Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей старших классов протокол № 1 от 2.09.2020 руководитель МО Е.И. Шмакова	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе Ю.В.Кутилова «02» сентября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» В.А. Шмаков «02» 09 2020 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
вариант 2

Составитель:
Манькова Ксения Владимировна,
педагог-психолог

г. Екатеринбург, 2020

Содержание:

Пояснительная записка 3
Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы 8
Содержание коррекционно-развивающей программы 18
Материально- техническое обеспечение 26
Библиографический список: 27

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипия и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения

Задачи программы:

1. расширение социальных связей;
2. коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
3. формирование социально приемлемых форм поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);
4. дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
5. развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
6. активизация мышц мелкой моторики рук и укрепление глазомера;
7. гармонизация эмоционального состояния;

Нормативно-правовая база

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ООУО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

• Локальные акты образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются

разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное

качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий:

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включена в учебный план и входит в коррекционно-развивающую область.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Система оценивания сформированности базовых учебных действий определяется с помощью мониторинга (приложение 1).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Содержание планируемых личностных результатов освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 9 классов отражены в ниже следующей таблице

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	*5-7 классы* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; *Этническая идентичность* - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *8-9 классы* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. *Этническая идентичность* - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *Профессиональная идентичность* - Осознает себя представителем определенной профессии.
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	*5-7 классы* *«Уверенность в себе»* - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты;

	- умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. *8-9 классы:* *«Уверенность в себе»* - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; *«Социальные навыки»* - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии	*5-7 классы* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях *Познавательные ценности* - Проявляет отношение к действиям другого человека *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим *Ценности переживания*

природной и социальной частей	- осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. *8-9 классы* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях *Познавательные ценности* -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим *Ценности переживания* - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	*5 – 7 классы* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Психологический уровень* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям *8– 9 классы* *Психологический уровень* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	*5 – 7 классы* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) *8– 9 классы* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
Развитие	*5 – 7 классы*

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	*Общие вопросы* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Ответственность за данное слово и принятое решение* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи* *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья. *8– 9 классы* *Общие вопросы* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Ответственность за данное слово и принятое решение* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи* *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	*5-7 классы* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях *Познавательные ценности* - Проявляет отношение к действиям другого человека *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим *Ценности переживания* - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. *8-9 классы* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях

	Познавательные ценности -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим *Ценности переживания* - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*5-7 классы* - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. *8– 9 классы* - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.

Содержание базовых учебных действий освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 9 классов отражены в ниже следующей таблице

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-9 классов
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: 2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	2.1 - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении

	- фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
2.2 умение выполнять инструкции педагога	2.2 - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
2.3 использование по назначению учебных материалов	2.3 - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
2.4 умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2.4 выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание:	
3.1 в течение определенного периода времени	3.1 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
3.2 от начала до конца	3.2 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца

3.3 с заданными качественными параметрами	3.3 ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Потенциальные возможности – это существующие в потенции умения, возможные для формирования умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития. Потенциальные возможности так же возможно охарактеризовать как перспективные этапы в развитии обучающегося, которые определены биологически заложенными закономерностями.

Критерии определения потенциальных возможностей	Потенциальные возможности обучающихся		
	с умеренной умственной отсталостью	с тяжелой умственной отсталостью	с глубокой умственной отсталостью
Способность к выполнению мелкомоторных операций	Мелкомоторные операции выполняет с незначительной организующей помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет с помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет только те, которые связаны с удержанием или выпусканием объектов с направляющей помощью взрослого
Способность к передвижению	Передвигаются самостоятельно (при отсутствии сопутствующей патологии)	Передвигается самостоятельно или при незначительной поддержке со стороны (при отсутствии сопутствующей патологии)	При отсутствии сопутствующей патологии передвигается самостоятельно или с незначительной помощью взрослого
Способность к эмоциональному реагированию	Могут эмоционально реагировать на различные ситуации. Эмоции разнообразны, чаще всего в соответствии с	Эмоционально реагируют на ситуацию. Способны дифференцировать собственные эмоции в соответствии с	Могут эмоционально реагировать на внешние раздражители. Отмечаются дифференцированные эмоции низшего

