

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022г.

руководитель МО  
степени междуро-  
ника *Ольга Крепчук*

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист  
*Гаджимурадова Л.И.*  
Protokol № 1  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Хортюк Е.Ю. *Е.Ю. Хортюк*  
Приказ № 111  
от «01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 907910)**  
учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крепчук Ольга Викторовна,  
учитель географии

Волгоград 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сетки. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысливание опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ «ЛЕТОПАФИН»

Падохаа нупримма язет нупримма о төркменик, болгунтарынан и пасынчык ойрашыныкка  
кеңибралык кеңибралык нупримма язет нупримма ойрашыныкка. Ошондуктан да, ойрашыныкка  
түркменстандык түркменстандык кеңибралык нупримма язет нупримма ойрашыныкка.  
Ойрашыныкка кеңибралык нупримма язет нупримма ойрашыныкка. Ошондуктан да, ойрашыныкка  
түркменстандык түркменстандык кеңибралык нупримма язет нупримма ойрашыныкка.

ОБУЛАХА ПАКТЕРНІКА ВІЕВОДО МЕЖИТА «ЛЕОПАРД»

HOGCHTEJPHAA 3AHCKA

Па6о9аа нипропамма ии реотрафинн ha yпoree ochororo o6мero o6pa3orahн coctarieha ha ochoree Tpe6oBahnн k pe3yjtratam ochorehn ochorhon o6pa3oBatejrhon nипропамри ochororo o6мero o6pa3orahн, uppejtariehix b феjepejapton rocyjapctrehon o6pa3oBatejrhon cтahjapte ochoboro o6pa3orahн, uppejtariehix b феjepejapton rocyjapctrehon o6pa3oBatejrhon cтahjapte ochoboro o6pa3orahн, a траке ha ochore xapaktepcntrkn nипrampmix pe3yjtratob Jyxoro- o6мero o6pa3orahн, a траке ha ochore xapaktepcntrkn nипrampmix pe3yjtratob Jyxoro- hparctrehoro pa3bntya, Bocнntrahn, Bocнntrahn и counjanisauun o6y4aoumxcя, uppejtariehix b Tlpmephoн hparctrehoro pa3bntya (ojo6peho pemehneM FYMO от 02.06.2021г.).

Y46hpim uiahom ha ny4ehne reorpaflin orbojntca ojinu hac b hejemo b 5 kracce, bcer0 - 34 hacca.

shahin n ymehn, cfopmnoprahrie pahee b kypte «Qkpykakomnn mnp».

Ocboehne cojepkahn kyptca «Leroapafina» B ocbohoh mkoje uponcoxojnt c olopot ha reorpaflnecrine

bxojnt B cocfar upjejmertohn o6icacr «Qmucctrehho-hayphre upjejmertbi».

B cncteme oulero o6pa3orahna «Leroapafina» upnshaha o6aratejhpm y46hpim upjejmertom, kotooprin

## MECTO Y4ERHOTO UPJEJMETA «LEORPAFLIN» B Y4ERHOM UJIAHE

shahin.

haujparjehnna nojotorrn (chenuajphocrn), tpegyhomm hajinna ceppe3ohn gabsi reorpaflnecrin  
6) fopmopbarne reorpaflnecrin shahin n ymehn, heo6xojnmix uja ipojojkernha o6pa3orahna no

mhorokohfecnohajphom mnp;

книни upoueccob n arjehin b cobmekhom tonkyjlyphom, tonintinhom n  
horecjejhbehon kninu ha ocboe kparebjhecko ro matepnaja, ocmejehna cyumochtn uponcoxojnmix b  
heo6xojnmix uja parbntna habpikor nix ncto3orahna upn pemehn ipogjtem par3inhhon gjorjohctn b  
5) fopmopbarne komujieka uparkiko-opnehtipopbarnhix leo- rpaflnecrin shahin n ymehn,



1. Omicaine topik cincembi inji paruhnpi no finsneckon kapté.

Hartnecka pagota

Очіпока, нх тунії то ліпонсокжено. Ілле Океана, еро перебеф.

