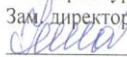
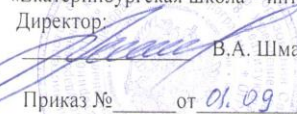


Согласовано:
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
Зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева
Дата 31.08 2018 г.

Утверждаю директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат №8»
Директор:
 В.А. Шмаков
Приказ № _____ от 01.09 2018г.



Рабочая программа
«Развитие психомоторики и сенсорных
способностей»
для обучающихся 6 «А» класса
(1 вариант)

Учитель: Л.В. Абрамова (в. к. к.)

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Психические и физические отклонения в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями приводят к замедленным процессам социализации и адаптации детей к окружающей среде. Сенсорное развитие обучающихся данной категории прежде всего проходит неравномерно. Недостаточно сформированное восприятие, слабая активность, замедленный процесс усвоения поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство таких детей с окружающим миром. Базовые учебные действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в действиях, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.). В результате разных видов деятельности проявляется неточность, снижается объем и уровень выполненных работ. Нарушения зрительной сферы приводят к инертности и непрочности зрительных образов, к отсутствию адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений отмечается в неточности выполнения тех или других учебных заданий, в забывании не только деталей, но и важных элементов в решении теоретических и практических задач. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у обучающихся коррекционных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеют место нарушения ощущений (кинестетических, осязательных, зрительных, кинестетических, тактильных и др.). Поэтому отмечается не только замедленный темп развития, но и индивидуальные отклонения в развитии каждого обучающегося в целом.

Цель программы:

создание оптимальных условий для формирования у обучающихся многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации их психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащать познавательный опыт обучающихся на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленный на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентиры;
- развивать слуховые и голосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- корректировать работу двигательного аппарата и мелкой моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

Принципы развития психомоторики и сенсорных способностей:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа делится на два блока:

I блок: сенсорное развитие

II блок: психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

Задачи сенсорного развития:

- формировать представления обучающихся о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях;
- формировать умения обучающихся использовать полученные знания о сенсорных эталонах при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать;
- развивать восприятие особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природу, и т.д.).

Восприятие сложных явлений окружающего мира требует от обучающихся словесного описания, переживания чувств, мыслительной и творческой деятельности.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения и т.д

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Занятия проводятся в групповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. Заключительный этап. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем меньше помощь, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению.
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у обучающихся **6 класса** предполагается формирование **базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к обучению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с

интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка обучающихся к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения каждый обучающийся овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого материала. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Обучающиеся смогут на индивидуальном уровне выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов представляет базу для формирования таких коммуникативных действий, как:

1. умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации;
2. умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
3. анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
4. фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
5. понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Требования к освоению БУД

Регулятивные БУД

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
4. составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
5. работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
6. при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
7. вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

1. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
2. учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

4. осуществлять выделение существенных признаков предметов и явлений;
5. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

1. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
3. высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
4. сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия;
6. осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
7. адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
8. сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
9. продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 6 класса должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

5. Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - обучающийся не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - обучающегося привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - обучающийся проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - обучающийся выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - обучающийся выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - обучающийся старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Содержание коррекционного курса 6 класс. (68 часов)

На занятиях данного коррекционного курса происходит воздействие на сенсомоторный уровень обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также интенсивная активизация и развитие всех ВПФ.

- **Диагностическое обследование моторного и сенсорного развития обучающихся в динамике (2 часа)**

- **Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Пальчиковая гимнастика. Совершенствование точности мелких движений рук. Графические диктанты. Вырезание мелких деталей. Аппликация.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 часов)

Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Группировка геометрических фигур. Сравнение, группировка, различие предметов. Составление целого из частей.

Тактильно-двигательное восприятие (10 часов)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь. Определение на ощупь фигур и предметов с разными свойствами. Работа с пластилином, тестом (лепка по заданным темам). Игры с мелкой мозаикой.

Восприятие пространства.

Кинестетическое и кинетическое развитие (10 часов)

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Упражнения на снятия мышечных зажимов. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Дидактические игры.

