

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Согласовано:

заместитель директора по УР

Н.И. Шалеева

« 30 » августа 20 18 г

Утверждаю:

директор школы – интерната №8



В.А. Шмаков

09 - 20/18.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 «Б» КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

Составитель: Кузнецова О.Н

Учитель I квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» предназначена для обучающихся 10 «Б»класса, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии F71 (Воз) (вариант 2). Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8». Рабочая программа по предмету «хозяйственно – бытовой труд» разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы.

В соответствии с действующими нормативными документами.

На основе методических материалов:

А.М. Щербаковой, «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (книга первая) под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001г.

Н.М Платонова. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика)

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 1. - 224с. ВЛАДОС,

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 2. - 240 с. ВЛАДОС,

На основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

И.М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Владос; М.; 2010.-239с. — (Коррекционная педагогика).

Программа направлена на обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта.

Общая трудоемкость программы 68 часов .Срок освоения 34 недели.

### **Особенности трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Обязательным условием достижения эффективности трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учёт в методике обучения свойственных им особенностей трудовой деятельности.

Как и другие виды человеческой деятельности, трудовая деятельность вызывается определёнными мотивами — то, чем она побуждается, ради чего достигаются её цели.

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности:

-мотивы — все то, что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности, что направляет их, то, ради чего эта деятельность осуществляется.

-цели, прогнозируемые результаты, на достижение которых направлена деятельность.

-средства, которые включают как внешние материальные действия, так и внутренние, осуществляемые в плане образа, с помощью различных психических процессов и являющиеся фактически показателем уровня развития последних.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью очевидной является слабость мотивов их побуждений к деятельности. Выполняя задание, обучающиеся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далёких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность обучающихся.

Обучающиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, они, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Начинают действовать, не учитывая всех содержащихся в инструкции условий и требований.

Наиболее характерная особенность и основной недостаток трудовой деятельности обучающихся с низкой самостоятельностью. Это связано в первую очередь с недостаточным владением общетрудовыми умениями и навыками, к которым относятся умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, применять вычислительные, измерительные и разметочные навыки, использовать накопленный опыт в различных ситуациях, устанавливать в процессе труда причинно-следственные связи. Эти умения необходимы в любом виде трудовой деятельности для обеспечения ее осознанности и целенаправленности

Специфическим для умственно отсталых детей является снижение точности выполнения задания при усложнении его условий, что во многом обусловлено своеобразием их умственной работоспособности, которая представляет собой наиболее сложный вид человеческой деятельности. Умственная работоспособность измеряется количеством и качеством работы, выполненной за определенный отрезок времени. Ее основными показателями являются темп и качество работы за единицу времени. Причины низкой работоспособности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является понижение скорости простой реакции при наличии отвлекающих факторов.

## **Цель и задачи изучения программы**

Основная цель программы формирование практических представлений, умений и навыков, по хозяйственно - бытовому труду, как простого и доступного вида практической деятельности, содействующего общему развитию обучающихся, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы учебного предмета «Хозяйственно – бытовой труд» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу)

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Основная задача обучения – нормализация жизни человека с умеренной умственной отсталостью. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей.

Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитие коммуникативной функции речи.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенными трудовыми операциями;

Коррекция недостатков психофизического развития в процессе хозяйственно-трудовой деятельности;

Формирование потребности трудиться и развитие положительной мотивации трудовой деятельности.

### **Общая характеристика предмета.**

Программа по трудовому обучению «Хозяйственно-бытовой труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений, по выполнению доступных бытовых видов работ, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, мелкий ремонт одежды и обуви. Приемы обработки ткани, особенности города (населенного пункта), как среды обитания человека, опасные и аварийные ситуации в жилище.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде).

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Учитель вправе определять порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы. Исходя из психофизических возможностей обучающихся (текущим эмоциональным состоянием, с явлениями нарушения процессов возбуждения или торможения (нервозности, резкости в поведении), а так же для закрепления материала, вызывающего трудности.

### **Принципы организации учебного процесса.**

Программа «Хозяйственно-бытовой труд» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы
- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

### **Технологии обучения:**

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольных работ, контрольно-практических работ.

Структура занятий: 1 часть: обозначение цели и задач занятия. 2 часть: информация и обсуждение темы занятия. 3 часть: подведение итогов занятия, получение обратной связи.

Форма обучения данной программе классно-урочная; методы и приемы, обучения зависят от целей урока.

Ознакомительный метод (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Репродуктивный метод используется при усвоении готовых знаний, (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). Методы, используемые при знакомстве с готовыми знаниями и образцами объяснительно-иллюстративный Приемы: беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия с опорой на наглядность, проговаривание вслух, работы с демонстрационными технологическими картами, дидактические игры и т.п. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Повторение проводится на каждом занятии. Кроме того, повторению теоретического материала посвящаются последние 2-4 занятия комплексной темы. Практический этап занятий является обязательной и большей частью

Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности), устный опрос ранее изученного материала; предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель: запоминание рассмотренного материала.

### **Здоровье сберегающие технологии**

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений.

-формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

-создание комфортного психологического фона

-помощь в адаптации к новым условиям

-создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках

-создание ситуаций успеха, позволяющих находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование личностно- ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)

-совершенствование контрольно-оценочной деятельности

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков

- использование игровых форм проведения урока

-создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий

-формирование самооценочной деятельности.

-применение экологических здоровье сберегающих технологий

### **Направление коррекционной работы.**

Коррекционная работа направлена на всестороннее развитие, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание детей наиболее социально адаптированными, трудоспособными и полезными членами общества.

Формирование и развитие речи. Обогащение словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

Развитие познавательной активности детей достигается реализацией принципа доступности учебного материала.

Система психологического и педагогического содействия способствует полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

Развитие эмоциональной сферы, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.).

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы, ожидаемый уровень компетенций.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основными ожидаемыми результатами освоения, обучающимся АООП (вариант 2), по программе «Хозяйственно – бытовой труд» в наиболее обобщённом виде могут быть сформулированы как, овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций позволяющие решать повседневные жизненные задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП (вариант 2). Программа направлена на формирование 2-х групп результатов личностных и предметных.

Личностные результаты: обеспечивают

Пополнение активного положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близкому окружению.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные** результаты освоения АООП планируются исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Результаты освоения АООП по предмету «Хозяйственно-бытовой труд», включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность к их применению.

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

<b>Обучающиеся должны</b>	
<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<b>Минимальный уровень</b>	
зону трудовой деятельности	соблюдать трудовую дисциплину
рациональные способы и приемы работы	определять достаточное рабочее пространство, позволяющее

	осуществлять необходимые движения и перемещения для выполнения трудовых приемов. Выполнять трудовые приемы.
знать условия труда и технику безопасности	соблюдать технику безопасности при выполнении работ
правила наведения порядка в помещении и на улице	уметь определять необходимость в наведении чистоты и порядка
знать рабочий инвентарь и область применения	уметь подготавливать рабочий инвентарь
знать приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями	уметь обращаться с различным инвентарем и приспособлениями
знать эталон выполнения работ	уметь выполнять работу качественно и доводить начатую работу до конца
саморегулировать деятельности с учетом словесной инструкции	выполнять работу по словесной инструкции
знать отдельную трудовую операцию(трудоу навык), как элемент непрерывного трудового процесса	уметь адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки
определенный состав трудовых приемов, действий, движений специфичных для выполнения разных видов работ.	владеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
знать доступные профильные приемы работы	уметь применять доступные профильные, прикладные виды, трудовой деятельности
знать отдельные комплексы работ, начальные и завершающие операции	уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания
<b>Допустимый уровень</b>	
Трудовой прием, характерные действия и движения	Владеть некоторыми трудовыми приемами необходимыми в разных жизненных сферах.
Некоторые этапы технологической цепочки	Уметь выполнять некоторые виды работ из технологической цепочки
Знать безопасные приемы и методы работы	Уметь проводить безопасные приемы работ
<b>Конкретизированные БУД</b>	
функциональные и эстетические качества вещей	прогнозировать использование материалов, отвечающих назначению изделия.
выявлять связь между формой и функцией изделия	использовать изделия по назначению
способы и приемы простой разметки деталей	производить разметку и раскрой ткани в соответствии с инструкцией
разнообразные приемы отделки изделия в соответствии с собственным замыслом	выполнять отделку изделий в соответствии с собственным замыслом

что подразумевается под обобщенным словом «одежда», «обувь»;	должны определять одежду и обувь по видам;
виды одежды и обуви, ее назначение (повседневная, праздничная, домашняя, спортивная, сезонная, мужская и женская, детская);	называть предметы одежды и ее детали; описывать предметы одежды и обуви; находить одежду и обувь по описанию;
виды одежды и обуви по материалу изготовления (из хлопка, шерсти, синтетики, кожи, заменителей, резины, текстиля)	определять материал изготовления одежды и обуви
части одежды (воротник, рукав, манжеты, карманы) пояс, спинка, полочка, штанина);	сравнивать предметы одежды и обуви по величине;
части обуви (каблук, верх, подошва), названия предметов одежды и обуви	определять материал, из которого изготовлена одежда или обувь;
о наличии изнаночной и лицевой стороны.	определять лицевую и изнаночную сторону одежды.
виды белья по материалу изготовления;	определять материал, из которого изготовлено белье;
моющие средства для стирки белья, их виды (мыло, стиральный порошок); условные обозначения хлопка и шерсти на коробках со стиральным порошком;	выбирать моющее средство (стиральный порошок) по условному обозначению на коробке;
правила ручной стирки белья из х/б ткани и шерсти; порядок стирки белья (вначале белое, затем цветное)	сортировать белье по цвету и виду ткани;
правила безопасной работы с горячей водой и моющими средствами; требования к спецодежде.	готовить моющий раствор, намыливать стираемую вещь мылом;
средства и способы защиты кожи рук (кремы, перчатки);	производить правильные движения при стирке и отжимании белья; полоскать белье;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности.	предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### Система оценки БУД действий.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, действие выполняет с помощью.

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет .

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания.**

Оценка результатов осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение учебного года.

Текущий контроль по предмету «хозяйственно – бытовой труд» осуществляется в устной форме на основе выполненного практического задания. Практическое задание проводится в форме самостоятельного выполнения обучающимся определенных трудовых приемов и действий.

**Тематический контроль** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Проводится с помощью систематического наблюдения учителя за повседневной работой обучающихся, посредством устного опроса, текущих, практических работ.

**Индивидуальный контроль** проводится в конце каждой четверти на основе знакомого, проработанного и усвоенного материала. Проводится в виде демонстрации обучающимся трудовых приемов по теме.

**Комплексная контрольная работа** проводится в конце года, которая позволяет выявить целый ряд необходимых знаний и умений. Культуру и организация труда, рациональную, эстетичную и безопасную работу, использование материалов и рабочего времени и т.д.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

##### **Устный ответ оценивается по показателям:**

- обучающийся ориентируется в содержании тем, отвечает на поставленные вопросы
- обучающийся делает элементарные выводы, обобщения, устанавливает причинно – следственные связи в пределах изучаемой темы
- обучающийся участвует в диалоге, описывает рисунок, предмет, изделие
- при необходимости ученик принимает помощь, изменяет ход изложения с учетом инструкций , замечаний

Отметка «5» ставится ,если обучающийся

- достаточно ориентируется в содержании темы
- воспроизводит изученный материал
- умеет воспроизводить изученный материал
- умеет установить причинно следственные связи в рамках обсуждаемой темы, делать обобщения

-понимает и перенимает помощь

Отметка «4» ставится если обучающийся

- частично знает содержание темы
- воспроизводя изученный материал, допускает неточности

- допускает незначительные ошибки в установлении причинно –следственных связей, при общении сравнении классификации
- делает выводы с помощью технологических карт и наводящих вопросов

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы
- делает многочисленные ошибки при сравнении, классификации, обобщении, установлении причинно следственных связей
- нуждается в постоянной направляющей и обучающей помощи

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- не знает содержание темы
- не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать даже на элементарном уровне
- не принимает помощь при затруднении во время ответа

#### **Практическая работа оценивается по следующим показателям:**

-основными общими показателями качества усвоения, обучающимися знаний, умений и навыков по трудовому обучению являются:

- правильность приемов работы и рациональная организация труда, рабочего места.
- соблюдение технических условий.
- степень самостоятельности выполнения задания.
- соблюдение всех требований, правил техники безопасности.
- умение подобрать нужный материал, инструмент, приспособление и организовать свое рабочее место
- умение ориентироваться в задании по образцам и технологическим картам ,инструкциям
- оценка качества работы в сравнении с образцом с помощью учителя, используя технологическую цепочку
- работа оценивается ,если выполнена отдельная операция при изготовлении изделия минимальной сложности.

#### **Учет и проверка знаний, умений, навыков завершается оценкой и выставлением отметки.**

Отметка «5» ставится ,если работа выполнена по инструкции ,правильно выполнена разметки необходимые операции с помощью технологической цепочки, или отдельная операция соответствующего изделия. Изделие выполнено аккуратно. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится если работа выполнена по технологической цепочке ,с небольшой помощью учителя,но допущены незначительные ошибки в выполнении отдельных операций ,отмечается аккуратность. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится ,если работа выполнена с нарушениями инструкции, при разметке и планировании частично нарушены технологические операции, выполнение аккуратное. Работа выполнена с помощью.

Отметка «2» ставится ,если работа не выполнена.

#### **Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся.**

В классе 4 человека. Согласно заключению ПМПК обучение по программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости F71 (Воз) (вариант 2).

Дети одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Затруднено, невозможно формирование устной и письменной речи. Дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Речь невнятная, косноязычная, малораспространённая, с аграмматизмами.

Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **Типологические группы обучающихся, по С.Л.Мирскому .**

##### **«Хозяйственно-бытовой труд»**

1	Анастасия З.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно
2	Елизавета Т.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
3	Наталья Т.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
4	Елена Ш.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.

Учитывая индивидуальные возможности по трудовому обучению «Хозяйственно-бытовой труд», класс разделён (по рекомендациям В.В. Воронковой) .

<b>Тип по классификации В.В. Воронковой</b>	<b>Общая характеристика обучающихся</b>	<b>Реализация дифференцированного подхода на уроках труда</b>
---	---	---

**Обучающиеся  
III типа**

Анастасия З.  
Наталья Т.

Обучающиеся ,которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность учащихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут

Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искажённого или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведёт к ошибкам.

Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

\* Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов .Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания .

\*Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план)

\* Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.

