Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей старших классов протокол № 1 от 2.09.2020 (Мизуруководитель МО Е.И. Шмакова

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе ЛОВ. Кутилова

Ю.В.Кутилова
«<u>Ol</u>» certiliful 2020 г

УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ СО «Екатериноургская икола № 8» В.А. Шмаков

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой

отсталостью, ТМНР вариант 2 умственной

Составитель: Манькова Ксения Владимировна, педагог-психолог

Содержание:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы	8
Содержание коррекционно-развивающей программы	18
Материально- техническое обеспечение	26
Библиографический список:	27

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных деятельности и личностной сферы сторон психической обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипия и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных освоении отдельных занятий; дополнительную помощь В действий представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на индивидуальных способностей обучающихся, развитие творческого ИХ потенциала.

Известно, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения

Задачи программы:

- 1. расширение социальных связей;
- 2. коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- 3. формирование социально приемлемых форм поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);
- 4. дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- 5. развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
 - 6. активизация мышц мелкой моторики рук и укрепление глазомера;
 - 7. гармонизация эмоционального состояния;

Нормативно-правовая база

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- •Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ООУО (ИН));
- •Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- •Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
 - Локальные акты образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются

разной степенью выраженности интеллектуального снижения психофизического развития, уровень сформированности той иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное

качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто сочетанных формах В другими психофизическими нарушениями. Учет потребностей таких определяет условий, способствующих необходимость создания адекватных развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий:

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включена в учебный план и входит в коррекционно-развивающую область.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Система оценивания сформированности базовых учебных действий определяется с помощью мониторинга (приложение 1).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Содержание планируемых личностных результатов освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 9 классов отражены в ниже следующей таблице

Содержание	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения курса
планируемых	коррекционно-развивающих занятий
личностных	nopposition probabilities of substitution
результатов	
1 7	5-7 классы
	Физические характеристики персональной идентификации
Основы	- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
персональной	- Определяет свой демографический статус;
идентичности,	- Определяет состояние своего здоровья;
осознание своей	- Определяет круг своих интересов;
принадлежности	- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)
определенному	Гендерная идентичность
полу, осознание	- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
себя как «Я»	- Различает пол окружающих людей;
	Этническая идентичность
	- Имеет представления о своей этнической принадлежности;
	- Идентифицирует себя со своей этнической группой;
	Возрастная идентификация
	- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
	- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
	8-9 классы
	Физические характеристики персональной идентификации - Определяет свой демографический статус;
	- Определяет свои демографический статус, - Определяет круг своих интересов;
	- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)
	Гендерная идентичность
	- Обладает спектром толерантных установок по отношению к
	представителям противоположного пола.
	Этническая идентичность
	- Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и
	других референтных групп (осознает этническое и расовое
	разнообразие);
	Возрастная идентификация
	- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
	- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
	Профессиональная идентичность
	- Осознает себя представителем определенной профессии.
	5-7 классы
Социально –	«Уверенность в себе»
эмоциональное	- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;
участие в	- Осознает, что может, а что ему пока не удается;
процессе общения и	«Чувства, желания, взгляды»
общения и совместной	- понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
деятельности	- понимает язык эмоции (позы, мимика, жесты и т.д.), - проявляет собственные чувства;
делтельности	- проявляет сооственные чувства, «Социальные навыки»
	- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
	о

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- задает тему беседы;
- пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;
- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;
- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;
- способен оказать помощь и принять ее от другого;
- проявляет чувство ответственности.

8-9 классы:

«Уверенность в себе»

- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;
- Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- Осознает, что может, а что ему пока не удается;
- «Чувства, желания, взгляды»
- осознанно воспринимает свои собственные эмоции чувства и переживания;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- «Социальные навыки»
- знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- задает тему беседы;
- пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;
- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;
- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;
- способен оказать помощь и принять ее от другого;
- проявляет чувство ответственности.

Формирование социально ориентированно го взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии

5-7 классы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому
- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

природной и	- осознает значимость другого человека					
социальной	- выражает сочувствие и сорадость.					
частей	8-9 классы					
1001011	Мотивационно – личностный блок					
	- испытывает потребность в новых знаниях					
	Познавательные ценности					
	-Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное					
	состояние;					
	- Проявляет отношение к действиям другого человека					
	- Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в					
	стране, в области, в родном городе					
	Ценности преобразования					
	- стремится сделать сам то, что доступно другому					
	- использует опыт других и свой опыт					
	- стремится помогать окружающим					
	Ценности переживания					
	- проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам					
	- осознает значимость другого человека					
	- выражает сочувствие и сорадость.					
	- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной					
	жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.					
Овладение	5 – 7 классы					
начальными	Биологический уровень					
навыками	- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами					
адаптации в	(температурный режим, освещение и. т.д.)					
динамично	- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность					
изменяющемся	некоторых функций и т.д.)					
И	Психологический уровень					
развивающемся	- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям					
мире	8– 9 классы					
	Психологический уровень					
	- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям					
Освоение	5 — 7 классы					
доступных	- Осознает себя в следующих социальных ролях:					
социальных	- семейно – бытовых					
ролей, развитие	- профессиональных					
МОТИВОВ	- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность					
учебной	- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,					
деятельности и	получить хорошие отметки)					
формирование	- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть					
личностного	первым, занять престижное место среди товарищей)					
смысла учения	8— 9 классы					
	- Осознает себя в следующих социальных ролях:					
	- семейно — бытовых					
	- профессиональных					
	- общественно – политических					
	- ситуативных					
	- стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.					
	- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность					
	- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)					
	получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть					
	первым, занять престижное место среди товарищей)					
Развитие	5-7 классы					
1 apputne	$J = / \kappa h u c c o i$					

самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и

Ответственность за оеиствия, связанные с олагополучием олазках и других людей

- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Ответственность за данное слово и принятое решение

- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи Экологическая ответственность

- не мусорит на улице
- не ломает деревья.

8–9 классы

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;
- Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое нет; Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него. Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей
- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Ответственность за данное слово и принятое решение

- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи Экологическая ответственность

- не мусорит на улице
- не ломает деревья.

Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

5-7 классы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому
- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и сорадость.

8-9 классы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

	Познавательные ценности				
	-Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное				
	состояние;				
	- Проявляет отношение к действиям другого человека				
	- Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в				
	стране, в области, в родном городе				
	Ценности преобразования				
	- стремится сделать сам то, что доступно другому				
	- использует опыт других и свой опыт				
	- стремится помогать окружающим				
	Ценности переживания				
	- проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам				
	- осознает значимость другого человека				
	- выражает сочувствие и сорадость.				
	- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной				
	жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.				
Развитие	5-7 классы				
навыков	- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;				
сотрудничества	- принимает участие в коллективных делах и играх;				
со взрослыми и	- уважительно относиться к окружающим людям;				
сверстниками	- принимать и оказывать помощь.				
	8– 9 классы				
	- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;				
	- принимает участие в коллективных делах и играх;				
	- уважительно относиться к окружающим людям;				
	- принимать и оказывать помощь.				

