

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на МО старших классов
Руководитель МО

Шмакова /Е.И.Шмакова
«02» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 8

Шмаков /В.А.Шмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 7 – 10 классов с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель: Л.В. Абрамова в.к.к.

г. Екатеринбург, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык является важной составляющей в обучении умственно отсталых детей, служит базой общения и изучения других школьных дисциплин. На языке мы думаем, общаемся, мечтаем, принимаем решение. Человек, плохо владеющий языком, не сможет выразить свое мнение, а значит не найдет понимания других людей.

В процессе обучения «Русскому языку» обеспечивается коррекция высших психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение языку детей с ограниченными возможностями здоровья имеет практическую и коррекционную направленность. Под практической направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Кроме того, все знания и навыки, учащиеся получают в процессе упражнений, что обеспечивает активизацию их познавательной деятельности. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития учащихся.

Работа по грамматике, правописанию и развитию речи отличается сложностью и своеобразием, что обуславливается особенностями речевого развития обучающихся.

Нормативно-правовая база рабочей программы «Русский язык»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);
4. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
5. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
6. Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;

7. Адаптированная основная образовательная программы образования обучающихся 5 – 10 классов с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» (вариант 1);

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 5 - 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью изучения русского языка в старших классах является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил не является самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Больше внимание уделяется не запоминанию грамматической теории и орфографических правил, а умению применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 –10 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Программа по русскому языку предполагает работу над грамматикой, правописанием и развитием речи. Изучение грамматических категорий и орфографических правил направлено на реализацию практических речевых умений и навыков. Изучение частей речи связано с наблюдением над словом, его возможностями. Построение разных по структуре и виду предложений предполагает использование разговорного, делового и художественного стилей языка. Работа с

деформированным текстом способствует пониманию смысловой и грамматической взаимозависимости слов в речи.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Русский язык» в 7--8 классе

Решая задачи развития речи учащихся с умственной отсталостью как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, строится содержательная часть программы.

В 7-8 классе повторяется материал, изученный в предыдущих классах, продолжается работа по звукобуквенному анализу слова, составление словосочетаний. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору и дифференциации фонем, для отработки четкости произносительных навыков.

В содержательную часть программы 7 –8 классов включены следующие разделы: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Текст».

«Звуки и буквы»

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ). Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

Слова из словаря

7 класс: антракт, бассейн. Велосипед, география, естествознание. Кабинет, километр, лекарств, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер тренировка.

8 класс: государство, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс: авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, биография, благодарность, буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон. диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, живопись, жюри, забастовка, заведующий, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, катастрофа, каторга, компенсация, карикатура, комиссия, компьютер, ландшафт, легенда, ликвидация, население, малодушие, митинг, монархия, общежитие, окрестность, обычай, отчизна, организация, парламент, правонарушение, профессия, предприниматель, путешествие, равенство, расправа. сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, сознательность, торжественный, характеристика.

«Состав слова»

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных

и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и обучение точному выбору слов для выражения мысли.

«Части речи»

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Имя существительное: склонение имен существительных, правописание падежных окончаний имен существительных, существительные с шипящей на конце, несклоняемые существительные.

Имя прилагательное: грамматические признаки имени прилагательного, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, безударные окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье, склонение прилагательных женского рода на –ья, склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Личные местоимения: лицо и число местоимений, склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица.

Глагол: обучающиеся знакомятся с грамматическими категориями глагола (время, лицо, число, спряжение).

В программе отводится большое место для работы со словосочетанием: составление словосочетаний различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением. Включение данной языковой единицы обогащает словарь учащихся, способствует развитию мышления.

«Предложение»

Изучение **предложений** имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению, к его социализации и реабилитации. Работа по разделу «Предложение» организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений у обучающихся формировались навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. В 7-8 классе учащиеся продолжают знакомиться со сложными предложениями, учатся составлять сложные предложения из простых, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать простые и сложные предложения, составлять схемы к предложениям.

