

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8» реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019г.


УТВЕРЖДАЮ
директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков
2019г.

Рабочая программа
по учебному предмету профильный труд
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР
10-11 классов
(2 вариант)

Составитель:
Кузнецова О.Н., учитель 1 КК

Екатеринбург, 2019

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета технология профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	12
3. Содержание учебного предмета технология профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	34

Рабочая программа по предмету технология профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (вариант 2).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технология», профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Рабочая программа учебного курса технология профильный труд «Растениеводство» предназначена для обучающихся 10 «Б» и 11 класса. Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат № 8».

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
 - Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);

Программа разработана на основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)./Министерство образования и науки РФ – 2 изд.- Москва. Просвещение – 2017.78 с.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Н.М Платонова. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика).

А.М. Щербаковой, «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (книга

первая) под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001г.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

Современные экономические условия требуют от коррекционной школы создания таких направлений трудового обучения, конечной целью которых является трудоустройство выпускников на определённое рабочее место.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора.

Учебный предмет, обслуживающий труд « Подготовка младшего персонала» для обучающихся с ментальными нарушениями, является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно - воспитательной работы школы, как и другие дисциплины, он, решает задачи всестороннего развития личности обучающихся.

Формирование практических умений способствует моральному становлению личности, служит фундаментом ее нравственного развития.

Обязательным условием достижения эффективности трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учёт в методике обучения свойственных им особенностей трудовой деятельности.

Как и другие виды человеческой деятельности, трудовая деятельность вызывается определёнными мотивами — то, чем она побуждается, ради чего достигаются её цели.

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности:

-мотивы — все то, что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности, что направляет их, то, ради чего эта деятельность осуществляется.

-цели, прогнозируемые результаты, на достижение которых направлена деятельность.

-средства, которые включают как внешние материальные действия, так и внутренние, осуществляемые в плане образа, с помощью различных психических процессов и являющиеся фактически показателем уровня развития последних.

У обучающихся с ментальными нарушениями очевидной является слабость мотивов их побуждений к деятельности. Выполняя задание, обучающиеся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далёких целей.

Обучающиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, они, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Начинают действовать, не учитывая всех содержащихся в инструкции условий и требований.

Наиболее характерная особенность и основной недостаток трудовой деятельности обучающихся — низкая самостоятельность. Это связано в первую очередь с недостаточным владением общетрудовыми умениями и навыками, к которым относятся умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, применять вычислительные, измерительные и разметочные навыки, использовать накопленный опыт в различных ситуациях, устанавливать в процессе труда причинно-

следственные связи. Эти умения необходимы в любом виде трудовой деятельности для обеспечения ее осознанности и целенаправленности

Специфическим для умственно отсталых детей является снижение точности выполнения задания при усложнении его условий, что во многом обусловлено своеобразием их умственной работоспособности, которая представляет собой наиболее сложный вид человеческой деятельности.

Умственная работоспособность измеряется количеством и качеством работы, выполненной за определённый отрезок времени. Ее основными показателями являются темп, и качество работы за единицу времени. Причины низкой работоспособности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является понижение скорости простой реакции при наличии отвлекающих факторов.

Основная цель программы овладение конкретным трудовым приёмам, формирование трудовой культуры, накопление обучающимися трудового и жизненного опыта, необходимых знаний и умений в области уборки помещений и территорий.

Настоящая учебная программа профессионально ориентирована и обеспечивает подготовку обучающихся 10 «Б» и 11 класса к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по должностному функционалу «младший обслуживающий персонал», «уборщик помещений и территорий».

Предполагается, что выпускники школы-интерната № 8, обучающиеся по данному виду трудового обучения, смогут выполнять работы по уборке помещений и территорий на предприятиях непромышленного сектора экономики, труд работников которых направлен, непосредственно на гражданина и социальные условия его окружения.

Предлагаемая программа естественно вписывается в концепцию развития образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям, а также их полной абилитации в условиях школы-интерната.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности.
- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению различных видов работ вручную средствами для уборки, в соответствии с должностной инструкцией уборщика служебных помещений.
- социальная адаптация на рабочем месте, формирование необходимых коммуникативных навыков и качеств личности.
- обучение правилам техники безопасности при выполнении работ.
- повышение уровня развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение как необходимого условия обеспечения целенаправленности и самостоятельности трудовой деятельности.
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда на различных предприятиях;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде).

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Учитель вправе определять объекты работ, темы и порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы. Исходя из психофизических возможностей обучающихся (текущим эмоциональным состоянием, нервозности, резкости в поведении), а так же для закрепления материала, вызывающего трудности.

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта;
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию;

Потребности в здоровье берегающих технологиях:

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни;
- создание комфортного психологического фона;
- помощь в адаптации к новым условиям;
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках;
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование лично - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков;
- использование игровых форм проведения урока;
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий;
- формирование само оценочной деятельности;

На освоение программы в 10 «Б» и классе отводится 5 часов в неделю.
Общая трудоёмкость программы 170 часов.

На освоение программы в 11 классе отводится 5 часов в неделю. Общая трудоёмкость программы 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

Личностные - включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Предметные – включают освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- соотнесение обучающегося со своим именем, своим изображением на фотографии и отражением в зеркале;

- представлением о собственном теле.

- отнесение себя к определённомu полу;
- умением определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- представлениями о членах своей семьи;
- представлениями о родственных отношениях и своей социальной роли;
- представлениями об обязанностях членов семьи, о бытовой и досуговой деятельности семьи;

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- владение умениями и навыками выразительных движений средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой);
- умением передавать социальные отношения в играх, инсценировках, этюдах;
- умением называть товарищей по именам, педагогов по имени и отчеству;
- здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный поступок, используя вербальные и невербальные средства общения;
- проявлять доброжелательность к другим детям: выказывает попытки успокоить, пожалеть, проявляет дружеское участие, сочувствие, сопереживание, радость, грустить;
- владеть навыками самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, проявлять терпимость к мнению собеседника;
- понимать эмоции радости, печали, спокойствия, интереса, удивления, злости, страха, передавать их мимикой и пантомимикой, использует в речи эмоциональный словарный запас;
- понимать своё эмоциональное состояние, и эмоции других людей, уметь рассказать (показать) о своих переживаниях, чувствах;

- проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение, настроение;

3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- проявляет интерес к объектам, созданным руками человека (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);

- имеет представления о доме, школе и расположенных с ним рядом объектах (магазин, больница, банк, аптека, остановка общественного транспорта и т. др.);

- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец, рабочий и т. др.);

- знает правила поведения согласно социальной роли (продавец - продаёт, покупатель-покупает, дворник - убирает и т. др.);

- проявляет знания, умения, этические качества, достаточные для выполнения своей социальной роли;

- выказывает уважение к ценностям семьи, любви к природе, признает ценность здоровья, своего и других людей, выражает оптимизм в восприятии мира;

4.Формирование уважительного отношения к окружающим;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание о содержании основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- проявлением навыков уважительного отношения дома, в общественных местах, соблюдает общепринятые нормы поведения;

- проявление уважительного отношения к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами.