\* Требуется объяснение с опорой на технологическую карту

	<p>основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы.</li> <li>-С чего начать работу?</li> <li>-Что будем делать потом?</li> <li>-Что уже выполнено?</li> <li>-Что осталось сделать?</li> <li>* Помощь в паре по типу предъявления образца действия</li> <li>*Можно использовать приём - Комментированное управление</li> <li>*Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.</li> <li>*Самостоятельная работа –репродуктивного характера</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся VI типа</b> Елизавета Т. Елена Ш.</p>	<p>Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается</p>	<p>На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искажённое представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении .</li> </ul> <p>Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план)</li> <li>* Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определённой последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</li> </ul>

	программой вспомогательной школы.	<p>*нужен неоднократный показ</p> <p>*Можно использовать приём - Комментированное управление</p> <p>* Помощь в паре по типу предъявления образца действия</p> <p>*Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.</p> <p>*Самостоятельная работа - по образцу</p>
--	-----------------------------------	---

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п.	Наименование разделов	Всего уроков	Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение	Самостоятельные работы
1	<p><b>Вводные занятия Красота и уют нашего дома.</b> Понятия и представления о единстве функциональных и эстетических качеств в вещах. Решение творческих и художественных задач. Выполнение эскиза кухонной тетради .1</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p><b>П.Р.</b>Разнообразие полотенечного полотна Размеры кухонного полотенца..Выбор полотна в единстве с общим стилем и решением. Обработка края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом. ВТО.2</p> <p><b>П.Р.</b>Функция изделия. Изготовление выкройки .Раскрой слоев прихватки задника, прокладки лицевой стороны.3</p> <p><b>П.Р.</b>Сшивание слоев, деталей прихватки4</p> <p><b>П.Р.</b>Сшивание слоев, деталей прихватки5</p> <p><b>П.Р.</b>Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом. ВТО изделия.6</p> <p><b>П.Р.</b>Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом ВТО изделия.7</p> <p><b>П.Р.</b>Функция изделия. Изготовление выкройки. Раскрой слоев грелки верха</p>	16	1	11	1	1	2	0

	прокладки и подкладки.8 <b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей грелки.9 <b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей грелки.10 <b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом.11 <b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом ВТО изделия.12 <b>Практические работы.</b> <b>П.П.</b> Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (салфетка декоративная).13 <b>П.П.</b> Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (салфетка декоративная).14 <b>Контрольная работа №1</b> Красота и уют нашего дома. <b>К.Р.</b> Шов в подгибку с закрытым срезом (полотенце кухонное).15 <b>Контрольная - практическая работа №1.</b> Красота и уют нашего дома. <b>К.П.Р.</b> Красота и уют нашего дома. Выполнение стачного шва.(ветошь обтирочная).16							
2	<b>Вводные занятия. Система стирки и ухода за одеждой.</b> Система упорядоченных действий по уходу за одеждой. 17 Материалы для одежды общие требования к способам ухода.18 Приспособления по уходу за одеждой.19 <b>Практические работы.</b> <b>П.Р.</b> Режим стирки с учетом цвета и рода тканей изделий. Сортировка одежды перед стиркой. Ручная стирка цветного белья.20 <b>П.Р.</b> Машинная стирка одежды. Сушка одежды 21 <b>П.Р.</b> Утюжка одежды.22 <b>П.Р.</b> Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий.23 <b>П.Р.</b> Уход за шерстяной одеждой .24 <b>П.Р.</b> Хранение одежды .25 <b>П.Р.</b> Придание изделиям белизны (отбеливание)26 <b>Самостоятельные работы.</b> <b>С.Р.</b> Ручная стирка одежды.27 <b>С.Р.</b> Утюжка одежды.28 <b>Практические повторения.</b> <b>П.П.</b> Утюжка одежды.29 <b>П.П.</b> Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий.30 <b>Контрольная работа№2.</b> Планирование работ .Перечень работ.31 <b>Контрольная практическая работа №2.</b> Режим стирки с учетом цвета и рода тканей изделий.32	16	3	7	1	1	2	2
3	<b>Вводные занятия Доступные виды ремонта, обновления одежды и обуви.</b>	20	2	12	1	1	4	0

