




Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по учебной работе  
 Н.И. Шалеева  
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа –  
интернат № 8»  
 В.А. Шмаков  
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса  
**«Биология»**  
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(I вариант)  
**6,7,9 класса**  
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург  
2018

## **1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе по курсу «Естествознание» 6-9 классы**

### **Обоснование актуальности, основная идея курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» предусматривает знакомство с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся, на формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам, изучение бактерий, знакомство с грибами.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### **Нормативные документы, лежащие в основе курса «Естествознание»**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»,
- Устав ГКОУ СО Екатеринбургская школа-интернат № 8,
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении,
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования Свердловской области,
- Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО Екатеринбургская школа-интернат №8,
- Учебный план,
- Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

### **Цель и задачи курса «Естествознание»**

#### **Цель:**

Изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

#### **Задачи курса:**

1) коррекция недостатков умственного развития учащихся: наблюдательности, речи и мышления, формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

2) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также

об организме человека и его здоровье); формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Содержание основного минимума знаний, умений, навыков с учетом регионального компонента**

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха;

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

приводить примеры различных явлений природы;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

различать полезные ископаемые;

различать виды почв;

кратко рассказывать об основных свойствах воды, воздуха;

применять приобретенные знания по обработке почвы на небольших участках;

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;

приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения;

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах; поведении и повадках);

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Региональный компонент раскрывается через содержательные линии образования: культура здоровья и охраны жизнедеятельности в 9 классе и экологическая культура в 6,7,8 классах.

Изучение предмета в 6,7,8 классах по содержательной линии регионального компонента **«Экологическая культура»** направлено на решение следующих задач:

- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
- выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Обязательный минимум содержания образования по содержательной линии «Экологическая культура»: Экологические системы региона, конкретной местности; их разнообразие, структура, внутренние взаимосвязи, устойчивость. Особенности региональной флоры и фауны. Научно обоснованные способы проявления заботы о сохранении растительного и животного мира Урала и места проживания. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона, своего населенного пункта. Основные способы взаимодействия человека с природной средой Среднего Урала. Выявление и изучение памятников природы своей местности (родники, ботанические, гидрологические и геологические объекты).

Исторические особенности развития промышленности, сельского и лесного хозяйства Среднего Урала, влияние на окружающую среду. Опыт сохранения окружающей среды в различных территориях Свердловской области. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистемы. Основные пути решения экологических проблем своего населенного пункта, микрорайона, двора. Принципы экологической этики и особенности их реализации в повседневной жизни.

Организации и учреждения Среднего Урала экологической направленности. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической

Изучение сферы культуры здоровья в 9 классе по содержательной линии регионального компонента **«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»** направлено на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие представлений о способах сохранения и укрепления психофизического здоровья, его охраны с учетом кризиса подросткового возраста, особенностей полового созревания;
- выработка представлений об основных нормах и правилах здоровьесберегающего поведения, обеспечивающих комфортность взаимодействия в коллективе и с представителями различных социальных групп;
- выработка основных представлений о здоровом образе жизни, условиях, способах охраны жизнедеятельности и последствиях соблюдения или нарушения утверждаемых современной культурой норм и правил;

- воспитание устойчивого неприятия различных видов зависимостей, разрушающих здоровье человека.

Обязательный минимум содержания образования по содержательной линии «**Культура здоровья и охраны жизнедеятельности**»: Понимание здоровья как высшей ценности. Учет природно-климатических особенностей Урала при организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья человека. Исторический опыт и традиции организации жизнедеятельности, обеспечивающие сохранение здоровья жителей региона. Основные факторы повседневной жизни на конкретной территории, негативно воздействующие на здоровье. Способы их нейтрализации. Методы профилактики наиболее распространенных для подросткового возраста заболеваний. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Национально-культурные традиции в питании населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Уральская кухня как рациональное питание для местных жителей.

Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих половое созревание.

Основные виды зависимости: табакокурение, алкогольная, наркотическая. Степень их распространенности в Свердловской области. Влияние этих зависимостей на физическое и психическое здоровье детей, взрослых. Теле- и киберзависимость. Способы умелого противодействия индивидам и группам, приобщающим к любым видам зависимости. Ценность свободы от любого вида зависимости. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения. Социальные факторы, создающие опасность для психофизического и социального здоровья подростков.

Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта. Известные спортсмены Свердловской области.

Самоопределение в способах достижения психофизического и социального здоровья. Содержание, ценность и способы достижения социального здоровья в подростковом возрасте. Развитие культуры общения как основы психофизического благополучия в семье, школьном коллективе, дружеской группе. Нормы и правила бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Управление психофизическим и социальным здоровьем в период взросления.

### **Место программы в образовательном процессе**

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на всестороннее развитие личности, способствует умственному развитию учащихся, обеспечивает трудовое, экологическое, валеологическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь учащимся того уровня общеобразовательных знаний, который необходим им для социальной адаптации. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (природоведение, чтение и развитие речи, трудовое обучение), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом.

