

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А.Шмаков

Приказ № _____ от _____ 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Раздел учебного плана: коррекционно- развивающая область

Учебный предмет

Предметно- практические действия

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка по курсу «Предметно-практические действия»

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программа образования, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, на основе лечебной программы Шаргородской Л. В. «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях».

С учётом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте. Рабочая компилятивная программа «Предметно-практические действия» для 3 класса разработана в полном соответствии с программой образования, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, на основе лечебной программы Шаргородской Л. В.

«Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях», учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Предметно-практическая деятельность» 1-4 классы, и рекомендована к использованию в

образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ.

Общая характеристика учебного предмета формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели программы:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) дать многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии,
- учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
- воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- воспитывать мотивацию к учению.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

Принципы организации учебного процесса:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. Формирование и развитие речи, альтернативной (доступной) коммуникации.
3. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного

развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1», «2», «3», «4», «5».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат», «Круг», «Треугольник» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Нарушения моторики, и в частности зрительно-

двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»: - осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок.

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень.

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность.

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер. Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит школьников к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео - материалы, компьютерные технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации, отработки её по темам и развития каждого ребенка.

Разделы программы:

- формирование моторики и графомоторных навыков;
- формирование тактильно-двигательного восприятия;
- формирование кинестетических и кинетических ощущений;
- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
- формирование зрительного восприятия;
- формирование представлений об особых свойствах предметов;
- формирование слухового восприятия;
- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений.

Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в владении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личностно ориентированного подхода.

Содержание разделов

I. Формирование моторных и графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».

Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения.

Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».

Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты». Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.

Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус.

Дидактическая игра «Подарок маме».

Работа в технике рваной аппликации

Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений

Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».

Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений.

Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра

«К фигуре подбери предмет».

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.

Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.

Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».

Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали).
Дидактическая игра «Собери сам».

V. Формирование зрительного восприятия

Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».

Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки).

Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный).
Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».

Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».

Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).
Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра.
«Легко - тяжело».

VII. Формирование слухового восприятия

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).

Дидактическая игра: «Узнай на слух».

Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (Имитация крика животных).

VIII. Формирование пространственных представлений

Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад).

Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона). Дидактическая игра: «Расположи верно».

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».

IX. Формирование временных представлений

Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?»

Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра: «Что я делал», «Когда это бывает?».

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Разделы, темы по плану	Оборудование
			I четверть	
			1.Формирование моторики и графомоторных навыков	
1.	3	05.09, 06.09 07.09	Упражнения на развитие меткости: «Кольцеброс», «Пирамидка».	Кольцеброс, пирамидка
2.	1	12.09	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».	
3.	3	13.09, 14.09 19.09	Обучение действиям по двух- и трехзвенной инструкции учителя. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	
4.	3	20.09, 21.09 26.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения: завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание. Дидактическая игра «Поможем братишке».	ботинки со шнурками, рубашка с пуговицами
5.	3	27.09, 28.09 03.10	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание предметов по контуру.	контурные изображения предметов, ножницы
6.	3	04.10, 05.10 10.10	Работа в технике объемной и рваной аппликации. Дидактическая игра «Юный художник».	цветная бумага
			2.Формирование тактильно-двигательного восприятия	
7.	2	11.10, 12.10	Определение предметов, поверхностей на ощупь, выделение их свойств и качеств: крупные, мелкие, гладкие, шершавые, колючее и т.д. Дидактическая игра «Что бывает пушистое».	«Чудесный мешочек», наждачная бумага, вата и др.
8.	3	17.10, 18.10 19.10	Работа с пластилином. Техники: раскатывание, скатывание, вдавливание. Лепка «Овощи и фрукты».	Пластилин, муляжи овощей и фруктов
			3.Формирование кинестетических и кинетических ощущений	

9.	3	24.10, 25.10 26.10	Формирование ощущений от статистических, динамических поз частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Пойми меня».	Картинки, пиктограммы с изображением частей тела.
			II четверть	
10.	2	07.11, 08.11	Выразительность телодвижений: имитация повадок животных. Инсценирование школьных событий.	
			4.Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.	
11.	3	09.11, 14.11 15.11	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра «Строители».	геометрический конструктор
12.	2	16.11, 21.11	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам: длинный и широкий, узкий и короткий.	полоски разной величины
13.	3	22.11, 23.11 28.11	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	сериационные ряды предметов по величине
14.	2	29.11, 30.11	Цветовой спектр. Тёплые и холодные тона. Составление полосок разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик - семи цветик».	цветные полоски разной насыщенности
15.	3	05.12, 06.12 07.12	Узнавание предмета по его частям. Дорисовывание незаконченных изображений предметов. Дидактическая игра «Угадай, что, кто это?».	незаконченные изображения предметов
16.	3	12.12, 13.12 14.12	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, «Лего»).	пазлы, Лего
			5.Формирование зрительного восприятия	
17.	2	19.12, 20.12	Формирование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование рам для картин по образцу (отличительные, общие признаки).	образцы рамы