	<p>Мелкий ремонт одежды. Физический износ одежды. Повреждения на одежде. Приемы мелкого ремонта. Физический износ обуви. Повреждения на обуви.33,41</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><b>П.Р.</b>Зашивание повреждений (шов через край).34</p> <p><b>П.Р.</b>Пришивание пуговиц к одежде.35</p> <p><b>П.Р.</b>Штопка(машинный способ ,большая площадь 36</p> <p><b>П.Р.</b>Изготовление и пришивание вешалок к одежде повреждений, наложение заплат клеевой способ.37</p> <p><b>П.Р.</b>Выметывание петель на одежде(обметочный шов).38</p> <p><b>П.Р.</b>Подшивание концов карманов(шов вперед иголку).39</p> <p><b>П.Р.</b>Стачивание распоровшегося шва (машинный шов).40</p> <p><b>П.Р.</b>Вырезание стельки ,вставка стельки фетр.42</p> <p><b>П.Р.</b>Изготовление меховой стельки ,вставка стельки.43</p> <p><b>П.Р.</b>Соединение деталей верхи и низа обуви при помощи клея.44</p> <p><b>П.Р.</b>Просушивание замшевой обуви. Чистка замшевой обуви щеткой ,средствами, краской для замши.45</p> <p><b>П.Р.</b>Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема.46</p> <p><b>Практические повторения.</b></p> <p><b>П.П.</b>Штопка (машинный способ ,большая площадь повреждений.47</p> <p><b>П.П.</b> Зашивание повреждений (шов через край). 48</p> <p><b>П.П.</b> Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема. 49</p> <p><b>П.П.</b> Соединение деталей верхи и низа обуви при помощи клея.50</p> <p><b>Контрольная работа № 3. К.Р.</b>Повреждения на обуви. Приемы мелкого ремонта.51</p> <p><b>Контрольная - практическая работа №3. К.П.Р.</b> Штопка, машинный способ ,большая площадь повреждений <b>52</b></p>									
4	<p><b>Вводные занятия. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b></p> <p><b>Жилище.</b></p> <p>Город как среда обитания человека 53</p> <p>Особенности жизнеобеспечения современного жилища.54</p> <p>Особенности природных условий городской среды.55</p> <p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.56</p> <p>Безопасность в повседневной жизни.57</p> <p><b>П.Р.</b> Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек. 58</p> <p><b>П.Р</b> Телефон - «друг» человека. 59</p> <p><b>П.Р</b> Экскурсия «Мы пешеходы». 60</p> <p><b>П.Р.</b> «Слушай сигнал».61</p> <p><b>П.Р.</b> «Опасно – неопасно». 62</p>	16	5	7	1	1	2		0	

	<p><b>П.Р.</b> «Мой дом моя крепость».63</p> <p><b>П.Р.</b> «Знакомый свой чужой».64</p> <p><b>Практические повторения.</b></p> <p><b>П.П.</b> Телефон - «друг» человека.65</p> <p><b>П.П.</b> « Опасно – неопасно».66</p> <p><b>Контрольная работа.№4. К.Р.</b> Безопасность в повседневной жизни.67</p> <p><b>Контрольная практическая работа №4 КПР.</b> Телефон - «друг» человека.68</p>							
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

№ п/п	Содержание учебного материала
<b>1. 1</b>	<p><b>Красота и уют нашего дома. Гармония и стиль</b></p> <p>Общее понятие о стилевой гармонии вещей. Приемы обработки ткани, изготовление простейших выкроек, разметка и раскрой парных деталей. Работают с синтепоном, производят сборку изделий из ткани. Формируют понятия и представления о единстве функциональных и эстетических качеств в вещах .Решают творческие и художественные задачи. Выполняют эскиз комплекта для кухни в тетради .Определяют размеры кухонного полотна. Делают выбор полотна в единстве с общим стилем и решением. Производят обработку края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом . Изготавливают выкройки, производят раскрой деталей комплекта, сборку. Проводят ВТО</p> <p><b>Практические работы П.Р.</b> Изготовление комплекта для кухни ,прихватки и грелки на чайник.</p> <p><b>Практическое повторение. П.П.</b> Отработка навыков и приемов выполнения стачного шва и шва в подгибку с закрытым срезом. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (салфетка декоративная).</p> <p><b>Контрольная работа №1.К.Р.</b>Шов в подгибку с закрытым срезом (полотенце кухонное).</p> <p><b>Контрольная практическая работа №1. К.П.Р.</b> Красота и уют нашего дома. Выполнение стачного шва.(ветошь обтирочная).</p> <p><b>Контрольное индивидуальное тестирование.</b> Трудовые движения .приемы работы при выполнении машинных строчек и ручных швов.</p> <p><b>Объекты работы.</b> Швейная машина, ткань, синтепон, ватин, инструменты и приспособления для ручных швейных работ, бумага и т.д.</p>

## **2. 2 Система стирки и ухода за одеждой.**

Система упорядоченных действий по уходу за одеждой. Перечень работ Планирование работ(сбор грязного одежды, сортировка )

Система хранения вещей (плечики, чехлы).Символы по уходу за одеждой.

Материалы для одежды общие требования к способам ухода. Стирка и утюжка одежды. Средства для стирки ,смягчения, устранения неприятных запахов, удаления пятен, отбеливания ). Приемы ручной стирки шерстяных, шелковых тканей. Выведение мелких пятен с одежды. Машинная стирка белья Утюжка разных типов тканей(правила утюжки).Утюжка изделий(брюки ,юбка, платье).

Приспособления по уходу за одеждой(машинки для удаления катышков, ролик-щетка для чистки одежды, приспособления для деликатной стирки) )Приспособления для стирки и сушки белья .Приспособления для утюжки

**Практические работы:** П.Р.Режим стирки с учетом цвета и рода тканей изделий. Сортировка одежды перед стиркой. Ручная стирка цветного белья..П.Р. Машинная стирка одежды. Сушка одежды П.Р.Утюжка одежды П.Р.Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий. П.Р. Уход за шерстяной одеждой .П.Р.Хранение одежды .П.Р.Придание изделиям белизны (отбеливание).

