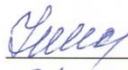




Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе

 Н.И. Шалеева
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»

 В.А. Шмаков
«01» сентября 2018 г.


Рабочая программа учебного курса
«География»

для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

(I вариант)

7 класса

на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург
2018

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География»:

- Обоснование актуальности и основная идея курса «География», место программы в образовательном процессе;
- Нормативные документы, лежащие в основе курса «География»;
- Цель и задачи курса «География»;
- Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся;
- Сведения об учащихся;
- Условия реализации программы

2. Календарно-тематическое планирование

3. Содержание курса «География» (табл.)

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся

5. Годовой график самостоятельных, практических и лабораторных работ, перечень экскурсий

6. Диагностический инструментарий знаний, умений, навыков учащихся

7. Циклограмма проведения уроков

8. Сведения об авторе

9. Список литературы для учителя и учащихся

Приложения

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности, основная идея курса

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Обучение географии рассчитано на четыре – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

7 класс – «География России».

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»,
- ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интернат № 8,
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении,
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования Свердловской области,
- Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интернат № 8»,
- Учебный план,
- Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

7 класс

В 7 классе обучающиеся получают элементарные сведения о географии России

Целью обучения предмету в 7 классе является: формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо **ряд задач:**

- Познакомить учащихся с основными вопросами физической, элементами экономической и социальной географии России;
- Сформировать основные представления об экологических проблемах России, причинах обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго – Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера;
- Сформировать представление об административном делении России на 6 федеральных округов;

- Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, пространственное представление, воображение, ручную моторику средствами предмета «География»;
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся

Ожидаемый результат

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;

- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

2. уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания, практические работы - на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в природных местах.

Ожидаемый результат

К концу изучения курса «Географии» учащиеся должны:

1. знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Свердловской области, типичных представителей растительного и животного мира,

основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

2. уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Свердловскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Свердловской области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Место программы в образовательном процессе

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на всестороннее развитие личности, способствует умственному развитию учащихся, обеспечивает трудовое, экологическое, валеологическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь учащимся того уровня общеобразовательных знаний, который необходим им для социальной адаптации. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (природоведение, чтение и развитие

речи, трудовое обучение), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом.

Сведения об учащихся 7 класса

Обучающиеся классов делятся на 3 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя, они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения эти ученики успешно применяют на практике. 2 группу составляют учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, они нуждаются в дополнительном объяснении материала.

3 группу составляют учащиеся, которые практически не усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Часто содержание текста понимается искаженно, не усваивается смысловая канва прочитанного. Учащиеся нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы, им требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Условия реализации программы

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

7 класс
География России
 Учебник под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина
 Москва, «Просвещение», 2011г.

№	Тема	Часы	Дата
	І четверть - 18 часов.		
	Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)		
	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1	
	Европейская и Азиатская части России	1	
	Административное деление России	1	
	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1	
	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей	1	
	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1	
	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1	
	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1	
	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические	1	
	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1	
	Природные зоны России		
	Размещение природных зон на территории России	1	
	Карта природных зон России	1	
	Зона Арктических пустынь - 5 часов		
	Положение на карте. Моря и острова	1	
	Климат. Особенности природы	1	
	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
	ІІ четверть		
	Население и его основные занятия	1	
	Северный морской путь	1	
	Зона тундры - 8 часов		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
	Климат. Водоемы тундры	1	
	Особенности природы. Растительный мир	1	

Животные тундры	1	
Хозяйство. Население, его основные занятия	1	
Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	
Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	
Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1	
Лесная зона - 18 часов		
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	1	
Климат. Особенности природы	1	
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	1	
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1	
III Четверть		
Смешанные леса	1	
Лиственные леса	1	
Животный мир лесной зоны	1	
Пушные звери	1	
Охрана леса. Значение леса	1	
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	
Города Центральной России	1	
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	
Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград	1	
Западная Сибирь	1	
Восточная Сибирь	1	
Дальний Восток	1	
Заповедники и заказники лесной зоны	1	
Обобщающий урок	1	
Зона степей - 8 часов		
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	
Растительный мир	1	
Животный мир	1	
Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	1	
Города: Самара, Саратов, Волгоград	1	

Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	
Охрана природы зоны степей	1	
Полупустыни и пустыни - 6 часов		
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
IV Четверть		
Климат. Реки. Охрана природы	1	
Растительный мир и его охрана	1	
Животный мир. Охрана животных	1	
Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
Города: Астрахань, Элиста	1	
Зона субтропиков		
Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы	1	
Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе	1	
Высотная поясность - 6 часов		
Положение на карте. Рельеф, климат и полезные	1	
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
Экономические проблемы. Города Урала Контрольная работа.	1	

Содержание рабочей программы по курсу «География» 7 класс

№	Учебно-методическое планирование	Часы	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно - коммуникативная	Ценностно-ориентационная		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Особенности природы и хозяйств о России	11 ч	Расширить знания учащихся о рельефе, климата. Полезных ископаемых, промышленно сти, сельском хозяйстве и транспорте России	Учащиеся должны уметь показывать границы России на глобусах, карте полушарий, физической карте и природных зон	Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине	Нанесение на контурные карты изученных объектов и написания их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадь животных и растительности	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
2	Природные зоны России	2 ч	Формировать у учащихся представление о размещении о природных зон	Показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную	Воспитывать бережное отношение к природе	Нанесение на контурные карты знаков полезных ископаемых. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых	устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

