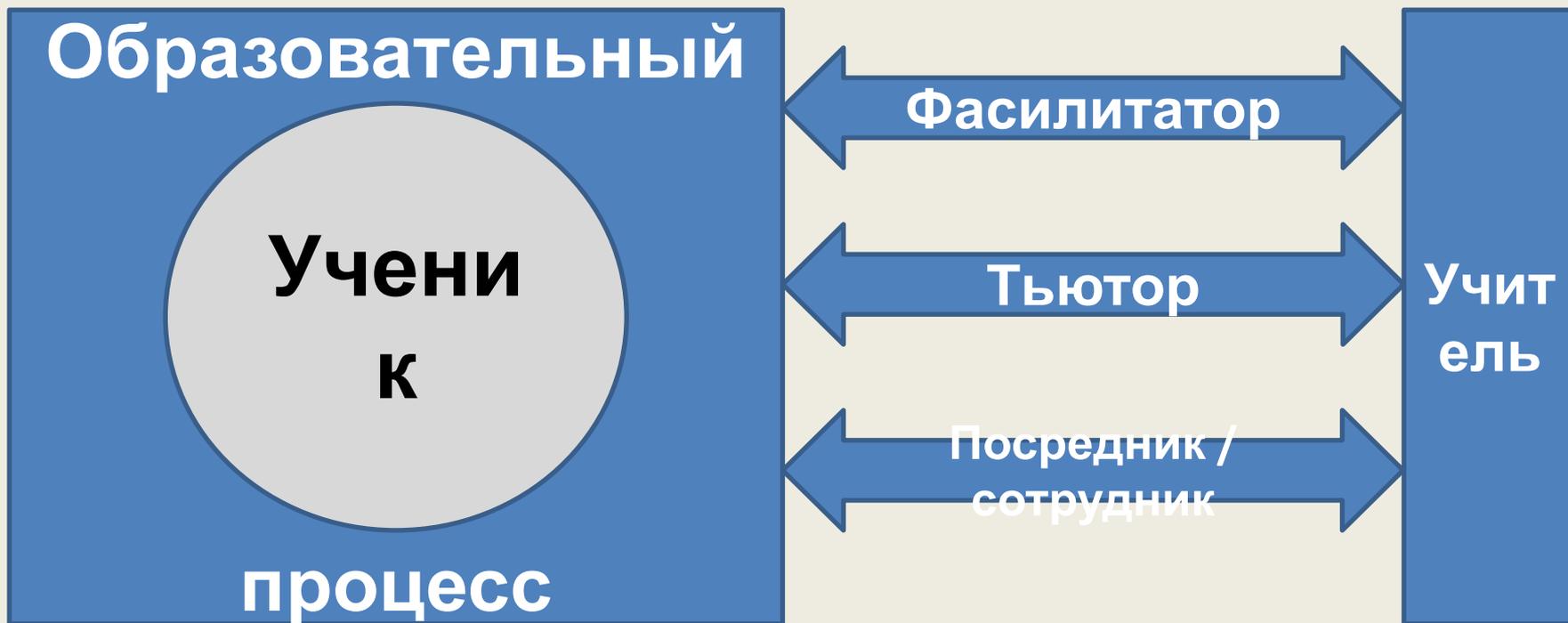


**Формирующее  
оценивание на уроке  
иностранного языка в  
России:  
проблемы и  
перспективы**

А.А. Рысева,  
учитель ин.яз.  
МКОУ гимназии г. Слободского  
Кировской обл.



# Ведущие векторы образовательной стратегии

Образование в течение всей жизни

Вариативность и  
индивидуализация обучения

Компетентностный подход

«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

# Оценка

- Определение ценности или значимости чего-нибудь.  
(Большой толковый психологический словарь)

# Оценивание

- Любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

# Функции оценивания:

- информационная
- контролирующая
- регулирующая

# Противоречие

Предметны  
й характер  
оценивани  
я

VS

Отсутствие  
прогнозности  
и  
формирующе  
го характера  
оценки

# ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМИРУЮЩЕЕ  
**Formative**  
(текущее)

По ходу обучения

Дает обратную связь

Помогает ученикам  
скорректировать свою работу

Помогает учителям планировать  
свою работу

Суммативное  
**Summative**  
(констатирующее, итоговое)

Обычно в конце темы,  
раздела

Дает заключительное суждение

Дает возможность ученикам  
показать, чему они смогли  
научиться

# Формирующее оценивание

- Обратная  
связь
- Активное участие  
учащихся
- Изменение техник и  
технологий
- Понимание роли отметки в  
мотивации
- Необходимость  
самооценки

# ОЦЕНКА

## Внешняя (суммирующая)

## Внутренняя (формирующая)

**Кто?**

производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения.

учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.

**Зачем?**

призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.

призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.

**Как?**

предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном

на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.

**Для кого?**

ориентирована на всю совокупность учащихся.

ориентирована на конкретного учащегося.