**Самостоятельные работы.** С.Р.Ручная стирка одежды. С.Р.Утюжка одежды.

**Практические повторения.** П.П. Утюжка одежды .П.П.Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий.

**Контрольная работа№2.** Планирование работ .Перечень работ.31

**Контрольная практическая работа №2.** Режим стирки с учетом цвета и рода тканей изделий.

**Контрольное индивидуальное тестирование.** Трудовые действия ,приемы работы связанные со стиркой и утюжкой одежды.

**Объекты работы.** Средства для стирки одежды ,утюг гладильная доска, пульверизатор, таз, доска стиральная, сушилка. машинка автомат. Приспособления по уходу за одеждой

<p><b>3. 3</b></p>	<p><b>Доступные виды ремонта, обновления одежды и обуви</b></p> <p>Мелкий ремонт одежды. Физический износ одежды. Виды повреждений на одежде. Виды ручных и машинных швов используемых при ремонте одежды Работы по устранению повреждений на одежде. Определение материала, из которого изготовлена обувь Уход и содержание обуви Сушка и мытье обуви. Мелкий ремонт обуви. Физический износ обуви. Повреждения на обуви. Приемы доступного ремонта обуви.</p> <p><b>Практические работы:</b> П.Р.Зашивание повреждений (шов через край). П.Р.Пришивание пуговиц к одежде. П.Р.Штопка (машинный способ, большая площадь) П.Р.Изготовление и пришивание вешалок к одежде повреждений, наложение заплат клеевой способ. П.Р.Выметывание петель на одежде (обметочный шов). П.Р.Подшивание концов карманов (шов вперед иголку). П.Р.Вырезание стельки, вставка стельки фетр. П.Р.Изготовление меховой стельки, вставка стельки. П.Р.Соединение деталей верхи и низа обуви при помощи клея. П.Р.Просушивание замшевой обуви. Чистка замшевой обуви щеткой, средствами, краской для замши. П.Р.Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема.</p> <p><b>Практические повторения.</b> П.П.Штопка (машинный способ, большая площадь повреждений). П.П. Зашивание повреждений (шов через край). П.П. Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема. П.П. Соединение деталей верхи и низа обуви при помощи клея.</p> <p><b>Контрольное индивидуальное тестирование.</b> Действия и приемы работы связанные с доступными приемами работ по обновлению одежды и обуви.</p> <p><b>Объекты работы.</b> Швейная машина, ткань, одежда и обувь подлежащая ремонту, инструменты и приспособления для выполнения работ. Щетки, для обуви, крем, краска, сушилка для обуви, ветошь, салфетки.</p>
<p><b>4. 4</b></p>	<p><b>Человек среда его обитания. Безопасность человека.</b></p> <p>Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни</p> <p><b>Контрольное индивидуальное тестирование.</b> Представления обучающихся о системах жизнеобеспечения жилища; последствиях неправильных действий.</p> <p><b>Практические работы:</b> П.Р. Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек. П.Р. Телефон - «друг» человека П.Р. Экскурсия «Мы пешеходы». П.Р. Слушай сигнал. П.Р. Опасно - неопасно. П.Р. «Мой дом моя крепость». П.Р.Знакомый свой чужой.</p> <p><b>Практические повторения.</b> П.П. Телефон - «друг» человека. П.П. Опасно - неопасно.</p> <p><b>Контрольная работа №4.</b> К.Р. Безопасность в повседневной жизни.</p> <p><b>Контрольная практическая работа №4 КПР.</b> Телефон - «друг» человека.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п./п.	№ уроков	Тема раздела	Количество во часов	Содержание учебного материала	Дата
<b>1 четверть 16 часов</b>					
1.	1.	<b>Красота и уют нашего дома. Гармония и стиль</b> Проектирование комплекта для кухни (полотенце кухонное, кухонная прихватка и грелка на чайник).	1	Понятия и представления о единстве функциональных и эстетических качеств в вещах .Решение творческих и художественных задач. Выполнение эскиза кухонной тетради .	
2.	2.	Полотенечное полотно, полотенце кухонное ,обработка края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом.	1	<b>П.Р.</b> Разнообразие полотенежного полотна Размеры кухонного полотенца.Выбор полотна в единстве с общим стилем и решением. Обработка края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом .ВТО.	
3.	3.	<b>Практическая работа.</b> Кухонная прихватка ,изготовление выкройки, раскрой прихватки	1	<b>П.Р.</b> Функция изделия. Изготовление выкройки .Раскрой слоев прихватки задника, прокладки лицевой стороны.	
4.	4.	<b>Практическая работа.</b> Сборка кухонной прихватки	1	<b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей прихватки	
5.	5.	<b>Практическая работа.</b> Сборка кухонной прихватки	1	<b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей прихватки	
6.	6.	<b>Практическая работа.</b> Отделка изделия	1	<b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом. ВТО изделия	
7.	7.	<b>Практическая работа.</b> Отделка изделия	1	<b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом ВТО изделия	
8.	8.	<b>Практическая работа.</b> Грелка на чайник ,изготовление выкройки раскрой грелки	1	<b>П.Р.</b> Функция изделия .Изготовление выкройки. Раскрой слоев грелки верха прокладки и подкладки.	