- быть общительным, вежливым, предупредительным, сдержанным, деликатным, скромным, чутким;

- уметь вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, приветливо, улыбаться;

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- демонстрацией адаптационных возможности в различных условиях среды жизнедеятельности, и в определённых условиях (на производстве, быту, в магазине, кружке и. др.);

- результативно проявлять нормы и правила безопасного взаимоотношения с той или иной социальной средой;

- умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый.

- умением ставить цели самому себе, и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение;

- выдерживать систему требований, предъявляемых к нему в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества;

6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- понимание переживание, своей значимости как члена, участника различных основных и ситуационных социальных ролей и позиций и характерных их проявлений;

- уметь принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их;

- знать функциональные обязанности в семье, проявлять заботу, владеть навыками самообслуживания, культурой межличностных отношений, выполнять различные социальные роли, пассажира, зрителя, пешехода и др.;

- проявлять активное положительное отношение к учению, стремиться успешно, выполнить все требования педагога, сотрудничать в групповых и коллективных формах работы со сверстниками, педагогами;

- эмоционально переживать свои успехи и неудачи в процессе учёбы;

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- стремится занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- умение планировать деятельность, действует самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом;

- умение доводить начатое дело до конца, способен сам проконтролировать и оценить свои действия и поступки;

- проявлять инициативу, активность в процессе деятельности, общении;

- эмоционально переживает за результат порученного задания;

- наличие знаний о себе, своих возможностях в проявлении ответственного поведения (критичность оценки своего поведения);

- проявление внутренне волевого усилия для достижения намеченной цели;

- проявлять эмоциональное отношение к окружающей действительности (эмоциональное переживание ответственных и безответственных поступков);

- оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки;

- проявляет автоматизм (привычность, устойчивость, осмысленность) в осуществлении ответственных поступков;

-слушать собеседника, поддерживает диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- видеть и различать « прекрасное» и «безобразное» в единстве эстетических и вне эстетических ценностей, в искусстве и окружающем мире.

- выражать свои, мысли, чувства, суждения, оценку и переживания в форме, эстетических умений;

- стремление создавать прекрасное, развития художественных способностей, одарённости в какой-либо сфере искусства;

- включение в созидательную творческую деятельность.

- знать художественно-эстетические проявления: красоты, гармонии, искусства, творчества, созидания, удовольствия, счастья;

- участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям;

-уметь откликаться на события, явления окружающей действительности;

-обладать способностью, сопереживать окружающим людям, родным, близким, сверстникам;

-соотносит факты с жизненным опытом;

- эмоционально откликаться на боль другого человека или живого существа, гуманно относиться к животным;

-осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом как этических категориях;

- понимать, что творить добро это духовная радость;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- помогает одноклассникам, поддерживает их;

- критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников, прислушивается к их советам, ориентируется в ситуации общения;

-умеет оптимально взаимодействовать в проблемных и конфликтных ситуациях;

- умеет без насилия разрешать конфликты;

- проявляет готовность уступить в споре, считается с интересами других, идёт навстречу;

- проявляет терпение к недостаткам других;

-умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- демонстрирует навыки сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами;

- дифференцирует противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

- стремиться налаживать дружеские взаимоотношения.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- оценивает, неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности бережного

отношения к здоровью человека и к природе, общечеловеческих ценностей и российских ценностей: человеколюбия, любви к ближнему;

- проявляет уважения к труду, культуре, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- проявлять адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- прогнозирует последствия своих поступков для себя и окружающих;

- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность: не подходи, убьёт, опасно для жизни, осторожно, скользко, осторожно сосульки, купаться в этом месте запрещено, за буйки не заплывать и др., умеет действовать в соответствии с их значением;

- использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- владеет достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;

- уметь делиться личными впечатлениями, связанными с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и др.);

- владеет достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность

- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

Предметные результаты

Обучающиеся могут уметь:

- устанавливать контакты и вежливо разговаривать с коллегами по работе, с родителями, с детьми;

- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- технологически правильно пользоваться инвентарём и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй);
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- технологически правильно пользоваться инвентарём и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй);
- чистить и мыть сантехническое оборудование, кафельную плитку;
- технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- выполнять различные виды уборки;
- осуществлять уборку различных служебных помещений
- пользоваться ручными и автоматизированными средствами для уборки;
- пользоваться химическими средствами для уборки согласно технике безопасности;
- правильно подобрать место для комнатного растения в соответствии с его особенностями произрастания;
- готовить раствор для подкормки растений в соответствии с инструкцией;
- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- поливать и протирать, обрезать сухие листья; пользоваться инвентарём, необходимым для ухода и посадки комнатных растений;
- готовить цветочные горшки и поддоны к посадке растений (чистка, дезинфицирование);
- пересаживать и сажать комнатные растения;

- определять виды покрытий поверхности мебели;
- выбирать чистящие и моющие средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия;
- соблюдать технологический цикл ухода за различными поверхностями мебели;
- выполнять смену постельного белья;
- выполнять ремонт спецодежды и постельного белья;
- выполнять требования безопасности при выполнении работ;

Обучающиеся могут усвоить:

- необходимые действия при возникновении непредвиденных ситуаций
- технологию ухода за различными твёрдыми покрытиями полами (ПВХ, плитка);
- функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- виды служебных помещений;
- технология ухода за различными полами (ПВХ, плитка);
- свойства ковровых покрытий различного качества;
- правила санитарии и гигиены по содержанию убираемых помещений;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования и приспособлений;
- назначение и концентрацию дезинфицирующих и моющих средств;
- средства и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытий;
- правила личной безопасности при применении химических средств;
- субординационные правила в отношениях между сотрудниками в учреждении;

БУД

У обучающихся могут сформироваться следующие базовые учебные действия:

Личностные:

- ответственное отношения к учению;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;
 - самооценка физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
 - формирование уважительного отношения к труду;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда;
 - соблюдение норм и правил культуры труда;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Коммуникативные:

- спокойное пребывание в новой среде; принятие контакта инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми участвующими в организации учебного процесса;
- направленность взгляда на взрослого на выполняемое задание;
- слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

Регулятивные:

- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности коллектива;
- действовать по образцу; следовать расписанию дня;
- ориентироваться в расписании дня последовательности (пространство, материалы, расписание, класс);
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, выброси, подними и др.);

- выполнение занятия в течение определённого временного промежутка на групповом занятии;

- сидение за столом в течение проведения занятия;

- соблюдать правильную рабочую позу;

Познавательные:

- выделять элементарные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать, используя наглядный материал;

- соотносить звук и букву; соотнесение предмета с соответствующим изображением; выполнять простейшие арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание);

- планировать выполнения учебного задания;

- формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками с заданными качественными параметрами;

- выполнение задания в течение периода обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) от начала до конца;

- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и др.).