### **Сведения об учащихся 6-9 классов**

Обучающиеся классов делятся на 3 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя, они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения эти ученики успешно применяют на практике (Брызгалов С., Бусыгина А., Ильин А., Посных Д.).

2 группу составляют учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, они нуждаются в дополнительном объяснении материала.

3 группу составляют учащиеся, которые практически не усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Часто содержание текста понимается искаженно, не усваивается смысловая канва прочитанного. Учащиеся нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы, им требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются (Дектянникова Н., Берсенев Р., Овчинников А., Пастухова Т., Соколкин В.,.).

#### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы имеются программно-методические и материально-технические условия:

- методическое обеспечение программы (четкое представление целей и постановка задач, конкретное планирование деятельности, методические рекомендации для учителя, учащихся, дидактический и печатный материал, информационное обеспечение, критерии отслеживания результатов обучения);
- педагогические условия (отбор педагогических средств с учетом индивидуальных возможностей учащихся, организация различных видов деятельности, создание ситуации успеха);
- материально-техническое обеспечение (оборудование, наличие аудио-видеоматериалов и видеотехника).

Тем не менее необходимо приобрести учебно-методические комплекты по курсу биологии в достаточном объеме, приобрести учебные пособия, наборы учебных картин, теллурий, палеонтологическую коллекцию, обеспечить достаточное информационно-методическое сопровождение, оснастить кабинет видео-, аудиоаппаратурой, дидактическим материалом, измерительными приборами и различной химической посудой, которая требуется для демонстрации опытов, образцами полезных ископаемых, различных почв, влажных препаратов, скелетами животных и человека.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по курсу «Естествознание», 7 класс**

№	Название темы	Кол. час	Дата
1	Разнообразие растений	1	1.09.16
2	Значение растений и их охрана	1	5.09.16
3	Строение растения. Цветок. Строение цветка	1	8.09.16
4	Виды соцветий	1	12.09.16
5	Опыление цветков	1	15.09.16
6	Плоды. Разнообразие плодов и семян	1	19.09.16
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	22.09.16
8	Семя. Лабораторная работа. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы	1	26.09.16
9	Условия, необходимые для прорастания семян	1	29.09.16
10	Правила заделки семян в почву	1	3.10.16
11	П.р. Осенняя перекопка почвы, обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	6.10.16
12	П.р. Подготовка сада к зиме	1	10.10.16
13	Корень, виды корней	1	13.10.16
14	Корневые системы	1	17.10.16
15	Значение корня	1	20.10.16
16	Видоизменение корней	1	24.10.16
17	Лист. Внешнее строение листа	1	27.10.16
18	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1	7.11.16
19	Испарение воды листьями	1	10.11.16
20	Дыхание растений	1	14.11.16
21	Листопад и его значение	1	17.11.16
22	Строение стебля	1	21.11.16
23	Значение стебля	1	24.11.16
24	Разнообразие стеблей	1	28.11.16
25	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения	1	1.12.16
26	Взаимосвязи растения с окружающей средой обитания	1	5.12.16
27	Деление растений на группы. Мхи	1	8.12.16
28	Папоротники	1	12.12.16
29	Голосемянные. Хвойные растения	1	15.12.16
30	Покрытосемянные – цветковые растения. Деление цветковых на классы	1	19.12.16
31	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство злаки	1	22.12.16
32	Хлебные злаковые культуры	1	09.01.17
33	Выращивание зерновых	1	12.01.17
34	Использование злаков в народном хозяйстве	1	16.01.17
35	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	19.01.17
36	Цветочно-декоративные лилейные	1	23.01.17
37	Овощные лилейные	1	26.01.17
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	30.01.17
39	Двудольные растения. Семейство пасленовые. Общие признаки пасленовых	1	2.02.17
40	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	6.02.17
41	Общие и технические пасленовые. Картофель – пищевое пасленовое растение. Л.р. Строение клубня картофеля	1	9.02.17

42	Выращивание картофеля	1	13.02.17
43	Овощные пасленовые. Томат	1	16.02.17
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	20.02.17
45	Цветочно-декоративные пасленовые	1	27.02.17
46	Двудольные растения. Семейство бобовые. Общие признаки	1	2.03.17
47	Пищевые бобовые растения	1	6.03.17
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	9.03.17
49	Кормовые бобовые растения	1	13.03.17
50	Семейство розоцветные. Общие признаки	1	16.03.17
51	Шиповник –растение группы розоцветных	1	3.04.17
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	6.04.17
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	10.04.17
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	13.04.17
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	17.04.17
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	20.04.17
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	24.04.17
58	Семейство сложноцветные. Общие признаки	1	27.04.17
59	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1	4.05.17
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	8.05.17
61	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	11.05.17
62	Уход за комнатными растениями. П.р. Перевалка и пересадка комнатных растений	1	15.05.17
63	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы	1	18.05.17
64	Уход за посевами и посадками	1	22.05.17
65	Повторение. Растение – живой организм	1	25.05.17