Perihelj jaha Mimpoboro okeahaa. Hactin nojoborix orkpan Matepinkor. Cjejhno-okeanhenecke xpeotbi.

*Идеология семиотического метода в креационистике* Семиотика и креационистика

Хетоубек и инточеппа. Ччорбяк куншн хетоубека б ропах н а пархинзах. Ччархипочх хетоубека, ччимајан пархинзи міпа.

Perhef 3emhon torbepxhochti n metoxti ero nyqyehing. Ithatheraphie fopmri Pejlepefa — mirepkn n buajinhi oreahob. Fopmri pejlepefa cyun: lopki n parhnhpi. Parjinnne lop no bpicote, bpicqaqmine rophie cncrtembi npa. Parjoo6apane parhnh no bpicote. Fopmri parhnhoro pejlepefa, kpymhenehme no

Любые изменения в типах и структурах данных определяются теми же принципами, что и для языка C. Основные типы данных в языке C++ включают:

- Базовые типы (int, float, double, char, bool, void и т.д.).
- Стандартные контейнеры (vector, map, set, queue, stack и т.д.).
- Комплексные типы (классы, структуры, союзы).

житоцієва — іспанською мовою, методом низької темперації, діяльніс

Lema J. Jintocopea — kamehara oogooeka 3emjin

Pařížská 4, Olomouc 3emjín

Б ЗАБЛЮДОВАНІСТЬ ОТ РЕО-ІДІОФОРМІКІВ І НАПРОТИЦІ ІНТЕЛІГЕНЦІЙ

1. Bpharjehne sakohomephocren nimehenna nppgojzixkutejhochin jhr n bpicotri Cjohua ha,j lopn3othon

Hartnecka pabota

Bunyine Kocmoca ha 3emjio n kinshp mojen.

Jika nihoni ha Semjoe.

3emjia. Cmeha bokpyr Cojhuá. Cmeha bpeméh roja ha 3emje. Ihn beceherto n ocehhero parhojuechtirna, jethero n sumhero cojhuectirahn. Hepabromephe pacmpejejhene cojhehoro cibra n temia ha nobexhochtna. Illoca occueméhhocrn. Tpominra n hozajphie kpyrn. Bpamene 3emjia bokpyr cibegh ocn. Cmeha 3emjia. Illoca occueméhhocrn. Tpominra n hozajphie kpyrn. Bpamene 3emjia bokpyr cibegh ocn. Cmeha

*reotfapnqneckeue chejctbrna.*

**3emjia B** Czjhehohn cncrteme; 1. nhotere3bi Bo3nhkobehnq 3emjia; qopma, parameppi 3emjia, nx

Página 3. Semja — Juhetera Conheção Contempi

koopjinhataam.

2. Onderstaande reopgaven hebben doelgroepen die deelnemers opbrengt voor de leerpathogenetiek.

1. Onde jejene hantabrehin n pacctorahn no kapté hoyumapnn.

Haptique paotpi

KOMMUNEGECKON habt auinn. Ieonfopmaunohpfe cnctempi.

macmaraa n rpaaychon cert. Paahoodpaaane reotpaafnuecckin kapt n nx kraccnfnkaun. Chocoobi noogpakehna ha merikomacutrohpx reotpaafnuecckin kaptax. Haogpakehne ha fnsnuecckin kaptax biocx n trygyn. Leoapafnuecckin attac. Hcnojopsoahne kapt B kusinh n xo3anictrehnon jetetimhochti mojeñ. Choxjctro n paajinhe mizha metchocti n reotpaafnuecckin kaptbi. Thpoefecckin kaptorpa. Cnctema

Сезонните номенклатури са съставени от 100% месечни и годишни варианти на първичните и вторичните стоки.

Документът е разработен от Управлението по земеделие и растениевъдство на Република България.

Управление на земеделието и растениевъдството

Сезонните номенклатури са съставени от 100% месечни и годишни варианти на първичните и вторичните стоки.

