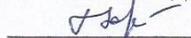


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 /Ю.В.Кутилова

«02» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор школы-интерната №8  
В.А. Шмаков  
2019 г.

### Рабочая программа по учебному курсу

#### «Двигательное развитие»

для обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Составители:

Шмакова Евгения Игоревна  
Силина Анастасия Евгеньевна  
учителя 1 квалификационной  
категории

г. Екатеринбург, 2019 г.

## **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» для обучающихся 5 – 11 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в школе-интернате №8 составлена на основе нормативно – правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН 2.4.2.3286-15);

5. Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;

6. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» (вариант 2);

7. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой.

**Цель программы** - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Основные задачи:**

1. мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

2. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

3. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводятся инструктором лечебной физкультуры.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
5 – 11 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать

свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Развитие двигательных умений у обучающихся 5 – 11 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **Место коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающихся 5-11 классов (вариант 2) в учебном плане**

Согласно учебному плану, «Екатеринбургской школы - интернат №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», коррекционный курс «Двигательное развитие» в 5 - 11 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год. Занятия проводятся по подгруппам, продолжительность занятия 15 минут.

№ п/п	Раздел	Классы			
		5 класс	8 класс	10 класс	11 класс
1	Восприятие собственного тела	10	10	10	10
2	Развитие физических способностей	16	14	14	16
3	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	16	18	18	16
4	Развитие функции рук	8	8	8	8
5	Подвижные игры	18	18	18	18
Итого:		68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»  
обучающимися 5 – 11 классов (вариант 2)**

Возможные предметные и личностные результаты коррекционного курса «двигательное развитие» в 5 – 11 классах не оцениваются. Преобладает безотметочное обучение.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> <li>✓ формировать адекватные представления о собственных возможностях организма, посредством физической нагрузки;</li> <li>✓ овладение социально – бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни с помощью физических упражнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научатся различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;</li> <li>✓ научатся ориентироваться в пространстве;</li> <li>✓ научатся демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;</li> <li>✓ научатся выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);</li> <li>✓ научатся проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;</li> <li>✓ научатся играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками;</li> <li>✓ научатся регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).</li> </ul>

**Содержание коррекционного курса «двигательное развитие»  
в 5 - 9 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
и ТМНР (вариант 2)**

**Раздел 1: «Восприятие собственного тела»**

*1. Восприятие тактильных раздражителей*

Восприятие прикосновения материалами, различными по: температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.), материалу (дерево, металл, бумага и др.). «Купание» в песке, фасоли или горохе, в «сухом бассейне».

*2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей*

Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание, балансировочных плоскостях, канате, на подвижной поверхности.

Формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения: вперед-назад, вверх-вниз, при объезде препятствий, движении по кругу и другие.

*3. Восприятие тела как единого целого*

Формирование ощущений от различных поз движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики. Смена покоя и движения (качели, батут и т.д.).

*4. Восприятие различных частей тела*

Восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или

целенаправленного движения; визуальных раздражителей. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой – левой руки/ ноги, правой – левой части тела.

5. *Развитие сенсомоторной координации*

✓ Развитие акустически-моторной координации.

Повороты головы к звучащему предмету; повороты корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игры или действия со звучащими предметами и другие.

✓ развитие зрительно-моторной координации:

Координация глаз-рука: посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета (от видимого к невидимому, от близкого к дальнему).

6. *Формирование навыков саморегуляции и контроля действий*

Релаксация (произвольное расслабление мышц). Упражнения дыхательной гимнастики (удлинённый вдох, удлинённый выдох, брюшное дыхание среднее дыхание, верхнее дыхание, полное дыхание). Игровые приёмы и упражнения на развитие умения контролировать импульсивные действия, снятия эмоционального напряжения, преодоления импульсивности, тренировки навыков саморегуляции.

**Раздел 2: «Развитие физических способностей»**

1. *Развитие силовых способностей*

Упражнения с внешним сопротивлением: выполнение действия с эластичными, упругими материалами (резиновый бинт, эспандер). Развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжелённый предмет, переносить предметы различного веса.

2. *Развитие выносливости*

Удержание различных поз продолжительное время (удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры). Выполнение двигательного действия в течение заданного времени; на протяжении заданного расстояния; определенное количество раз (ходьба по коридору в течение определенного времени, подъем и спуск по лестничному пролету).

3. *Упражнения на ориентировку в пространстве*

Формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство (например: «Покажи, где качели, зеркало?»; «Возьми мяч под стулом» и другое).

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны

парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.

Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга, «змейкой». Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

#### *4. Развитие моторной ловкости*

Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д. Лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, другое. Ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, перешагивание и т.д.) Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты;

Бег (по прямой, по диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед, с остановками, и т.д.). Бросание мяча взрослому, в корзину в цель.

### **Раздел 3. «Общеразвивающие и коррегирующие упражнения»**

#### *1. Дыхательные упражнения*

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях

#### *2. Общеразвивающие упражнения.*

Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.

Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.

Перелезание через сцепленные руки, через палку. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.

Упражнения, направленные на формирование и закрепление навыка правильной осанки. Упражнения, направленные на формирование и укрепление мышечного корсета: упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса; упражнения, направленные на развитие мышц спины; боковых мышц туловища.

