

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

«14» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Основы безопасности поведения»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург
2018 год

Основы безопасности поведения.

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной

обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса: «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Цель программы:

Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся;
- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как: провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.; сюжетно-ролевые игры;

активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен *здоровьесберегающий компонент*, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д. Количество видов учебной деятельности: опрособучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.

Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Поза обучающихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.

Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т. п.

Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных

особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность). Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

Примерное распределение учебного времени.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

- Окружающая среда – что это?
- Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?
- Современное жилище.
- Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?
- Огонь – друг и враг человека.
- Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.
- Природа.
- Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самосохранения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.
- Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.
- Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Основы здорового образа жизни.

- Немного о ЗОЖ.
- Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена.

Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?

- Практические занятия
- Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара.
- Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

Планируемые результаты.

ЗНАТЬ:

- Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- Об экологии в природе;
- Об особенностях сезонной одежды.

УМЕТЬ:

- Правильно пользоваться электроприборами;
- Соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- Ориентироваться по компасу;
- Правильно ухаживать за собой.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Естествознание»
(Основы безопасности поведения)**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Первая четверть 8 часов</i>			
1.	<i>Техника безопасного поведения</i>		6.09
2.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.		13.09
3.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы.		20.09
4.	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?		27.09
5.	Дом – машина для жилья. Учимся управлять этой машиной.		4.10
6.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		11.10
7.	Как вести себя со злоумышленниками.		17.10
8.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.		27.10
<i>Вторая четверть 8 часов</i>			
1.	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе).		8.11
2.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		15.11
3.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения.		22.11
4.	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.		29.11
5.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них.		6.12
6.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		13.12
7.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.		20.12
8.	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов		27.12
<i>Третья четверть 10 часов</i>			
1.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		17.01

2.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, и чего состоит тело человека</i>		24.01
3.	Наши органы.		31.01
4.	Болезни, их причины и связь с образом жизни.		7.02
5.	Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты		14.02
6.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие		21.02
7.	Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие		28.02
8.	Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие		7.03
9.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		14.03
10.	Первая помощь при обморожении. Практическое занятие		21.03
<i>Четвертая четверть 6 часов</i>			
1.	Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»		4.04
2.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		11.04
3.	Правила поведения в транспорте.		18.04
4.	Правила поведения вблизи ж/д полотна.		25.04
5.	<i>Техника безопасного поведения.</i>		16.05
6.	Ж/д транспорт «Мы пассажиры».		23.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы .: М- «Просвещение» 2009 г.
2. комплект плакатов «Изучаем правила дорожного движения»