9.	9.	<b>Практическая работа.</b> Сборка грелки на чайник.	1	<b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей грелки.	
10.	10.	<b>Практическая работа.</b> Сборка грелки на чайник.	1	<b>П.Р.</b> Сшивание слоев, деталей грелки.	
11.	11.	<b>Практическая работа.</b> Отделка изделия	1	<b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом. ВТО изделия	
12.	12.	<b>Практическая работа.</b> Отделка изделия	1	<b>П.Р.</b> Последовательное выполнение отделки изделия в соответствии с правилами и собственным замыслом ВТО изделия.	
13.	13.	<b>Практическое повторение.</b> Красота и уют нашего дома.	1	<b>П.П.</b> Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (салфетка декоративная).	
14.	14.	<b>Практическое повторение.</b> Красота и уют нашего дома.	1	<b>П.П.</b> Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом (салфетка декоративная).	
15.	15.	<b>Контрольная работа №1</b> Красота и уют нашего дома.	1	<b>К.Р.</b> Шов в подгибку с закрытым срезом (полотенце кухонное).	
16.	16.	<b>Контрольная - практическая работа №1.</b> Красота и уют нашего дома.	1	<b>К.П.Р.</b> Красота и уют нашего дома. Выполнение стачного шва.(ветошь обтирочная).	
<b>2 четверть 16 часов</b>					
17.	1	<b>Вводные занятия. Система стирки и ухода за одеждой.</b> Система упорядоченных действий по уходу за одеждой	1	. Перечень работ Планирование работ(сбор грязного одежды, сортировка ) Система хранения вещей (плечики, чехлы).	
18.	2	Стирка и утюжка одежды.	1	Средства для стирки, смягчения, устранения неприятных запахов, удаления пятен. ). Приемы ручной стирки шерстяных, шелковых тканей. Выведение мелких пятен с одежды. Машинная стирка белья Утюжка разных типов тканей(правила утюжки).Утюжка изделий(брюки ,юбка, платье).	
19.	3	Приспособления по уходу за одеждой.	1	Машинки для удаления катышков, ролик-щетка для чистки одежды, приспособления для деликатной стирки. Приспособления для стирки и сушки белья .Приспособления для утюжки	

20.	4	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой	1	<b>П.Р.</b> Сортировка одежды перед стиркой. Ручная стирка цветного белья.	
21.	5	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Машинная стирка одежды. Сушка одежды .	
22.	6	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Утюжка одежды.	
23.	7	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий.	
24.	8	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Уход за шерстяной одеждой .	
25.	9	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Хранение одежды .	
26.	10	<b>Практическая работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.Р.</b> Придание изделиям белизны (отбеливание)	
27.	11	<b>Самостоятельная работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>С.Р.</b> Ручная стирка одежды.	
28.	12	<b>Самостоятельная работа.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>С.Р.</b> Утюжка одежды.	
29.	13	<b>Практическое повторение.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.П.</b> Утюжка одежды.	
30.	14	<b>Практическое повторение.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>П.П.</b> Ручная деликатная стирка шерстяных и шелковых изделий.	
31.	15	<b>Контрольная работа.№2.</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>К.Р.</b> Планирование работ .Перечень работ.	
32.	16	<b>Контрольная практическая работа №2</b> Система стирки и ухода за одеждой.	1	<b>К.П.Р.</b> Режим стирки с учетом цвета и рода тканей изделий.	
<b>3 четверть 20 часов</b>					
33.	1	<b>Доступные виды ремонта ,обновления одежды .</b> Виды мелкого ремонта одежды.	1	Повреждения на одежде. Мелкий ремонт одежды. Физический износ одежды.	
34.	2	<b>Практическая работа.</b> Зашивание распоровшихся швов	1	<b>П.Р.</b> Зашивание повреждений (шов через край).	
35.	3	<b>Практическая работа.</b> Пришивание фурнитуры	1	<b>П.Р.</b> Пришивание пуговиц к одежде	
36.	4	<b>Практическая работа.</b> Штопка, вставка заплат	1	<b>П.Р.</b> Штопка(машинный способ ,большая площадь повреждений.,наложение заплат клеевой способ	
37.	5	<b>Практическая работа.</b> Изготовление и	1	<b>П.Р.</b> Изготовление и пришивание вешалок к	

		пришивание вешалок и поддерживателей		одежде.	
38.	6	<b>Практическая работа.</b> Выметывание петель (ручным способом);	1	<b>П.Р.</b> Выметывание петель на одежде (обметочный шов)	
39.	7	<b>Практическая работа.</b> Закрепление концов карманов (ручной способ)	1	<b>П.Р.</b> Подшивание концов карманов (шов вперед иголку).	
40.	8	<b>Практическая работа.</b> Стачивание распоровшихся швов (машинный шов)	1	<b>П.Р.</b> Стачивание распоровшегося шва (машинный шов).	
41.	9	<b>Доступные виды ремонта и обновления обуви.</b>	1	Мелкий ремонт обуви. Физический износ обуви. Повреждения на обуви. Приемы мелкого ремонта.	
42.	10	Вставка стельки из мягких кожтоваров в обувь.	1	<b>П.Р.</b> Вырезание стельки, вставка стельки фетр.	
43.	11	Вставка меховой стельки в обувь.	1	<b>П.Р.</b> Изготовление меховой стельки, вставка стельки.	
44.	12	Ремонт детали низа методом крепления, (клеем)	1	<b>П.Р.</b> Соединение деталей верха и низа обуви при помощи клея.	
45.	13	Обновление верха замшевой обуви	1	<b>П.Р.</b> Просушивание замшевой обуви. Чистка замшевой обуви щеткой, средствами, краской для замши.	
46.	14	Обновление верха кожаной обуви.	1	<b>П.Р.</b> Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема.	
47.	15	<b>Практическое повторение.</b> Доступные виды ремонта, обновления одежды.	1	<b>П.П.</b> Штопка (машинный способ, большая площадь повреждений).	
48.	16	<b>Практическое повторение.</b> Доступные виды ремонта, обновления одежды.	1	<b>П.П.</b> Зашивание повреждений (шов через край).	
49.	17	<b>Практическое повторение.</b> Доступные виды ремонта, обновления обуви	1	<b>П.П.</b> Чистка кожаной обуви. Очистка от загрязнений, нанесение крема.	
50.	18	<b>Практическое повторение.</b> Доступные виды ремонта, обновления обуви	1	<b>П.П.</b> Соединение деталей верха и низа обуви при помощи клея	
51.	19	<b>Контрольная работа №3.</b> Доступные виды ремонта, обновления одежды	1	<b>К.Р.</b> Повреждения на обуви. Приемы мелкого ремонта.	
52.	20	<b>Контрольная практическая работа №3</b> Доступные виды ремонта, обновления одежды..	1	<b>К.П.Р.</b> Штопка, машинный способ, большая площадь повреждений	
<b>4 четверть 16 часов</b>					
53.	1	<b>Человек среда его обитания.</b> <b>Безопасность человека.</b> Город как среда обитания человека	1	Особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.	

54.	2	Особенности жизнеобеспечения современного жилища.	1	Систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.	
55.	3	Особенности природных условий городской среды.	1	Природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города Освоение приемов действий в опасных ситуациях.	
56.	4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Особенности социальной среды в городе предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.	
57.	5	Безопасность в повседневной жизни.	1	Опасные и чрезвычайные ситуации в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. Предвидение, возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	
58.	6	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек.	
59.	7	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> Телефон - «друг» человека.	
60.	8	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> Экскурсия «Мы пешеходы».	
61.	9	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> «Слушай сигнал».	
62.	10	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> «Опасно – неопасно».	
63.	11	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> «Мой дом моя крепость».	
64.	12	<b>Практическая работа.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.Р.</b> «Знакомый свой чужой».	
65.	13	<b>Практическое повторение.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.П.</b> Телефон - «друг» человека.	
66.	14	<b>Практическое повторение.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека.	1	<b>П.П.</b> « Опасно – неопасно».	
67.	15	<b>Контрольная работа.№4.</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека	1	<b>К.Р.</b> Безопасность в повседневной жизни.	
68.	16	<b>Контрольная практическая работа №4</b> Человек среда его обитания. Безопасность человека	1	<b>КПР.</b> Телефон - «друг» человека.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет обслуживающего труда.. Для организации обучения хозяйственно-бытовому труду предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приемы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Швейная машина	2 шт.
Стиральная машина автомат	1 шт.
Средство для стирки белья	В достаточном количестве
Таз	3 шт.
Доска для ручной стирки	1 шт.
Сушилка для белья	5 шт.
Вешалка плечики для одежды	В достаточном количестве
Предметы ухода за одеждой и обувью	В достаточном количестве
Утюг	1 шт.
Гладильная доска	1 шт.
Стиральная доска	1 шт.
Разновозрастная одежда	в достаточном количестве
Обувь	в достаточном количестве
Щетки обувные	5 шт.
Крем для обуви	5 шт.
Щетки одежные	3 шт.
Доска гладильная	1 шт.
Утюг	1 шт.
Сушилка для обуви	1 шт.
Набор для шитья	в достаточном количестве

№п./п.	Учебно-методический комплекс:
--------	-------------------------------

1.	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2.	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4.	«Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд., псих., наук проф., И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС,2007г.
5.	Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
6.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О.Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Для учителей общеобразовательных учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 86 с.
7.	В.А. Шинкаренко Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. - Минск: Издательство БелАПДИ - "Открытые двери", 1997 г.
8.	Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.:Просвещение.2017.-206 с.
<b>Дополнительные источники</b>	
9.	Беднаржикова. О. Технологический минимум производства обуви.2001.
10.	Правила ухода за одеждой и обувью. И.В.Мельников.2012.
11.	ГОСТ Р 52058-2003.Государственный стандарт Российской Федерации . Услуги бытовых и прачечных. Общие технические условия.
12.	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) профессии.17545 Машинист по стирке и ремонту спецодежды.