### *3. Упражнения на координацию движений.*

Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.).

### *4. Упражнения на расслабление мышц.*

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### *5. Развитие чувства ритма.*

Ритмические движения по подражанию (хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу, топтать одной (двумя) ногами и т.д.).

Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов (хлопки, притопы и т.д.).

Движения под счет; движения на фоне ритмического сопровождения музыкальных инструментов (бубен и т.д.); движения в ритме музыки и песен. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.

#### **Раздел 4: «Развитие функции руки»**

##### *1. Развитие функции руки*

Восприятие рукой/кистой различных материалов: опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку и т.д.) ; сдвигание рукой предметов (легкие, тяжелые).

Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук, сортировка мелких предметов (по цвету, форме, величине).

##### *2. Обучение функциональным действиям руками*

Развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет (брать предметы из руки взрослого, брать/удерживать предметы одной/двумя руками, брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным и др.).

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты)

##### *3. Развитие ручной умелости и мелкой моторики*

Упражнения с массажными мячами. Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

#### **Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»**

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Подвижные игры, направленные на развитие навыка метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, удержания равновесия, глазомера.

Подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), игры-забавы, игры с правилами.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие»**

№п/п	Сооружение	Расположение	оборудование
1.	Тренажерный зал	1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эллиптический тренажер – (1шт.)</li> <li>✓ стенка спортивная – (3шт.)</li> <li>✓ коврик гимнастический – (12шт.)</li> <li>✓ скамейка гимнастическая –(2шт.)</li> <li>✓ обруч гимнастический – (2шт.)</li> <li>✓ палка гимнастическая (дерево) – (5шт.)</li> <li>✓ мяч д/ занятий ЛФК – (5шт), мяч б/т. – (5шт.)</li> <li>✓ Коврик массажный Ортодон Набор Универсал №1, 8 модулей - (1шт.)</li> <li>✓ Коврик массажный Ортодон Волна жесткая 6 модулей -(1шт.)</li> <li>✓ Тактильная дорожка (1 шт.)</li> <li>✓ Массажные мячики с шипами (12 шт.) <ul style="list-style-type: none"> <li>5 см. – 2 шт.</li> <li>6 см. – 3 шт.</li> <li>8 см. – 2 шт.</li> <li>9 см. – 3 шт.</li> <li>12 см. – 2 шт.</li> </ul> </li> <li>✓ Мяч массажный Torneo, 65 см (4 шт.)</li> <li>✓ Мяч гимнастический Torneo, 65 см (3 шт.), 55 см (3 шт.)</li> <li>✓ Мяч гимнастический с эспандером d=65, 1000 гр, до 150кг, МИКС (4 шт.)</li> <li>✓ Батут Triumph Nord Спортивный 183 см. (1 шт.)</li> <li>✓ Спортивное полотно "Гусеница"(1 шт.)</li> <li>✓ Игровой комплекс для двигательной активности (1 шт.) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беговая дорожка с подъемом полотна (1 шт.)</li> <li>✓ Коврики гимнастические (12 шт.)</li> <li>✓ Массажная роликовая доска (2 шт.)</li> <li>✓ Наклонная доска (1 шт.)</li> <li>✓ Педали-балансир LAN-561 (1 набор)</li> <li>✓ Балансировочная доска(1 шт.)</li> <li>✓ Полусфера(6 шт.)</li> <li>✓ Гантель неопреновая DB-201 0,5 кг - 4 кг(42 шт.)</li> <li>✓ Подвесная консоль для 10 фитболов с полкой для не крупного инвентаря(1 шт.) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стойка на 15 пар гантелей односторонняя (1 шт.)</li> <li>✓ Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный) (1 шт.)</li> <li>✓ Диск здоровья Тривес (4 шт.)</li> <li>✓ Степ-платформа трехуровневая (6 шт.)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ Набор для бадминтона – 4 шт.</li> </ul>
2.	Спортивный зал	Отдельно стоящее здание во дворе школы -	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лыжи – (25 шт.)</li> <li>✓ палки лыжные – (50.)</li> <li>✓ маты спортивные – (8 шт.)</li> <li>✓ мячи баскетбольные – (15.)</li> <li>✓ мячи футбольные – (6.)</li> </ul>

		интерната	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мячи волейбольные – (20.)</li> <li>✓ мяч набивной – (7.)</li> <li>✓ набор настольный теннис – (2.)</li> <li>✓ обруч гимнастический взросл. – (5.)</li> <li>✓ палки гимнастические пластик. –(15.)</li> <li>✓ ракетка настольный теннис – (10.)</li> <li>✓ сетка волейбольная – (1.)</li> <li>✓ сетка баскетбольная капрон – (2.)</li> <li>✓ щит баскетбольный – (2.)</li> <li>✓ стол теннисный – (1.)</li> <li>✓ фитбол – (4.)</li> <li>✓ стенка гимнастическая – (5.)</li> <li>✓ гимнастические скамейки – (6.)</li> <li>✓ скакалки – (15.)</li> <li>✓ набор для бадминтона – (6.)</li> <li>✓ коврик гимнастический – (4.)</li> </ul>
--	--	-----------	---

### Список литературы

1. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. ФГОС для детей с умственной отсталостью;
3. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа –интернат № 8»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой.