

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

заместитель директора по УР
 Н.И. Шалеева

« » сентября 2018г.

Утверждаю:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-
интернат № 8»
 В.А. Шмаков
« » сентября 2018г.


**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (КБЖ)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ
(76,96,10 КЛАССЫ)**

Составитель: учитель,
Киприянова Светлана Петровна

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-методическое и дидактическое сопровождение.....	4
3. Практическая работа и упражнения.....	4
4. Распределение учебного времени.....	5
5. Тематическое планирование в 7,9,10 классах.....	5
7. Требования к уровню обучающихся в 5-11 классах.....	7
8. Календарно-тематический план.....	7
9. Приложение.....	13
9. Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья людей из-за несоблюдения правил личной гигиены, пренебрежение нормами здорового образа жизни, из-за неправильного питания. Увеличивается количество несчастных случаев и гибели людей из-за несоблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, неправильного поведения в жизнеопасных и криминогенных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования. С начала 90-х годов рекомендуется введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время учебными планами, разработанными для детей с умственной отсталостью различной степени тяжести, предусмотрено изучение такой дисциплины, как «Основы безопасности жизнедеятельности», однако, продолжительность ее изучения по годам обучения различна. Так, базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусматривает изучение данной дисциплины лишь в *1-4 и 10-11* классах. Учебный план, предложенный Л.Б. Баряевой (2011) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, предполагает изучение данной дисциплины с *5 по 9* класс. Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанный в Свердловской области (2012), предполагает изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» *на каждом году* обучения.

В связи с выявленным противоречием и значимостью дисциплины для детей с умственной отсталостью, программу можно реализовывать также за счет часов, предусмотренных для занятий по выбору, или за счет классного часа. Уроки включаются в общее расписание по 1 часу в неделю.

В настоящее время по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан ряд программ для умственно отсталых детей, в том числе для детей с *легкой умственной отсталостью*, программа А.С. Девятковой (г. Москва, 2002). Для детей с *умеренной и тяжелой умственной отсталостью*: Л.Б. Баряевой (Санкт-Петербург, 2011); О.К. Сергеевой (г. Санкт-Петербург, 2002); А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой (г. Екатеринбург, 2004).

Программа А.С. Девятковой составлена для обучающихся *5-11* классов; программа Л.Б. Баряевой для обучающихся *5-9* классов; О.К. Сергеевой – *6-8* годы обучения; А.А. Шлыковой, Н.А. Новоселовой – *3-10* классы.

Кроме того, содержание названных программ, должно быть дополнено и уточнено в связи с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и др. нормативных документов, меняющим парадигму преподавания дисциплины в целом.

Предлагаемая нами программа предусматривает изучение 5 разделов с учётом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью 1-11 классов.

I раздел. Здоровье как фактор безопасности.

II раздел. Безопасность жизни.

III. Пожарная безопасность.

IV раздел. Безопасность на дороге.

V раздел. Природа и безопасность человека.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимися навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов (отмечены ниже) обучения.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний учащихся. Содержание данной программы дает возможность педагогу, который будет по ней работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения и самостоятельно разрабатывать рабочие программы.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью программный материал рекомендуется использовать в полном объеме, а с тяжелой умственной отсталостью отбирать самые простые жизненно важные темы, применяя при этом максимум наглядного и дидактического материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- дидактические игры;
- настольные игры;
- загадки и иллюстрации к ним;
- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

- ролевые игры по вызову помощи по телефону;
- отгадывание загадок;
- рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
- отработка гигиенических правил;

- опыты;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- составление режима дня;
- разучивание гимнастики для глаз и точечного массажа, упражнения для формирования правильной осанки;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- экскурсии по темам;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ КУРСА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

	Наименование разделов	Количество часов по классам		
		7	9	10
I	Здоровье, как фактор безопасности	15	15	15
II	Безопасность жизни	7	7	7
III	Пожарная безопасность	4	4	4
IV	Безопасность на дороге	4	4	4
V	Природа и безопасность жизни	4	4	4
	Всего	34	34	34

7 КЛАСС

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (15 часов)

Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Основы приготовления пищи. Белки, жиры, углеводы и их значение для организма. Пищевые отравления и первая помощь. Личная гигиена человека. Уход за одеждой и обувью. Токсикомания и ее влияние на здоровье и жизнь человека. Компьютер и ТВ как факторы переутомления. Зрение, гимнастика для глаз.