Восприятие времени (16 часов)

Длительность временных интервалов (день, ночь, сутки, неделя, месяц, год, десятилетия, век). Часы. Определение времени по часам. Месяцы. Календарь и модель календарного года. Времена года. Меры времени. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обучающихся **6 класса** является формирование следующих умений и навыков:

1. положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
2. умение делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
3. оценивание простых ситуаций и поступков (как «хороших», так и «плохих») с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
4. выражение своего эмоционального состояния, настроения

Основные предметные результаты

- выполнение действий по инструкции педагога;
- правильное и бережное использование письменных принадлежностей;
 - копирование несложных изображений;
- анализ и сравнение предметов по указанным признакам: форма, величина, цвет;
- классификация геометрических фигур;
- составление предмета из 5—6 частей;
- определение на ощупь величины предметов;
- зрительное определение отличительных и общих признаков двух предметов;
- классификация предметов и их изображений по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- овладение чувством ритма, данным от природы (при отсутствии нарушений двигательного аппарата).
- ориентирование в помещении, на улице, владение понятиями -направо, -налево, -вверх, вниз;
 - определять разных отрезков времени

Требования к умениям обучающихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

- Называть основные цвета. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку
- Дифференцировать геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб
- Дифференцировать предмет по разным качествам и свойствам
- Уметь сравнивать предметы по ряду признаков

- Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»)
- Ориентироваться в тетрадах
- Сравнить и группировать предметы по величине и цвету
- Ориентироваться в разных отрезках времени. Называть месяцы. Знать времена года.
- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.

Требования к умениям обучающихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели, определении времени по часам, работа с календарем. Возраст людей.

**Календарно - тематическое планирование курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
6 класс (68 часов)**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1	1 четверть Определение уровня сформированности моторных и сенсорных навыков	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	03.09 07.09
	Развитие моторики, графомоторных навыков	14 часов	
2	Развитие согласованности движений по инструкции педагога	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	10.09 14.09
3	Развитие координации рук и мелкой моторики Соотношение движений со звуковыми сигналами	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	17.09 21.09
4	Развитие координированных графических движений рук	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	24.09 28.09
5	Развитие зрительно-двигательной координации	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	01.10 05.10
6	Ритмическая организация и переключаемость движений рук	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	08.10 12.10
7	Графический диктант с усложненными заданиями (зрительный)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	15.10 19.10
8	Графический диктант с усложненными заданиями (на слух)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	22.10 26.10
	2 четверть Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	16 часов	
1.	Различение геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	09.11 12.11
2.	Дорисовывание симметричной половины изображения и вычерчивание геометрических фигур	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	16.11 19.11
3.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	23.11 26.11
4.	Составление сериационных рядов по высоте	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	30.11 03.12
5.	Составление сериационных рядов по величине	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	07.12 10.12
6.	Составление сериационных рядов по длине	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	14.12 17.12
7.	Обучение соизмерению на глаз	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	21.12 24.12
8.	Сравнение и группировка предметов по величине и цвету	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	28.12 29.12
	3 четверть Тактильно-двигательное восприятие	10	
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	14.01 18.01
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по	1 (1 п/гр)	21.01

	разным свойствам	1 (2 п/гр)	25.01
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	28.01 01.02
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	04.02 08.02
16	Игры с мелкой мозаикой	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	11.02 15.02
	Восприятие пространства Кинестетическое и кинетическое развитие	10	
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	18.02 22.02
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	25.02 01.03
19	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	04.03 11.03
20	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье...)	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	15.03 18.03
21.	Произвольность движений и сознательное ощущение собственного тела (игра «Скульптура»)	1 (1 и 2 п/гр)	22.03
	4 четверть Восприятие времени	16	
21	Определение времени по часам	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	01.04 05.04
22	Длительность временных интервалов.	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	08.04 12.04
23	Дидактическая игра «Береги минутку»	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	15.04 19.04
24	Календарь и модель календарного года	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	22.04 26.04
25	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	29.04 06.05
26	Последовательность основных жизненных событий	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	13.05 17.05
27	Возраст людей	1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	20.05 24.05
28		1 (1 п/гр) 1 (2 п/гр)	27.05 31.05
	Итого:	68 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - практическое оборудование

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов создана специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

1. функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);
 2. игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, обручи, кегли, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы и др.;
 3. разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
 4. иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 5. наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
 6. нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
 7. материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
6. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
7. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
8. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
9. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
10. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
11. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
12. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