Содержание базовых учебных действий освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 9 классов отражены в ниже следующей таблице

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-9 классов				
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах				
2. Формирование учебного поведения: 2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	2.1 - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении				

	- фиксирует взгляд на экране монитора				
	- фиксирует взгляд на говорящем и на задании				
2.2 умение выполнять инструкции педагога	2.2 - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий				
2.3 использование по назначению учебных материалов	2.3 - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов				
2.4 умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
3. Формирование умения выполнять задание:					
3.1 в течение определенного периода времени	3.1 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.				
3.2 от начала до конца	3.2 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца				

3.3 с заданными	3.3
качественными	ориентируется в качественных параметрах задания в
параметрами	соответствии с содержанием программы обучения по предмету,
	коррекционному курсу
4. Формирование	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
умения	- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей
самостоятельно	деятельности (словесный или наглядный план)
переходить от одного	- самостоятельно переходит от одного задания (операции,
задания (операции,	действия) к другому в соответствии с алгоритмом.
действия) к другому в	
соответствии с	
расписанием занятий,	
алгоритмом действия	
и т.д.	

Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Потенциальные возможности — это существующие в потенции умения, возможные для формирования умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития. Потенциальные возможности так же возможно охарактеризовать как перспективные этапы в развитии обучающегося, которые определены биологически заложенными закономерностями.

Критерии	Потенциальные возможности обучающихся					
определения	с умеренной	с тяжелой умственной	с глубокой умственной			
потенциальных	умственной	отсталостью	отсталостью			
возможностей	отсталостью					
Способность к	Мелкомоторные	Мелкомоторные	Мелкомоторные			
выполнению	операции выполняет с	операции выполняет с	операции выполняет			
мелкомоторных	незначительной	помощью взрослого	только те, которые			
операций	организующей		связаны с удержанием			
	помощью взрослого		или выпусканием			
			объектов с			
			направляющей			
			помощью взрослого			
Способность к	Передвигаются	Передвигается	При отсутствии			
передвижению	самостоятельно (при	самостоятельно или	сопутствующей			
	отсутствии	при незначительной	патологии			
	сопутствующей	поддержке со стороны	передвигается			
	патологии)	(при отсутствии	самостоятельно или с			
		сопутствующей	незначительной			
		патологии)	помощью взрослого			
Способность к	Могут эмоционально	Эмоционально	Могут эмоционально			
эмоциональному	реагировать на	реагируют на	реагировать на внешние			
реагированию	различные ситуации.	и. ситуацию. Способны раздражители.				
	Эмоции	дифференцировать	Отмечаются			
	разнообразны, чаще	собственные эмоции в	дифференцированные			
	всего в соответствии с	соответствии с	эмоции низшего			

