

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа-интернат № 8»

В.А. Шмаков

2019г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся 5Б, 8В, 8Г, 10Б, 11Б классов  
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью  
(2 вариант)

Разработчик:  
Коминова В.А.

Екатеринбург, 2019

## **Пояснительная записка**

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по предмету Человек являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5Б, 8В, 8Г классах составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в Варианте 2. Рабочая программа " Человек " разработана в полном соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включается на доступном уровне в жизнь общества.

**Целью учебного предмета «Человек»,** является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Место учебного курса в учебном плане**

Класс	Кол-во часов в	
	неделю	год
5Б	2	68
8В	2	68
8Г	2	68

**Содержание материала по программе «Человек»** является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», «Питание» и мн.др. темы расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью

окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Общая характеристика предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе»,

«Семья»,

«Гигиена тела»,

«Туалет»,

«Одевание и раздевание»,

«Прием пищи».

### ***«Представления о себе»***

Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

### ***«Гигиена тела»***

Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

### ***«Одевание и раздевание»***

Раздел «Одевание и раздевание», включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### ***«Прием пищи»***

Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

### ***«Туалет»***

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

### ***«Семья»***

В рамках раздела предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личные:***

- Физические характеристики персональной идентификации.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья.
- Гендерная идентичность.
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- Этническая идентичность
- Возрастная идентификация.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- «Уверенность в себе».
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся.
- «Чувства, желания, взгляды».
- Понимает эмоциональные состояния других людей.
- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
- Проявляет собственные чувства.
- «Социальные навыки».
- Умеет устанавливать и поддерживать контакты.
- Умеет кооперироваться и сотрудничать.
- Избегает конфликтных ситуаций.
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.
- Использует элементарные формы речевого этикета.
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Мотивационно – личностный блок.
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

- Формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
- Биологический уровень.
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Осознает себя в:
  - - семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);
  - - учебных ситуациях (ученик, дежурный);
  - - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.
- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- Ответственность за собственные вещи.
- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
- Экологическая ответственность.
- Не мусорит на улице.
- Не ломает деревья.
- Мотивационно – личностный блок.
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.
- Принимает участие в коллективных делах и играх.
- Принимать и оказывать помощь.
- Представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил ЗОЖ, соблюдение.

***Предметные:***

- Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства.
- Уметь показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос).
- Знать о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза-я умею смотреть.
- Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу.
- Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать).
- Проявлять интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности.

- Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых (бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске)

- Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола).

- Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить).

- Уметь обращать и следить за своим внешним видом.

- Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение).

- Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).

- Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра).

**Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:**

- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;

- видеоматериалы.

**Тематическое планирование по предмету «Человек» в 5 «Б» классе  
на 2019-2020 учебный год  
68 часов**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	<i>Представления о себе</i>	14	Дать представления о строении тела человека, его двигательных возможностях
2	<i>Гигиена тела</i>	5	Знакомство с зубной щеткой, феном, мылом; познакомить с правилами мытья рук, расчесывания. сушки волос феном
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	30	Научить детей ориентироваться в одежде, уметь различать предметы одежды
4	<i>Туалет</i>	10	Учить детей проситься в туалет (жестами, звуками), воспитывать навыки самообслуживания
5	<i>Прием пищи</i>	5	Учить детей самостоятельности, знать назначение соловых принадлежностей и использование их на практике
6	<i>Семья</i>	4	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Тематическое планирование по предмету «Человек» в 8 «В,Г» классе  
на 2019-2020 учебный год  
68 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов	Держание видов деятельности
1	<b>Семья</b>	11	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя
2	<b>Представление о себе</b>	43	Слушание учителя, рассматривают иллюстрации.



			Выполняет инструкции учителя
3	<b>Безопасность</b>	14	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>Итого</b>		