячего питания, в том числе бесплатного для обучающихся начальных классов и детей-инвалидов. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В гимназии созданы необходимые организационные структуры, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательной организации.
Сведения о режиме деятельности гимназии	Режим работы гимназии закрепляется ежегодно календарным учебным графиком. Образовательный процесс организован по учебным четвертям. В гимназии 6-дневная учебная неделя (для учащихся 1-х классов – 5-дневная учебная неделя), занятия проводятся в первую смену. Обучение организовано с 8-00 ч. Уроки, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования (кружки), занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием. В течение учебного года обучающимся предоставляется 30 календарных дней каникул, летние каникулы составляют не менее 8 недель. Перемены в течение учебного дня не менее 10 минут, для приёма пищи перемены по 20 минут.
Сведения о работниках гимназии	Коллектив гимназии - 43 педагогических работника, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию, библиотекарь. 93 % педагогов (40 чел.) имеют высшее образование. Коэффициент категорийности педагогического коллектива на оптимальном уровне. Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 81% (причём 65% имеют высшую категорию). В основном в коллективе гимназии опытные педагоги (стаж работы свыше 25 лет имеют 69%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия расположена в центре города, в здании 1859 года постройки. В ближайшем окружении расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: Центральная районная больница, администрация города Слободского, художественная школа, школа искусств, Спортивная школа, Детский парк, музейный комплекс, библиотека им. А.С. Грина, военкомат, Слободской колледж педагогики и социальных отношений,

	школа № 5, Лицей № 9, автовокзал и непосредственная близость остановок городского общественного транспорта обеспечивают транспортную доступность гимназии в пределах города. Все образовательные организации города, учреждения дополнительного образования и культуры являются социальными партнерами гимназии. А также на основе договоров о сотрудничестве гимназия работает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», КОГБУЗ Слободская центральная районная больница им. академика А. Н. Бакулева.
Краткое описание достижений	МКОУ гимназия г. Слободского с 2016 года входит в число лучших образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования (ежегодно по итогам конкурсного отбора учреждений для предоставления государственной поддержки в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 27.06.2016 г. № 108/366)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Мероприятия Программы - Управленческие действия/решения для минимизации, устранения выявленных дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Мероприятия программы - Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Совершенствование перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	-Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими школами. -Обеспечение оформления заказа на обеспечение гимназии учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Недостаточно используются электронные версии учебников и учебных пособий	Организация использования электронных версий учебников и учебных пособий
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	2		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	-Организация диагностики по выявлению

		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.		Магистральное направление «Знание»		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Необходимость совершенствования системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Индивидуальное сопровождение обучающихся: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
							-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию

		аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	нет	Продолжить реализацию

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в большем объеме.	-Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить реализацию
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	нет	Продолжить реализацию

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить реализацию
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить реализацию
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с инвалидностью.

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить реализацию
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить реализацию
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации,

	о состоянии здоровья обучающихся)					персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	Продолжить реализацию

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить реализацию

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить реализацию
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить реализацию
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	нет	Продолжить реализацию

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость расширения сетевой формы реализации программы в связи с отсутствием спортивного зала.	Расширение сетевого взаимодействия с ДЮСШ

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить реализацию
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить реализацию
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулиров

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить реализацию
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в гимназии для реализации программ дополнительного образования в большем объеме.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и использование сетевой формы.
						Большая загруженность детей учебной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности посещать кружки в гимназии	Анализ занятости обучающихся

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. -Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить реализацию
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить реализацию

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ гимназия ограничено использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между гимназией, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить реализацию
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить реализацию
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить реализацию

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	-Подбор педагогических кадров для реализации программы Школьного медиацентра.
							-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

							-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр».
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в гимназии
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	-Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направлений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить реализацию
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию

	(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить реализацию

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Ограниченность кадровых ресурсов по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить реализацию
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить реализацию
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить реализацию
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить реализацию

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	-Изучение возможностей создания условий (финансовых, кадровых, организационных) для организации в гимназии представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить реализацию
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует кадровое обеспечение и помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Использование возможностей военно-патриотических клубов г. Слободского, информирование обучающихся гимназии о военно-патриотических клубах г. Слободского.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

							-Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить реализацию
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	не предусмотрено	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Продолжить реализацию

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Продолжить реализацию
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить реализацию
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить реализацию
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить реализацию
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить реализацию

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников и	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить реализацию

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить реализацию
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить реализацию

		суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить реализацию
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточность компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды гимназии на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие частью родителей и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями. -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно информированы об использовании ИКОП	-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. -Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере

						Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной	-Обеспечение использования педагогическими

						организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и

						и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ педагогических работников.
						Недостаточность административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить реализацию
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить реализацию
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить реализацию
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа необходимых ресурсов (кадры, помещения, финансовое обеспечение)
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить реализацию
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить реализацию
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-	нет	Продолжить реализацию

	организации педагога-психолога (критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить реализацию
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить реализацию
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	нет	Продолжить реализацию

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не предусмотрено	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не предусмотрено	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей и др.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	-Формирование благоприятного социального климата. -Мониторинг распространенности травли. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в гимназии. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить реализацию
-----	--	--	---	---	--	-----	-----------------------

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов, уровень)
1	Знание	30/средний (из 39 на среднем уровне)
2	Воспитание	16/средний (из 19 на среднем уровне)
3	Здоровье	16/средний (из 19 на среднем уровне)
4	Творчество	21/средний (из 24 на среднем уровне)
5	Профориентация	12/высокий (из 14 на высоком уровне)
6	Учитель. Школьная команда	25/средний (из 27 на среднем уровне)
7	Школьный климат	13/базовый (из 13 на базовом уровне)
8	Образовательная среда	13/средний (из 15 на среднем уровне)
	ИТОГО	146 баллов/средний уровень (из 173 на среднем уровне)

Уровни соответствия состояния общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»:

Базовый уровень (72-123 балла) – соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Средний уровень (124-173 балла) – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Высокий уровень (174-212 баллов) - обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	год/уровень	год/уровень	год/уровень	год/уровень
1	Знание	2023/средний	2024/средний сохранение уровня	2025/средний сохранение уровня	2026/средний сохранение уровня
2	Воспитание	2023/средний	2024/средний сохранение уровня	2025/средний сохранение уровня	2026/средний сохранение уровня
3	Здоровье	2023/средний	2024/высокий повышение уровня (+наличие Программы здоровьесбережения и её реализация; +увеличение доли обучающихся, получивших знак «ГТО»)	2025/высокий сохранение уровня	2026/высокий сохранение уровня
4	Творчество	2023/средний	2024/средний сохранение уровня	2025/средний сохранение уровня	2026/средний сохранение уровня
5	Профориентация	2023/высокий	2024/высокий сохранение уровня	2025/высокий сохранение уровня	2026/высокий сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	2023/средний	2024/высокий повышение уровня (+повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных достижений; +увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; +увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ЦОС; + увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам воспитания)	2025/высокий сохранение уровня	2026/высокий сохранение уровня
7	Школьный климат	2023/базовый	2024/средний повышение уровня (+реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп учащихся)	2025/высокий сохранение уровня	2026/высокий сохранение уровня
8	Образовательная среда	2023/средний	2024/средний сохранение уровня	2025/средний сохранение уровня	2026/средний сохранение уровня