Способность речевой деятельность самостоятельная, простая распространенная, речь ритмически и мощовально правильно оформлена продуктивной коммуникации в коммуникации ри коммуникации роготов организации как стуациях. При качественной организации коррекционной разботы соблюдають порации на уровне наплядно-действенного мышления и можиления и наплядно-действенного мышления и можиленных опсраций на уровне наплядно-действенного мышления и можиленых опсрации на уровне наплядно-действенного мышления и можиления и коммуникации в наплядно-действенного мышления и можиленных опсрации и поработы соблюдають порадоты порадоты порадоты порадоты соблюдають порадии на уровне наплядно-действенного мышления и уможилочения, посящие паблонный характер, по и соответствии ситуациях и можилочения, посящие паблонный характер, по и соответствии ситуациях и можилоченных посращии и марактер, по и соответствии ситуация и можилоченных посращий и на помощью взрослого). Дифференцируют соблюдущий и на помощью взрослого объект с манистельные соблюдущий и на патлядно-действенного мышления и уможилоченыя, посящие паблонный характер, по и соответствии ситуациях помощью взрослого. Дифференцируют объект и на трядной основе помощью взрослого. Дифференцируют объект и наглядной основе помощью взрослого, движной помощью взрослого и наглядной основе помощью взрослого. Дифференцируют с соответствию и наглядно и наг		ours ou nou	autvouvaŭ	порянка: омох плон
Вострания высшего порядка проявляет (сострацание, сочувствие и др.) Речевая деятельность самостоятельная. Словарь носит простая, трастраетная, образа простая распространенная. Речь ритически и змощонально правыльно оформлена Речь ритически и змощонально правильно оформлена Речь и предъяжание в коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации как со взрослами, так и со сверстниками кас со взрослами, так и со сверстниками выбольены мышления (надиосействуют с окружельных операции на уровне наглядно-действенного мышления (надиосействуют с окретными, недатири на уровне наглядно-действенного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей. Активно камиосейственного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей. Активно камиосейственного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей. Активно образного. Мотут состабляют дительные операции на уровне наглядно-действенного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей. Активно камиосейственного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей. Активно камиосейственного мышления (надиосейственного мышления) потреблюстей на конкретный объект с установление и потреблюстей на конкретный потреблюстей на конкретный потреблюстей на конкретный потре		ситуацией	ситуацией	порядка: смех – плач
Порядка проявляет (сострадыне, сочувствие и др.) Способность к речевай деятельность сытоварь носит бытовой характер, фраза простая, чаще всего правильно офромлена распространенняя, речь ритимчески и и монитольные правильно офромлена различных бытовых ситуациях. При качетвенной организации корекционной работы соблодают пормы поведения и коррекционной работы соблодают пормы поведения и коррекционной коммуникации как со върослатия мыслительных опсраций и корекционной мыслительных опсраций и корекционной мыслительных опсрации на уровне наглядно-действенного мыпления собразного. Могут и полиманно и и выполнению инструкций и карактер, но в соответствии ситуацияй и коррекция приняния бытовых собразного. Могут и поизмальностия, посящие наблонный характер, но в соответствии ситуацией и контрукций и карактер, но в соответствии ситуацией и контрукций и карактер, но в соответствии ситуацией и контрукций и карактер, но в соответствии ситуацией и контрукции и карактер, но в соответствии и контрукции и карактер, но в соответствии и карактер, но в соответствительное опсращии в уронно- Способность к битовых объект с установкой на один и порышью довосто, инога самостотистьно инструкции и карактер, на представления представления и представления представления проставл		= -		
Способность коммуникации в икоммуникации в икоммуникации в икоммуникации в коммуникации в корестниками в коммуникации в корестниками в корестниками в в дазличных бытовых коммуникации в коммуникации в коммуникации в коммуникации в корестниками в довлетвореше потребностей. Активно в заимодействуют с в врослыми, так и со сверстниками в заимодействуют с помощью вэрослого о в зрослыми, так и со сверстниками в заимодействуют с помощью вэрослого о в зрослыми, с с с сверстниками в в конференцируют объекты по одному признаку с одновные в посицаеть и и умозаключения, посящие шаблонный характер, но в в соответствии с инструкции и интрукции с пономанию и награждной сноек инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основе инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной основаться инструкции и помощью в зрослого в закомых и награждной вы		· ·		
Способность с кразмилодействию с окружения и в и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной коррекционной коррекционной организации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации в различных бытовых ситуациях. Поротть простые предложения простые, наглядно-действенное операции на уровне наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящее паблонный характер, но в сотрететвии ситуацией. Способность к осуществлять осуденноствленного вышления и дотовно-рефлекторных связей на инфаркацие и потребностей. Активно образного. Могут использовать суждения на уровне наглядно-действенного мышления и дотовков взрослого. Диференцируют образного истуацией. Способность к осуществлять осуденны, носяще паблонный характер, но в сотрететвии интерации и на уровне наглядно-действенного мышления и дипревнительные операции и дирамодействного инфаркательного поимамное инструкции и паравляющей помощью взрослого. Диференцируют объект с неструкции и помощью взрослого в знакомых и нетрукции помощью со сторомы ваполяют двух и и трехступенчатые инструкции помощью со сторомы ваполяют двух и и неструкции и помощью со сторомы выполяняют двух и и неструкции и помощью со сторомы выполяняют двух и и неструкции и помощью со сторомы выполяняют двух и и неструкции и помощью со сторомы выполяняют двух и и неструкции и помощью со сторомы выполяняют двух и и неструкции и помощью со сторомы		1 -		
Речевая деятельность самостоятельная деятельная деятельность самостоятельная деятельная деятельность самостоятельная деятельная деятельна		1 3		
речевой деятельности		•		
Деятельности		Речевая деятельность	Речевая деятельность	Речевая деятельность
Бытовой характер, образа простанная. Речь ритмически чащьесто сповоформаци или разильно оформлена Способпость к взаимодействию с окружающими и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При коммуникации в различных бытовых ситуациях. Могут контактов и чреты остроить простыс обножения и коммуникации как со върослыми, так и со сверстниками върослого порации на уровне наглядно-действуют с образного. Могут использовать суждения и суждения поемие шаблоппый характер, но образного. Могут использовать суждения поемие шаблоппый характер, но образного. Могут использовать суждения поемие шаблоппый характер, но образного. Могут использовать суждения поемие шаблоппый характер, но выполнению инструкции и инструкции помощью со стороны выполнению инструкции и на правляющей покрыте порации на уровне наглядной оспове наглядной объект с наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной объект с наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной оспове наглядной осповения предлежения предлежени	речевой	самостоятельная.	самостоятельная. Фраза	самостоятельная,
Фраза простая распространенная. Речь ритимически и апце всего правильно оформлена Способность к ваимодействию с окружающими и коммуникации и коммуникации и качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со вэрослыми, так и со сверстниками воличельные операции на уровне наглядно-действенного мышления с существленного мышления и собразного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но образного динимают и выполнению инструкций и награвляющий помощью с с остоветствии сигтуациях. Способность к могут существлять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но выполнению инструкций и награвляющий помощью с с стороны выполнению инструкций и награвляющий помощью с с сторонь в врослого в вотороны в врослого в вотороны в врослого и помощью взрослого инструкции с перации (иногда действуют по перации (иногда действуют по показу	деятельности	Словарь носит	простая, чаще всего	представлена
Пособность к объект и объект		бытовой характер.	шаблонная. Речь	отдельными звуками,
Пособность к взаимодействию обрежения и коммуникации в коммуникации коррекционной сорганизации коррекционной нормы поведения и коммуникации коррекционной нормы поведения и коммуникации коррекционной нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверетниками операции на уровне наглядно-действуют с способность образного. Мышления даботь сответствии сотрации на уровне наглядно-действенного мышления даботь сответствии ситуациях порадкий на наглядно-действуют с помощью взрослого. Дифференцируют образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в сответствии ситуацией пономным и выполненой и петрукций и нетрукций и нетрукций и нетрукции с незначительной награвляющий помощью со стороны взрослого в врослого в врослого в врослого в знакомых и нетрукции и инструкции и инструкции инстру		Фраза простая	ритмически чаще всего	словоформами или
Пособность к взаимодействию обрежения и коммуникации в коммуникации коррекционной сорганизации коррекционной нормы поведения и коммуникации коррекционной нормы поведения и коммуникации коррекционной нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверетниками операции на уровне наглядно-действуют с способность образного. Мышления даботь сответствии сотрации на уровне наглядно-действенного мышления даботь сответствии ситуациях порадкий на наглядно-действуют с помощью взрослого. Дифференцируют образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в сответствии ситуацией пономным и выполненой и петрукций и нетрукций и нетрукций и нетрукции с незначительной награвляющий помощью со стороны взрослого в врослого в врослого в врослого в знакомых и нетрукции и инструкции и инструкции инстру		распространенная.	правильно оформлена	словами с привязкой к
Способность к ваимодействию с окружающими на коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают поры поредний на работы соблюдают поры поредний на работы поредний как со взрослыми, так и со сверстниками ваимодействуют со взрослыми, так и со сверстниками операций на уровне наглядно- образного. Могут непользовать суждения наглядно- образного. Могут непользовать суждения наглядно- образного. Могут непользовать суждения негувщий карактер, но вресответствии ситуациях носящие шаблонный характер, но вы полиманию и выполняению инструкций и пагравляющий пагравляющий и петрукций с незначительной пагравляющий пагравляющий пиструкции с незначительной пагравляющий паграмнающий пагравляющий паграмнающий паграмнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемна				=
Топособность к сокружающими и коммуникации и коммуникации и коммуникации и коммуникации и коррекционной работы соблюдают порым поведения и коммуникации и коммуникации и коррекционной работы соблюдают порым поведения и коммуникации и коррекционной на врослыми, так и со сверстниками и коспретникации и коррекционной работы соблюдают порым поведения и коммуникации и коррекционной работы соблюдают порым поведения и коммуникации и коррекционной работы соблюдают порым поведения и коммуникации и как со сверстниками. Вазимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют со порации на уровне наглядно-действенного мышления и контретным поерации и а уровне наглядно-действенного мышления и коммуникации как со сверстниками, взаимодействуют со нерации на уровне наглядно-действенного мышления и контретным соперации и с запементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в в соответствии ситуацией пониманию и выполняют двух- и многоступенчатые интерукции с незначительной награвляющий помощью со стороны взрослого в вакомых и незнакомых и нетрукции (иногда действуют по показу		<u> </u>		j
Способность к взаимодействию с с окружающими и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со вэрослыми, так и со сверстниками Способность к осуществлять мыслительных операций на трядно-действенного мышления наглядно-действенного мышления наглядно-действенного мышления наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но высответствии струкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкции с назначительной направляющей помощью с оторонны взрослого в в выполняют двух и незнакомых ситуациях. Могут строить простых ситуациях. Могут строить просты поредном наградно-действуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют со взрослыми, со споредния на удовненые наградно-действенного мышления (нагриятие мыслительные операции на уровненатия наградно-действенного мышления (награждновий на один или два сенсорных эталона объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе награждной сенове инструкции с помощью взрослого, инструкции с помощью взрослого инструкции с помощью взрослого инструкции (иногда действуют по показу		· ·		
взаимодействино с окружающими и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной нормы поведения и коммуникации как со вэрослыми, так и со сверстниками взаимодействуют со наглядно-действенного мышления с олорации па уровне паглядно-действенного мышления с олорации па уровне паглядно-действенного мышления наглядно-действенного образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ституацией ституацией и выполняют двух и мыполнению и многоступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и награжлющий награжлющий награжлющий инограждающьх инструкции с помощью взрослого в знакомых и награжлюций инограждающьх инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции с помощью взрослого в знакомых и награжлюных и награжлина с помощью взрослого, инструкции инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции (инограждаються инструкции ин	Способность к	 	Способны к	Способны к
