

**Муниципальное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
ГИМНАЗИЯ  
города Слободского  
Кировской области  
(МКОУ гимназия г. Слободского)**

Рождественская ул., д. 77, г. Слободской,  
Кировская обл., 613150  
Тел./факс (83362) 4-28-80, 5-02-83  
e-mail: slgmz@mail.ru;  
<http://www.gimslob.narod.ru>  
ОКПО 10957510; ОГРН 1024301082750;  
ИНН/КПП 4343002219/432901001

\_\_15.01.2020\_\_ N \_\_\_\_467\_\_\_\_

На N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору  
ДПО ВВРНОЦ

Коршуновой О.В.

директора МКОУ  
гимназии г. Слободского  
Барановой З.А.

**Заявка организации-соискателя  
на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**1. Сведения об организации-заявителе**

<b>Название проекта (программы), ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет</b> <a href="http://www.gimslob.narod.ru">http://www.gimslob.narod.ru</a>
<b>Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения</b>
<b>Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта (программы)</b>
<p><b>Основная идея:</b> реализация когнитивных технологий обучения, отражающих познавательные особенности школьников цифрового общества, будет способствовать повышению качества образования гимназистов.</p> <p><b>Цель (что будет достигнуто):</b> обеспечить апробацию когнитивных технологий обучения в образовательном процессе гимназии и вывить их влияние на качество образования обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу эксперимента;</li><li>2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами гимназии когнитивных технологий обучения, направленных на визуализацию и сгущение учебной информации;</li><li>3. организовать эмпирическое исследование эффективности когнитивных технологий обучения, выявить их влияние на качество образования</li></ol>

гимназистов;

4. обобщить инновационный опыт использования когнитивных технологий обучения гимназистов, созданный в ходе экспериментальной работы.

#### **Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования**

Инновационная деятельность педагогов гимназии по теме «Субъектно-ориентированные технологии как инструмент достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования» в 2016-2019 годах показала перспективность данного направления деятельности и необходимость ее продолжения и развития. Так, было установлено, что учет индивидуального познавательного стиля обучающихся способствует достижению ими личностных результатов образования, повышает мотивацию учения. Разные уровни субъектности школьников поддерживаются посредством использования учебных технологий. Метапредметные результаты достигаются школьниками эффективнее при согласованных действиях педагогов по их обеспечению. Однако субъектно-ориентированные технологии призваны не только обеспечить достижение гимназистами новых результатов образования, но и способствуют развитию у них качеств человека информационной эпохи. В то же время современные школьники – представители цифрового поколения характеризуются клиповым мышлением, доминированием визуального канала восприятия информации, затруднениями в речевом развитии. Эти особенности должны быть учтены педагогами при проектировании и реализации образовательного процесса.

Было установлено, что когнитивные технологии обучения, теоретически обоснованные учеными, способствуют решению таких задач как развитие индивидуальности ребенка, предоставляют возможность для школьника удовлетворить свои интересы и потребности, обеспечивают самостоятельность постановки учеником образовательных задач и путей их решения, право ребенка выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, определяют его роль в образовательной деятельности, порождают удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами, обеспечивают рефлексивность отношения учащегося к своей деятельности, диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося. Однако в практике образовательных организаций Кировской области когнитивные технологии обучения практически не используются, даже в условиях инновационных образовательных организаций.

Мы предполагаем, что развивающий потенциал когнитивных технологий будет реализован, если их использование будет учитывать особенности цифрового поколения школьников.

**Научная значимость:** Разработка научно-методического сопровождения процесса реализации когнитивных технологий обучения обогатит педагогическую теорию.

**Практическая значимость:** Апробированные в процессе инновационной деятельности когнитивные технологии обучения позволят образовательным организациям региона внедрить их в образовательную практику.



<b>Срок реализации проекта (программы)</b>	
Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	
<b>Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)</b>	
Образовательные организации города Кирова и Кировской области, участники образовательного процесса	
<b>Перспективы развития проекта (программы)</b>	
Разработка научно-методического обеспечения процесса реализации когнитивных технологий обучения предполагает выработку не только общих подходов к совершенствованию образовательного процесса, но и учет возрастных и индивидуальных особенностей гимназистов при обучении на основе когнитивных технологий.	
<b>Краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта (программы)</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>
Обеспечено научно-методическое сопровождение реализации когнитивных технологий обучения	Разработаны концептуальные основания научно-методического сопровождения реализации когнитивных технологий обучения
Подготовлены диагностические материалы для определения качества образования гимназистов	Проведена диагностика качества образования гимназистов и проанализированы ее результаты
Обеспечена разработка педагогами государственной школы как субъектами профессионально-личностного развития индивидуальных программ	Сделан анализ программ профессионально-личностного развития педагогов
Осуществлено обновление содержания и форм методической работы гимназии в контексте реализации когнитивных технологий обучения	Разработаны положения об инновационных формах методической работы в школе
Организована инновационная деятельность, направленная на освоение педагогами когнитивных технологий обучения	Выполнен анализ активности участия педагогов в инновационной деятельности
Осуществлено формирующее и итоговое оценивание деятельности региональной инновационной площадки	Выполнен анализ результатов формирующего и итогового оценивания деятельности РИП
Обобщен и систематизирован опыт реализации когнитивных технологий обучения в образовательном процессе гимназии	Опубликован сборник аналитических, организационных и учебно-методических материалов
<b>Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта (программы)</b>	