«Текст»

Определение темы текста. Заголовок. Деление текста на предложения. Границы предложения. Тема и основная мысль. Части текста с соблюдением красной строки. Деление текста на части по плану. Связь частей текста.

Большое внимание в программе 7-10 классов уделяется формированию **связной письменной речи с элементами творчества**, так как возможности умственно отсталых обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 - 10 классе

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*. Сложное предложение с союзными словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *-ться* и *-тся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление частей речи в разговорной и письменной речи.

Предложение. *Простое предложение.* Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Словарь. 9 - 10 класс: авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, биография,., благодарность, буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон. диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, живопись, жюри, забастовка, заведующий, за счет, изживенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, катастрофа, каторга, компенсация, карикатура, комиссия, компьютер, ландшафт, легенда, ликвидация, население, малодушие, митинг, монархия, общежитие, окрестность, обычай, отчизна, организация, парламент, правонарушение, профессия, предприниматель, путешествие, равенство, расправа. сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, сознательность, торжественный, характеристика.

Повторение.

Базовые учебные действия обучающихся 7 – 10 класса

Личностные учебные действия

- осознание себя как обучающегося, как члена своей семьи, как одноклассника и друга;
- осмысление своего места в социальном окружении, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный. социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий и разного рода поручений;
- понимание личной ответственности за поступки на основе этических норм и правил;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к природе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учени(к)класс);
- использовать принятые нормы социального взаимодействия с коллективом учителей и обучающихся;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкции к заданиям в школе и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ролях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми (оказывать помощь. переживать, сопереживать...);
- вступать в диалог с участниками конфликтных ситуаций.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебных помещений;
- целесообразно использовать учебную мебель;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями;
- ориентироваться в передвижениях по школе;
- принимать цели, действовать по предложенному плану в заданном темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить и корректировать результаты своих действий с заданными образцами

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией на бумажных и электронных носителях (схематические изображения, таблицы.....)

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (1 вариант)

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата к концу 9 класса
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> - осознает свою этническую и культурную принадлежность; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках; - бережно относится к культурному и историческому наследию родного края и страны; - умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.)
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> - уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> -умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности - осознанно относится к выбору профессии.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

	- умеет осуществлять самооценку и контроль своей деятельности
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- активно участвует в процессе обучения.; - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно и эмоционально откликается на произведения литературы, музыки и живописи
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо, невежливо, нормы поведения и пр...
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - занимается творческим трудом или спортом.
9. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу или вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с ь учителя);
- участие в обсуждении материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих содержанию текста;
- письмо изложений (50 – 55 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения всех компонентов текста;

- письмо небольших сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) после предварительного обсуждения и языкового оформления;

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на образец;

- дифференциация слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем;

- составление простых и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему;

- установление смысловых связей в предложениях (не более 4-5 слов) по образцу или вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных слов;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений разных по интонации;

- различение предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- отбор материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;

- выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих содержанию текста;

- оформление всех видов деловых бумаг,

- письмо изложений (до 70 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения всех компонентов текста;

- письмо сочинений - повествований (55 – 60 слов) с элементами описания после предварительного обсуждения и выбора необходимых языковых средств.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» 7 - 10 классы (вариант 1)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

Оценка предметных результатов учебного предмета «Русский язык» в 7 – 10 классах (вариант 1)

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «Русский язык» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 – 9 класс (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

Критерии оценок устных ответов по «Русскому языку»

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, способен обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, с помощью учителя может обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; совершает ошибки в устной речи; в работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Критерии оценок письменных работ по «Русскому языку»

Отметка «5» - выполняет письменные работы без ошибок.

Отметка «4» допускает одну – две орфографических ошибки и три пунктуационных.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса по курсу является традиционный урок. Типы уроков, проводимые в данном классе: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, уроки – путешествие, урок – соревнование, интегрированные уроки.