с окружающими и коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной поранизации коррекционной поранизации как со взрослым, так и со сверстниками взаимодействуют с помощью взрослыго мыслительных операций на уровне наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящее тваполнный характер, но выполнению инструкций и выполнению инструкций и выполнению инструкций инструкций инструкций инструкции инструкций инструкции иногда дажностваться инструкции инс				
н коммуникации и как со сверстниками поредния и костуациях. При качественного организации как со взрослыми, так и со сверстниками операции на уровне пагляднообразного. Могут использовать суждения и сождействуног образного. Могут использовать суждения нобразного. Могут использовать суждения носответствии ситуацией понимацию и и понимацию и и понимацию и понимацию и и потрукций и помощью со стороны взрослого в в вослого в направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях. Могут строить простые предимя. Могут понимация и понимацию и направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях и помощью взрослого и				
Способность к операций на уровне наглядно-действенного образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но сотобностьте и быполняют двух инструкций инструкции инструкций инструкции иногра инструкции иногра инструкции иногра инструкции иногра инструкции инструкц	1 7	1	· ·	
Качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками взаимодействуют со помощью взрослого помощью взрослого помощью взрослого порации на уровне наглядно-действенного мышленами наглядно-действенного образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблоный характер, но в соответствии ситуацией спониманию и выполняют двух. и выполнению инструкции и помощью со стороны взрослого взрослого взрослого взрослого помощью взрослого помощью взрослого. Объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе инструкции и помощью со стороны взрослого взраслого взраслого помощью взрослого помощью помощью помощью помощью помошьем помощью помошьем помошьем помошьем помошьем помошьем помошьем помошьем помошьем помошьем	и коммуникации	_ _		
организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками взаимодействуют со взрослыми, так и со сверстниками взаимодействуют со помощью взрослого Способность коммуникации на уровне операции и действенного мышления с элементами нагляднообразного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполняют двух- и на наглядной основе Способность к Понимают и выполняют двух- и награвляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и награвляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и двухступенчатые инструкции с помощью одно- и взрослого и двухступенчатые инструкции с помощью взрослого и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу		1 -	,	-
Коррекционной работы соблюдают нормы поведения и нермы поведения и нермы поведения и коммуникащии как со взрослыми, так и со сверстниками взаимодействуют со взрослыми, со сверстниками взаимодействуют со помощью взрослого Способность к мыслительные операции на уровне наглядно- образного. Могут осуществлять суждения негобразного установкой на один или умозаключения, носящие шаблонный характер, но восответствии ситтуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполняют двух- и негтрукции и направляющий помощью с незначительной направляющий помощью с стороны взрослого в знакомых и негтрукции с помощью со стороны взрослого в знакомых и нетрукции (инструкции (инструкц			•	
работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками Способность осуществлять мыслительные операции на уровне нагляднодейственного мышления собразного. Могут использовать суждения и уумозаключения, носящие шаблонный характер, но опретствии ситуацией инструкций и направляющий инструкции и направляющей инструкции инструкц		_	_	
Нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками Способность косуществлению мыслительных операции на уровне операции на уровне наглядно- действенного мышления с элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и негрукций инструкций с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в закомых и незнакомых ситуациях и незнакомых ситуациях и незнакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу			-	слово-форм
Коммуникации как со взрослыми, со сверстниками взаимодействуют со помощью взрослого Способность осуществленых операций на уровне наглядно-действенного мышления и спорации на уровне наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполнению инструкций и помощью со стороны взрослого в заимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют с помощью взрослого помощью взрослого. Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Способность к Понимают и выполняют двух- и незнакительной награвляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу		-		
Взрослыми, так и со сверстниками Взаимодействуют с помощью взрослого Мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления (низшие мыслительные операции с направляющей помощью в взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Способность котороны направляющий помощью со стороны направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях неструкции (иногда действуют по показу ействуют по показу ействуют по показу		_		
Способность к операции на уровне наглядно-действенного мышления (низшие награвляющий городности использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но сятствии ситуацией помощью и выполнению инструкции и направляющий помощью с отороны вэрослого в наговать онезначительные инструкции и направляющий помощью со стороны вэрослого в знакомых и нагрукции и (иногда действуют по показу помощью в зрослого в знакомых и незнакомых и незнакомых ситуациях и незнакомых ситуациях помощью со стороны в зрослого в знакомых и незнакомых ситуациях помощью со стороны в зрослого в нагомощью в зрослого в знакомых и незнакомых ситуациях помощью со стороны в зрослого в знакомых ситуациях помощью в зрослого помощью в зрослого в знакомых ситуациях помощью со стороны в закомых ситуациях помощью со сторонь		1	_	
Способность к мыслительные операции на уровне наглядно- образного. Могут использовать суждения и уроважнер, но выполнению и пониманию и выполнению инструкции инструкции инструкции инструкции инструкции иногда действуют образното инструкции на уровне наглядно- образного инструкции иногда инструкции инструкц		взрослыми, так и со	взрослыми, со	
Помощью взрослого Способность к осуществляные мыслительные мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к пониманию и выполнению инструкций направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях и направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях и назнакомых ситуациях и назнакомых ситуациях и назнакомых ситуациях и назнакомых ситуациях действуют по показу		сверстниками	-	
Способность осуществлению мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения носящие шаблонный характер, но в соответствии пониманию и нетрукций и на уровне наглядното образного диференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе инструкций и выполняют двух- и выполнению инструкций помощью со стороны взрослого в закомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу			взаимодействуют с	
осуществлению мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами нагляднообразного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в воответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполнению инструкций и с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу			помощью взрослого	
операций на уровне наглядно-действенного мышления (низшие мыслительные операции с элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкций иструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в в накомых ситуациях операции на уровне наглядно-действенного мышления(низшие мыслительные операции с установкой на один или два сенсорных эталона объект с установкой на один или два сенсорных эталона объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона Конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона Помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Выполняют и выполняют и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции с помощью взрослого, иногда самостоятельно одно- и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу	Способность к	Могут осуществлять	Мыслительные	Формирование условно-
операций наглядно- действенного мышления с элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкций награвляющий помощью со стороны взрослого в в мышления(низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Выполняют и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях действуют по показу	осуществлению	мыслительные	операции на уровне	рефлекторных связей на
операций наглядно- действенного мышления с элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкций награвляющий помощью со стороны взрослого в в мышления(низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Выполняют и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях действуют по показу	мыслительных	операции на уровне	наглядно-действенного	конкретный объект с
Действенного Мышления С Элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Понимают и пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкции С незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и назнакомых ситуациях Два сенсорных эталона Способность к Понимают и выполнный характер, но в соответствии ситуацией Понимают и выполняют двух- и пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу	операций			
мышления с элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполнению инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу	1		`	
элементами наглядно- образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и пониманию и выполняют двух- и выполнению инструкций с незначительной направляющий помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе Понимают и выполняют двух- и выполняют двух- и незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях помощью со стороны взрослого в действуют по показу				
образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполнению инструкции с помощью инструкции и помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях незнакомых ситуациях действуют по показу			=	
использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к понимают и пониманию и выполняют двух- и выполняют двух- и выполняют двух- и незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в зрослого в зросло			*	
суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к пониманию и выполняют двух- и выполняют двух- и выполняют двух- и инструкций инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях взрослого в врослого в взрослого показу			<u> </u>	
умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и выполняют двух- и выполняют двух- и инструкций инструкции с помощью инструкций инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях помощью со стороны взрослого в зрослого				
носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и Выполняют и выполняют двух- и выполняют двух- и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции инструкции с помощью инструкции с помощью инструкции с помощью взрослого в знакомых и направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу		•	, ,	
характер, но в соответствии ситуацией Способность к Понимают и Понимают и Выполняют инструкции пониманию и выполняют двух- и выполняют двух- и инструкций инструкции с помощью взрослого, инструкций инструкции с помощью инструкции с помощью инструкции и		1 -	1 1 1	
Способность к Понимают и Выполняют двух- и выполняют двух- и с помощью взрослого, многоступенчатые инструкции с помощью инструкции инструкции с помощью со стороны взрослого в знакомых и незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых и незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу		· ·	па паглидной основе	
Способность к Понимают и Понимают и Выполняют инструкции пониманию и выполняют двух- и выполняют двух- и с помощью взрослого, многоступенчатые инструкции с помощью инструкции с инструкции с инструкции с помощью инструкции с помощью взрослого в знакомых и двухступенчатые незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в незначотов в незнакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу				
Способность к Понимают и Выполняют инструкции выполнению инструкции с инструкции с помощью инструкции с помощью инструкции с помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях инструкции (иногда действуют по показу				
пониманию и выполняют двух- и многоступенчатые инструкций инструкции с инструкции с помощью инструкции инстру	Сполобуюль	•	Полупиолет	Dryng gygrom
выполнению инструкции с инструкции с инструкции с помощью одно- и направляющий помощью со стороны взрослого в направляют в взрослого в направляют помощью со стороны взрослого в направляют по показу				
инструкции с инструкции с помощью одно- и незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в незнакомых ситуациях помощью со стороны взрослого в знакомых ситуациях действуют по показу			•	- 1
незначительной направляющий незнакомых ситуациях помощью со стороны взрослого в в знакомых ситуациях незнакомых ситуациях действуют по показу		_	•	
направляющий незнакомых ситуациях инструкции (иногда помощью со стороны взрослого в	инструкции	_ * *	= -	
помощью со стороны взрослого в действуют по показу			-	
взрослого в		_	незнакомых ситуациях	± • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		-		действуют по показу
незнакомых		взрослого в		
		незнакомых		

	ситуациях. Самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях		
Способность к выполнению алгоритмов	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно. Могут вносить изменения в алгоритм в связи с ситуацией при организующей помощи взрослого	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно только те, которые связаны с социально-бытовыми навыками или удовлетворением физиологических потребностей	Алгоритмы деятельности выполняют с помощью взрослого. Алгоритмы связанны с удовлетворением физиологических потребностей

Потенциальные возможности принимаются в качестве основной опоры при определении планируемых результатов и содержания специальных индивидуальных программ развития.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы:

- -положительная динамика развития познавательных процессов;
- формирование элементов образа Я (самооценки);
- продуктивное, взаимодействие в группе сверстников;
- повышение мотивации к обучению, желание заниматься учебной и внеучебной деятельностью;
 - выполнение мелкомоторных операций;
 - понимание и выполнение словесной инструкции педагога;

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
 - раскрытие творческого потенциала;
 - развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
 - осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционно-развивающей программы

							Разд	елы			
Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Вх одн ая диа гно сти ка	Вре мен а года	Разви тие общи х предс тавле ний	Развит ие познав ательн ых процес сов	Расшир ение предста влений об окружа ющей действи тельнос ти	Развит ие эмоци ональ но- лично стной сферы	Развити е коммун икативн ых навыков	Развитие психофиз иологичес ких функций	Итог овая диагн остик а
5	68	2	3	8	12	6	10	9	7	11	2
6	68	2	3	8	7	10	9	9	8	12	2
7	68	2	3	8	7	12	7	10	7	12	2
8	68	2	3	8	5	14	7	10	7	12	2
9	68	2	3	8	6	11	9	9	8	12	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 5-го класса