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся 10 «Б» класса.

В классе обучаются 3 человека. Все мальчики. Дети - инвалиды, имеющие диагнозы F- 71, F-72: Согласно заключению ПМПК программа для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития.

У обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, значительно осложняющие индивидуальное развитие и обучение.

Присутствуют нарушения базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Затруднено, невозможно формирование устной и письменной речи, обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, фраз.

Характерно ограниченное восприятие обращённой к ним речи и ее ситуативное понимание с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер

Так же наблюдаются трудности, связанные с освоением трудовых действий и движений, присутствуют трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений, регуляции движений мелких мышц рук, удержания.

При выполнении трудовых операций быстро утомляются. На освоении профессии ориентированы.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся 11 класса.

В классе обучаются 4 человека, все девочки. По заключению МСЭ обучающиеся являются инвалидами I группы. Вариант обучения 2.

Обучающиеся одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У обучающихся отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями, испытывают трудности в произносительной системе, восприятии, овладении звуковым анализом и синтезом.

Так же обучающиеся испытывают трудности связанные с освоением техники выполнения ручных работ, зрительного восприятия, пространственной ориентации.

Присутствуют трудности в понимании инструкционных карт, нарушение работоспособности, вызванное состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, характеризующиеся отвлекаемостью, склонностью к аффектам, высокой утомляемостью. На освоении профессии ориентированы.

Типологические группы обучающихся 10 «Б» класса по учебным возможностям С.Л. Мирский.

№	И.Ф	Типологическая группа
1	Максим М.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
2	Ариф Р.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
3	Денис Х.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.

Типологические группы обучающихся 11 класса по учебным возможностям С.Л. Мирский.

№	И.Ф	Типологическая группа
1	Анастасия З.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
2	Наталия Т.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
3	Елизавета Т.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
4	Елена Ш.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

Группа	Характеристика особенностей детей	Коррекционно-воспитательные мероприятия
<p>I. Обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом.</p> <p>Анастасия З.</p> <p>Наталия Т.</p> <p>Ариф Р.</p>	<p>Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи</p>	<p>Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий.</p> <p>Активизирующая помощь в виде побуждений. ("Подумай", "Проверь себя", "Прочти правило и исправь свою ошибку").</p>

	взрослых.	
<p>II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы.</p> <p>Елена Ш. Елизавета Т.</p>	<p>Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.</p>	<p>Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p> <p>Активизирующая помощь в виде побуждений. Подведение ученика к обобщению, выводу с помощью учителя.</p>
<p>III. Обучающиеся с трудом усваивающие программный материал.</p> <p>Денис Х.</p>	<p>Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.</p>	<p>Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.</p> <p>Многочисленные упражнения. Дополнительные приемы объяснения для того, чтобы с помощью учителя ребенок смог сделать некоторые обобщения. Объяснительную деятельность нужно организовывать до тех пор, пока они не поймут основного в изучаемом</p>

		<p>материале.</p> <p>При объяснении нового материала, выполнении незнакомого задания, необходимо подбирать такие задания, при выполнении которых будет достигнуто наилучшее понимание ими учебного материала.</p>
<p>IV. Обучающиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне.</p> <p>Марьин М.</p>	<p>Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.</p>	<p>Требуется неоднократное подробное объяснение учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепление большим количеством примеров.</p> <p>Использование наглядности. Помощь в виде прямой подсказки.</p> <p>Учитель сам указывает ошибки, а затем требует их исправления при непосредственном наблюдении.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>

Оценка возможных достижений обучающихся по предмету

Оценка возможных достижений обучающихся по предмету технология профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» проводится путём фиксации фактической способности к выполнению комплекса трудовых действий и движений, обозначенных в качестве возможного результата по следующей шкале в баллах:

0 — не выполняет, помощь не принимает.

1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4— выполняет самостоятельно по словесной операциональной инструкции.

5 —. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Отметка «5» работа выполнялась самостоятельно по вербальному заданию. Все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» работа выполнялась самостоятельно по словесной операциональной инструкции, приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» работа выполнялась самостоятельно по подражанию, показу, образцу, с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Комплекс трудовых действий и движений 11 класс	Степень освоения по четвертям в баллах															
	I				II				III				IV			
	Анастасия З.	Елизавета Т.	Наталья Т.	Елена Ш.	Анастасия З.	Елизавета Т.	Наталья Т.	Елена Ш.	Анастасия З.	Елизавета Т.	Наталья Т.	Елена Ш.	Анастасия З.	Елизавета Т.	Наталья Т.	Елена Ш.
1.Трудовой стереотип с чередованием действий (наклоны, повороты корпуса и ног при выполнении движения степень автоматизации).																
2.Действия с инструментами и приспособлениями (удержание рукоятки, захват, освоение динамического стереотипа).																
3.Работа одной рукой (полоскание, вытирание, протирание, стирка).																
4.Работа двумя руками (отжим, выкручивание).																
5.Перемещение в пространстве по горизонтали, по заданной траектории, удерживание направления (мытьё пола).																
6.Перемещение в пространстве по вертикали (вертикальные поверхности стены, перила, двери).																
7.Восприятие сигналов во время задания (окрик, зов, прикосновение).																
8.Содержание задания (алгоритм последовательность действий при выполнении задания).																
9.Длительность выполнения работы (работа от начала до конца в течение определённого времени).																
10.Сосредоточенность при выполнении задания (внимательность, тщательность).																
11.Монотонность работы (ответная реакция организма на монотонный труд, утомление от многократного повторения трудового действия).																

