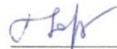


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
« 02 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2019- 2020 учебный год

Составитель программы:
Бабушкина Л.Л.
Учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
 - Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
 - Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» - совершенствовать нравственные и экологические (здоровье-сберегающие) представления о жизнедеятельности человека, формировать целенаправленную деятельность в свободное от учебы время с учетом этих представлений.

Обоснованием цели и содержания программы коррекционного курса служат общепринятые научные представления о следующем:

- о совместной деятельности в детском коллективе как важного условия формирования полезных привычек, социальных норм поведения и накопления нравственного (Л.С. Выготский, П.Я. Колосинский),
- о значимости личностно-нравственных качеств в накоплении опыта положительного взаимодействия с окружающей действительностью (Л.И. Божович),
- о значимости специальных условий для формирования у обучающихся представлений о нравственном поведении и поступках, о своих возможностях для поддержания здорового образа жизни (Н.Г. Морозова).

Задачи коррекционного курса связаны с проявлением положительно личностных и нравственных качеств по отношению к сверстникам (ученикам класса) и знакомым взрослым, потребностью к включению в коллективные мероприятия, направленные на поддержание здоровья и правильного питания, физической активности:

- сформировать представление об использовании доступных средств взаимопомощи в социальных ситуациях;
- сформировать умение проявлять самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- изучение элементарных правил социального поведения.

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в

ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из *3 разделов*:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

Все планируемые результаты представлены как возможные.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУД):

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета :

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

Предметные:

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,

- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), умеет пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, выходить к доске и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

— при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

— ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

— ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

в рамках коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся 1 класса

см. Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления (этапы)	1. Чистота - залог здоровья
<i>Нравственное воспитание</i>	Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование представлений о культуре внешнего вида, опрятности. Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения). Проявление положительного настроения и активности в окружающей среде.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Изучение основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку. Имеет представление о сне и его значении для здоровья человека. Овладение умениями мыть овощи и фрукты перед едой. Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих. Овладение действиями ухода за своей внешностью.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.
2. Рациональное питание	
<i>Нравственное воспитание</i>	Закрепление (запоминание) видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).

<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Имеет представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме.
3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.	
<i>Нравственное воспитание</i>	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.

4. Полезные привычки

<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 65 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

1 четверть (02.09-25.10)

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности) и направлений	Количество часов, отводимых на каждую тему	
	Направление: Чистота- залог здоровья		
1-3	Нравственное воспитание:		
1.	«Человек- строение»	1	
2.	«Культура внешнего вида»	1	
3.	«Чистота вокруг нас»	1	
	<u>Виды деятельности</u>		1.Дидактическая игра « Я- Человек», собрание целой картинке из 3

	<u>обучающихся на уроке:</u>		частей(голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой) 2.Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный». 3.Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.
4-7	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		4
4.	«Режим дня»	1	
5.	«Что умеет мое тело»	1	
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1	
7.	«На зарядку становись!»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		4.Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день»

			<p>5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа.</p> <p>6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь»</p> <p>7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку.</p>
8-10	Внеурочная деятельность		3
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1	
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
10.	«Веселые старты» .	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>8. Чтение произведений и просмотр мультфильмов.</p> <p>9.Просмотр мультфильма, презентации по теме.</p> <p>10.Спортивное состязание</p>
	Направление: Рациональное питание		

11-13	Нравственное воспитание:		3
11.	«Посуда, ее назначение»	1	
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	
13.	«Порядок за столом»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол.»</p> <p>12.Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»</p> <p>13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»</p>
14-16	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)		3
14.	«Полезные продукты»	1	

15.	«Съедобное- несъедобное»	1	
16.	«Моем руки перед едой»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра – лото «Полезные продукты».</p> <p>15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное-несъедобное»</p> <p>16.Практическое занятие «польза мытья рук»</p>
	Всего за четверть:		16 часов

2 четверть (05.11-27.12)

17-	Внеурочная деятельность:		4
-----	---------------------------------	--	---

19			
17	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1	
18	«Экскурсия на кухню»	1	
19	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат))	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>17.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов)</p> <p>18.Экскурсия на кухню.</p> <p>19.Практическое занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем) Работа с макетами овощей, посудой.</p>
	<p>Направление:</p> <p>Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</p>		
20-	Нравственное воспитание:		3

22			
20	«Волшебные слова»	1	
21	«Давайте познакомимся»	1	
22	«Кукольный театр»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>2.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа.</p> <p>21.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.</p> <p>22.Разыгрываем сказку «Три медведя» с помощью кукол.</p>
23- 24	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		2
23	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	
24	«Осторожно: злая собака!»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		23.Просмотр обучающего мультфильма, презентации, картинки

			24.Просмотр мультфильма и беседа по теме.
25-28	Внеурочная деятельность:		4
25	«Экскурсия в аптеку»	1	
26	«Если ты попал в беду»	1	
27	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1	
28	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		25.Просмотр картинок, беседа о профессии фармацевт. 26.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа. 27.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.