No॒	Раздел	Темы	Кол-во
			часов
1	Входная	1. Знакомство, исследование уровня развития	3 ч.
	диагностика	высших психических функций;	
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Аппликация «Осень золотая»	
3	Развитие общих	1. Формирование представлений о форме и	12 ч.
	представлений	величине;	
		2. Игры на классификацию предметов по форме,	
		величине;	
		3. Формирование представлений о цвете;	
		4. Игры на классификацию предметов по цвету;	
		5. Изо-деятельность «Цветная мозаика»	
		6. Формирование представлений об	
		ориентировании в пространстве;	
		7. Формирование представлений об	
		ориентировании во времени;	
4	Развитие	1. Развивающие игры на внимание и	6 ч.
	познавательных	наблюдательность;	
	процессов	2. Развитие слуховой памяти;	
		3. Развитие зрительной памяти;	
		4. Развитие мышления;	
		5. Развитие воображения;	
		6. Развитие слуховых анализаторов;	
5	Расширение	1. Продукты питания: овощи, фрукты, крупы,	10 ч.
	представлений	молочные продукты, мясные изделия, кондитерские	
	об окружающей	изделия;	
	действительност	2. Виды транспорта: наземный, воздушный,	

	И	водный;	
		3. Одежда: мужская, женская, детская;	
		4. Животные: дикие, домашние;	
		5. Растения: цветы, кустарники, деревья	
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Аппликация «Зимний край»;	
7	Развитие	1. Работа с пластилином;	9 ч.
	эмоционально-	2. Игры с крупой;	
	личностной	3. Работа с кинестетическим песком;	
	сферы		
8	Развитие	1. Развивающие игры «Вещи вокруг нас»;	7 ч.
	коммуникативн	2. Развивающие игры «Природа вокруг нас»;	
	ых навыков	3. Развивающие игры «Мой класс»;	
		4. Игра «Ау», «Путанка», «Кто это?»;	
		5. Игра «Кто следующий»;	
		6. Совместное конструирование «Замок»	
9	Времена года	1. Весна – признаки, осадки, сезонная одежда;	2 ч.
		2. Аппликация «Весеннее пробуждение»;	
10	Развитие	1. Развитие тактильных и кинестетических	11 ч.
	психофизиологи	ощущений;	
	ческих функций	2. Развитие крупной и мелкой моторики;	
		3. Развитие навыков каллиграфии;	
		4. Мир звуков;	
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки,	2 ч.
		сезонная одежда;	
		2. Аппликация «Здравствуй, лето!»;	
12	Итоговая	1. Исследование уровня развития высших	2 ч.
	диагностика	психических функций;	
Итого):		68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 6-го класса

No	Раздел	Темы	Кол-во				
			часов				
1	Входная	1. Знакомство, исследование уровня развития	3 ч.				
	диагностика	высших психических функций;					
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная	2 ч.				
		одежда;					
		2. Аппликация «Осенний листопад»;					
3	Развитие общих	1. Формирование представлений о форме и	7 ч.				
	представлений	величине;					
		2. Игры на классификацию предметов по форме,					
		величине;					
		3. Формирование представлений о цвете;					
		4. Игры на классификацию предметов по цвету;					
		5. Аппликация «Геометрический узор»;					
		6. Формирование представлений об					
		ориентировании в пространстве;					
		7. Формирование представлений об					
		ориентировании во времени;					
4	Развитие	1. Развивающие игры на внимание и	10 ч.				

	TARLED OFFICE AND	weeking water water water and a state 200 will make	
	познавательных	наблюдательность «Чего не стало?», «Что	
	процессов	следующее?», «Хлопок», «Делай как я»;	
		2. Развитие слуховой и зрительной памяти;	
		3. Игры на развитие мышления: «Третий	
		лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;	
		4. Упражнения на развитие воображения	
		«Сказочный лес», «Волшебный сундучок»;	
		5. Упражнения на формирование умений	
		понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»;	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		6. Формирование умений устанавливать	
		последовательность событий, составлять рассказ по	
		картинке»;	
5	Расширение	1. Продукты питания;	9 ч.
	представлений	2. Виды транспорта;	
	об окружающей	3. Одежда: мужская, женская, детская;	
	действительност	4. Животные: дикие, домашние;	
	И	5. Растения: цветы, кустарники, деревья	
		6. Мебель;	
		/	
		8. Музыкальные инструменты;	
		9. Электрические инструменты;	
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Творческая работа «Зимняя сказка»	
7	Развитие	1. Наши эмоции;	9 ч.
	эмоционально-	2. Учимся управлять эмоциями;	
	личностной	3. Я и мое имя;	
	сферы	4. Какой я?	
	сферы		
		' u J '	
		6. Мой класс;	
		7. Моя семья;	_
8	Развитие	1. Дружба: понятие, признаки, примеры;	8 ч.
	коммуникативн	2. Сказка о дружбе;	
	ых навыков	3. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Мышеловка», «Крокодил», «Рукавички»;	
		4. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Вежливые слова», «Подарок на всех», «Обезьянка»,	
		«Комплимент»;	
		·	
		5. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Не намочи	
		ног»;	
		6. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Мост дружбы», «Ладонь в ладонь»;	
		7. Совместный рисунок «Дружба»	
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная	2 ч.
	1	одежда;	
		2. Творческая работа «Весенняя мелодия»;	
10	Развитие		12 ч.
10			12 4.
	психофизиологи	ощущений;	
	ческих функций	2. Развитие крупной и мелкой моторики;	
		3. Звуки природы;	
		4. Конструирование (на свободную тему);	
		5. Пластилинография «Морские обитатели»;	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		6. Аппликация из крупы (на свободную тему); 7. Работа с кинестетическим песком;		
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки,	2 ч.	
		сезонная одежда;		
		2. Аппликация «Летние краски!»;		
12	Итоговая	1. Исследование уровня развития высших	2 ч.	
	диагностика	психических функций;		
Итого:				