12.Эмоциональность при выполнении задания (выражение положительной реакции при выполнении задания, смена настроения, степень ответственности при выполнении работ, значимость ошибок).																				
13.Физическая нагрузка (уровень функционирования организма при двигательной активности).																				
14.Поднятие и перемещение предметов (ведро с водой, таз, лейка, и др.).																				
15.Размещение предметов согласно местам хранения (ветошь, ведро, пылесос, сушилка для белья и др.)																				
16.Наполнение ёмкости водой (наполнение ведра, бутылки, графина, водой определённым количеством, смешивание горячей воды с холодной).																				
17.Использование порошкообразных средств, концентрированных жидкостей (отсыпание, отливание моющих средств засыпание порошка в кювет стиральной машины, высыпание порошка в таз с водой, размешивание, разведение до нужной консистенции и др.).																				
Количество баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 85). - трудовые движения, умения и навыки для освоения обучающемуся не доступны 0% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в минимальном объёме или совсем отсутствуют. 29%-58% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося носят неустойчивый волнообразный характер 64%-82% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в достаточной степени. 88%-100%																				
Отметка Отметка «3» 29%-58% Отметка «4» 64%-82% Отметка «5» 88%-100%																				

Комплекс трудовых движений 10 «Б» класс	Степень освоения по четвертям в баллах											
	I			II			III			IV		
	Ариф Р.	Максим М.	Денис Х.	Ариф Р.	Максим М.	Денис Х.	Ариф Р.	Максим М.	Денис Х.	Ариф Р.	Максим М.	Денис Х.
1.Трудовой стереотип с чередованием действий (наклоны, повороты корпуса и ног при выполнении движения, степень автоматизации).												
2.Действия с инструментами и приспособлениями (удержание рукоятки, захват, освоение динамического стереотипа).												
3.Работа одной рукой (полоскание, вытирание, протирание, стирка).												
4.Работа двумя руками (отжим, выкручивание).												
5.Перемещение в пространстве по горизонтали, по заданной траектории, удерживание направления (мытьё пола).												
6.Перемещение в пространстве по вертикали (вертикальные поверхности стены, перила, двери).												
7.Восприятие сигналов во время задания (окрик, зов, прикосновение).												
8.Содержание задания (алгоритм последовательность действий при выполнении задания).												
9.Длительность выполнения работы (работа от начала до конца в течение определённого времени).												
10.Сосредоточенность при выполнении задания (внимательность, тщательность).												
11.Монотонность работы (ответная реакция организма на монотонный труд, утомление от многократного повторения трудового действия).												
12.Эмоциональность при выполнении задания (выражение положительной реакции при выполнении задания, смена настроения, степень ответственности при выполнении работ, значимость ошибок).												
13.Физическая нагрузка (уровень функционирования организма при двигательной												

активности).													
14.Поднятие и перемещение предметов (ведро с водой, таз, лейка, и др.).													
15.Размещение предметов согласно местам хранения (ветошь, ведро, пылесос, сушилка для белья и др.)													
16.Наполнение ёмкости водой (наполнение ведра, бутылки, графина, водой определённым количеством, смешивание горячей воды с холодной).													
17.Использование порошкообразных средств, концентрированных жидкостей (отсыпание, отливание моющих средств засыпание порошка в кювет стиральной машины, высыпание порошка в таз с водой, размешивание, разведение до нужной консистенции и др.).													
Количество баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 85). - трудовые движения, умения и навыки для освоения обучающемуся не доступны 0% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в минимальном объёме или совсем отсутствуют. 29%-58% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося носят неустойчивый волнообразный характер 64%-82% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в достаточной степени. 88%-100%													
Отметка Отметка «3» 29%-58% Отметка «4» 64%-82% Отметка «5» 88%-100%													

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

1. Вводное занятие. Введение в профессию.

Цель. Сформировать представления о профессиональной деятельности, спектре работ рабочих выполняющих обязанности младшего обслуживающего персонала.

Теоретические сведения. Понятие «профессия». Беседа о подготовке к труду. Происхождение слова. Беседа о труде и его значении в жизни человека, общества. Объекты труда. Техника безопасности при выполнении уборочных работ. Понятие бригада. Трудовая деятельность в группе. Оперативность быстрота, качество уборки. Поручения учителя, связанные с уборкой помещений.

Ожидаемый результат. Представления о спектре работ формируемых на основе сухой, влажной уборки, выноса мусора, удаления пыли, загрязнений. Последовательность выполнения работ.

Коррекционные задачи.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о профессиональной деятельности специалиста по уборке помещений и территорий.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентация, иллюстрации.

БУД

Личностные. Определять тип профессии по предмету труда, по средствам труда, решение задач которых проходит по заданному образцу, с чётким соблюдением установленных правил, нормативов, инструкций.

Коммуникативные. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы

речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.

Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; дополнять слайдовый и /или текстовый материал недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

Познавательные. Находить и выделять необходимую информацию из иллюстраций, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь наглядными материалами.

2. Спецодежда. Инвентарь.

Цель. Ознакомить с назначением рабочей одежды и уборочного инвентаря, хранением и уходом.

Теоретические сведения. Компоненты спецодежды Индивидуальные средства защиты. Инвентарь для ежедневной уборки. Современные виды инвентаря для уборки. Различные виды приспособлений для уборки. Приёмы работы; соблюдение правил Т.Б. при обращении с инвентарём; уход и хранение спецодежды и инвентаря.

Ожидаемый результат. Понятия и представления о внешнем виде сотрудника хозяйственной службы. Соблюдение правил ТБ. Использование инвентаря и приспособлений по назначению.

Коррекционные задачи. Совершенствовать логическое мышление, закрепить умения работать по инструкции.

Контрольное индивидуальное тестирование. Трудовые действия и приёмы безопасной работы по обращению с инвентарём и приспособлениями.

Объекты работ/оборудование. Набор спецодежды, средства по уходу за спецодеждой, карточки – задания, уборочный инвентарь.

БУД

Личностные. Проявление интереса к обучению, развитие ответственности, формирование основ трудовой культуры, развитие эстетического сознания.

Коммуникативные. Планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, участие в совместной, коллективной деятельности, проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене, проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Регулятивные. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках, проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные. Перерабатывать полученную информацию, обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку.

3. Типы помещений для уборки.

Цель. Создать условия для усвоения и осмысления знаний по типам помещений подлежащих уборке.

Теоретические сведения. Конфигурация помещений площадь помещения, отдельные комнаты и части помещений, проходы. Санитарный узел умывальная комната, унитазная комната, кухня холл, вестибюль. Подсобные помещения, кладовая, лаборантская и т.д.

Ожидаемый результат. Представление о типе помещений подлежащих уборке.

Коррекционные задачи. Формирование умений сравнивать изучаемые объекты. Расширение словарного запаса и наблюдательности. Совершенствовать умение сравнивать, логически мыслить и рассуждать. помещениям школы.

Контрольное индивидуальное тестирование. Ориентация обучающихся по типам помещений подлежащих уборке.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, иллюстрации, презентация.

БУД

Личностные. Формирование мотивации к изучению темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, любознательности, потребности помогать другим, проявление уважения к чужому труду.

Коммуникативные. Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами проявлять инициативу, контролировать свои действия при совместной работе.

Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания, следовать правилам, действовать в соответствии с определённой ролью.

Познавательные. Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, выделять признаки изучаемых объектов.

4.Виды поверхностей для уборки.

Цель. Научить, технологически правильно выполнять работу по уходу за полом, учить определять последовательность действий при мытье пола.

Теоретические сведения. Восстановление и поддержание эстетических свойств поверхностей. Виды твёрдых покрытий пола (ПВХ, кафельная плитка, окрашенная доска, ламинат). Виды мягких покрытий пола (ковролин, ковёр, палас). Виды покрытий стен (плитка, краска, обои). Двери деревянные, пластиковые, железные.