II. Безопасность жизни (7 часов)

Как не стать жертвой преступления. Ситуации, которые могут привести к противоправным поступкам и преступлениям. Ознакомление с некоторыми законами уголовного кодекса. Ситуации криминогенного характера дома и на улице. Защита имущества от посягательств преступников. МЧС – его назначение и принципы работы.

III. Пожарная безопасность (4 часа)

Знаки пожарной безопасности, их классификация и назначение. Пожар на разных видах транспорта, его причины и действия человека при возгорании транспорта. Вызов службы спасения. Утечка газа, признаки и причины. Правила поведения при утечке газа. Вызов службы «04».

IV. Безопасность на дороге (4 часа)

Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде. Метрополитен, безопасное поведение на эскалаторе, платформе и в вагоне. Решение ситуационных задач по дорожно-транспортному движению. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.

V. Природа и безопасность человека (4 часа)

Опасность на водоемах. Меры предосторожности на льду и на воде. Состояние льда. Условия безопасного передвижения по льду и воде. Оказание само и взаимопомощи, терпящим бедствие на льду и воде. Обморожения. Лекарственные травы и ядовитые растения. Ягоды, их польза. Съедобные и ядовитые грибы.

9 КЛАСС

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (15 часов)

Стресс, его профилактика и выход из стрессовой ситуации. Брак и семья. Качества, которыми должны обладать супруги для создания прочной семьи. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики. Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности. Права несовершеннолетних супругов. Назначение опекунов для воспитания их ребенка. Биоритмы человека.

II. Безопасность жизни (7 часов)

Террористические акты. Причины, цели, правила поведения во время терактов. Радиационные поражения. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Сексуальная безопасность.

III. Пожарная безопасность (4 часа)

Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация. Действия при возникновении пожара дома и в здании с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных. Способы тушения огня. Эвакуация людей.

IV. Безопасность на дороге (4 часа)

Обязанности водителя-велосипедиста, на мопеде и мотоцикле. Ответственность при дорожно-транспортных происшествиях. Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожно-транспортные ситуации и их разбор. Медицинская помощь при травмах. Самозащита в общественном транспорте. Водный пассажирский транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воде. Спасение утопающих и первая помощь.

V. Природа и безопасность человека (4 часа)

Стихийные бедствия (буря, ураган, наводнение). Правила безопасного поведения в этих ситуациях. Факторы выживания при чрезвычайных ситуациях в природе, медицинская помощь в условиях автономного существования. Ориентирование по компасу и признакам в природе. Понятие об экологической безопасности. Приготовление отваров и фиточаев из лекарственных растений.

10 КЛАСС

I. Здоровье, как фактор безопасности жизни (15 часов)

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Белки, жиры, углеводы, витамины, их роль для организма. Польза разнообразного питания. Способы сохранения и укрепления здоровья. Выделительная система в профилактике переутомления нашего организма. Ее функции. Средства оказания медицинской самопомощи.

II. Безопасность жизни (7 часов)

Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Противодействие алкоголизму и наркозависимости, как условие сохранения здоровья личности.

III. Пожарная безопасность (4 часа)

Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение. История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

IV. Безопасность на дороге (4 часа)

Правила дорожного движения. Сигналы регулирования. Действия пешеходов и водителей по ним. Железнодорожный, воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах.

V. Природа и безопасность человека (4 часа)

Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения таких ситуаций. Виды опасных природных явлений (землетрясения, обвалы, оползни, ураганы, бури, смерчи). Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-11 КЛАССЫ)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь представление о функциях и возможностях своего организма;
- знать основные правила здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать признаки, причины и последствия опасных ситуаций;
- осваивать правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и в транспорте;
- знать алгоритм выхода из разного рода опасных ситуаций (способы оказания помощи или ее поиск);
- знать последствия различных видов зависимостей для здоровья и способы противодействия этим зависимостям;
- знать нормы поведения в соответствии с законом;
- знать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- научиться принимать решения и адекватно действовать в криминогенных ситуациях, угрожающих здоровью, жизни человека, окружающей природе;
- уметь решать конфликты мирным путем;
- уметь противостоять любым зависимостям и людям, которые пытаются к ним приобщить.

