

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

РАССМОТРЕНО на  
методическом объединении  
учителей старших классов  
Протокол № 1  
от 2.09.2020  
Руководитель  
МО Шмаков  
Е.И.Шмакова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе Ю.В.Кутилова  
Ю.В.Кутилова  
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа №8»  
В.А. Шмаков  
«02» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Окружающий природный мир»**  
для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:  
Логинова Е.Н.  
учитель I КК

## Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ООУО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и

молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **1. Общая характеристика предмета, особенности его освоения обучающимися.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Организованные занятия на уроках «Окружающий природный мир» способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания:

- о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.),
- о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),
- учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. «Окружающий природный мир» в 5- 9 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

#### 4. Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные конкретные результаты достижения при окончании 5- 9 классов отражены в ниже следующей таблице.

Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2, 5- 9 кл.)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	_____
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	<p><b>5-7 классы</b></p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>- задает тему беседы;</li> <li>- пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);</li> <li>- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>- способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>- проявляет чувство ответственности.</li> </ul> <p><b>8- 9 классы</b></p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;</li> <li>- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания;</li> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>- задает тему беседы;</li> <li>- пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>- способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>- проявляет чувство ответственности.</li> </ul>
<p><i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</i></p>	<p><b>5-7 классы</b>  <u>Мотивационно – личностный блок</u>  - испытывает потребность в новых знаниях  <u>Познавательные ценности</u>  - Проявляет отношение к действиям другого человека  <u>Ценности преобразования</u>  - стремится сделать сам то, что доступно другому  - стремится помогать окружающим  <u>Ценности переживания</u>  - осознает значимость другого человека  - выражает сочувствие и сорадость.</p> <p><b>8-9 классы</b>  <u>Мотивационно – личностный блок</u>  - испытывает потребность в новых знаниях  <u>Познавательные ценности</u>  - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;  - Проявляет отношение к действиям другого человека  - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе  <u>Ценности преобразования</u>  - стремится сделать сам то, что доступно другому  - использует опыт других и свой опыт  - стремится помогать окружающим  <u>Ценности переживания</u>  - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам  - осознает значимость другого человека  - выражает сочувствие и сорадость.  - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><i>Формирование уважительного отношения к окружающим</i></p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества</p>
<p><i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i></p>	<p><b>5 – 7 классы</b>  <u>Биологический уровень</u>  - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)  <u>Психологический уровень</u>  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p> <p><b>8– 9 классы</b>  <u>Психологический уровень</u>  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям.</p>
<p><i>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</i></p>	<p><b>5 – 7 классы</b>  - Осознает себя в следующих социальных ролях:  - семейно – бытовых  - профессиональных  - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</p>

<p><i>личностного смысла учения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> <li><b>8– 9 классы</b></li> <li>- Осознает себя в следующих социальных ролях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых</li> <li>- профессиональных</li> <li>- общественно – политических</li> <li>- ситуативных</li> </ul> </li> <li>- стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.</li> <li>- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p><b>5 – 7 классы</b></p> <p><u>Общие вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> <li>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</li> </ul> <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u></p> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не мусорит на улице</li> <li>- не ломает деревья.</li> </ul> <p><b>8– 9 классы</b></p> <p><u>Общие вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> <li>- Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> </ul> <p><u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</li> </ul> <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u></p> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не мусорит на улице</li> <li>- не ломает деревья.</li> </ul>
<p><i>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</i></p>	<p>_____</p>
<p><i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и</i></p>	<p><b>5-7 классы</b></p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul>

сопереживания чувствам других	<p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и сорадость.</li> </ul> <p><b>8-9 классы</b></p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;</li> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> <li>- Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</li> </ul> <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- использует опыт других и свой опыт</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</li> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и сорадость.</li> <li>- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p><b>5-7 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</li> <li>- принимает участие в коллективных делах и играх;</li> <li>- уважительно относиться к окружающим людям;</li> <li>- принимать и оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>8– 9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</li> <li>- принимает участие в коллективных делах и играх;</li> <li>- уважительно относиться к окружающим людям;</li> <li>- принимать и оказывать помощь.</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<p>Представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил ЗОЖ, соблюдение.</p>

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 5- 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5- 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

### Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 5 - 9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

### Предметные (возможные) предметные результаты:

#### 5 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой	Времена года и соответствующие сезонные изменения в
--	---

<p>природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	<p>природе, Знать приемы адаптации к конкретным природным и климатическим условиям, Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе. Знать правила безопасного поведения в природе.</p>
--	---

## 6 класс

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного</li> </ul>	<p>Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений, Знать приемы адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад), Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление об объектах живой природы. Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром. Уметь определять настроение животных по их поведению. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Знать правила безопасного поведения в природе.</p>
---	---

<p>поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	
--	--

## 7 класс

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	<p>Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.</p> <p>Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразии (птицы леса, поля, болот).</p> <p>Знать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Называть и показывать: животных и птиц дома и леса.</p> <p>Сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)</p> <p>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;</p> <p>Иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;</p> <p>Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).</p> <p>Уметь ухаживать за кошкой.</p> <p>Внешние признаки: растений и их части,</p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).</p> <p>Приемы заботливого отношения человека к растениям.</p> <p>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей</p> <p>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.</p> <p>Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.</p> <p>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и без. Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.</p>
---	---

## 8 класс

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	<p>Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.</p> <p>Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).</p> <p>Знать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.</p> <p>Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).</p> <p>Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.</p> <p>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;</p> <p>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).</p> <p>Уметь ухаживать за кошкой и собакой.</p> <p>Внешние признаки: растений и их части, Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.</p> <p>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.</p> <p>Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.</p> <p>Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.</p> <p>Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).</p> <p>Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы.</p>
---	--