**Инструмент**

используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.

используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

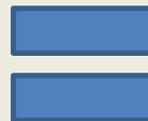
# **Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания**

- 1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.**
- 2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.**
- 3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.**
- 4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.**
- 5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.**

Действи  
я  
учителя



Действи  
я  
учащегос  
я



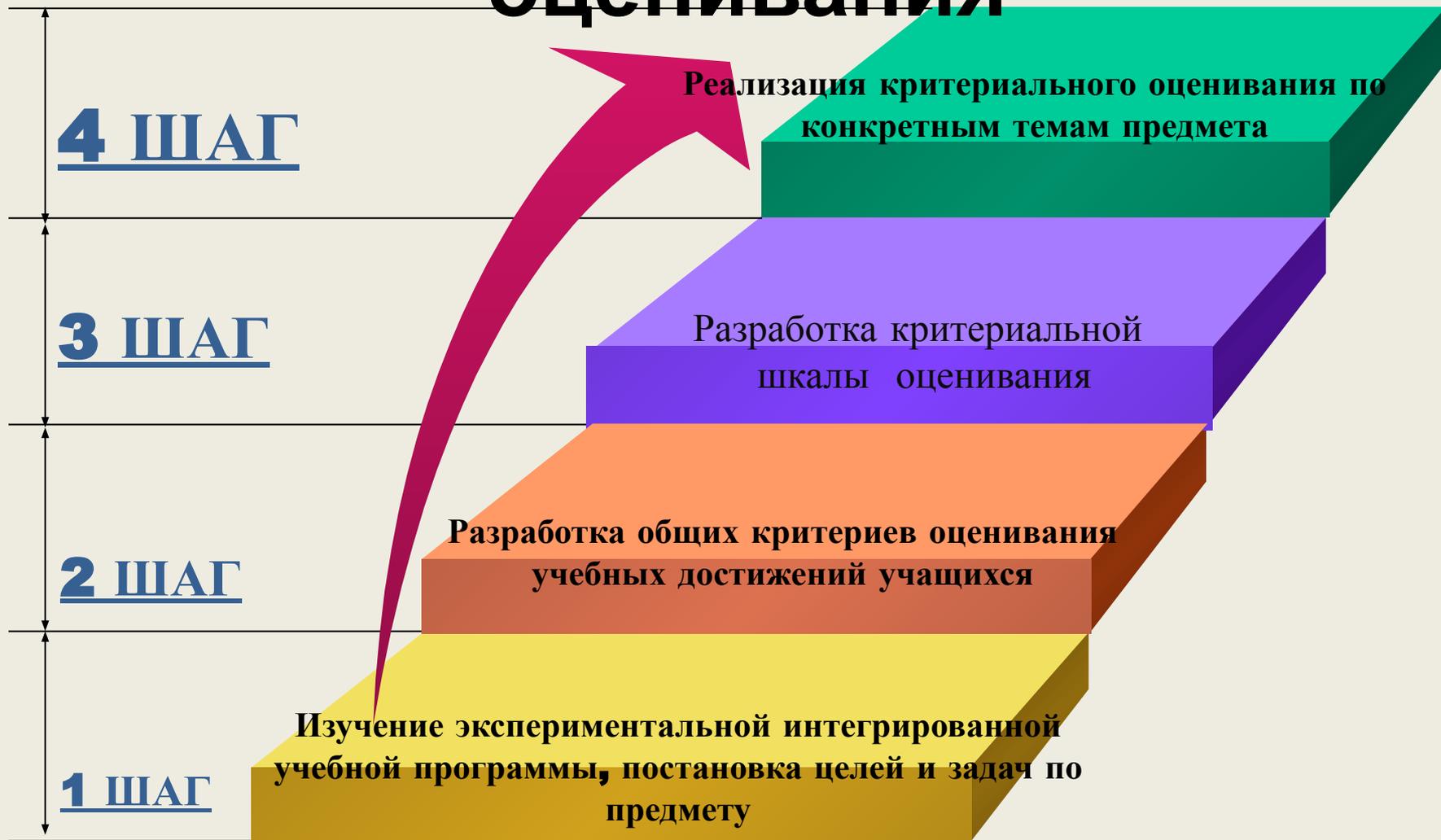
Формирующ  
ая оценка

**Формирующее  
оценивание**

**Критерии**

**Эталоны**

# Этапы разработки системы критериального оценивания



# Критериальное

## оценивание

**ЗА**

**ПРОТИВ**

Прозрачность

Объективность

Снижение тревожности

Сравнение собственных  
достижений с эталоном

Возможность самооценки,  
самоанализа, самоконтроля

Единство требований

Трудоемкость

Издержки адаптационного  
периода

**Рубрикатор**  
инструкция по оцениванию

**За что  
ставятся  
баллы по  
каждому из  
критериев**

**Характерист  
ика не  
ученика,  
а его работы**

***Благодарим  
за  
внимание!***