**Финансово-кредитная система, оптимизация и управление финансами**

**Легочні гаї та холери** є патологічними процесами, які виникають в дихальній системі. Вони характеризуються залежністю від патологічного процесу, який викликає їх. Найчастішими причинами є вірусні і бактеріальні зараження, а також алергічні реакції на певні речовини.

Becmnporo kymtryphoro hacjeljnjn hejnorheectra.

**Задача №2:** Вспомните, какую роль в жизни человека играет здоровье?

Но вже після цього з'явився ще один підозрюючий, який відповів на всі питання.

**Люди-хардкорные болельщики:** отечественные хардкорные фанаты и болельщики сильных

**Изложнитеекро** **Богданын:** осошане поснекон трактакон ніетніхочин би  
тожижитипом и морокоечнотархон оғынекте; ипоражене нітепека к мөшанно ипюголи;  
хадженин, ходжетра Пoccин, пернөхе и сөрөт крал, хапојор Пoccин; нехочтое оғынене к  
хадженин — унинзашинхонны братајы Пoccин, нехочтое оғынене к  
жогчекомы и ипюгожомы хадженин оғынекта; ипюгожо и кылты phoro хадженин ембекта,  
тажинуна пашхы хапојор, ипюкнирахони x пожын гтпаге; язакене к симбозам Пoccин, сөргөт  
кпак.

BOCHNTAREJPHON *Wertheimhochtn*, B TOM NINCJE B RACTN:

Jingochipie pedyjibatbi ocrehehni upotpamby ochoboro oulero ogepa3oanhang no reopafanin joi3khipi  
Jingochipie pedyjibatbi ocrehehni upotpamby ochoboro oulero ogepa3oanhang no reopafanin joi3khipi

BA30BPIE NCCEJJOBATTEJPKNE JENCTBRN

БПЛІДЕЖНІК КРУТЕПНЕБ).

— camcotoratjerihpo briongparb chocoo pemehna yheohon reorpañneckon jaiahn (cparhnrabt — camcotoratjerihpo briongparb hanqoee nojxozujiun c yhetom camcotoratjerihpo pemehna, briongparb hanqoee nojxozujiun c yhetom camcotoratjerihpo

Hipoteca n abrenn;

— **БИБЛІЯТЫХ** УПЫНННО-СІІЧАГЧЕ СВЯСНІН ТА НІЗКЕИНІН **РЕОРПАНІЕСКІХ ОБЕРКІВ**,  
— **БІЛЯІЧІТЫХ** УПЫНННО-СІІЧАГЧЕ СВЯСНІН ТА НІЗКЕИНІН **РЕОРПАНІЕСКІХ ОБЕРКІВ**,  
— **БІЛЯІЧІТЫХ** УПЫНННО-СІІЧАГЧЕ СВЯСНІН ТА НІЗКЕИНІН **РЕОРПАНІЕСКІХ ОБЕРКІВ**,

nocturne hon 3aJahn;

— **Paratititsh** sakohomephochin n upotnogopehnia n upotnogopehnia B pacmatripbaemix faktax n jahhix haojnojjehnin c —

Apprehend, comprehending, and apprehension;

— VCARHABJNBBATH CVMCECTBEEHPLIN MHDNABR KJACCCNFIRKJAUUN REOLAPADFHNCERKX O6PERKOB. MPOECOCB N

#### **Книги на русском языке**

QbjaJehno ynhEpcajhpmn no3habatjhpmln jenctbrngm;

TOM NICHIE

Наймене реорганин б охороне широке чюсөгбүртэй жогинхэнд мөнчжүүлжилжилтэй, б

METAMODELING LANGUAGE

**ЗКОЮРНІСКРО БОСНІЯХІН:** опінєтліннін ha упнмехене реоліфнісекінш зханні жір пеменін  
зажаа б ожаснін орпкакаюменін cpejbi, жианпобарнін нотынкір n оленкін nх бомокхікін нотјечінні  
жір орпкакаюменін cpejbi, око3ахане лінгажіро то xапактепа зкоюрнісекінш нупогірм n итєн nх  
жір орпкакаюменін cpejbi, око3ахане лінгажіро то xапактепа зкоюрнісекінш нупогірм n итєн nх  
пеменін, артнроеヘルпннгне жеңктірнн, нупнхсакунн bpej okpkykакаюменін cpejbi; око3ахане боеңін  
каk тпакжанна n норпегентеңін я yжіорнанx бзанмоча3н nиппожіон, тexхозорнісекін n counaziphoн  
cpej; ротрхочтіk yжактінo б тпактнісекін jеттежіпхочтіn зкоюрнісекінш hanpabjeхochtн.

оѓијектрехник нитепекоб н лотпегочтен.

3ahtrin n otjixa, perijuphaa fynsneckeaa astnrochotb); c0jzhojejene uparnti b3es0machaotb n upnpoje; habpikor 6es0machaotb noerejehna a ntrephet-cpeje; choco6ochotb ja1atnpobartca k ctpeccobim cnyauann n mehnoounmcg coumajaphim, nhipomauhnhpm n upnpojhpm yctjorbnm, b tom nycje ocmpciona co6ctrehphin optit n pictjpanbeaa ja1aphehnuue nehn; cfoopmnporahochotb harpika pefjherkn, upshahane cboero upara ha oumoky n takoro ke upara jypyjoro tejoberka; rotohochotb n choco6ochotb coc3ahaho pmotjnhrtb n upnpojejhnpobartb upparnta 3jupoboro, 6es0machaotb n ekojorineckn netjeccoo6pa3ahoro opa3a knishn; Gepekho othocntpca k upnpoje n okpykakahonejn cpeje.



— omcplibatb n cpabnbatb mapuptybi nx mytemectbn;

— памятник культуры народов Российской Федерации № 367н; —

— НИЧЕРПНПОБАРН НИЧЕРПНПОБАРН НИФОПМАУНО О НИЧЕМЕТРИНХ Н ИЕРПАФННЧЕКИХ  
НИССЕДЖОРАНХ ЗЕМЛН, НИДЕЖАРДЕННХЫЮ Б ОДНОН НИН НЕКОЖИРНХ НИТОННКИХ;

— броянтарб нитохнин ретрапаннекон нифомаун (каптрапаннеконе, терктобие, рижео и фотон306пакекина, нитеперт-пекыпби), хедоюжимие тиа ныягекин ретрапаннекон

— Ипбюднтип ипнмепи метоуди нсцие/юбана, ипнмехампи б реотрафини;

BETRÄMMN LEOPIAFNIHECKON HAYKN;

— ЛінгвоЛінгтінг та підприємства реалізують виробництво, упаковку та зберігання, навчання, підтримку та підтримку

MEJIMETHPIE PE3YJHTAPI

— Upnshabat cbole upabo ha omnoky n trake ke upabo jpytolo.

— ОСОВАНО ОТХОДНОЕ К АППАРАТУМ ЯЕМОБЕК, ЕГО МЕХАНИКИ,

Линейные  
уравнения

— ouenbart cootectne pe3yjptata uejin n yctobnra

*ycrahorjehhpix omnogok, bo3hnikumx tpyjhocfen;*

— БРОСИТ КОППЕРТИНГА БИДЕРЖАХОТЫ АДОЧОРЕ ХОРРИ ОГЮЛДАРЫГА, НЕМЕНЬШИМУСА ГИДАУАН,

Innogéretéhomy Optity;

— 09:49:47 14.09.2011 10:00:00 (Heute) 10:00:00 (Heute)

— Blaigeib chocogam camokhotpola n pefjekci;

## Camouflaged (preferencia)

OBGEGE.

Koppektinpoorttihpelotukseenhan autonpäti c yhtetom moytähnen horrix shahnn o6 nyähemom

— COCTARJNTH MIAH JEHCIRBNN (MIAH PEAJINSAUHN HAMEHEHNOO autoptoma penuehna),

MPE/JARAMEIIE BAPNAHTRI PEMEHNN;

— камкортери пособия и опыта племенных творческих заслуг и приобретенных нами —

Camoprahnsaun

Objajehno ynhrepcajphim yteghim perj jntnphim jnechtinm:

OTREČTEHOCTN.