Ожидаемый результат. Знания, о видах поверхностей, в помещении подлежащих уборке (пол, стены, окна, подоконник, двери, углы, проёмы, лестница, перила и т.д.).

Коррекционные задачи. Формирование умений сравнивать изучаемые объекты. Расширение словарного запаса и наблюдательности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Определение обучающимися разных видов поверхностей для уборки.

Объекты работ/оборудование. Компьютер, проектор, экран, карточки с заданием, уборочный инвентарь, моющее средство.

БУД

Личностные. Развитие умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Коммуникативные. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Регулятивные. Принимать сохранять учебную задачу; выполнять действия заданному алгоритму, учиться совместно с учителем другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности, целеполагания и планирования прогнозирования, отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов действий;

5. Мебель. Мебельные конструкции.

Цель. Формирование понятий о видах мебели и мебельных конструкциях.

Теоретические сведения. Виды мебели по назначению. Мебель корпусная, полка книжная, тумба под обувь и т.д. Мебель мягкая (диван, пуфик). Материал верха мебели (искусственная кожа, ткань, дерево, пластик). Виды загрязнений (пятна от кофе, ручки). Части поверхностей мебели (ножки стула, стола, ручка дверная, фасад). Виды мебели по покрытию. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия, правила личной

гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила хранения.

Ожидаемый результат. Определение мебели по назначению. Уход за мебелью.

Коррекционные задачи. Формирование умений сравнивать изучаемые объекты. Расширение словарного запаса и наблюдательности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Определение обучающимися разных видов мебельных конструкций.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, иллюстрации мебельных конструкций, презентации, карточки задания.

БУД

Личностные. Дифференцировано воспринимать окружающий мир, сравнивать и устанавливать аналогии в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию.

Регулятивные. Планирование последовательности практических действий, отбор наиболее эффективных способов решения коррективки хода практической работы, самооценка.

Познавательные. Видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

6.Уборка. Виды уборок.

Цель. Расширять и углублять умения и навыки по видам уборок.

Теоретические сведения. Утренняя уборка помещений. Вечерняя уборка помещений. Ежедневная (регулярная, поддерживающая). Генеральная (сезонная). После строительная (послеремонтная).

Ожидаемый результат. Знания об особенностях уборки
Коррекционные задачи. Активизация мыслительной деятельности, выделение причинно-следственных связей.

Контрольное индивидуальное тестирование. Сформированные представления о перечне необходимых работ в зависимости от вида уборки.

Объекты работ/оборудование. Веник, ветошь, ведро, швабра, совок.

БУД

Личностные. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимание роли и значимости технологических действий в жизни человека.

Коммуникативные. Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, слушать и отвечать на вопросы взрослого, владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные. Понимать системы общепринятых правил и требований, уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми, выдерживать учебное поведение.

Познавательные. Уметь наблюдать за жизнью других людей, интересоваться предметами окружающего мира, уметь выполнять действия по образцу и подражанию.

7.Моющие и чистящие средства.

Цель. Дать понятие, что такое моющие и чистящие средства, закрепить знания учащихся о личной гигиене и безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Теоретические сведения. Профилактика распространения инфекций Первоначальная механическая очистка от остатков загрязнений (удаление с поверхности стен и пола видимых частиц мусора и грязи). Ручная санитарная обработка помещений моющими и чистящими средствами. Дезинфекция

помещений. Формирование представлений о правилах безопасного использования моющих и чистящих средствах. Норм расхода моющих и чистящих средств.

Ожидаемый результат. Безопасное применение моющих и чистящих средств по назначению. Понятия о требованиях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к содержанию различных типов помещений.

Коррекционные задачи. Совершенствование устойчивости и переключаемости внимания при выполнении трудовых заданий. Воспитывать критическое отношение к себе и окружающим. Воспитывать уверенность перед ситуацией выбора вида трудового задания.

Коррекционные задачи.

Контрольное индивидуальное тестирование. Самостоятельный выбор моющих и чистящих средств обучающимися согласно выданному заданию.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, карточки задания, инструкции по технике безопасности.

БУД

Личностные. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Регулятивные. Понимать смысл предложенной инструкции учителя, воспринимать предложения (о способе решения задания), выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Познавательные. Строить рассуждения о явлениях, последствиях, моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций, прогнозировать последствия.

8.Уборка твёрдых покрытий пола.

Цель. Способствовать формированию навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола. Научить детей ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, линолеум, масляная краска, ламинат, паркет, плитка), используя химические средства,

Теоретические сведения. Сухая и влажная уборка пола. Приёмы работы с различным инвентарём и приспособлениями.

Ожидаемый результат. Знаний правил уборки (последовательность действий).

Коррекционные задачи. Коррекция трудовых движений, коррекция зрения, формирование моторных координаций. Воспитание и развитие волевых качеств личности. Формирование умений сотрудничать с работниками школы.

Контрольное индивидуальное тестирование. Трудовые движения и приёмы работы по сухому и влажному обеспыливанию поверхностей в помещении.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, доска, приспособления и средства для уборки пола, образцы покрытий пола.

БУД

Личностные. Формировать представления об организации и технологии профессиональной уборки.

Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию, проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Регулятивные. Планирование последовательности практических действий, отбор наиболее эффективных способов, самоконтроль и корректировка хода выполнения практической работы.

Познавательные. Формирование трудовых навыков по образцу и подражанию, умения. Выполнять задание в течение определённого периода от начала до конца с заданными качественными параметрами.

9.Уборка текстильных покрытий пола.

Цель. Научить детей ухаживать за текстильными покрытиями пола, закрепить правила пользования пылесосом.

Теоретические сведения. Обобщение знаний о текстильных покрытиях (ковролин, палас, дорожка, ковёр, циновка). Синтетический, натуральный ворс ковровых покрытий. Формирование знаний об электротехническом оборудовании для сухой уборки ковровых покрытий. Устройство пылесоса. Т.Б. Сборка разборка пылесоса. Приёмы работы с электротехническим оборудованием. Формирование приёмов ухода за ковровыми покрытиями. Загрязнения ковровых покрытий Влажная, сухая уборка (вручную, пылесосом).

Ожидаемый результат. Уборка различных текстильных покрытий пола ручным способом и с помощью пылесоса.

Коррекционные задачи. Совершенствование внимания, обучение последовательному выполнению действий. Воспитание добросовестного отношения к выполнению трудового задания.

Контрольное индивидуальное тестирование. Трудовые действия и приёмы работы, связанные с уборкой различных текстильных покрытий.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, пылесос, ветошь, моющие и чистящие средства, щётки.

БУД

Личностные. Развитие навыков трудовой дисциплины, уверенности в своих действиях, адекватного отношения к конечному результату.