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 7-го класса

Входная диагностика Высших психических функций; 3 ч.	No	Раздел	Темы	Кол-во			
Диагностика Высших психических функций; 2 ч.				часов			
2 Времена года 1. Осень — признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2 ч. одежда; 3 Развитие общих представлений 1. Формирование представлений о форме и величине; 7 ч. оформирование представлений о цвете; 4 Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование и познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и 1. Дикие и домашние животные; 7 ч. 5 Расширение представлений об окружающей действительност и 4. Ванная комната; 7 ч. 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности; 7 ч.	1			3 ч.			
одежда; 2. Аппликация «Осенний лес»; 3 Развитие общих представлений 1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цветс; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватаст», «Кто быстрес»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Дикие и домашние животные; 2. Растения; 3. Кухяя; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;		1	1.4				
2. Аппликация «Осенний лес»; 7 ч.	2	Времена года	-	2 ч.			
1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на развитие мышления; «Тергий лишний», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 1. Дикие и домашние животные; 2. Растения; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 5. Спальная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
представлений Величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4. Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5. Расширение представлений об окружающей действительност 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;				_			
2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей 3. Кухня; 4. Ванная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	3	1		7 ч.			
величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност 4. Ванная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;		представлении					
3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей 3. Кухня; действительност 4. Ванная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не стало»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Дикие и домашние животные; 7 ч. Ванная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не стало»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Дикие и домашние животные; 7 ч. 7 ч. 8 Расширение представлений об окружающей действительност и Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;			1 1 1 , ,				
6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Ванная комната; и 5. Спальная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени; 4 Развитие познавательных процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Ванная комната; и Сказочных на формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Ванная комната; 5 Спальная комната; 6 Игровая зона; 7 Домашние обязанности;			1 1 21/				
7. Упражнения на ориентирование во времени; 1. Развитие познавательных процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и больных комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
4 Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 12 ч. наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 1. Дикие и домашние животные; 7 ч. 5 Расширение представлений об окружающей действительност и действительност действительност и действительн							
познавательных процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Дикие и домашние животные; 1. Дикие и домашние животные; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	4	D		10			
процессов 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5. Расширение представлений об окружающей действительност и 1. Дикие и домашние животные; 2. Растения; 4. Ванная комната; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	4		' I	12 Ч.			
«Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Банная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Банная комната; 1. Дикие и домашние животные; 2. Растения; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;		процессов					
4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Банная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
«Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений 2. Растения; об окружающей 3. Кухня; действительност и Банная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;			= =				
5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений об окружающей действительност и Банная комната; и Банная комната; б. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений 2. Растения; об окружающей 3. Кухня; действительност 4. Ванная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений 2. Растения; об окружающей 3. Кухня; действительност 4. Ванная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 5 Расширение представлений 2. Растения; об окружающей 3. Кухня; действительност и 5. Спальная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
картинке»; 5 Расширение представлений 2. Растения; об окружающей 3. Кухня; действительност и 5. Спальная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;			' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				
5 Расширение представлений об окружающей действительност и 1. Дикие и домашние животные; деяставлений; деяставлений; деяставлений; деяставлений; деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений деяставлений деяставлений; деяставлений д			-				
представлений 2. Растения; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	5	Расширение	-	7 u			
об окружающей 3. Кухня; действительност 4. Ванная комната; и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	5			/ 1.			
действительност и Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;		_	,				
и 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;		1 **					
6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;							
7. Домашние обязанности;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			1 '				
	6	Времена года		2 ч.			
одежда;	-	1	1				
2. Аппликация «Зимний лес»;							
7 Развитие 1. Наши эмоции; 10 ч.	7	Развитие		10 ч.			
эмоционально- 2. Учимся управлять эмоциями;							

	личностной	3. Я и другие;	
	сферы	4. Мой класс;	
		5. Моя семья;	
8	Развитие	1. «Что такое дружба?»;	7 ч.
	коммуникативн	2. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
	ых навыков	«Секрет», «Улыбка», «Паутинка»;	
		3. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Живая скульптура», «На что похоже настроение?»;	
		4. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Тропинка», «Пожелания»;	
		5. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Автопортрет»;	
		6. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Поменяйтесь местами», «Найди пару»;	
		7. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Путешествие по листу бумаги»;	
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Творческая работа «Весеннее настроение»;	
10	Развитие	1. Пластилинография «Цветочная поляна»;	12 ч.
	психофизиологи	2. Аппликация из крупы (на свободную тему);	
	ческих функций	3. Работа с кинестетическим песком;	
		4. Развитие тактильных и кинестетических	
		ощущений;	
		5. Развитие крупной и мелкой моторики;	
		6. Звуки природы;	
		7. Творческая работа «Зайцы на поляне»;	
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки,	2 ч.
		сезонная одежда;	
		2. Аппликация «Летние цветы!»;	
12	Итоговая	1. Исследование уровня развития высших	2 ч.
	диагностика	психических функций;	
Итог	TO:		68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 8-го класса

No	Раздел	Темы	Кол-во
			часов
1	Входная	1. Знакомство, исследование уровня развития	3 ч.
	диагностика	высших психических функций;	
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Творческая работа «Золотая пора»;	
3	Развитие общих	1. Упражнения на дифференциацию предметов	5 ч.
	представлений	по форме, величине;	
		2. Игры на классификацию предметов по цвету;	
		3. Аппликация «Мозаика»;	
		4. Упражнение на ориентирование в	
		пространстве;	
		5. Упражнения на ориентирование во времени;	
4	Развитие	1. Игры и упражнения на развитие мышления:	14 ч.
	познавательных	«Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;	

	процессов	2. Развитие слуховой и зрительной памяти;	
	предессе	3. Развивающие игры на внимание и	
		наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»;	
		4. Упражнения на развитие воображения	
		«Сказка», «Цветик-семицветик»;	
		5. Упражнения на формирование умений	
		понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»;	
		6. Формирование умений устанавливать	
		последовательность событий, составлять рассказ по	
		картинке»;	
5	Расширение	1. Дикие и домашние животные;	7 ч.
	представлений	2. Растения;	
	об окружающей	3. Дом;	
	действительност	4. Домашние обязанности;	
	И	5. Улица;	
		6. Инфраструктура г. Екатеринбург;	
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная	2 ч.
Ü	Брешена года	одежда;	
		2. Аппликация «Зимние забавы»;	
7	Развитие	1. Чувства и эмоции;	10 ч.
,	эмоционально-	2. Учимся управлять эмоциями;	10 1.
	личностной	3. Я и общество;	
	сферы	4. Моя семья;	
	Сферы	5. Что я знаю о себе?	
8	Развитие	1. Дружеские и деловые взаимоотношения;	7 ч.
U	коммуникативн	2. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	/ 1.
	ых навыков	«Мы с тобой похожи тем, что»;	
	BIX Hubbikob	3. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Колпак», «Эхо», «Угадай кто»;	
		4. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Болото», «Кольцо»;	
		5. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Да – нет», «Сказка»;	
		6. Творческая работа «Все мы разные и все мы	
		классные»;	
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная	2 ч.
,	Бротона года	одежда;	_ 1.
		2. Творческая работа «Весеннее настроение»;	
10	Развитие	1. Аппликация из крупы «Животные»;	12 ч.
10	психофизиологи	Пластилинография «геометрический узор»;	12 1.
	ческих функций	3. Работа с кинестетическим песком;	
	ческих функции	4. Развитие тактильных и кинестетических	
		ощущений;	
		ощущении, 5. Развитие крупной и мелкой моторики;	
		 газвитие крупной и мелкой моторики, Звуки природы; 	
		о. Звуки природы, 7. Творческая работа «Дом»;	
11	Rnewella Folia		2 ч.
11	Времена года	1	ע 4.
		сезонная одежда;	
12	Manana -	2. Творческая работа «Лето!»;	2
12	Итоговая	1. Исследование уровня развития высших	2 ч.
11	диагностика	психических функций;	(0)
Итог	o:		68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 9-го класса

$N_{\underline{0}}$	Раздел	Темы	Кол-во
1	Рустуся	1 2999999999999999999999999999999999999	часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
3	Danner - Server	2. Аппликация «Листопад»;	6
3	Развитие общих	1. Игры и упражнения на классификацию	6 ч.
	представлений	предметов по форме, размеру, цвету; 2. Игры и упражнения на ориентирование в	
		пространстве; 3. Игры и упражнения на ориентирование во	
4	Развитие	времени; 1. Упражнения на формирование умений	11 ч.
4		1. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»;	11 4.
	познавательных	10 понимать сложную инструкцию «повторяи за мнои», 2. Формирование умений устанавливать	
	процессов	последовательность событий, составлять рассказ по	
		картинке»;	
		3. Развитие слуховой и зрительной памяти;	
		4. Развивающие игры на внимание и	
		наблюдательность «Чего не стало?», «Что	
		следующее?», «Хлопок», «Делай как я»;	
		5. Игры на развитие мышления: «Третий	
		лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;	
5	Расширение	1. Продукты питания;	9 ч.
Ü	представлений	2. Транспорт;	, I.
	об окружающей	3. Растения;	
	действительност	4. Животные	
	И	5. Дом и школа;	
		6. Профессии;	
		7. Увлечения и виды спорта;	
		8. Инфраструктура г. Екатеринбург;	
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Творческая работа «Снегопад»	
7	Развитие	1. Чувства и эмоции;	9 ч.
	эмоционально-	2. Сила воли и саморегуляция поведения;	
	личностной	3. «Каким я себя вижу?»;	
	сферы	4. Я и общество;	
8	Развитие	1. Дружеские и рабочие взаимоотношения;	8 ч.
	коммуникативн	2. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
	ых навыков	«Бесконечное кольцо», «Волшебный мешочек»;	
		3. Игры, развивающие коммуникативные навыки:	
		«Гусеница», «Крокодил»;	
		4. Творческая работа «Путешественники»;	
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная	2 ч.
		одежда;	
		2. Творческая работа «Весенняя проталинка»;	
10	Развитие	1. Развитие тактильных и кинестетических	12 ч.
	психофизиологи	ощущений;	

	ческих функций	2.	Развитие крупной и мелкой моторики;		
		3.	Звуки природы;		
		4.	Пластилинография «Фрукты и овощи»;		
		5.	Аппликация из крупы «Цветок»;		
		6.	Работа с кинестетическим песком;		
11	Времена года	1.	Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки,		
		сезон	езонная одежда;		
		2.	Аппликация «Лучики солнца!»;		
12	Итоговая	1.	Исследование уровня развития высших	2 ч.	
	диагностика	психи	ических функций;		
Итого	D:			68 ч.	

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых - 9-ых классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) будут использоваться следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы;

Материально- техническое обеспечение

No	Наименование	Наличие / отсутствие
1	Отдельно оборудованный кабинет педагога-	Имеется
	психолога	
2	Уголок мягкой мебели, рабочие места для	Имеется
	детей	
3	Игрушки и игры (мячи, кубики, настольные	Имеется
	игры)	
4	Набор материалов для работы (пластилин,	Имеется
	краски, цветные карандаши, фломастеры,	
	бумага, клей, картон, ножницы, пряжа)	
5	Методики с необходимым стимульным	Имеется
	материалом для диагностики познавательной и	
	эмоциональной сфер личности, поведения	

Библиографический список:

- 1. *Геронимус Т.М.* Я все умею делать сам, 1-2 классы: Учебная тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов. М.: АСТ-Пресс Школа,2003. 128 с.
- 2. E.A. Стребелева E.A. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 180 с.
- 3. ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты: Вып. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. 84 с.
- 4. *Истратова О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007 349 с.
- 5. *Т.И. Попова* Игры-минутки для дошкольников.-М.: Минск: «Попурри», 2008.-160 с.
- 6. *Цирулик Н.А.*, *Проснякова Т.Н*. УМНЫЕ РУКИ. (Программа начальной школы: 1-4 «Ручное творчество»). Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002.-80c.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса коррекционно-развивающих занятий

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 - 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса коррекционно-развивающих занятий

ОΝΦ	Класс	Дата	
-----	-------	------	--

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-9 классов	Балл
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	 организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе передвигаться по школе соответственно правилам ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах 	
2. Формирование учебного поведения:		
2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	2.1 - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании	
2.2 умение выполнять инструкции педагога	2.2 - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий	
2.3 использование по назначению учебных материалов	2.3 - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов	
2.4 умение выполнять действия по образцу и по	2.4 выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом	

подражанию	- последовательно выполняет отдельные операции	
	действия по образцу педагога	
	- выполняет действия с опорой на картинный план с	
	помощью педагога	
	- самостоятельно выполняет действия с опорой на	
	картинный план, образец	
	- принимает задачу деятельности, самостоятельно	
	определяет последовательность операций, выполняет	
	действия в соответствии с заданием	
3. Формирование		
умения выполнять		
задание:		
3.1 в течение	3.1	
определенного	- способен удерживать произвольное внимание на	
периода времени	выполнении посильного задания 3-4 мин.	
	- способен удерживать произвольное внимание на	
	выполнении посильного задания 5-7 мин.	
	- способен удерживать произвольное внимание на	
	выполнении посильного задания 8-10 мин.	
3.2 от начала до	3.2	
конца	- при организующей, направляющей помощи способен	
	выполнить посильное задание от начала до конца	
	- выполняет задания, но требуется незначительная	
	стимуляция	
	- выполняет задания, но требуется незначительная	
	стимуляция	
	- выполняет задания самостоятельно от начала до конца	
3.3 с заданными	3.3	
качественными	ориентируется в качественных параметрах задания в	
параметрами	соответствии с содержанием программы обучения по	
in the second of	предмету, коррекционному курсу	
4. Формирование	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков	
умения	самостоятельно	
самостоятельно	- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей	
	деятельности (словесный или наглядный план)	
переходить от	` '	
одного задания	- самостоятельно переходит от одного задания	
(операции, действия)	(операции, действия) к другому в соответствии с	
к другому в	алгоритмом.	
соответствии с		
расписанием		
занятий, алгоритмом		
действия и т.д.		
Сумма баллов		
Заключение		