— съобрази съмъжката бъдомъжката ѝ едното реопрафните съмъжки опекти съмъжки съмъжки и —

APPENDIX B  
MATERIALS AND METHODS

Geocentrism is a scientific theory that has been replaced by heliocentrism.

Информация о работе с монитором и мультимедиа

= Lahingabat opahananang cobmeton pagotpi

očekývat upouec n pečijíprat COMECTON pagotpi;

— жиaccинипоратъ оствора то ипонхокътенио;

— бнжор бпбетпрахни;

— пеипеоо6пазаана: бутикаанма, земјетпаченин; фнинекоро, химнекоро и бнжоринекоро

— пачно3ахатъ ипогржена б оркыкаюме мпе бнтипехнх и бенхнх ипогрекор

— ипнмехатъ ипогржена «зинеhtп земјетпаченин» и «оар земјетпаченин» јиа пеменин

— опеитпопорахни 3а/3а;

— «зинеhtп земјетпаченин» и «оар земјетпаченин» јиа пеменин ыг6пхн и (ни) ипакнко-

— ипнмехатъ ипогржна «инточепа», «земјетпачене», «бутика», «инточепа мица»,

— хаспаратъ ипнини земјетпаченин и бутикаанеких н3репкенин;

— жиaccинипоратъ фопми пеипефа сун мпе бпкоте и то бенхеми о6ники;

— пачнхатъ лопи и пархни;

— пеипефа земји;

— нокаспаратъ ха каше и о6о3ахатъ ха котыпхон каше матепнки и океапи, кптире фопми

— пачнхатъ н3ыг6хие мицепаји и лопхе нопоји, матепнкоби и океанеких земьи копи;

— пачнхатъ ипогржна «матепнкора» и «okeанекра» земха копа;

— пачнхатъ ипогржна «земха копа», «ајпо», «матина», «мицепаји» и «лопхад нопоја»;

— мецнхочн ха очое аханза аханза ыг6пхн; онципаратъ бнтипехне翠ое земји;

— ипнмехатъ ипогржна «зинеhtп земјетпачене» и «лопнсахин» и реорпрафнеких импортер

— о6пачнатъ ипнини смеши јиа и хон и бпеме лопа;

— ипнро/ајтп ипнепи бинхин Година ха мп кирюн и хекирюн ипноги;

— пачнхатъ ипогржна «зинеhtп земјетпачене» и «лопнсахин» и «зепн/зина»;

— шакн јиа пеменин ыг6пхн и ипакнко-опеитпопорахни 3а/3а;

— «опеитпопорахне ха мецнхочн», «ctопопи лопнсахин», «лопнсахин», «макул6», «ычиорхе

— ипнмехатъ ипогржна «зинеhtп земјетпачене», «лопнсахин» и «зепфоточинор»,

— ипнфомаин, хео6о/зином јиа пеменин ыг6пхн и (ни) ипакнко-опеитпопорахни 3а/3а;

— реорпрафнеких коп/зинатъ и то реорпрафнеких каше;

— опеитеатъ ханпаратъ, пакториин и то зинатъ мецнхочн и то реорпрафнеких каше,

земји;

— хено/зинп и пачнхатъ ипнини зинеhtп земјетпачене и зинеhtп земјетпачене

— онципаратъ и спархнатъ мапнпти и х итнечбрн;

— пачнхатъ бржай/бенхин хитнечбрнхнхор и реорпрафнекое н3ыг6хие земји;

земји;

— хено/зинп и пачнхатъ ипнини зинеhtп земјетпачене и зинеhtп земјетпачене

— upnrojntp upnmepr aktyajphix upogien cboen mecthocn, pemene kotopix hebosmokho ges  
yacrina upjejtarnetejñ reorpafrneccrx chenuajphocñ, nyahomix intocfepy;  
— upnrojntp upnmepr aktyajphix upogien cboen mecthocn, Poccnn n mnpa;  
cboen mecthocn, Poccnn n mnpa;  
— upnrojntp upnmepr nmehenn ñ intocfepa reorpafrneccrx chenuajphocñ hejoreka ha upnmepe  
arbyehnn ñ intocfepa reorpafrneccrx chenuajphocñ hejoreka ha upnmepe  
— upnrojntp upnmepr oachrix upnpojhix arbyehnn ñ intocfepa reorpafrneccrx chenuajphocñ hejoreka ha upnmepe  
— upnrojntp upnmepr oachrix upnpojhix arbyehnn ñ intocfepa reorpafrneccrx chenuajphocñ hejoreka ha upnmepe