Коммуникативные. Умение договариваться, приходить к общему решению, умение задавать вопросы, необходимые для организации

сотрудничества, осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи.

Регулятивные. Умение планировать последовательность выполнения практической работы, формулировать цель урока после предварительного обсуждения, под контролем учителя выполнять пробные практические задания.

Познавательные. Делать предварительный отбор инструментов и приспособлений, делать выводы в результате совместной работы всего класса, умение самостоятельно справляться с доступными проблемами.

10. Очистка вертикальных и высоко расположенных поверхностей.

Цель. Сформировать умения и навыки по очистке вертикальных и высоко расположенных поверхностей.

Теоретические сведения. Осветительные приборы, их виды, способы обработки. Цель уборки удаление пыли на высоте не более 2 м (без применения специальных приспособлений). Удаление спонтанных загрязнений со стен и дверей на высоте до 2 м от пола. Т.Б. При работе. Удаление пыли с вертикальных и горизонтальных поверхностей с использованием различных приспособлений (влажных салфеток, губок, скребков, натирочных приспособлений, щёток для уборки). Трудовые движения, действия и приёмы.

Ожидаемый результат. Уборки вертикальных и высоко расположенных поверхностей, стен, окон, дверей, плафонов, антресолей.

Коррекционные задачи. Формирование верной самооценки и адекватного поведения. Формирование и развитие самостоятельности и готовности к труду, развитие пространственной ориентировки.

Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения учащихся планировать последовательность выполнения практической работы, выработка координации движений при работе.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентация, приспособления для уборки, ветошь, ведро.

БУД

Личностные. Повышение уровня личной самооценки и компетентности по приёмам и технологиям уборки. Развитие нравственно-этического оценивания формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию, проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Регулятивные. Под контролем учителя выполнять пробные работы, выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.

Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

11.Уборка санитарных зон.

Цель. Создать условия для усвоения и осмысления знаний по гигиеническим требованиям санитарных зон, способствовать закреплению новых знаний при дальнейшем изучении тем.

Теоретические сведения. Знакомство с санитарно техническим оборудованием. Наполнение санузла (унитаз, бачок, кнопка слива, набора воды, душевая кабина, мусорное ведро, бумагодержатель, ёршик раковина, смеситель и. др.). Совмещённый санузел. Кабинка, перегородка. Инвентарь и приспособления. Меры предосторожности, средства индивидуальной защиты. Последовательность работы. Трудовые движения.

Ожидаемый результат. Понятие санитарная зона. Санитарно гигиенические требования к содержанию санузла.

Коррекционные задачи. Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков. Формирование способности самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности. Воспитание уверенности, перед ситуацией выбора профессии.

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы безопасной работы, связанные с уборкой санитарных зон.

Объекты работ/оборудование. Моющие и чистящие средства, ведро, ветошь, щётки, ерши.

БУД

Личностные. Способствовать формированию элементов трудовой культуры, культуры организации труда, экономного и бережного отношения к оборудованию, соблюдение правил техники безопасности, заинтересованности в освоении учебного материала;

Коммуникативные. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные. Осуществлять текущий, итоговый контроль и точность выполнения технологических операций, контроль общего качества выполненного, в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные. Искать и отбирать необходимые для практической работы инструменты и оборудования, перерабатывать полученную информацию, сравнивать и классифицировать факты и явления.

12.Очистка мягкой мебели.

Цель. Формирование знаний по уходу за мягкой мебелью.

Теоретические сведения. Виды обивочной ткани мебели мягкого типа (диван, кресло, стул, подушки). Свойства текстильных материалов обивки мягкой мебели (сопротивление влаге грязи, истиранию, выгоранию). Виды

загрязнений. Разновидности средств очистки текстильной обивки мягкой мебели. Технические, химические средства очистки. Т.Б.

Ожидаемый результат. Очистка мягкой мебели разного типа и обивочной ткани.

Коррекционные задачи. Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков. Формирование умений работать по плану. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы безопасной работы по очистке мягкой мебели.

Объекты работ/оборудование. Мягкая мебель, ведро, ветошь, моющие и чистящие средства по уходу за мебелью.

БУД

Личностные. Проявление познавательной активности к данному виду деятельности и изучаемым темам, развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Коммуникативные. Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими обучающимися, установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.

Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать своё действие с поставленной задачей, активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного аспекта.

Познавательные. Находить закономерности, связи между реальными объектами и явлениями проводить сравнение предметов, под руководством учителя.

13.Уход за цветами в помещении.

Цель. Сформировать знания по уходу за цветами в помещении.

Теоретические сведения. Растения как элементы дизайна интерьера. Значение комнатных растений в жизни человека. Размещение растений в интерьере, приспособления для размещения растений. Принципы размещения; растения как элементов дизайна интерьера. Видовое разнообразие комнатных растений. Внешний вид растения. Декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные, суккуленты; представления об уходе за внешним видом растения. Представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, уходе. Базовые сведения по уходу за комнатными растениями. Инвентарь. Приёмы работы.

Ожидаемый результат. Уход за цветами в помещении

Коррекционные задачи. Конкретизация памяти – опора на имеющиеся знания. Формирование психологической готовности к труду. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций, соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы безопасной работы, связанные с уходом за горшечными растениями в помещении.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентация, горшечные растения, почва, инструменты и приспособления по уходу.

БУД

Личностные. Формирование положительного отношения к профессии младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда.

Коммуникативные. Проявлять инициативу в ситуации общения, умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи.

Регулятивные. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться совместно с учителем, выявлять и

формулировать учебную проблему, учиться планировать практическую деятельность с помощью учителя, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты

Познавательные. Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов урока и практических работ, выполнения пробных поисковых упражнений, заданий.

14. Мытье радиаторов отопления.

Цель. Уточнять и расширять знания об особенностях жилых помещений, сформировать навыки мытья радиаторов отопления.

Теоретические сведения. Назначение радиатора отопления (батарея отопления). Виды загрязнений (пыль, видимые загрязнения). Удаление загрязнений с труднодоступных мест. Способы и средства уборки (пылесос, щётки, моющие средства). Т.Б при работе.

Ожидаемый результат. Мытье радиаторов отопления.

Коррекционные задачи. Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков. Формирование способности самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности. , кабинет, лестничная площадка).

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы безопасной работы, связанные с выполнением работ.

Объекты работ/оборудование. Радиаторы отопления, инструкции по ТБ, инструменты и приспособления по выполнению работ.

БУД

Личностные. Побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Коммуникативные. Уметь работать коллективно, понимать возможность различных позиций. Отработка способов ориентации на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Регулятивные. Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий при выполнении работ.

Познавательные. Отвечать на простые вопросы учителя, понимать знаки, символы, анализировать объекты труда обобщать, выделять.