**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Естествознание», 9 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол.ч ас</b>	<b>Дата</b>
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	6.09.16
2	Клетка	1	7.09.16
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки	1	13.09.16
4	Ткани. Органы.	1	14.09.16
5	Система органов. Организм.	1	20.09.16
6	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека, состав костей.	1	27.09.16
7	Строение и соединение костей	1	28.09.16
8	Скелет головы	1	4.10.16
9	Скелет туловища	1	5.10.16
10	Скелет конечностей	1	11.10.16
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах.	1	12.10.16
12	Первая помощь при переломах костей	1	18.10.16
13	Строение и значение мышц	1	19.10.16
14	Основные группы мышц	1	17.10.16
15	Работа мышц. Утомление	1	25.10.16
16	Гигиена физического труда	1	26.10.16
17	Осанка и здоровье человека	1	8.11.16
18	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета, мышц	1	9.11.16
19	Повторение по теме: «Опора тела и движение»	1	15.11.16
20	Значение крови и органы кровообращения	1	16.11.16
21	Состав крови	1	22.11.16
22	Строение и работа сердца	1	23.11.16
23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	29.11.16
24	Движение крови по сосудам	1	30.11.16
25	Первая помощь при кровотечениях	1	6.12.16
26	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	7.12.16
27	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1	13.12.16
28	Повторение по теме «Кровеносная система»	1	14.12.16
29	Значение дыхания. Органы дыхания	1	20.12.16
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	21.12.16
31	Дыхательные упражнения. Регуляция дыхания	1	10.01.17
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	11.01.17
33	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	17.01.17
34	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	18.01.17
35	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	24.01.17
36	Повторение темы: «Дыхание». Самостоятельная работа	1	25.01.17
37	Значение и состав пищи	1	31.01.17
38	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	01.02.17
39	Строение и значение зубов	1	7.02.17
40	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1	8.02.17
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	14.02.17
42	Гигиена питания. Нормы питания	1	15.02.17
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	21.02.17
44	Предупреждение пищевых отравлений	1	22.02.17
45	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения	1	28.02.17
46	Повторение темы: Пищеварение. Самостоятельная работа по теме: Пищеварение	1	1.03.17
47	Значение выделения. Строение почек.	1	7.03.17
48	Предупреждение почечных заболеваний	1	14.03.17
49	Значение и строение кожи	1	15.03.17
50	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма человека	1	4.04.17
51	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожениях	1	5.04.17

52	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	11.04.17
53	Значение и строение нервной системы	1	12.04.17
54	Спинной мозг, его строение и значение	1	18.04.17
55	Головной мозг, его строение и значение	1	19.04.17
56	Сон и его значение	1	25.04.17
57	Гигиена нервной системы	1	26.04.17
58	Нарушение нервной деятельности	1	3.05.17
59	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»	1	10.05.17
60	Значение органов чувств	1	16.05.17
61	Орган зрения	1	17.05.17
62	Гигиена зрения	1	23.05.17
63	Повторение курса «Человек»	1	24.05.17

**Содержание рабочей программы по курсу «Естествознание» 7 класс «Растения, грибы, бактерии»**

№	Учебно-методическое планирование	Сроки даты	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Изучаем живую природу (многообразие живой природы; значение растений и их охрана)	2 ч.	Многообразие живой природы Понятия «дикорастущие и культурные растения»	Особенности экологической ситуации края; необходимость охраны растений	Формирование бережного отношения к миру растений		<b>Приложение 8.</b> Упр для развития смысловой памяти (№ 1, 4); упр. для развития наглядно-действенного мышления (№ 2, 3); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 5)
2	Общее знакомство с цветковыми растениями (внешнее строение и органы цветкового растения)	2 ч.	Внешнее строение и органы цветковых растений Урала Значение многообразия цветковых растений	Различение органов растения; сравнение надземных и подземных органов; различение цветковых растений от других групп (мхов, папоротников)	Формирование бережного отношения к цветковым растениям		<b>Приложение 9.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1, 5, 6); наглядно-действенного мышления (№ 2); упр. для развития смысловой памяти (№ 4, 7); упр. для развития наглядно-действенного мышления (№ 3); упр. для развития концентрации внимания (№ 8)
3	Цветение и плодоношение растений (цветки и соцветия; строение цветка; опыление и оплодотв-е цветков; разнообразие и распр-е плодов и семян)	6 ч.	Виды соцветий, разнообразие плодов и семян, различия плодов и соцветий Значение цветения и плодоношения растений, их особенности	Сравнение сочных и сухих плодов, установление причинно-следственных связей между приспособлениями растений и распространением их по территории	Развитие наблюдательности	Экскурсия в природу «Ранняя осень»	<b>Приложение 10.</b> Упр. для развития смысловой памяти (№ 1, 2, 3); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 4); упр. для развития наглядно-образного мышления (№ 5, 6); упр. для развития механической памяти (№ 7)