Технологии, методики:

- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- уровневая дифференциация;
- здоровьесберегающие технологии;

Методы и формы обучения включают в себя элементы игровой и проблемной технологий; проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с алгоритмами, работа с таблицей,

проверочные, контрольные работы, работа с учебником, грамматические разборы, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный), сочинение, изложение.

Основным методом преподавания является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма. Основные виды работ по грамматике:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- работа с деформированным текстом;
- дидактические игры;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках грамматики для активизации познавательной деятельности учащихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа с различными видами орфографических и грамматических заданий и разборов.

Тематическое планирование

7 класс

Количество часов в неделю – 4 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Предложение	6ч.				6
2.	Состав слова	5ч.				5
3.	Имя существительное	5ч.				5
4.	Имя прилагательное	16ч.				16
5.	Личные местоимения.		14ч.			14
6.	Глагол		18ч.			18
7.	Глагол.			40ч.		40
8.	Предложение.				22ч.	22
9.	Повторение пройденного материала за год	.			10ч	10

	ВСЕГО ЗА ГОД	136ч.				136ч.
--	---------------------	--------------	--	--	--	--------------

**Тематическое планирование
8 класс**

Количество часов в неделю – 4 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Предложение	6ч.				
2.	Состав слова	10ч.				
3.	Имя существительное	16ч.				
4.	Имя прилагательное		14ч.			
5.	Личные местоимения		10ч.			
6.	Глагол		8ч.			
7.	Глагол			25ч.		
8.	Имя числительное			15ч.		
9.	Предложение				28ч.	
10.	Повторение пройденного материала за год				4ч.	
	ВСЕГО ЗА ГОД	136ч.				136 ч.

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Повторение. Предложение.	6ч.				6ч.
2.	Звуки и буквы.	8ч.				8ч.
3.	Слово. Состав слова.	8ч.				8ч.
4.	Имя существительное.	10ч.				10ч.
5.	Имя прилагательное.		6ч.			6ч.
6.	Местоимение.		6ч.			6ч.
7.	Глагол.		20ч.			20ч.
8.	Наречие.			7ч.		7ч.

9.	Имя числительное.			10ч.		10ч.
10.	Части речи.			3ч.		3ч.
11.	Предложение.			20ч.	17ч.	38ч.
12.	Повторение.				13ч.	13ч.
13.	Итого:	32	32	40	32	136 ч.

Тематическое планирование 10 класс

Количество часов в неделю – 2 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Речевое общение	15 ч.				15 ч.
2.	Состав слова		15 ч.			15 ч.
3.	Морфология. Имя существительное			5 ч.		5 ч.
4.	Имя прилагательное			4ч.		4 ч.
5.	Местоимение			3 ч.		3 ч.
6.	Глагол			7 ч.	5 ч.	12 ч.
7.	Числительное				3 ч.	3 ч.
8.	Наречие				3 ч.	3 ч.
9.	Предлоги				3 ч.	3 ч.
10	Контрольные проверочные работы и	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	5 ч.
	Итого:	68 часов				68 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2014.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2014.

4. Н.Г. Галунчикова, Э. Г. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 г.
5. Н.Н. Степченко. Сборник диктантов. 1 – 9 классы. Екатеринбург.
6. О.Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография (рисунки, стихи, загадки) Санкт-Петербург «Литера», 2010 г.
7. В.И. Воробьева, С.К. Тивикова .Сочинения по картинам. Тула «Астрель», 2011 г.
8. Н.Н. Чистякова. Основы работы над орфографическими ошибками. Санкт-Петербург «Спецлит», 1996 г.
9. Т.В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. Москва «Вако», 2011 г.
10. Картины, таблицы по русскому языку.

Научно-методическая литература

1. А.К Аксёнова . Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
- 2.М.Ф. Гнездилов Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965.
- 3.Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
4. «Игровые технологии на уроках русского языка». 5-11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Русский язык. 5-11. классы. Необычные диктанты / сост. С.А Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
6. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения - М. Дрофа, 2003.
7. Рабочая программа по русскому языку образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы: Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова. И.М. Бгажнокова. Вариант I. М. Просвещение 2018 г.