	ситуацией коммуникации. Эмоции высшего порядка проявляет (сострадание, сочувствие и др.)	ситуацией	порядка: смех – плач
Способность к речевой деятельности	Речевая деятельность самостоятельная. Словарь носит бытовой характер. Фраза простая распространенная. Речь ритмически и эмоционально правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная. Фраза простая, чаще всего шаблонная. Речь ритмически чаще всего правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная, представлена отдельными звуками, словоформами или словами с привязкой к объекту
Способность к взаимодействию с окружающими и коммуникации	Способны к продуктивной коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками	Способны к продуктивной коммуникации в знакомых бытовых ситуациях. Могут строить простые предложения- просьбы, направленные на удовлетворение потребностей. Активно взаимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют с помощью взрослого	Способны к взаимодействию с окружающими на основе тактильных контактов и «речи» в виде отдельных звуков(вокализмов) или слово-форм
Способность к осуществлению мыслительных операций	Могут осуществлять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией	Мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления(низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе	Формирование условно-рефлекторных связей на конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона
Способность к пониманию и выполнению инструкций	Понимают и выполняют двух- и многоступенчатые инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в незнакомых	Понимают и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполняют инструкции с помощью взрослого, иногда самостоятельно одно- и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу

	ситуациях. Самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях		
Способность к выполнению алгоритмов	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно. Могут вносить изменения в алгоритм в связи с ситуацией при организующей помощи взрослого	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно только те, которые связаны с социально-бытовыми навыками или удовлетворением физиологических потребностей	Алгоритмы деятельности выполняют с помощью взрослого. Алгоритмы связанны с удовлетворением физиологических потребностей

Потенциальные возможности принимаются в качестве основной опоры при определении планируемых результатов и содержания специальных индивидуальных программ развития.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы:

-положительная динамика развития познавательных процессов;

- формирование элементов образа Я (самооценки);

- продуктивное, взаимодействие в группе сверстников;

- повышение мотивации к обучению, желание заниматься учебной и внеучебной деятельностью;

- выполнение мелкомоторных операций;

- понимание и выполнение словесной инструкции педагога;

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- раскрытие творческого потенциала;

- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционно-развивающей программы

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Разделы								
			Входная диагностика	Времена года	Развитие общих представлений	Развитие познавательных процессов	Расширение представлений об окружающей действительности	Развитие эмоционально-личностной сферы	Развитие коммуникативных навыков	Развитие психофизиологических функций	Итоговая диагностика
5	68	2	3	8	12	6	10	9	7	11	2
6	68	2	3	8	7	10	9	9	8	12	2
7	68	2	3	8	7	12	7	10	7	12	2
8	68	2	3	8	5	14	7	10	7	12	2
9	68	2	3	8	6	11	9	9	8	12	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 5-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осень золотая»	2 ч.
3	Развитие общих представлений	1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Изо-деятельность «Цветная мозаика» 6. Формирование представлений об ориентировании в пространстве; 7. Формирование представлений об ориентировании во времени;	12 ч.
4	Развитие познавательных процессов	1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность; 2. Развитие слуховой памяти; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие мышления; 5. Развитие воображения; 6. Развитие слуховых анализаторов;	6 ч.
5	Расширение представлений об окружающей действительност	1. Продукты питания: овощи, фрукты, крупы, молочные продукты, мясные изделия, кондитерские изделия; 2. Виды транспорта: наземный, воздушный,	10 ч.

	и	водный; 3. Одежда: мужская, женская, детская; 4. Животные: дикие, домашние; 5. Растения: цветы, кустарники, деревья	
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Зимний край»;	2 ч.
7	Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Работа с пластилином; 2. Игры с крупой; 3. Работа с кинестетическим песком;	9 ч.
8	Развитие коммуникативных навыков	1. Развивающие игры «Вещи вокруг нас»; 2. Развивающие игры «Природа вокруг нас»; 3. Развивающие игры «Мой класс»; 4. Игра «Ау», «Путанка», «Кто это?»; 5. Игра «Кто следующий»; 6. Совместное конструирование «Замок»	7 ч.
9	Времена года	1. Весна – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Весеннее пробуждение»;	2 ч.
10	Развитие психофизиологических функций	1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 2. Развитие крупной и мелкой моторики; 3. Развитие навыков каллиграфии; 4. Мир звуков;	11 ч.
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Здравствуй, лето!»;	2 ч.
12	Итоговая диагностика	1. Исследование уровня развития высших психических функций;	2 ч.
Итого:			68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 6-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осенний листопад»;	2 ч.
3	Развитие общих представлений	1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация «Геометрический узор»; 6. Формирование представлений об ориентировании в пространстве; 7. Формирование представлений об ориентировании во времени;	7 ч.
4	Развитие	1. Развивающие игры на внимание и	10 ч.

	познавательных процессов	наблюдательность «Чего не стало?», «Что следующее?», «Хлопок», «Делай как я»; 2. Развитие слуховой и зрительной памяти; 3. Игры на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;	
5	Расширение представлений об окружающей действительности	1. Продукты питания; 2. Виды транспорта; 3. Одежда: мужская, женская, детская; 4. Животные: дикие, домашние; 5. Растения: цветы, кустарники, деревья 6. Мебель; 7. Посуда; 8. Музыкальные инструменты; 9. Электрические инструменты;	9 ч.
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Зимняя сказка»	2 ч.
7	Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Наши эмоции; 2. Учимся управлять эмоциями; 3. Я и мое имя; 4. Какой я? 5. Я и другие; 6. Мой класс; 7. Моя семья;	9 ч.
8	Развитие коммуникативных навыков	1. Дружба: понятие, признаки, примеры; 2. Сказка о дружбе; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мышеловка», «Крокодил», «Рукавички»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Обезьянка», «Комплимент»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Не намочи ног»; 6. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мост дружбы», «Ладонь в ладонь»; 7. Совместный рисунок «Дружба»	8 ч.
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Весенняя мелодия»;	2 ч.
10	Развитие психофизиологических функций	1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 2. Развитие крупной и мелкой моторики; 3. Звуки природы; 4. Конструирование (на свободную тему); 5. Пластилинография «Морские обитатели»;	12 ч.

		6. Аппликация из крупы (на свободную тему); 7. Работа с кинестетическим песком;	
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Летние краски!»;	2 ч.
12	Итоговая диагностика	1. Исследование уровня развития высших психических функций;	2 ч.
Итого:			68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 7-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осенний лес»;	2 ч.
3	Развитие общих представлений	1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени;	7 ч.
4	Развитие познавательных процессов	1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;	12 ч.
5	Расширение представлений об окружающей действительности	1. Дикие и домашние животные; 2. Растения; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	7 ч.
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Зимний лес»;	2 ч.
7	Развитие эмоционально-	1. Наши эмоции; 2. Учимся управлять эмоциями;	10 ч.

	личностной сферы	3. Я и другие; 4. Мой класс; 5. Моя семья;	
8	Развитие коммуникативных навыков	1. «Что такое дружба?»; 2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Секрет», «Улыбка», «Паутинка»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Живая скульптура», «На что похоже настроение?»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Тропинка», «Пожелания»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Автопортрет»; 6. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Поменяйтесь местами», «Найди пару»; 7. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Путешествие по листу бумаги»;	7 ч.
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Весеннее настроение»;	2 ч.
10	Развитие психофизиологических функций	1. Пластилинография «Цветочная поляна»; 2. Аппликация из крупы (на свободную тему); 3. Работа с кинестетическим песком; 4. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 5. Развитие крупной и мелкой моторики; 6. Звуки природы; 7. Творческая работа «Зайцы на поляне»;	12 ч.
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Летние цветы!»;	2 ч.
12	Итоговая диагностика	1. Исследование уровня развития высших психических функций;	2 ч.
Итого:			68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 8-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Золотая пора»;	2 ч.
3	Развитие общих представлений	1. Упражнения на дифференциацию предметов по форме, величине; 2. Игры на классификацию предметов по цвету; 3. Аппликация «Мозаика»; 4. Упражнение на ориентирование в пространстве; 5. Упражнения на ориентирование во времени;	5 ч.
4	Развитие познавательных	1. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;	14 ч.

	процессов	2. Развитие слуховой и зрительной памяти; 3. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 4. Упражнения на развитие воображения «Сказка», «Цветик-семицветик»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;	
5	Расширение представлений об окружающей действительности	1. Дикие и домашние животные; 2. Растения; 3. Дом; 4. Домашние обязанности; 5. Улица; 6. Инфраструктура г. Екатеринбург;	7 ч.
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Зимние забавы»;	2 ч.
7	Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Чувства и эмоции; 2. Учимся управлять эмоциями; 3. Я и общество; 4. Моя семья; 5. Что я знаю о себе?	10 ч.
8	Развитие коммуникативных навыков	1. Дружеские и деловые взаимоотношения; 2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мы с тобой похожи тем, что…»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Колпак», «Эхо», «Угадай кто»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Болото», «Кольцо»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Да – нет», «Сказка»; 6. Творческая работа «Все мы разные и все мы классные»;	7 ч.
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Весеннее настроение»;	2 ч.
10	Развитие психофизиологических функций	1. Аппликация из крупы «Животные»; 2. Пластилинография «геометрический узор»; 3. Работа с кинестетическим песком; 4. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 5. Развитие крупной и мелкой моторики; 6. Звуки природы; 7. Творческая работа «Дом»;	12 ч.
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Лето!»;	2 ч.
12	Итоговая диагностика	1. Исследование уровня развития высших психических функций;	2 ч.
Итого:			68 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 9-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Времена года	1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Листопад»;	2 ч.
3	Развитие общих представлений	1. Игры и упражнения на классификацию предметов по форме, размеру, цвету; 2. Игры и упражнения на ориентирование в пространстве; 3. Игры и упражнения на ориентирование во времени;	6 ч.
4	Развитие познавательных процессов	1. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 2. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Чего не стало?», «Что следующее?», «Хлопок», «Делай как я»; 5. Игры на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;	11 ч.
5	Расширение представлений об окружающей действительности	1. Продукты питания; 2. Транспорт; 3. Растения; 4. Животные 5. Дом и школа; 6. Профессии; 7. Увлечения и виды спорта; 8. Инфраструктура г.Екатеринбург;	9 ч.
6	Времена года	1. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Снегопад»	2 ч.
7	Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Чувства и эмоции; 2. Сила воли и саморегуляция поведения; 3. «Каким я себя вижу?»; 4. Я и общество;	9 ч.
8	Развитие коммуникативных навыков	1. Дружеские и рабочие взаимоотношения; 2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Бесконечное кольцо», «Волшебный мешочек»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Гусеница», «Крокодил»; 4. Творческая работа «Путешественники»;	8 ч.
9	Времена года	1. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Весенняя проталинка»;	2 ч.
10	Развитие психофизиологи	1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений;	12 ч.

	ческих функций	2. Развитие крупной и мелкой моторики; 3. Звуки природы; 4. Пластилинография «Фрукты и овощи»; 5. Аппликация из крупы «Цветок»; 6. Работа с кинестетическим песком;	
11	Времена года	1. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Лучики солнца!»;	2 ч.
12	Итоговая диагностика	1. Исследование уровня развития высших психических функций;	2 ч.
Итого:			68 ч.

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых – 9-ых классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) будут использоваться следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы;

Материально- техническое обеспечение

№	Наименование	Наличие / отсутствие
1	Отдельно оборудованный кабинет педагога-психолога	Имеется
2	Уголок мягкой мебели, рабочие места для детей	Имеется
3	Игрушки и игры (мячи, кубики, настольные игры)	Имеется
4	Набор материалов для работы (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, картон, ножницы, пряжа)	Имеется
5	Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения	Имеется

Библиографический список:

1. *Геронимус Т.М.* Я все умею делать сам, 1-2 классы: Учебная тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов. - М.: АСТ-Пресс Школа,2003. – 128 с.

2. *Е.А. Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.

3. ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты: Вып. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 84 с.

4. *Истратова О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 — 349 с.

5. *Т.И. Попова* Игры-минутки для дошкольников.-М.: Минск: «Попурри», 2008.-160 с.

6. *Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* УМНЫЕ РУКИ. (Программа начальной школы: 1 – 4 «Ручное творчество»). Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002. – 80с.

Приложение 1

Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса коррекционно-развивающих занятий

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса коррекционно-развивающих занятий

ФИО _____ Класс _____ Дата _____

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-9 классов	Балл
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах	
2. Формирование учебного поведения: 2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 2.2 умение выполнять инструкции педагога 2.3 использование по назначению учебных материалов 2.4 умение выполнять действия по образцу и по	2.1 - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании 2.2 - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий 2.3 - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов 2.4 выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом	

подражанию	- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием	
3. Формирование умения выполнять задание: 3.1 в течение определенного периода времени 3.2 от начала до конца 3.3 с заданными качественными параметрами	3.1 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. 3.2 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца 3.3 ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	
Сумма баллов _____ Заключение _____		