15.Смена белья.

Цель. Сформировать умения и навыки по смене постельного белья.

Теоретические сведения. Еженедельная смена белья, правила смены постельного белья. Маркировка белья. Извлечь одеяло из пододеяльника, надеть чистый пододеяльник, снять наволочку, поместить в мешок для грязного белья, заправить аккуратно кровать, отнести мешок с грязным бельём в прачку.

Ожидаемый результат. Смена белья и полотенце в группе продлённого дня.

Коррекционные задачи. Обогащение жизненного опыта, коррекция внимания, памяти. Формирование уверенности в себе и стремления к самостоятельной реализации своих способностей.

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы работы, связанные со сменой белья в группе продлённого дня.

Объекты работ/оборудование. Постельное белье, мешки для грязного белья,

БУД

Личностные. Развитие навыков трудовой дисциплины, ответственности, уверенности в своих действиях, адекватного отношения к конечному результату.

Коммуникативные. Учитывают позицию товарища, проявляют умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности при решении практических задач.

Регулятивные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение выполнение инструкций самоконтроль и корректировка хода практической работы, оценка результата практической деятельности

Познавательные. Подбор соответствующих инструментов и приспособлений, использование памяток, схем, таблиц, наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

16. Ремонт постельного белья.

Цель. Научить проводить ремонт постельного белья на швейной машине.

Теоретические сведения. Разрывы, повреждения на постельном белье, маленькие повреждения, большие повреждения, дыры. Способы ремонта, штопка, обработка края швом в подгибку с закрытым срезом, заплата, шов зигзаг.

Ожидаемый результат. Ремонт постельного белья на швейной машине.

Коррекционные задачи. Развитие эмоционально волевой сферы, совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умений ориентироваться в задании.

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы работы, связанные с ремонтом постельного белья на швейной машине.

Объекты работ/оборудование. Швейная машина, ветошь, постельное белье подлежащее ремонту, утюг.

БУД

Личностные. Формирование представлений о человеке-труженике и его месте на современном производстве, развитие положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

Коммуникативные. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, выполнять работу в паре, договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами.

Регулятивные. Планирование последовательности практических действий оценка результата практической деятельности путём проверки, • отбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, следовать определённым правилам при выполнении практического задания.

Познавательные. Подбор соответствующих материалов и инструментов, сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.

17.Уборка лестничных площадок и маршей.

Цель. Познакомить учащихся с правилами и последовательностью уборки лестничных площадок и маршей.

Теоретические сведения. Технические сведения. Конструкция лестниц (площадка, марши, пролёты, ступени, проступь, подступе нок, перила, ограждения). Материалы для изготовления лестниц (железобетон, мрамор, дерево, металл). Перила деревянные, пластмассовые. Мытье перил, ступеней. Удалений следов от обуви. Т.Б при уборке лестничных площадок и маршей.

Ожидаемый результат. Уборка лестничных площадок и маршей. Знания об особенностях загрязнения лестниц. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование.

Коррекционные задачи. Коррекция трудовых движений, коррекция зрения, формирование моторных координаций. Воспитание и развитие волевых качеств личности. Формирование умений сотрудничать с работниками школы.

Контрольное индивидуальное тестирование. Трудовые действия и приёмы работы по уборке лестничных площадок и маршей.

Объекты работ/оборудование. Рабочая одежда, халат, резиновые перчатки, инвентарь: ведро, тряпка, веник, совок, картинка, презентация, компьютер, карточки с заданиями, карточки со словарными словами, технологическая карта уборки лестницы.

БУД

Личностные. Ознакомление с условиями и содержанием по данному профилю, испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школы.

Коммуникативные. Умение договариваться, приходить к общему решению, умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества, осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи.

Регулятивные. Умение планировать последовательность выполнения практической работы, формулировать цель урока после предварительного обсуждения, под контролем учителя выполнять пробные практические задания.

Познавательные. Делать предварительный отбор инструментов и приспособлений, делать выводы в результате совместной работы всего класса, умение самостоятельно справляться с доступными проблемами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 «Б» и 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы	Самостоятельные работы	Практическое повторение	Эксперимент
1	<p>Вводное занятие. Введение в профессию. Понятие профессия. Функциональные обязанности специалиста по уборке помещений и территорий.1 Понятие мобильная бригада.1 П. п. Обязанности специалиста по уборке помещений и территорий 6</p>	8	2					6	
2	<p>Спецодежда. Инвентарь. Внешний вид сотрудника хозяйственной службы 1 Приспособления для уборки, уход и хранение инвентаря1 П. р. Подбор спецодежды. Уход и хранение инвентаря.2 П. р. Правила пользования инвентарём и приспособлениями.2</p>	6	2	4	-	-	-	-	-
3	<p>Типы помещений для уборки. Типы помещений по назначению.2 П. р. Распознавание помещений школы.2 П. п. Распознавание помещений школы.2</p>	6	2	2	-	-	-	2	-
4	<p>Виды поверхностей для уборки. Поверхности в помещении подлежащие уборке.2 П. р. Определение разных видов поверхностей.2</p>	4	2	2	-	-	-	-	

5	Мебель. Мебельные конструкции. Виды мебели по конструкции.2 П. р. Определение разных видов мебельных конструкций.2 П. р. Уборка разных видов мебельных конструкций.2 П. п. Уборка разных видов мебельных конструкций.4	10	2	4				4	
6	Уборка. Виды уборок. Классификация видов уборки помещений.2 П. р. Определение перечня работ (генеральная уборка помещений).2 П. р. Определение перечня работ (регулярная уборка помещений).2 П. р. Генеральная уборка помещений.2	8	2	6					

7	<p>Моющие и чистящие средства. Требования санитарии и гигиены к состоянию помещений и территорий.1 Правила безопасного применения моющих и чистящих средств, других средств бытовой химии, нормы расхода моющих и чистящих средств.1 П. р. Выбор моющих и чистящих средств по назначению, (объект кабинет пол линолеум ведро 5 л.).2 П. р. Выбор чистящих средств по назначению, (объект умывальная комната чистка кафель, приготовление дезинфицирующего раствора).2 П. р. Выбор моющих и чистящих средств по назначению, (объект кабинет пол ПВХ ведро 5 л.).2 П. п. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами.2 С. р. Выбор моющих и чистящих средств по назначению, (объект кабинет пол кафель ведро 5 л.).2 К.р.№.1.Требования санитарии и гигиены к состоянию помещений и территорий.2 К. п. р.№ 1.Выбор моющего средства (объект подоконник таз 3 л).2</p>	16	2	6	4	-	2	2	-
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

