

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель рабочей программы: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи учебного предмета в 2 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности,
- овладение языковыми средствами (слово, предложение) в соответствии программным требованиям;
- выработка навыков правильного (осознанного) чтения;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемышлительных способностей детей данной категории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «чтение» в учебном плане (2класс, 1 вариант) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» на 2020-2021 учебный год отводится по 4 ч в неделю 136 ч в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Чтение» в 2 классе

Личностные результаты включают:	
1.1	элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
1.2	представления о смысле учения в школе;
1.3	способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
1.4	способность вступать в коммуникацию;
1.5	элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
1.6	элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий:

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
ориентироваться в учебнике;		3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2.4	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.5	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.5	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Планируемые предметные результаты
по учебному предмету «Чтение» к концу 1 класса**

Предметные результаты:	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам слова и предложения; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали; - рассказывать наизусть 1-2 коротких 	<ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - рассказывать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

стихотворения с помощью учителя.	
----------------------------------	--

Содержание учебного предмета «Чтение»

Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, о родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1.	Снова в школе. Вот и осень пришла.	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2.	Почитаем – поиграем.	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3.	В гостях у сказки.	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4.	Животные рядом с нами.	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5.	Ой ты, зимушка – зима.	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).

7.	Весна идёт.	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8.	Чудесное рядом.	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9.	Лето красное.	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Чтение»**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения.
Учебно-методическое обеспечение:	
Учебники:	
1.	2 класс – Илья С. Ю. учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014. Козырева Л. М.
Методические пособия для учителя:	
2.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства:	
3.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование:	
4.	Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
5.	Наборы предметных и сюжетных картинок.
6.	Карточки для индивидуальной работы.
7.	Настольные развивающие игры по чтению.
Оборудование класса:	

8.	Ученические столы с комплектом стульев.
9.	Стол учительский с тумбой.
10.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
11.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
«Осень пришла — в школу пора»	20				
Прочитай! (Послебукварный период)					Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину					Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.

					Чтение диалога по ролям.
Первый урок					Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа.
Мы рисуем					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.
Грибной лес. Я. Аким.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом.

					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Установление смысловых связей в тексте.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p>
Прочитай! (Послебукварный период)					<p>Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений.</p> <p>Соотнесение слов с предметными картинками.</p> <p>Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.</p>
Слон Бэби. По В. Дурову.					<p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.</p> <p>Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?».</p> <p>Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.</p>
Птичья школа. Б. Заходер.					<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы</p>

					<p>на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы».</p> <p>Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.</p>
<p>Осенние подарки. По Н. Сладкову</p>					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.</p>
<p>В парке.</p>					<p>Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Нахождение в</p>

					<p>тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста.</p>
<p>Прочитай! (Послебукварный период)</p>					<p>Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.</p>
<p>Падают, падают листья... М. Ивенсен.</p>					<p>Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения,</p>

					показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.
Осенний лес. По В. Корабельников					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений .
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому					Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
Прочитай! (Послебукварный период)					Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами,

					<p>сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.</p>
<p>Хозяин в доме. Д. Летнёва.</p>					<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».</p>
<p>Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.</p>					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение</p>

					проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
Серый вечер. По А. Тумбасову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
Обобщающий урок по разделу.					Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах

					<p>поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.</p>
«Почитаем - поиграем»	10				
Одна буква. По А. Шибяеву.					<p>Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.</p>
Слоги. А. Усачёв Прочитай! (Послебукварный период).					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов</p>

					и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
Дразнилка. По С. Иванову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
Черепашка. К. Чуковский					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее

					<p>отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.</p>
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз					<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»</p>
Прочитай! (Послебукварный)					<p>Чтение слогов и односложных слов</p>

период).					со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.
Загадки					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
Доскажи словечко					Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.					Чтение по слогам слов со стечением согласных,

					отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.
Обобщающий урок по разделу.					Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.
«В гостях у сказки»	2	3			
Лиса и волк. Русская народная сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по

					<p>содержанию текста.</p> <p>Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям.</p> <p>Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту.</p> <p>Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки.</p> <p>Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).</p>
<p>Гуси и лиса. Русская народная сказка.</p>					<p>Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составление высказываний по сюжетным картинкам.</p> <p>Определение характера героев сказки.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.</p>
<p>Лиса и козёл. Русская народная сказка.</p>					<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составление</p>

					предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.
Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.
Прочитай! (Послебукварный период)					Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде.

					Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.
Волк и баран. Литовская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.					Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не

					обижать тех, кто слабее.
Рак и ворона. Литовская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией, рассказывание сказки.
Заяц и черепаха. Казахская сказка					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Русский язык»**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения.
---	--

Учебно-методическое обеспечение:	
Учебники:	
1.	2 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение», 2018
Методические пособия для учителя:	
2.	Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988
3.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
4.	
	Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2017
Технические средства:	
5.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование:	
6.	Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Наборы предметных и сюжетных картинок. Карточки для индивидуальной работы. Настольные развивающие игры по русскому языку.
7.	
8.	
9.	
Оборудование класса:	
10.	Ученические столы с комплектом стульев.
11.	Стол учительский с тумбой.
12.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
13.	
	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты:	
14.	Ручка, карандаши (простые и цветные), , тетради в линейку.

