

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

РАССМОТРЕНО на  
методическом объединении  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от 02.09.2020

Руководитель  
МО Л.Л. Бабушкина  
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной  
работе Ю.В. Кутилова

Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа № 8»

В.А. Шмаков  
«02» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по коррекционному курсу  
**«Предметно практические действия»**  
для обучающихся 4 класса  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(II вариант)  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель  
Величко Е.Л., учитель  
начальных классов

Екатеринбург, 2020

## **1. Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями развития достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Внеурочный курс «Предметно - практические действия» входит в область «Коррекционные курсы». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Предметно - практические действия» рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса.**

<b>1. Личностные результаты освоения программы.</b>	
1.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
1.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
1.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
1.4	Формирование уважительного отношения к окружающим.

1.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
1.6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
1.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
1.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.
1.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
1.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

<b>Планируемые результаты формирования базовых учебных действий</b>					
<b>2. Познавательные БУД</b>		<b>3. Регулятивные БУД</b>		<b>4. Коммуникативные БУД</b>	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовывать рабочее место	4.1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
2.2	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3.2	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	4.2	обращаться за помощью и принимать помощь
2.3	наблюдать под руководством взрослого за	3.3	соотносить свои действия и их результаты с	4.3	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

	предметами и явлениями окружающей действительности		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов		разных видах деятельности и быту
2.4	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)			4.4	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
				4.5	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Возможные результаты.**

Возможные конкретные результаты достижения при окончании 4 класса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;

- знает способы работы с ножницами, составляет орнамент из вырезанных фигур;

- наматывает нитки на катушку.

## **5. Содержание предмета.**

### **«Действия с материалами»**

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **«Действия с предметами»**

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

- Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### 6. Тематическое планирование.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.	Оборудование.
1	Работа с ножницами.	9	Правильно сидеть за партой, выполнять задания по подражанию и показу; наблюдать за действиями учителя. Знает и соблюдает технику безопасности при работе с ножницами. Умеет правильно держать ножницы, резать бумагу по прямым линиям и вырезать простые геометрические формы. Умеет пользоваться линейкой. Знает меру длины - сантиметр. Умеет обводить по трафарету.	Ножницы, бумага, простой карандаш, линейка, трафареты.
2	Работа с бумагой.	7	Правильно сидеть за партой, выполнять задания по подражанию и показу; наблюдать за действиями учителя. Знает и соблюдает технику безопасности при работе с ножницами. Умеет правильно держать ножницы, резать бумагу по прямым линиям и вырезать простые геометрические формы.	Ножницы, бумага, простой карандаш.
3	Конструирование.	10	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя. Сравнивать элементы конструкций по форме, величине, используя приемы наложения и приложения. Восприятие пространственных свойств	Счетные палочки, разрезные картинки, мозаики, геометрические фигуры, плоскостной и объемный конструктор.

			объектов (форма, величина, расположение). Выполнять инструкции о переходе от одного задания к другому. Выполнять действия по образцу и подражанию.	
4	Действия с предметами.	6	Различать предметы по форме, цвету, величине; Учитывать величину, форму в практических действиях с предметами, путем проб и ошибок; соотносить предметы по величине, форме. Различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; действовать в соответствии с образцом. Следить за объяснением учителя. Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. Оценивать свои действия, радоваться положительному результату.	Предметы разного цвета, формы и размера.
5	Работа с нитками и тканью.	20	Выполняет работу от начала и до конца в течении заданного времени. Выполняет инструкции педагога, выполняет действия по образцу и подражанию. Выполнять действия с нитками и тканью: сматывать в клубок, наматывать на картон, переплетать, резать. Может нанизывать бусины на нитку в определенной последовательности.	Ткань, нитки, бусины, пуговицы, ножницы.
6	Работа с пластилином и природным материалом.	16	Проявляет эмоции при работе с пластичными материалами. Наблюдать за действиями взрослого и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому. Положительно относится результатам своей работы.	Пластилин, стек, доска для пластилина, природный материал.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
2. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва, ВЛАДОС, 2005г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург, 2008.
4. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. – Москва, 2009. Развитие и коррекция Москва образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» Е.Д. Худенко.