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	<p>Иметь представления о собственном теле.          Распознавать своих ощущения          Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.          Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.          Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.          Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. обогащать сенсорный опыт.          Относить себя к определенному полу.          Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.          Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др          Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.          Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p>
---	--

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 5- 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4» (хорошо)	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Окружающий природный мир» в 5 - 9 классах**

Требования по формированию БУД на уроках физической культуры	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
--	--

<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать рабочее место</li> <li>✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>✓ передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школ</li> </ul>
<p>Формирование учебного поведения</p>	<p><b>Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>✓ фиксирует взгляд на изображении</li> <li>✓ фиксирует взгляд на экране монитора</li> <li>✓ фиксирует взгляд на говорящем человеке, на задании</li> </ul> <p><b>Умение выполнять инструкции педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимает жестовую инструкцию</li> <li>✓ понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>✓ понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отработка с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul> <p><b>Использование по назначению учебных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бумаги - цветной бумаги</li> <li>✓ тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>✓ карандашей, ручек, ластиков</li> <li>✓ красок</li> <li>✓ линеек</li> </ul> <p><b>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</b> выполняет действие способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>✓ самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> <li>✓ принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<p><b>В течение определенного периода времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul> <p><b>От начала до конца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul> <p><b>С заданными качественными параметрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков</li> <li>✓ самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</li> <li>✓ самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>
---	--

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 5. Примерное содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### Растительный мир.

**5 класс.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

**6 класс.** Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

**7 класс.** Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание

(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

**8 класс.** Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**9 класс.** Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

**5 класс.** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятючок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**6 класс.** Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

#### **7 класс.**

Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Знание значения животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан). Знание питания диких животных. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр).

**8 класс.** Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание и различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, осьминог). Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**9 класс.** Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **6. Тематическое планирование**

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

<i>Тема урока</i>	<i>Основной вид деятельности</i>
<b>«Объекты неживой природы»</b>	
Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни	Наблюдают за явлениями природы (в зависимости от

человека и в природе.	<p>природных условий), за движением солнца, луны. Рассматривают глобус. В играх, рисунках обобщают свои представления о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на картинах. Просматривают и обсуждают (в доступной форме) видеосюжеты из жизни людей и животных в разное время года называют их.</p>
Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
Узнавание изображения Земли из космоса. Глобус.	
Представление о лесе. Знание значения леса в природе и жизни человека.	
Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	
Представление о водоемах. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере, реке.	
Представление об огне. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
<b>«Временные представления»</b>	
Различение частей суток, их последовательности. Дни недели.	Соотносят части суток с видами деятельности. Различают выходные и рабочие дни (в доступной пониманию форме). Соотносят дни недели с определенными видами деятельности.
Различение времён года по характерным признакам, их последовательность.	Узнают и показывают на картинках изменений, происходящих в жизни человека и растений в разное время года
Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	
Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	С помощью опорных картинок (со значительной помощью учителя) составляют рассказ о сезонных изменениях в природе.
<b>«Растительный мир»</b>	
Растения: дерево, куст, трава. Знание значения растений в природе и жизни человека.	<p>Составление рассказа о том, что растения — живые организмы.</p> <p>Наблюдает за ростом растений в классе, на улице.</p> <p>Наблюдает за трудом взрослых в природе. Выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).</p> <p>Участствует в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).</p> <p>Узнают и показывают частей растений.</p> <p>Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.</p> <p>Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p>Узнают и различают фрукты, овощи, ягоды по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов и овощей, ягод.</p> <p>Показывают и различают на картинке съедобные и несъедобные грибы, их строение.</p> <p>Совместное с учащимися составление</p>
Лиственные и хвойные деревья: берёза, ель. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
Плодовые деревья: яблоня, груша.	
Кустарники: смородина, боярышник, особенности внешнего строения.	
Фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, их значение в жизни человека.	
Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, перец, их значение в жизни человека.	
Ягоды: смородина, малина, клюква. Значение ягод в жизни человека.	
Съедобные и несъедобные грибы: белый гриб, мухомор.	
Строение цветов, трав, их значение в жизни человека.	
Комнатные растения: герань, фикус. Уход. Значение комнатных растений в жизни человека.	
Зерновые культуры: пшеница, рожь, горох. Значение зерновых культур в жизни человека.	

	коротких описательных рассказов об изучаемых предметах и явлениях. Показывают эти явления на картинах, в видеосюжетах из жизни людей, называют.
<b>«Животный мир»</b>	
Узнавание (различение) домашних животных. Питание домашних животных, их способы передвижения.	Узнаёт и показывает объекты изучаемой природы на видеозаписи, картинках. С помощью учителя составляет краткий описательный рассказ о животных. По инструкции обводит, закрашивает изучаемый объект. Ориентируется, показывает части тела живых существ. Знает назначение живых организмов в жизни человека и природы. Показывает и соотносит животное и детёныша.
Строение домашнего животного. Значение домашних животных в жизни человека.	
Детёныши домашних животных.	
Узнавание (различение) диких животных. Питание диких животных.	
Детёныши диких животных.	
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил. Питание, способы передвижения.	
Домашние птицы: курица (петух), утка, гусь. Внешний вид, питание. Их значение в жизни человека.	
Детёнышей домашних птиц: цыпленок, утенок.	
Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, снегирь, сова.	
Перелетные птицы: ласточка, грач. Питание. Значение птиц в жизни человека, в природе.	
Водоплавающие птицы: лебедь, утка. Значение птиц в жизни человека, в природе	
Рыбы: сом, щука. Питание, строение. Значение рыб в жизни человека, в природе.	
Насекомые: жук, бабочка, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Строение. Способы передвижения. Значение насекомых в жизни человека, в природе.	
Животные: кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки. Питание, содержание.	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.