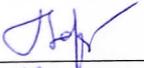


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа – интернат № 8»
В.А. Шмаков
2019 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности познавательного направления «Мир вокруг нас»
3-4 классы
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
ФГОС ОО УО (ИН)

Составитель рабочей программы
Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург
2019 год

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности познавательного направления «Мир вокруг нас» предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного курса с учётом особенностей его освоения обучающихся;
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане;
4. Личностные результаты освоения коррекционного курса;
5. Содержание коррекционного курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности;

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «мир вокруг нас» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8», реализующая адаптированные образовательные программы.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»;
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Данная программа составлена для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Общая характеристика курса:

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.
-

Данная программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Описание места курса программы внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас» в учебном плане

Данная программа по учебному плану ОУ начального общего образования рассчитана на 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ внеурочного курса

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел I. Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Раздел II. Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Раздел III. Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение.

Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Раздел IV. Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Раздел V. Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения.

Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Раздел VI. Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Раздел VII. Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Раздел VIII. Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Раздел IX. Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.
Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение.
Какую пользу приносят.

Раздел X. Охрана здоровья.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

Раздел XI. Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Тематическое планирование

«Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Формы контроля
1.	Сезонные изменения в природе.	3	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.	Устный опрос

2	Школа. Класс.	2	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.	Практическая работа
3	Учебные вещи. Игрушки.	1	Учатся организовать свое рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	Практическая работа
4.	Овощи. Фрукты.	2	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному(учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	Практическая работа
5.	Семья.	1	Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям.	Составление рассказа о своей семье

6.	Одежда. Обувь.	2	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; Учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьная форму.	Практическая работа
7.	Комнатные растения.	1	Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Письменная работа
8.	Птицы.	1	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам).	Устный опрос

9.	Домашние животные. Дикие животные.	2	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	
10	Охрана здоровья.	1	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина; учатся составлять режим дня;	Самостоятельная работа
11.	Повторение пройденного за год	1	Выполняют письменную работу по карточкам, анализируют результаты своей учёбы в 3 классе.	Письменная работа

**Календарно-тематическое планирование
«Мир вокруг нас»**

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Примечание	Дата
	I четверть	8		
1.	Школа. Школьные здания. Школьный сад. Спортивная площадка, спортивный зал. Экскурсия.	2		5.09 12.09
2	Изменения в природе ранней осенью. Сбор семян для подкормки птиц. Экскурсия.	1		19.09
3	Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка. Сравнение.	2		26.09 3.10
4	Овощи. Помидор, огурец (цвет, форма, величина, вкус, запах). Сравнение овощей по признакам, употребление в пищу.	2		10.10 17.10
5	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма, величина). Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	1		24.10
	2 четверть			
1.	Признаки зимы. Экскурсия.	1		7.11
2.	Обувь. Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью.	1		14.11
3.	Птицы. Воробей, голубь. Сравнение. Какую пользу приносят птицы.	1		21.11
4.	Признаки ранней весны. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк.	1		28.11 5.12
5.	Домашние животные. Собака, кошка. Сравнение животных.	1		12.12
6.	Домашние животные. Корова, коза. Сравнение животных	1		19.12
	Дикие животные .Волк, медведь	1		26.12
	3 четверть			
5	Дикие животные. Лиса, кабан	1		16.01
1	Сравнение домашних и диких	2		23.01

				30.01
	животных.			
2	Охрана здоровья. Части тела человека.	2		6.02
3	Охрана здоровья. Уход за руками.	2		13.02 20.02
4	Повторение. Сезонные изменения в жизни растений.	2		27.02 6.03
5	Почему крапива жжется?	2		13.03 20.03
	4 четверть			
6	Виды орехов Где растут орехи?	2		3.04 10.04
7	Маленькие жители планеты — насекомые. Роль насекомых на Земле			17.04 24.04
8	Мир пчел			8.05 15.05
9	Закрепление и повторение пройденных тем.			22.05

Учебно-методический комплекс:

1. Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель

В.В.Воронкова. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2015 год).

2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: «Развитие речи» Худенко, Федорова 2016 г.

3. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-sosobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.