4	Семена растений (строение семени; условия, необходимые для прорастания семян; всхожесть семян)	4 ч.	Правила заделки семян в почву; биологические особенности семян; характерные особенности заделки семян в почву в своей местности	Создание условий, необходимых для прорастания семян в своей местности; определение всхожести семян; комментирование выводов на основе наблюдений	Формирование бережного отношения к живой природе	Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян; передвижение минеральных веществ и воды по древесине П.р.: определение всхожести семян	<b>Приложение 11.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1, 4, 5, 6); упр. для развития смысловой памяти (№ 2); наглядно-действенного мышления (№ 3)
5	Корни и корневые системы (разнообразие и значение корней; строение корня; видоизменения корней)	3 ч.	Корневые системы, их особенности, многообразие корней, их видоизменение	Сравнение главных, боковых и придаточных корней, оценочные суждения	Развитие наблюдательности, чувственное восприятие природы	Лаб.раб.: распознавание главных, боковых и придаточных корней	<b>Приложение 12.</b> Упр. для развития смысловой памяти (№ 1, 2, 3); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 4); упр. для навыка переключения внимания (№ 5)
6	Лист (внешнее строение; листья простые и сложные; значение листьев в жизни растений; испарение воды листьями; дыхание растений; листопад и его значение)	7 ч.	Установление причинно-следственных связей образования питательных веществ на свету; анализ процессов обмена веществ Многообразие листьев растений, их значение в	Классификация внешнего строения листьев; сравнение процессов дыхания и питания листа, оценочные суждения	Развитие наблюдательности, формирование бережного отношения к природе	Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений Лаб.раб.: определение видов жилкования	<b>Приложение 13.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1, 5, 6); наглядно-действ. мышл-я(№ 2); упр. для развития смысловой памяти (№ 4, 7); упр. для развития наглядно-действ. мышления (№ 3); упр. для развития концентрации внимания (№ 8) <b>Приложение 6.</b> Коррекция

			жизни растения			листьев	моторики кистей рук (№ 1)
7	Стебель (строение и значение стебля; передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами; разнообразие и видоизменение побегов)	3 ч.	Виды стеблей, их классификация; особенности стеблей родного края Роль стебля в жизни растения, разнообразие стеблей	Сравнение стеблей травянистых растений и деревьев, оценочные суждения; особенности строения стебля	Развитие наблюдательности, чувственное восприятие природы		<b>Приложение 14.</b> Упр. для увеличения уровня распределенного внимания (№1, 2); упр. для навыка переключения внимания (№ 3, 4); для развития смысловой памяти (№ 5)
8	Растение – целостный организм (взаимосвязи органов растения; взаимосвязи растения с окружающей средой обитания)	2 ч.	Растение-целостный организм; общие биологические особенности растений Роль органов растения в жизни растения	Взаимосвязи между органами растения; навыки вегетативного размножения растений; различие органов растений	Развитие наблюдательности, чувственное восприятие природы	Лаб.раб.: органы цветкового растения; строение цветка; строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы: форма, окраска, величина Экскурсия для ознакомления с цветковыми раст.	<b>Приложение 15.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1, 2, 3); <b>Приложение 6.</b> Коррекция моторики кистей рук (№ 1)
9	Многообразие бактерий и грибов (разнообразие и размножение бактерий; значение бактерий в природе и	5 ч.	Понятия «бактерии, грибы съедобные и ядовитые»; названия бактерий и грибов; отличия ядовитых и	Классификация бактерий, различие съедобных и ядовитых грибов	Ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих	Экскурсия «Ознакомление с особенностями растений весной)	<b>Приложение 7.</b> Упр. для развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, для развития концентрации и устойчивости

	в жизни человека; строение и разнообразие грибов)		съедобных грибов; вред и польза бактерий, способы предохранения от заражения бактериями				внимания, смысловой памяти (№ 2-9)
10	Растения (мхи; торфяной мох сфагнум; папоротники; голосемянные растения; сосна и ель – хвойные растения; покрытосемянные – цветковые растения)	6 ч.	Многообразие мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных Причины образования залежей каменного угля; особенности голосеменных и покрытосеменных	Сравнение видов мхов, папоротников; оценочные суждения; сравнительная характеристика лесов	Бережное отношение к природе		<b>Приложение 16.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1); упр. для навыка переключения внимания (№ 2)
11	Однодольные и двудольные цв. растения (различия однодольных и двудольных; семейства: злаки, лилейные, пасленовые, бобовые, розоцветные, биологич. особенности растений сада; уход за садовыми растениями; семейство сложноцветные; выращивание	18 ч.	Многообразие однодольных и двудольных цветковых растений, их особенности и значение в жизни человека Приемы возделывания наиболее распространенных в местности сельскохозяйственных растений	Сравнение особенностей выращивания злаковых культур, лилейных, пасленовых, бобовых, розоцветных; уход за садовыми растениями; различия однодольных и двудольных растений - оценочные суждения	Ценность растений в окружающей среде	Лаб.раб.: строение луковицы; строение клубня картофеля	<b>Приложение 6.</b> Коррекция моторики кистей рук (№ 1); <b>Приложение 12.</b> упр. для навыка переключения внимания (№ 5)