8	<p>Уборка текстильных покрытий пола. Виды текстильных покрытий пола, электротехническое оборудование для уборки.1 Приёмы ухода за текстильными покрытиями (вручную, моющим пылесосом).1 П. р. Приёмы работы с электротехническим оборудованием Сборка разборка пылесоса (освобождение пылесборника, установка фильтра, насадки, шланга).2 П. р. Сухая уборка (пылесос ковёр).2 П. р. Очистка ковра вручную 2 П. п. Приёмы работы с электротехническим оборудованием Сборка разборка пылесоса (освобождение пылесборника, установка фильтра, насадки, шланга).2 П. п. Уборка текстильных покрытий пола (пылесос ковёр кабинет).2 П. п. Очистка ковра вручную. 2 С. р. Сухая уборка (пылесос ковёр).2 К.р.№.2.Виды текстильных покрытий пола.2 К. п. р.№ 2.Уборка текстильных покрытий пола.2</p>	18	2	6	4	2	4	
---	--	----	---	---	---	---	---	--

<p>9</p>	<p>Уборка твёрдых покрытий пола. Виды покрытий пола.1 Приёмы уборки полов с применением разного вида уборочного инвентаря.1 П. р. Сухое обеспыливание (подметание) поверхности (пол кафель) 2 П. р. Влажное обеспыливание (мытьё) поверхности мытьё (пол кафель).2 П. р. Влажное обеспыливание (мытьё) поверхности мытьё (пол окрашенная доска).2 П. п. Влажное обеспыливание (мытьё) твёрдой поверхности (пол кафель).2 П. п. Влажное обеспыливание (мытьё) поверхности (пол кафель).2 С. р. Влажное обеспыливание (мытьё) твёрдой поверхности (пол кафель).2 К.р.№3. Приёмы уборки полов с применением разного вида уборочного инвентаря.2 К.п.р.№3. Влажное обеспыливание (мытьё) твёрдой поверхности (пол кафель).2</p>	<p>18</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>-</p>
<p>10</p>	<p>Очистка вертикальных и высоко расположенных поверхностей. Конструктивные элементы лестниц, инвентарь, приёмы уборки .2 П. р. Влажное обеспыливание, мытьё (стена плитка кафель умывальная комната). 2 П. р. Сухое обеспыливание, обметание (мебель корпусная кабинет). 2 П. р. Влажное обеспыливание, мытьё (осветительные приборы класс).2</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p></p>	<p></p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p></p>

11	<p>Уборка санитарных зон. Унитазная, умывальная комната, водоразборное и сантехническое оборудование санузла.1 Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе в санузле, хозяйственный инвентарь и приспособления, приёмы работы.1 П. р. Чистка, мытье унитаза, бачка (учебное оборудование санузел). Очистка (раковина умывальная комната).2 П. р. Влажное обеспыливание мытье (санузел пол кафель). Очистка (санузел стена кафель).2 П. п. Очистка, мытье (унитаз, санузел бачок учебное оборудование.). Очистка (раковина умывальная комната).4 С. р. Очистка, мытье (унитаз, бачок учебное оборудование санузел).2</p>	12	2	4		2	4	-	
12	<p>Очистка мягкой мебели Материалы текстильной обивки мягкой мебели.1 Виды загрязнений, способы и средства очистки текстильной обивки мебели.1 П. р. Очистка (диван холл кож. зам).2 П. р. Очистка (кресло класс жаккард).2 С. р. Очистка (стул обивка кабинет рогожка).2</p>	8	2	4	-	-	2	-	-

<p>13</p>	<p>Уход за цветами в помещении. Растения как элементы дизайна интерьера, видовое разнообразие комнатных растений.1 Представления об уходе за внешним видом растений, система ухода за комнатными растениями.1 П.Р. Заготовка и отстаивание воды для полива комнатных растений. Проверка влажности почвы в цветочном горшке. Полив комнатных растений. Удаление отмерших листьев, повреждённых стеблей и побегов с растений. Лёгкое рыхление почвы вокруг них. Подсыпание земляной смеси (по необходимости) в горшки.4 П. п. Уход за горшечными в помещениях школы.2 С. р. Перевалка растений.2 К.Р.№4. Подсыпание земли в цветочный горшок; мытье поддонов; полив; мытье горшка.2 К.п.р.№4 Представления об уходе за внешним видом растений. 2</p>	<p>14</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	
<p>14</p>	<p>Мытье радиаторов отопления. Особенности уборки радиаторов Т.Б. приспособления и средства для выполнения работ.2 П. р. Мытье (радиатор отопления коридор, класс, кабинет, лестничная площадка).2 П. п. Мытье (радиатор отопления коридор, класс, кабинет, лестничная площадка).2 С. р. Мытье (радиатор отопления коридор, класс, кабинет, лестничная площадка).2</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>

15	Смена белья. Еженедельная смена белья, правила смены постельного белья. Маркировка белья.2 П. р. Смена постельного белья в группе продлённого дня.6 С. р. Смена постельного белья в группе продлённого дня.2	10	2	6	-	-	2	-	-
16	Ремонт постельного белья. Разрывы, повреждения на постельном белье.1 Способы ремонта.1 П. р. Ремонт постельного белья.2 П. п. Ремонт постельного белья.2	6	2	2	-	-	-	2	-
17	Уборка лестничных площадок и маршей. Конструктивные элементы лестниц, инвентарь, приёмы уборки .2 П. р. Влажное обеспыливание (мытьё) ступени, площадка, перила, ограждение.4 П. п. Влажное обеспыливание (мытьё) ступени, площадка, перила, ограждение.2 С. р. Влажное обеспыливание (мытьё) ступени, площадка.2	10	2	4			2	2	-
Итого		170	34	64	16	-	20	36	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации углублённой трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведра для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
T-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведра для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь	комплекты по количеству

рабочая, сапоги.	обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	2
Ветошь	в достаточном количестве

Учебно методическое обеспечение учебного процесса

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2.	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4.	Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5.	И.М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Владос; М.; 2010.-239с. — (Коррекционная педагогика).
6.	Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии.2013 .-144с.
7.	Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии.2012.-112с.
8.	Головинская Е.Ю.,Технология. Подготовка младшего

	обслуживающего персонала 9 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии. Самара, 2013
9.	Галина А.И., Головинская У.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии.2014.-96с.
10.	Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ - "Открытые двери", 1997 г.
11.	Демакова Я., Алферова А. Профессиональная уборка. Пособие для оператора клининга. Екатеринбург, 2007 г.
12.	Муковина.Н. Технология профессиональной уборки Издательский дом «Примопресс», Новосибирск 2008г.
13.	Юдин А.М., Сучков В.Н., Химия для Вас. Москва, Химия, 1988 г.
14.	ГОСТ Р. 51870-2014 Услуги профессиональной уборки - клининговые услуги. Общие технические условия
15.	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) профессии 19258 Уборщик служебных помещений. Присваиваемая квалификация: Уборщик служебных помещений 1-го разряда.