Календарно-тематический план

Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
7Б КЛАСС			

1 ЧЕТВЕРТЬ			
	1.Здоровье, как фактор безопасности жизни	15 часов	
05.09 12.09	Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях	2	
19.09 26.09	Основы приготовления пищи	2	
03.10 10.10	Белки, жиры, углеводы и их значение для организма	2	
17.10 24.10	Пищевые отравления и первая помощь	2	
	Всего:	8 часов	
2 четверть			
07.11	Личная гигиена человека	1	
14.11	Уход за одеждой и обувью	1	
21.11 29.11	Токсикомания и ее влияние на здоровье и жизнь человека	2	
06.12 12.12	Компьютер и ТВ как факторы переутомления	2	
19.12	Зрение, гимнастика для глаз	1	
	2. Безопасность жизни	7 часов	
26.12	Как не стать жертвой преступления	1	
	Всего:	8 часов	
3 четверть			
16.01 23.01	Ситуации, которые могут привести к противоправным поступкам и преступлениям	2	
30.01	Ознакомление с некоторыми законами уголовного кодекса	1	
06.02	Ситуации криминогенного характера дома и на улице	1	
13.02	Защита имущества от посягательств преступников	1	
20.02	МЧС – его назначение и принципы работы	1	
	3. Пожарная безопасность	4 часа	
27.02	Знаки пожарной безопасности, их классификация и назначение	1	
06.03	Пожар на разных видах транспорта, его причины и действия человека при возгорании транспорта	1	
13.03	Вызов службы спасения	1	
20.03	Утечка газа, признаки и причины. Правила поведения при утечке газа.	1	

	Вызов службы «04»		
		Всего: 10 часов	
4 четверть			
	4. Безопасность на дороге	4 часа	
03.04	Требования к движению велосипедистов	1	
10.04	Меры безопасности при передвижении на велосипеде	1	
17.04	Метрополитен, безопасное поведение на эскалаторе, платформе и в вагоне. Решение ситуационных задач по дорожно-транспортному движению	1	
24.04	Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте	1	
	5. Природа и безопасность человека	4 часа	
08.05	Опасность на водоемах. Меры предосторожности на льду и на воде	1	
15.05	Состояние льда. Условия безопасного передвижения по льду и воде	1	
22.05	Оказание само и взаимопомощи, терпящим бедствие на льду и воде. Обморожения	1	
29.05	Лекарственные травы и ядовитые растения. Ягоды, их польза. Съедобные и ядовитые грибы	1	
		Всего: 8 часов	
		Итого: 34 часа	
9 КЛАСС			
1 четверть			
	I. Здоровье, как фактор безопасности жизни	15 часов	
06.09 13.09	Стресс, его профилактика и выход из стрессовой ситуации	2	
20.09 27.09	Брак и семья	2	
04.10 11.10	Качества, которыми должны обладать супруги для создания прочной семьи	2	
18.10 25.10	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики	2	
		Всего: 8 часов	
2 четверть			
08.11	Нравственные отношения полов	1	
15.11	Проблемы ранней беременности	1	
22.11	Права несовершеннолетних супругов	2	

29.11			
06.12 13.12	Назначение опекунов для воспитания их ребенка	2	
20.12	Биоритмы человека	1	
	2. Безопасность жизни	7 часов	
28.12	Террористические акты	1	
	Всего:	8 часов	
3 четверть			
17.01	Причины, цели, правила поведения во время терактов	1	
24.01	Радиационные поражения	1	
31.01 07.02	Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении	2	
14.02	Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами	1	
21.02	Сексуальная безопасность	1	
	3. Пожарная безопасность	4 часа	
07.03	Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация	1	
14.03	Действия при возникновении пожара дома и в здании с массовым пребыванием людей	1	
21.03	Порядок вызова пожарных	1	
	Всего:	8 часов	
4 четверть			
04.04	Способы тушения огня. Эвакуация людей	1	
	4. Безопасность на дороге	4 часа	
11.04	Обязанности водителя-велосипедиста, на мопеде и мотоцикле. Ответственность при дорожно-транспортных происшествиях	1	
18.04	Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожно-транспортные ситуации и их разбор	1	
25.04	Медицинская помощь при травмах. Самозащита в общественном транспорте	1	
02.05	Водный пассажирский транспорт, правила поведения и чрезвычайные ситуации на воде. Спасение утопающих и первая помощь	1	
	5. Природа и безопасность человека	4 часа	

09.05	Стихийные бедствия (буря, ураган, наводнение). Правила безопасного поведения в этих ситуациях	1	
16.05	Факторы выживания при чрезвычайных ситуациях в природе, медицинская помощь в условиях автономного существования	1	
23.05	Ориентирование по компасу и признакам в природе. Понятие об экологической безопасности	1	
30.05	Приготовление отваров и фиточаев из лекарственных растений	1	
	Всего:	8 часов	
	Итого:	34 часа	
10 КЛАСС			
1 ЧЕТВЕРТЬ			
	1. Здоровье, как фактор безопасности жизни	15 часов	
03.09 10.09 17.09	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3	
24.09 01.10 08.10	Белки, жиры, углеводы, витамины, их роль для организма	3	
15.10 22.10	Польза разнообразного питания	2	
	Всего:	8 часов	
2 четверть			
12.11 19.11 26.11	Способы сохранения и укрепления здоровья	3	
03.12 10.12	Выделительная система в профилактике переутомления нашего организма. Ее функции.	2	
17.12 24.12	Средства оказания медицинской самопомощи	2	
	2. Безопасность жизни	7 часов	
31.12	Особенности взаимоотношений подростков и взрослых	1	
	Всего:	8 часов	
3 четверть			
14.01	Особенности взаимоотношений подростков и взрослых	1	
21.01	Взаимоотношения со сверстниками	2	

28.01			
04.02 11.02 18.02	Противодействие алкоголизму и наркозависимости, как условие сохранения здоровья личности	3	
	3. Пожарная безопасность	4 часа	
25.02 04.03	Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение	2	
11.03	История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале	1	
18.03	Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	
	Всего:	10 часов	
4 четверть			
	4. Безопасность на дороге	4 часа	
01.04	Правила дорожного движения. Сигналы регулирования	1	
08.04	Действия пешеходов и водителей по ним	1	
15.04	Железнодорожный, воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте	1	
22.04	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах	1	
	5. Природа и безопасность человека	4 часа	
29.04	Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения таких ситуаций	1	
06.05	Виды опасных природных явлений (землетрясения, обвалы, оползни, ураганы, бури, смерчи)	1	
13.05 20.05	Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях	2	
	Всего:	8 часов	
	Итого:	34 часа	

**ТЕСТ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»
(7 КЛАСС)**

1. Вызови по телефону скорую помощь.
А – сделал все правильно;
Б – не знает номер;
В – не знает адрес.
2. Кто должен заботиться о твоём здоровье?
А – мама;
Б – врач;
В – я сам.
3. Зачем ты чистишь зубы?
А – мама заставляет;
Б – чтобы белые были;
В – чтобы очистить от остатков пищи.
4. Могут ли руки быть врагами?
А – да;
Б – нет.
5. Почему, когда холодно, надо дышать только носом?
А – чтобы не замерзли зубы;
Б – так мама говорит;
В – холодный воздух в носу согревается.
6. Почему нельзя пить воду из-под крана?
А – в этой воде много вредных веществ;
Б – водопроводная вода невкусная;
В – мама не разрешает.
7. Ты увидел в подъезде грязного, голодного котенка. Как ты поступишь?
А – пройду мимо;
Б – принесу еду;
В – поглажу.
8. Ты нашел цветные таблетки, похожие на витамины. Как ты поступишь?
А – выброшу;
Б – отдам маме;
В – попробую, если понравятся, съем.

ТЕСТ «КРИМИНАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ»

(7 КЛАСС)

1. Ты с другом гуляешь во дворе. К вам подходит незнакомый человек и просит помочь разгрузить коробки с йогуртами за хорошую плату. Как ты поступишь?