	комнатных растений)						
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями; повторение	7 ч.	Приемы пересадки и перевалки комнатных растений; особенности ухода за садовыми растениями	Уход за растениями; примеры растений некоторых семейств	Ценность растений в окружающей среде	П.р.: уход за комнатными растениями; перевалка и пересадка комнатных растений; на пришкольном участке	<b>Приложение 7.</b> Упр. для развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, для развития концентрации и устойчивости внимания, смысловой памяти (№ 2-9)
13	Повторение (экскурсия в лес; растение - живой организм)	3 ч.	Биологические особенности растений Среднего Урала, приемы возделывания некоторых сельскохозяйственных культур	Особенности экологической ситуации края; необходимость охраны растений	Формирование бережного отношения к миру растений		

**Содержание рабочей программы по курсу «Естествознание» 8 класс «Животные»**

№	Учебно-методическое планирование	Сроки даты	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная		
1.	Введение (многообразие животного мира; значение животных и их охрана)	2 ч.	Различия животных по величине, способам передвижения, питания, дыхания, строению и поведению; основные отличия животных от растений	Обобщение роли животных в жизни человека – оценочные суждения	Бережное отношение к животному миру, понимание необходимости их охраны		<b>Приложение 7.</b> Упр. для развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, для развития концентрации и устойчивости внимания, смысловой памяти (№ 10-17)
2.	Общие признаки беспозвоночных животных	1 ч.	Понятие «беспозвоночные» Классификация и систематизация общих признаков беспозвоночных животных	Оценочные суждения о признаках беспозвоночных животных	Развитие наблюдательности и		<b>Приложение 7.</b> Упр. для развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, для развития концентрации и устойчивости внимания, смысловой памяти (№ 10-17)
3	Черви (дождевой червь; круглые черви - паразиты человека)	2 ч.	Внешнее строение, образ жизни некоторых червей, их отличительные признаки Роль червей в природе	Установление причинно-следственных связей между средой обитания и внешним строением	Развитие наблюдательности; формирование здорового образа жизни, формирование необходимости соблюдения санитарно-гиг. правил		<b>Приложение 17.</b> Упр. для развития механической памяти (№ 1, 2)
4	Насекомые (общие признаки; внешнее	7 ч.	Внешнее строение и образ жизни	Оценочные суждения о значении	Развитие зрительной	Демонстрация коллекции	<b>Приложение 18.</b> Упр. для развития смысловой памяти



	строение и образ жизни; бабочка-капустница; яблонная плодовая жук; майский жук; комнатная муха; медоносная пчела; тутовый шелкопряд)		насекомых Многообразие насекомых; признаки сходства и различия между червями и насекомыми	насекомых, узнавание изученных насекомых	памяти, наблюдательность; осознание уникальности отдельных видов насекомых	насекомых, вредных сельскохозяйственным растениям; Экскурсия «Наблюдение за насекомыми»	(№ 1, 2, 3, 4); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 5, 6); наглядно-действенного мышления (№ 7)
5	Общие признаки позвоночных животных	1 ч.	Понятие «позвоночные», сходства и различия позвоночных и беспозвоночных Классификация и систематизация	Оценочные суждения о признаках позвоночных животных, их различиях	Развитие наблюдательности		<b>Приложение 7.</b> Упр. для развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, для развития концентрации и устойчивости внимания, смысловой памяти (№ 10-17)
6	Рыбы (общие признаки, внешнее строение и скелет рыб; внутреннее строение рыб; размножение рыб; речные и морские рыбы; рыболовство и рыбоводство; рациональное использование и охрана рыб)	5 ч.	Внешнее и внутреннее строение и образ жизни рыб; и рыб Среднего Урала; среда обитания речных и морских рыб	Сравнение внешнего строения, образа жизни рыб с ранее изученными животными; комментированное узнавание изученных рыб	Развитие наблюдательности; понимание ценности рыб в окружающей среде; значение рыбного промысла	демонстрация живой рыбы в аквариуме	<b>Приложение 19.</b> Упр. для развития смысловой памяти (№ 1, 2, 4); наглядно-действенного мышления (№ 3, 5); смысловой памяти (№ 6); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 7)
7	Земноводные (общие признаки земноводных; среда обитания внутреннее и внешнее строение; размножение и	3 ч.	Понятие «земноводные», строение, образ жизни Внешнее и внутреннее строение и образ	Сходства и различия во внешнем строении и образе жизни земноводных и рыб; узнавание изученных земноводных на	Бережное отношение к живой природе		<b>Приложение 20.</b> для развития механической памяти и наглядно-действенного мышления (№ 1); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 2, 3); для развития смысловой

