


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Человек»**

**3-4 классы**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант 2)  
ФГОС ОО УО(ИН)

Составитель рабочей программы  
Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург  
2019 год

**Структура** рабочей программы по учебному предмету «Человек» предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

### **1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8», реализующая адаптированные образовательные программы.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России.

9. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»;
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в соответствии с учебным планом ОУ в 3 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часа по 2 часа в неделю), 4 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часа по 2 часа в неделю)

### **Планирование коррекционной работы по человеку в 3-4 классе II вариант:**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

## **2. Развитие слухового восприятия:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

## **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

## **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

## **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

## **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по человеку включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,

### ***Возможные предметные результаты :***

Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол

Уметь реагировать на своё имя ,фамилию поворотом головы

Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать )

Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)

Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка)

Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)

Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой)

Уметь снимать и одевать нижнее белье (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)

Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета)

Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы)

### **5.Основное содержание предмета, практические работы.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

#### ***Пропедевтический уровень***

*Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.* Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

*Знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

*Одевание-раздевание.* Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

*Прием пищи.* Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

*Умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

*Чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

*Умение пользоваться туалетом.* Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

**Базовый уровень:**

*Восприятие своего тела и своих действий во времени:* формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

*Знание своего имени* и умение давать отклик на имя доступным способом.

*Формирование зрительного образа «Я»:* умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

*Формирование знания о собственной гендерной принадлежности* (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

**Формирование знаний частей тела и их показ на себе,** на другом, на игрушке.

*Гигиена тела.* Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

Тема	Количество часов
<b>Пропедевтика 8 часов</b>	
«Представление о себе»	9
«Гигиена тела»	10
«Туалет»	9
«Одевание. Раздевание»	13
Одевание обуви	5
Прием пищи	10
Семья	12
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса: Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебные пособия:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011)
2. «Живой мир» 1 класс. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Просвещение 2012г.

Наглядные средства:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением людей разного возраста;
- пиктограммы;
- альбомы для составления фотоколлажей;
- индивидуальные зеркала.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по человеку.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по человеку.	6	
<b>Технические средства обучения</b>		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по человеку.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по человеку.	28	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	