А – если мой друг согласится, то я пойду за компанию;

Б – надо подумать. Деньги ведь не помешают, да и лицо у незнакомца доброе;

В – твердо скажу: «Нет, извините». И никакие уговоры друга не помогут.

2. Мама дала тебе ключ от дома. Но ключ может потеряться, во время прогулки и попасть в руки вора. Что же с ним делать?

А – Оставить под ковриком у двери;

Б – положить в глубокий карман. Лучше если этот карман застегивается на молнию;

В – повесить на шнурке на шею.

3. К тебе подходит молодой парень, называет тебя по имени и приглашает пойти поиграть в компьютерные игры. Лицо его кажется тебе знакомым. Как ты поступишь?

А – вежливо откажусь и отойду. Ведь я не знаю, что от него можно ждать;

Б – пойду с ним. Ведь игры – это так интересно;

В – попытаюсь вспомнить, почему мне так знакомо его лицо. Кажется, он живет в соседнем доме. Значит, можно пойти.

4. Кого можно считать знакомым человеком?

А – кто назвал тебя по имени;

Б – чье лицо кажется знакомым;

В – кого ты хорошо знаешь лично.

5. Когда взрослых нет дома, дверь можно открывать только...

А – милиционеру;

Б – человеку, которого ты хорошо знаешь и полностью доверяешь;

В – тому, кто просит о помощи.

6. Раздался звонок в дверь. Смотришь в глазок – никого не видно. Потом еще один звонок – и опять никого. Станешь ли ты открывать дверь?

А – чего бояться, никого же нет;

Б – не стану;

В – конечно, надо открыть – это, наверное, друзья шутят.

7. В глазок ты видишь девочку твоего возраста. Она говорит, что ей нужно срочно позвонить родителям. Как ты поступишь?

А – скажу: назови № телефона, я позвоню сам;

Б – впущу в квартиру;

В – обращусь к соседке за советом.

8. Покажи, как ты вызовешь по телефону милицию.

**ТЕСТ «ПОЖАР В ДОМЕ»
(9 КЛАСС)**

1. Вместе с другом ты едешь в лифте. Он достал спички и хочет поджечь кнопки лифта. Что ты будешь делать?
 - А – буду смотреть, что получится;
 - Б – скажу, что так делать нельзя;
 - В – заберу спички.
2. Ты дома один, дым идет от входной двери, что ты будешь делать?
 - А – убегу в дальнюю комнату;
 - Б – спрячусь;
 - В – позвоню маме и пожарным.
3. Что делать если на человеке загорелась одежда?
 - А – набрать воды и вылить на него;
 - Б – стащить горящую одежду;
 - В – набросить плотную ткань, одеяло, покрывало.
4. Если задымился телевизор, надо:
 - А – выключить, а затем набросить;
 - Б – залить водой;
 - В – переключить на другой канал.
5. Чем можно погасить загоревшийся бензин?
 - А – водой;
 - Б – знают только пожарные;
 - В – засыпать песком, землей, погасить с помощью огнетушителя.
6. В сковороде, стоящей на плите вдруг вспыхнуло Масло. Как его погасить?
 - А – побежать в ванную за водой;
 - Б – закрыть сковороду крышкой;
 - В – сбросить сковородку на пол и затоптать огонь.
7. Возьми телефон и вызови домой пожарных.

**ТЕСТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»
(10 КЛАСС)**

1. Назови номер вызова газовой службы
 - А – 05;
 - Б – 04;
 - В – не знаю.
2. Что ты будешь делать, если сорвало кран с водой?
 - А – попробую завязать кран тряпкой;
 - Б – подставлю тапки и ведра;
 - В – отключу воду.
3. Ты вышел проводить друга до лифта, а входная дверь захлопнулась. Что делать?
 - А – заплачу и буду ждать родителей;
 - Б – побегу в домоуправление и вызову слесаря;
 - В – пойду к друзьям, соседям, чтобы позвонить родителям.
4. Как помочь человеку, который отравился лекарством или испорченной пищей?
 - А – укутать и дать выпить теплого молока;
 - Б – не знаю;
 - В – дать много воды, чтобы вызвать рвоту и промыть желудок.
5. Друг или подруга предлагает пойти по короткому пути через пустырь, который считается опасным местом.
 - А – соглашусь, ведь вдвоем неопасно;
 - Б – откажу;
 - В – позвоню маме посоветоваться.
6. Что опаснее – утюг или ножницы?
 - А – ножницы;
 - Б – утюг;
 - В – любая вещь может быть опасной.
7. Почему нельзя убежать от нападавшей собаки.
 - А – она быстрее бежит;
 - Б – потому что это трусость;
 - В – увидев слабость, собака начнет за тобой охоту.
8. Как поступишь, если навстречу тебе идет шумная, веселая толпа или компания людей?
 - А – пойду дальше, не сворачивая с дороги;
 - Б – испугаюсь и убегу;
 - В – отойду в сторону.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О безопасности // Закон РФ - СПб.: Речь, 2005. – 15 с.
2. О безопасности дорожного движения // Закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. О борьбе с терроризмом // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.
6. О пожарной безопасности // Закон РФ. М.: Омега, 2005. – 22 с.
Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии // Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан // Закон РФ.
8. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006 г.
9. Уголовный кодекс РФ. Информационно-справочный бюллетень Ажур № 29/1 от 12.01.1999 г.
10. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты // Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г., № 03-0306/3345.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
12. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические материалы для преподавателей ОБЖ. Сост. А.Д.Рейдерман. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 19 с.
2. Анатасова Л.П., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 8. – С. 13-17.
3. Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. - 94 с.; ил.
4. Борисенков А. Тесты по ОБЖ и методика их использования// Основы безопасности жизни. – 1998. - № 5. - № 6
5. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»// ОБЖ. – 1997. - № 4. – С. 5-53.
6. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 2 кл. Волгоград, 2002
7. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.; ил.
8. Гостюшин А.В., Путинцев А.Д. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.; ил.
9. Девятков А.С. Основы безопасности жизни (5-11 класс). Программа для умственно-отсталых детей // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. Программы и метод. материалы. – Кн. 2 / Под ред. А.М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – С.131-160.
10. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
11. Колодницкая Г., Хабнер М.О. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// Основы безопасности жизни. – 2001. - № 7. – С. 5-9
12. Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. «Ваш ребенок и дорога» (советы инспектора – практика).- Центр Пропаганды. 2006. – 32 с.: ил.
13. Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Кинга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
14. Методические рекомендации по формированию и развитию гигиенических знаний и навыков у детей в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Горохова Н.А. Екатеринбург: ИРРО, 2004. – 20 с.

15. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.- С. 118-121.
16. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Пресса», 2004. – 130 с.
17. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1995. – 352 с.
18. Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.; ил.
19. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся/ авт.-сост. Н.И.Колесник, ред. Н.А.Горохова, Н.В.Зырянова. Екатеринбург: ИРРО, 2003. – 19 с.
20. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011.
21. Программа по профилактике детского транспортного травматизма «Юные инспекторы движения». Екатеринбург, 2003.
22. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. / А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб. : «Провещение». – 2011. - 238 с.
23. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : «Провещение». – 2005. - 284 с.
24. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М. : «Провещение». – 2008. - 192 с.
25. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2005. - 224 с.
26. Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях»: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 105 с.; ил. (Семейная школа).
27. Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
28. Сергеева Г.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 25 с.
29. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово», 1997
30. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1997. – 158 с.; ил.
31. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса. – М.: Просвещение, 1996. – 78 с.; ил.
32. Усачев Л., Березин А. Школа безопасности. Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: 1998

33. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области для учащихся 1-9 классов. Почечихина В.Н., Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 34 с.

34. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы - 1 класс. Волгоград: Учитель, 2004. – 99 с.

35. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы – 2 класс. Волгоград: Учитель, 2005. – 125 с.

36. Кобяшева Л.Н. Учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умственной отсталостью (1-11 классы), ред. канд. психол. н., Л.В. Токарская, ред. Л.И. Бобова, редакционно-издательский отдел Уральского государственного педагогического университета – Типография Уральского государственного педагогического университета.