	развитие)		жизни земноводных; отличительные признаки	иллюстрациях			памяти (№ 4)
8	Пресмыкающиеся (общие признаки; среда обитания; внешнее и внутреннее строение; размножение и развитие)	3 ч.	Понятие «пресмыкающиеся»; внешнее, внутреннее строение и образ жизни пресмыкающихся; отличительные признаки	Нахождение сходства и различия во внешнем и внутреннем строении пресмыкающихся и земноводных; узнавание изученных пресмыкающихся	Бережное отношение к живой природе		<b>Приложение 21.</b> Упр. для развития механической памяти и наглядно-действенного мышления (№ 1); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 2, 4); для развития смысловой памяти (№ 3)
9	Птицы	11 ч.	Внешнее строение птиц; особенности внутреннего строения, образ жизни, размножение; разнообразие птиц	Классификация и сравнение птиц, узнавание изученных птиц; сравнение с пресмыкающимися; правила ухода за домашней птицей	Понимание ценности птиц в окружающей среде; значение птицеводства	Демонстрация модели яйца	<b>Приложение 22</b> Упр. для развития механической памяти и наглядно-действенного мышления (№ 1, 2); упр. для развития словесно-логического мышления (№ 3, 5), для развития концентрации и устойчивости внимания, смысловой памяти (№ 4)
10	Млекопитающие (общие признаки, внешнее и внутреннее строение; грызуны и их значение; зайцеобразные; разведение домашних	17 ч.	Внешнее и внутреннее строение и образ жизни; их многообразие Понятие «млекопитающие», уникальность отдельных видов	Оценочные суждения о значении млекопитающих; узнавание изученных млекопитающих; Правила ухода за домашними кроликами, норкой,	Ценность млекопитающих в окружающей среде, значение разведения некоторых млекопитающих для региона		<b>Приложение 23.</b> Упр. для развития механической памяти и наглядно-действенного мышления (№ 1, 2, 3, 4); словесно-логического мышления (5, 6); упр. для навыка переключения внимания (№ 7-9)

	кроликов; хищные звери; разведение норки; ластоногие; китообразные; парнокопытные, непарнокопытные; приматы)		млекопитающих, их значение, многоаспектность отличия млекопитающих и других ранее изученных животных	домашними хищными зверями			
11	Сельскохозяйственные млекопитающие	14 ч.	Внешнее строение, значение, особенности ухода за сельскохозяйственными млекопитающими Особенности выращивания сельскохозяйственных животных, различия пород	Правила ухода за сельскохозяйственными животными; оценочные суждения о значимости млекопитающих; узнавание сельскохозяйственных млекопитающих	Понимание значимости сельскохозяйственных животных в жизни человека		<b>Приложение 24.</b> Упр. для развития словесно-логического мышления (№ 1, 5, 6); наглядно-действенного мышления (№ 2); упр. для развития смысловой памяти (№ 4, 7); упр. для развития наглядно-действенного мышления (№ 3);
12	Повторение	2 ч.	Уникальность животного мира, общие признаки, характерные для каждой группы животных, многообразие животного мира, его роль в жизни человека	Теоретические навыки ухода за домашними и сельскохозяйственными животными, рассказ о своих домашних питомцах	Формирование бережного отношения к природе; значение животных, которые широко распространены в местных условиях в хозяйственной деятельности		Упражнения для развития мышления, внимания и памяти, используемые при изучении курса (выборочно). (См. выше)

					человека		
--	--	--	--	--	----------	--	--

**Содержание рабочей программы по курсу «Естествознание» 9 класс «Человек»**

№	Учебно-методическое планирование	Сроки даты	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная		
			1	2	3	4	5
1.	Общий обзор строения организма человека (место человека среди млекопитающих в живой природе; клетка; ткани, органы; организм)	5 ч.	Особенности строения организма, сходства в строении человека и животных Названия систем органов, элементарное представление о функциях систем органов	Черты сходства в строении тела человека и животных; химический состав и жизнедеятельность клетки; оценочные суждения	Понимание необходимости сохранения здоровья	демонстрация торса человека	
2.	Опора и движение (скелет человека; соединение костей; строение и значение мышц)	13 ч.	Значение опорно-двигательной системы, особенности отделов скелета и группы мышц Названия, строение и расположение основных мышц, костей; функции	Оценочные суждения о влиянии физических нагрузок на организм; первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах	Формирование умения заботиться о своем здоровье, значение правильной осанки для здоровья человека	Демонстрация скелета человека, позвонков; опыты на определения статической и динамической нагрузки на мышцы	

3.	Кровь. Кровообращение	7 ч.	Значение крови и её состав, особенности системы кровообращения. Строение и работа сердца; понятие «сосуды», «круги кровообращения»	Первая помощь при кровотечениях; комментирование особенностей движения крови по сосудам	Понимание необходимости предупреждения заболеваний сердца и сосудов; понимание вредного влияния курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	Лаб. раб. «подсчет частоты пульса»	
4.	Дыхание	7 ч.	Значение органов дыхания, особенности дыхательной системы. Название, строение и расположение основных органов дыхания, функции органов	Соблюдение гигиены дыхания; борьба за чистоту воздуха	Формирование здорового образа жизни, понимание вредного влияния курения и употребления спиртных напитков на органы дыхания		
5.	Пищеварение (органы пищеварения; значение и состав пищи)	14	Значение органов пищеварения, их строение, расположение, основные функции	Соблюдение гигиены питания, предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний; предупреждение пищевых отравлений	Формирование здорового образа жизни, понимание вредного влияния курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения	Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; белка и крахмала в пшеничной муке; действие слюны на крахмал; действие желудочного сока на белки	
6.	Выделение	1 ч.	Значение органов выделения, их строение	Соблюдение санитарно-гигиенических	Понимание необходимости сохранения		