			28Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.
	Направление: Полезные привычки		
29-32	Нравственное воспитание:		4
29	«Я- помощник»	1	
30	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	
31	«Хорошие и плохие поступки»	1	
32	«О дружбе» (беседа)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		29.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. 30.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в

			<p>общественных местах)</p> <p>31.Выбираем из предложенных картинок сюжеты с хорошими и плохими поступками. Беседа о том, что такое хорошо, а что такое плохо.</p> <p>32.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме. Чтение произведения по теме.</p>
	Всего за четверть:		16 часов

3 четверть (13.01-10.03)

33-36	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		4
33	«Распорядок дня»	1	

34	«Чистая одежда»		
35	«Порядок в доме»	1	
36	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>33.Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа.</p> <p>34.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа.</p> <p>35.Практическое занятие «Уборка в комнате»</p> <p>36.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале.</p>
37-40	Внеурочная деятельность:		4
37	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1	

38	«Дружи с водой!» практическое занятие	1	
39	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1	
40	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>37.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым»</p> <p>38.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания)</p> <p>39.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.</p> <p>40.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)</p>
	Сочетание всех направлений- способ закрепления полученных знаний, умений, навыков.		
41-	Нравственное воспитание:		4

44			
41	«Как я помогаю взрослым»	1	
42	«Как я помогаю младшим»	1	44
43	«Первая помощь»	1	
44	«Добро пожаловать в гости»	1	
	<u>Виды _____ деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>41.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы)</p> <p>42.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать)</p> <p>43.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>44.Дидактическая игра «Я иду в гости» (составление картинок в соответствии с правилами поведения), беседа.</p>
45-48	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		4

45	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1	
46	«Чистота в доме»	1	
47	«Мебель в моей комнате»	1	
48	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>45.Помогаем кукле одеться, раздеться.</p> <p>46.Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки.</p> <p>47.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка)</p> <p>48.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте)</p>
49-50	Внеурочная деятельность:		2

49	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	
50	«Порядок в моей комнате» (игра)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		49.Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная поляна» 50.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели)
	Всего за четверть:		18 часов

4 четверть (01.04-29.05)

51-56	Нравственное воспитание:		6
-------	---------------------------------	--	---

51	«Добрые дела»	1	
52	«Вежливый человек» практическое занятие	1	
53	«Моя семья» (беседа)	1	
54	«Я люблю трудиться»	1	
55	«Я иду на праздник!» (практическое задание)		
56	«Братья наши меньшие : домашние питомцы»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>51.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>52.Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).</p> <p>53.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»</p> <p>54.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)-формируем трудовые навыки.</p>

			<p>55.Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)</p> <p>56.Беседа, просмотр фото, картинок. Чтение литературы по теме о бережном отношении к животным, о заботе.</p>
57-62	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		6
57	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	
58	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	
59	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1	

60	«Вредная еда»	1	
61	«Польза овощей и фруктов»	1	
62	«На зарядку становись!»	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>57.Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение .</p> <p>58.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа.</p> <p>59. Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)</p> <p>60.Рассматривание картинок, фото вредной еды,беседа.</p> <p>61.Беседа.Дидактическая игра.</p>
			62.Беседа о пользе физкультуры. Практическое занятие, зарядка под музыку.
63-65	Внеурочная деятельность:		3

63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1	
64	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1	
65	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение» 65.Участие в празднике «До свидания, школа!» (танец, подвижные игры)
	Всего за четверть:		16 часов
	Всего за год:		65 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета

Приложение 1

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Порядок в игровой комнате».

Цель: выявить умение наводить порядок в игровой комнате (расставить игрушки по местам, собрать конструктор в ящик, полить цветы).

Оборудование: игровая комната с игрушками (конструктор, кубики, разные предметы).

Инструкция : «Сделаем уборку в игровой комнате»

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Умение складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.

Задание 2. «На прогулку»

Цель: выявить умение подбирать и надевать вещи (одежду, обувь) в соответствии с сезоном, с назначением (праздничная, повседневная, спортивная, школьная).

Оборудование: различные виды одежды и обуви.

Инструкция : «Посмотрите в окно. Какое время года? Какая погода? Какие вещи подберем на прогулку?».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Умение определять время года, состояние погоды и выбирать одежду в соответствии с погодой.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Порядок в комнате»	
2	Задание 2 «На прогулку»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Встречаем гостей».

Цель: выявить умение быть вежливым, накрывать на стол, правильно подбирать и расставлять посуду.

Оборудование: чайный сервиз, столовые приборы, сковорода, кастрюли, половник, салфетки, скатерть.

Инструкция : «Сейчас к нам придут гости, нужно встретить гостей, угостить чаем. Давайте, подготовим стол для чаепития».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Умение дифференцировать посуду по назначению, умение сервировать стол в соответствии с правилами этикета.

Задание 2. «Полезная еда».

Цель: выявить умение выбирать продукты по назначению (для супа, для компота, для каши и др.)

Оборудование: продукты и предметы - фрукты, овощи, крупа, сахар, соль, молоко, бумага, пластилин, ложка, игрушка.

Инструкция : «Сегодня будем готовить полезную еду. Перед вами продукты. Я буду показывать вам картинку (слайды), называть блюдо, вы должны выбрать продукты для приготовления этого блюда: Каши, или Супа, или Компота».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
Умение подбирать продукты (картинки) для приготовления того или иного блюда (

простого)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Встречаем гостей»	
2	Задание 2 «Полезная еда»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