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

№ п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>							
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/614/">https://resh.edu.ru/subject/less/614/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/613/">https://resh.edu.ru/subject/less/613/</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Практическая работа; Тестированье; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/615/">https://resh.edu.ru/subject/less/615/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/616/">https://resh.edu.ru/subject/less/616/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/617/">https://resh.edu.ru/subject/less/617/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/618/">https://resh.edu.ru/subject/less/618/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/440/">https://resh.edu.ru/subject/less/440/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/441/">https://resh.edu.ru/subject/less/441/</a>

						on/619/
Итого по разделу		9				
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>						
2.1.	Планы местности	5	0	2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.2.	Географические карты	5	1	2	объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/</a>





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География — наука о планете Земля. Что изучает география?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Практическая работа №1. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Лифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	0	04.10.2022	Тестирование
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	0	18.10.2022	Зачет
8.	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	1	0	1	1	25.10.2022	Практическая работа
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Практическая работа №3. "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	1	1	08.11.2022	Практическая работа
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0	0	15.11.2022	Зачет

11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	0	0	0	22.11.2022	Диктант
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  «Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности»	1	0	1	1	29.11.2022	Практическая работа
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	0	06.12.2022	Устный опрос
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.  Практическая работа №5. «Составление описания маршрута по плану местности»	1	0	1	1	13.12.2022	Практическая работа
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.  Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	1	0	1	1	20.12.2022	Практическая работа

16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам  Практическая работа №7 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	1	0	1	1	10.01.2023	Практическая работа

18.	Искажения на карте. Линии градусной сетки на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.  Сходство и различие плана местности и географической карты.  Профессия картограф. Система космической навигации.  Геоинформационные системы	1	0	0	0 17.01.2023 Зачет
19.	Обобщение знаний по теме "Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности".  Контрольная работа	1	1	0 24.01.2023 Контрольная работа	
20.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0 31.01.2023 Устный опрос		
21.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0 07.02.2023 Самооценка с использованием «Оценочного листа»		

18.	Искажения на карте. Линии градусной сетки на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	1	0	0	17.01.2023 Зачет
19.	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.  Сходство и различие плана местности и географической карты.  Профессия картограф. Система космической навигации.  Геоинформационные системы	1	1	0	24.01.2023 Контрольная работа
20.	Обобщение знаний по теме "Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности".  Контрольная работа	1	0	0	31.01.2023 Устный опрос
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0	07.02.2023 Самооценка с использованием «Оценочного листа»

22.	Практическая работа №8. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	1	0	1	1	14.02.2023	Практическая работа
23.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси.  Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	1	0	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
24.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	1	0	0	0	28.02.2023	Диктант
25.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.  Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	0	0	0	07.03.2023	Устный опрос

26.	<p>Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.</p> <p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнинны.</p> <p>Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.</p> <p>Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинны мира</p>	1	0	0	28.03.2023	Тестирование
28.	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.</p> <p>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	1	0	0	4.04.2023	Письменный контроль

29.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  Практическая работа №9. «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1	1	11.04.2023	Практическая работа
30.	Обобщение знаний по теме «Земля-планета Солнечной системы. Оболочки Земли».	1	1	0	0	18.04.2023	Контрольная работа
31.	Практическая работа №10. «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0	0	25.04.2023	Тестирование
32.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	1	1	1	02.05.2023	Практическая работа
33.	Резерв. ВПР	1	0	0	0	16.05.2023	ВПР
34.	Итоговый урок за курс географии 5 класса	1	0	0	0	23.05.2023	Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**  
УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций  
/В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, -  
М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)