			Название, расположение органов выделения, их функции	правил; предупреждение почечных заболеваний	здоровья		
7.	Кожа	5 ч.	Значение и строение кожи Роль кожи в терморегуляции организма, правила ухода за кожей	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах; значение закаливания организма; оценочные суждения о значении кожи	Формирование бережного отношения к здоровью		
8.	Нервная система	8 ч.	Особенности строения и значение нервной системы	Правила гигиены нервной системы; оценочные суждения о значении нервной системы	Формирование здорового образа жизни, понимание вредного влияния курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		
9.	Органы чувств	6 ч.	Особенности строения органов чувств, их значение	Соблюдение санитарно-гигиенических правил; оценочные суждения о значении органов чувств	Понимание необходимости сохранения и укрепления своего здоровья		

## 4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся

### Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ (пересказ текста) оценивается по показателям:

- знание содержания темы;
- умение делать выводы, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;
- владение навыками планирования предстоящего ответа;
- умение вести диалог, описывать рисунок, предмет, реагировать на указания;
- умение составлять краткий и полновесный ответ; умение обосновывать свой ответ;
- умение выдвигать и проверять предположения

### Нормы оценок для первой группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся хорошо знает содержание темы, умеет его воспроизвести, умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, сравнивать и классифицировать.

Оценка «4» ставится, если учащийся знает содержание темы, воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

### Нормы оценок для второй группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся знает содержание темы, воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но имеет общие представления об изучаемой теме, проявляет желание ответить, заинтересован в оценке.

### Нормы оценок для третьей группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся воспроизводит содержание темы, допускает неточности, ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся с трудом воспроизводит содержание темы; не может самостоятельно делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей.



Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но проявляет желание ответить, заинтересован в оценке, исполнительен.

### **Критерии оценивания практической работы, лабораторной работы**

Выполнение и результат практической и лабораторной работы оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать работу;
- правильность и темп выполняемых приемов работы;
- соответствие работы заданным технологическим требованиям;
- работа оценивается, если выполнено более половины объема

### **Нормы оценок для первой группы учащихся:**

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, правильно выполнены необходимые операции; работа эстетична; при выполнении наблюдается творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена по инструкции, но допущены незначительные ошибки в выполнении необходимых операций; наблюдается эстетика и аккуратность выполнения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

### **Нормы оценок для второй группы учащихся:**

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций; наблюдается эстетика и аккуратность выполнения, творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена; грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать, заинтересован в оценке.

### **Нормы оценок для третьей группы учащихся:**

Оценка «5» ставится, если работа выполнена, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций, которые были исправлены с помощью учителя, но наблюдается аккуратность выполнения, творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное. Помощь учителя максимальна.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена; грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать, заинтересован в оценке, исполнительен.

**5. Годовой график проверочных, практических работ, экскурсий по курсу  
«Естествознание»**

Дата	Класс	Тема
	6	Проверочная работа «Что мы узнали о воде»
		Проверочная работа «Что мы узнали о воздухе»
		Проверочная работа «Что мы узнали о полезных ископаемых»
		Проверочная работа «Что мы узнали о почве»
	7	Лабораторная работа: «Строение цветка»
		Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»
		Практическая работа: «Осенняя перекопка почвы»
		Практическая работа: «Подготовка сада к зиме»
		Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля»
		Практическая работа с комнатными растениями
		Практическая работа: «Весенняя обработка почвы»
	8	Самостоятельная работа: «Сельскохозяйственные млекопитающие»
	9	Самостоятельная работа: «Опора тела и движение»
		Самостоятельная работа: «Кровеносная система»
		Самостоятельная работа: «Дыхательная система»
		Самостоятельная работа: «Пищеварительная система»
		Самостоятельная работа: «Нервная система»
		Самостоятельная работа: «Органы чувств»

## **6. Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений навыков обучающихся**

Перечень коррекционных упражнений и заданий на развитие концентрации и устойчивости внимания, зрительной памяти, моторики, зрительно-двигательной координации, умения ориентироваться на листе бумаги, мыслительных операций, эмоциональной сферы, направленной деятельности, самоконтроля:

- изготовление из пластилина макетов поверхности земли (озеро, море, почва);
- зарисовка явлений природы (дождь, гроза, иней, град, туман, радуга);
- изготовление фигурок из глины;
- изготовление макетов поверхности земли из песка;
- составление рассказа о воздухе;
- составление рассказа о воде, водоемах;
- составление рассказа о значении почвы в жизни людей;
- составление таблиц по темам;
- дорисовывание морозных узоров, радуги;
- дорисовывание недостающих частей цветка;
- дорисовывание насекомых, листьев, плодов;
- раскрашивание тел природы;
- раскрашивание изученных частей цветка;
- выполнение аппликации водоемов в ближайшем окружении;
- выполнение аппликаций явлений природы;
- выполнение аппликаций бабочки, млекопитающего, птицы, полостей тела человека;
- изготовление термометра из цветной бумаги;
- слуховые диктанты;
- чтение текста по волнам;
- составление текстов из деформированных предложений, словосочетаний;
- дополнение смысловых сочетаний;
- дополнение текста;
- составление текста по его началу, концу;
- описание внешнего вида животных, человека;
- деление текста на отдельные предложения;
- составление рассказа из предложений;
- составление рассказа по плану;
- составление текста по картинке;
- исправление ошибок в тексте;
- установление правильной последовательности строк в стихотворении;
- составление коллекции полезных ископаемых, камней;

- комплексное задание: рисование, лепка, аппликация;
- работа с природным материалом;
- лепка макета вулкана;
- составление кроссвордов по темам;
- изготовление макетов из бумаги;
- зарисовка деревьев, кустарников, трав;
- изготовление гербария;
- составление рассказов о растениях зимнего сада;
- уход за комнатными растениями;
- зарисовка животных;
- упражнения в классификации растений, животных, систем органов;
- составление рассказов о домашних животных;
- составление правил ухода за домашними животными;
- составление режима дня;
- составление комплекса упражнений для утренней гимнастики;
- упражнения в оказании первой медицинской помощи;
- зарисовка животных и растений местности;
- составление таблиц о животных и растениях нашей местности

Перечень коррекционных упражнений и заданий, используемых при проведении экскурсий на развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, слухового восприятия, скорости мышления, развитие пространственных отношений:

- разработка маршрута экскурсии и его зарисовка;
- сбор природного материала;
- нахождение дерева по листу, растения по цветку;
- составление букета из названных цветов;
- угадывание птиц по их пению;
- распознавание лиственных и хвойных деревьев по шелесту;
- слушание шума воды в реке, в пруду, на водопаде, во время дождя;
- распознавание цветков по запаху

## 7. Циклограмма проведения уроков естествознание

<b>День недели</b>	<b>Класс</b>	<b>Урок (по счету)</b>
Понедельник	7	5
	8	4
Вторник	9	6
Среда	9	2
Четверг	6	4
	7	3
	8	6
Пятница	6	1

## 8.Сведения об авторе

<b>Ф.И.О.</b>	Коминова Вера Александровна		
<b>Дата рождения</b>	10.07.1992 г.р.		
<b>Образование</b>	Высшее		
<b>Что окончил, когда, специальность</b>	УрГПУ, педагог по физической культуре; УрГПУ, программа переподготовки «Олигофренопедагогика»		
<b>Занимаемая должность</b>	Учитель		
<b>Стаж работы</b>	2 года	1 год 6 месяцев	
<b>Квалификационная категория</b>			
<b>Срок действия категории</b>			
<b>Методическая тема работы</b>			
<b>Курсы повышения квалификации за последние 5 лет</b>	<p>«Институт развития образования» 2015г          Программа повышения квалификации «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: организация и содержание».</p> <p>«Институт развития образования» 2016г          Программа повышения квалификации «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью».</p>		

### 9.Список литературы.

Для учителя	Для учащихся
1.Азаров В.И., Иванов Г.К., «Редкие животные Тюменской области», Средне-уральское книжное издательство – 1981 г.	1.Никишов А.И., «Биология. Неживая природа. 6 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2011 г.
2.Александров Б.А., «В стране далекой», «Просвещение», М.,– 1973 г.	2.Клепинина З.А., «Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2012 г.
3.Большаков В.Н.; «Млекопитающие Среднего Урала», справочник определитель; Екатеринбург, «Сократ», 2006 г.	3.Никишов А.И., Теремов А.В., «Биология. Животные. 8 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2009 г.
4.Беркутенко А.Н., Семенин А.Ф.; «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала», справочник определитель; Екатеринбург, «Сократ», 2006 г.	4.«Биология. Человек. 9 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2010 г.
5.Богданов В.Д., Большаков В.Н.; «Рыбы Среднего Урала», справочник определитель; Екатеринбург, «Сократ», 2006 г.	
6.Веретенникова С.Л., Клыков А.А., «Четыре времени года», «Просвещение», М.,– 1971 г.	
7.Мамаев С.А., Кожевников А.П.; «Деревья и кустарники Среднего Урала», справочник определитель;	

Екатеринбург, «Сократ», 2006 г.	
8.Сурина А.Н., Сурина М.И., Спиридонова И.Ф., «Целебные растения Тюменского края», Среднеуральское книжное издательство – 1974 г.	
9.Современный справочник «Страны мира», ЗАО «Славянский дом книги», М., - 2004 г.	