Реализация когнитивных технологий обучения в образовательном процессе гимназии даст следующие результаты:

**Для региональной системы образования:** создан научно-обоснованный и апробированный подход к построению научно-методического обеспечения реализации когнитивных технологий обучения в образовательной практике образовательных организаций региона;

**Для образовательной организации:** повышение качества образования гимназистов;

**Для педагогов школы:** обеспечено их профессионально-личностное развитие в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

**Для учащихся и их родителей:** повышение качества образования и удовлетворенности уровнем образовательных услуг.

#### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Результаты проекта могут быть внедрены в практику других образовательных организаций города Кирова и Кировской области через участие педагогов в семинарах и открытых мероприятиях, проводимых на базе гимназии, через представление нового опыта в выступлениях участников проекта на конференциях и семинарах различного уровня, а также через опубликованные материалы в средствах массовой информации и на сайте школы.

#### **Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)**

Тема	Мероприятие	Сроки	Форма	Уровень
Когнитивная педагогическая технология: сущность и структура	Научно-методический семинар	Февраль 2020	Презентация	Институциональный
Субъектно-ориентированные технологии для школьников цифрового поколения	Педагогический квест	Март 2020	Открытые уроки Мастер-классы	Муниципальный
Возможности использования когнитивной педагогической технологии при моделировании уроков разного типа	Рефлексивный семинар	Апрель 2020	Выступления педагогов	Институциональный
Представление	Ежегодный	Ежегодн	Презентация	Региональный

результатов инновационной деятельности по реализации когнитивных технологий обучения педагогическому сообществу	фестиваль РИП	о		
Представление результатов инновационной деятельности в сборниках методических трудов по проблеме проекта	Публикации	2021	Материалы конференций, тезисы докладов, методические рекомендации	Региональный Всероссийский
Проведение научно-методических мероприятий по теме проекта	Образовательное событие	2022	Открытые уроки Мастер-классы	Региональный
Проведение научно-методического мероприятия по теме инновационной деятельности	Презентация	2023	Подготовка сборника научно-методических трудов по проблеме проекта	Региональный
Размещение методических материалов «Из опыта использования когнитивных технологий обучения» на сайте гимназии	Методические материалы	Ежегодно	Сайт гимназии	Региональный

#### 4. Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О. сотрудника	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория	Функционал сотрудника в проекте организации-заявителя
-------------------	--	---



Селиванова Ольга Геннадьевна	Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент	Научное руководство инновационной деятельностью
Пахтусова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, учитель географии, высшая квалификационная категория	Организатор инновационной деятельности
Колесникова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Организатор инновационной деятельности
Михеева Ольга Юрьевна	Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе	Участник инновационной деятельности
Поникаровская Елена Андреевна	Заместитель директора по УВР, психолог, высшая квалификационная категория	Организатор психолого-педагогической диагностики
Тимкина Юлия Викторовна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Кайсина Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Антипина Елена павловна	Учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Падерина Ирина Константиновна	Учитель математики, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Будин Олег Александрович	Учитель биологии, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Жукова Марина Юрьевна	Учитель иностранных языков, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Антипина Елена Павловна	Учитель иностранных языков, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Рысева Анжелика Николаевна	Учитель иностранных языков, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Емельянова Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Тарашнина Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности
Ложкина Галина Владимировна	Учитель информатики и ИКТ, высшая квалификационная категория	Участник инновационной деятельности

## 5. План реализации проекта (программы)

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Формирование идеи опытно-экспериментальной работы в рамках образовательной организации	Февраль 2020	Наличие программы инновационной деятельности
Освоение педагогами теоретических оснований и практических рекомендаций по реализации когнитивных технологий обучения	Весь период	Осознание педагогами требований к их профессиональным компетенциям и личностным характеристикам в контексте применения когнитивных технологий обучения
Разработка концептуальных оснований научно-методического сопровождения реализации когнитивных технологий обучения	2021	Концептуальные основания научно-методического сопровождения реализации когнитивных технологий обучения
Организация мониторинга качества образования гимназистов	Весь период	Аналитическая справка о результатах диагностики качества образования гимназистов
Разработка и реализация индивидуальных программ профессионально-личностного развития в процессе инновационной деятельности	Январь декабрь 2021	Формирующее оценивание реализации индивидуальных программ профессионально-личностного развития педагогов
Обновление содержания и форм методической работы в школе	Январь декабрь 2022	Апробация инновационных форм методической работы в гимназии в контексте использования когнитивных технологий обучения
Обобщение и систематизация опыта реализации когнитивных технологий обучения, подготовка к публикации сборника аналитических, организационных и учебно-методических материалов	2023	Подготовка и издание сборника материалов по теме проекта

Директор гимназии



З.А. Баранова