18.	4	21.12, 26.12 27.12, 28.12	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами, свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?».	Образца сезонной одежды
			III четверть	
19.	2	16.01, 17.01	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор».	образцы узоров
20.	3	18.01, 23.01 24.01	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат, треугольник»	
			6.Формирование представлений об особых свойствах предметов	
21.	2	25.01, 30.01	Формирование осязания, словесное обозначение (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	грелка, утюг, чайник
22.	2	31.01, 01.02	Различение пищевых запахов и вкусов. Дидактическая игра «Угадай, что это?».	овощи и фрукты
23.	2	06.02, 07.02	Формирование дифференционных ощущений: легче – тяжелее. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Дидактическая игра «Продавец».	различные предметы
24.	3	08.02, 13.02 14.02	Определение свойств веществ (твердость, сыпучесть, растворимость, вязкость). Дидактическая игра «Пойми меня».	крупы, соль, сахар, мука
25.	3	15.02, 20.02 21.02	Прослеживание за предметом. Ориентировка на плоскости. Подражание действиям «артикуляционная гимнастика». Действия с предметами подражательные движения в стихотворной форме.	Музыкальные инструменты
26.	3	22.02, 27.02 28.02	Дидактические игры: «Когда это бывает»; «Подбери картинки»; «Что сначала, что потом»; «Режим дня»;	Пальчиковый театр, штриховки, раскраски
			7.Формирование слухового внимания, памяти.	
27.	2	01.03, 06.03	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди - сзади). Дидактическая игра «Откуда звук?».	
28.	2	07.03, 13.03	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение	музыкальные

			музыкальных и речевых звуков по высоте тона и темпу.	детские инструменты
29.	2	14.03, 15.03	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	барабан
			8. Формирование пространственных представлений	
30.	1	20.03	Ориентировка в пространстве (улица, класс), вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	
31.	2	21.03, 22.03	Деление листа бумаги на глаз, на 2, 4 равные части. Расположение и перемещение предметов на поверхности листа, парты в разных положениях.	лист бумаги. мелкие предметы, игрушки
32.	1	03.04	Поделки своими руками. «Бросовый» материал	Бумага, фантики, картон, нитки и т. д
			9. Формирование временных представлений. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1, 2, 3, 4, 5».	
33.	3	04.04, 05.04 10.04	Определение времени и длительности временных интервалов: утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Успей до перемены».	модель часов с отображением временных интервалов: утро, день, вечер, ночь.
34.	4	11.04, 12.04 17.04, 18.04	Число и цифра 1, 2, 3. Определение количества предметов. Сравнение.	Касса цифр
35.	2	19.04, 24.04	Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год.	модели: суток, дней недели, времен года с названиями месяцев
36.	1	25.04	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	модели: суток, дней недели, времен года с

				названиями месяцев
37	4	26.04, 08.05 15.05, 16.05	Дидактические игры, упражнения: «Кукла собирается в школу»; «Что мы делаем днём и вечером?»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Снеговики»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики».	Кукла для имитирующих движений в игре
38.	4	17.05, 22.05 23.05, 24.05	Число и цифра 3, 4, 5. Определение количества предметов по картинкам и наглядному материалу. Дидактические игры: «Найди свой домик», «Домики для поросят», «Чудесный мешочек», «Найди пропажу», «Найди фигуру».	Касса цифр. Строительный материал
		Итого:	102 часа	

Планируемые результаты

На конец учебного года обучающийся научатся узнавать и выполнять:

- цветовой спектр- составлять цветовую гамму основных цветов (жёлтый, зелёный, синий, красный);
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- свойства веществ (сыпучесть, растворимость, вязкость, твердость);
- объемность времени: утро, день, вечер, ночь и длительность временных интервалов;
- выполнять действия по трех-, четырехзвенной инструкциям педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам: форме, величине, цвете, обозначать словом;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать словом качество и свойства предметов;
- дифференцировать 2-3 предмета, имеющие различные свойства, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества овощей и фруктов, самостоятельно называть или показывать их на картинке;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, выразить пространственные отношения с помощью предлогов;

Список используемой учебно- методической литературы:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Митиева Л.А., Удалова Э.Я. М. «Просвещение», 2009.

4. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Эк В.В.: – М. «Просвещение» 2013.
5. «Живой мир». 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.: – М. «Просвещение» 2013.
6. «ТЕХНОЛОГИЯ. Ручной труд» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Кузнецова Л.А.– СПб, филиал издательства «Просвещение», 2012.
7. «ТЕХНОЛОГИЯ. Ручной труд» 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Кузнецова Л.А. – СПб, филиал издательства «Просвещение», 2012.
8. «Устная речь». 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Комарова С.В. - М. «Просвещение» 2013.
9. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Методическое пособие для учителя. – М. АРКТИ, 2010.
10. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. – м. АРКТИ, 2010.