				карту.			Коррекция и развитие словесно-логического мышления. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
3	Зона арктических пустынь	5 ч	Продолжить знакомить учащихся с зоной арктических пустынь	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма	Вычерчивание схемы природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственных связи	устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
4	Зона тундры	7 ч	Продолжить знакомить учащихся с зоной тундры	Выполнять задания в « Рабочей тетради» по «начальному курсу физической географии» для 7 класса	Воспитывать самостоятельность и интерес к учебе	Изготовление макетов: реки, горы, равнины, низменностей из пластилина	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)

5	Лесная зона	18 ч	Продолжить знакомить учащихся с лесной зоной	Учащихся должны делать несложные макеты изучаемых природных зон	Воспитывать чувство любви к природе	Изучение границ рельефа лесной зоны при чтении физической карты России	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)</p>
6	Степи	6 ч	Продолжить знакомить учащихся с зоной степей	Учащиеся должны принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Правильно вести себя на природе	Воспитывать у учащихся интерес к учебе	Изучение животного и растительного мира степей при чтении рисунков в приложении к учебнику	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>

							Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
7	Полупустыне и пустыни	6 ч	Формировать у учащихся понятия полупустыне и пустыне	Уметь определять на карте России географическое положение зоны пустынь и полупустынь	Воспитывать интерес к учебе	Обозначение на контурной карте зоны полупустынь и животного мира	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
8	Субтропики	2	Дать учащимся понятие зоны субтропиков	Уметь давать краткую характеристику экономического развития зоны субтропиков	Воспитывать интерес к учебе	Обозначение на контурной карте городов и курортов зоны субтропиков	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)
9	Высотная поясность	6	Продолжить изучение высотной поясности	Уметь давать характеристику природно – климатическим	Воспитывать у учащихся эмоционально – волевою	Обозначение на контурной карте заповедников	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти,

				изменениями в горах	среду		<p>умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)</p>
10	Нижнее – Сергинский район	5	Расширить у учащихся знания о Нижнесергинском районе	Учащиеся должны уметь показывать границы нижнесергинского района. Показывать на карте и города и села района.	Воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине	Изучение карты макета Нижнесергинского района	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости. (Диска «География 7 класс » презентации по разделам)</p>

4.Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ (пересказ текста) оценивается по показателям:

- знание содержания темы;
- умение делать выводы, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;
- владение навыками планирования предстоящего ответа;
- умение вести диалог, описывать рисунок, предмет, реагировать на указания;
- умение составлять краткий и полновесный ответ; умение обосновывать свой ответ;
- умение выдвигать и проверять предположения

Нормы оценок для первой группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся хорошо знает содержание темы, умеет его воспроизвести, умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, сравнивать и классифицировать.

Оценка «4» ставится, если учащийся знает содержание темы, воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

Нормы оценок для второй группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся знает содержание темы,

воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но имеет общие представления об изучаемой теме, проявляет желание ответить, заинтересован в оценке.

Нормы оценок для третьей группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся воспроизводит содержание темы, допускает неточности, ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся с трудом воспроизводит содержание темы; не может самостоятельно делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей.

Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но проявляет желание ответить, заинтересован в оценке, исполнитель.

Критерии оценивания практической работы, лабораторной работы

Выполнение и результат **практической и лабораторной работы** оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать работу;

- правильность и темп выполняемых приемов работы;
- соответствие работы заданным технологическим требованиям;
- работа оценивается, если выполнено более половины объема

Нормы оценок для первой группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, правильно выполнены необходимые операции; работа эстетична; при выполнении наблюдается творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена по инструкции, но допущены незначительные ошибки в выполнении необходимых операций; наблюдается эстетика и аккуратность выполнения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

Нормы оценок для второй группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций; наблюдается эстетика и аккуратность выполнения, творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена; грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать, заинтересован в оценке.

Нормы оценок для третьей группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций, которые были исправлены с помощью учителя, но наблюдается аккуратность выполнения, творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное. Помощь учителя максимальна.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена;
грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать,
заинтересован в оценке, исполнитель.

5. Годовой график проверочных, практических работ, экскурсий по курсу «География»

Дата	Кл асс	Тема
	6	Горизонт основные направления
		Формы поверхности земли
		Вода на земле
		План и карта
		Земной шар
		Карта России
	7	Особенности природы и хозяйства России
		Природные зоны России - лесная зона
		Города центральной России
		Высотная поясность в горах
	8	Океаны. Африка
		Австралия. Антарктида
		Америка
		Евразия
	9	Западная, Южная и Северная Европа
		Центральная и Восточная Европа и Юго-Западная Азия
		Юго-Западная, южная, Восточная и Юго-Восточная Азия

		Свой край
--	--	-----------

6. Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений навыков обучающихся

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится если работа выполнена небрежно и допущены более **3** ошибок.

Тест по теме «Ориентирование» 6 класс география

1 группа – весь тест

2 группа – задания 1,2,3,6,7.

3 группа – задания 4,5. Вставь нужное слово.

1. Что называется горизонтом?

- Вся поверхность земли
- Вся поверхность земли, которую мы видим перед собой
- Вся поверхность земли, которую мы видим на открытой местности.

2. Что такое линия горизонта?

- граница видимого и невидимого пространства
- граница видимого пространства
- линия вдалеке

3. Какие стороны горизонта ты знаешь? Напиши.

4. Умение правильно находить стороны горизонта называется.....

5. Компас – это, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление в пути.

6. Муравьи строят свои муравейники

- с северной стороны
- южной стороны
- восточной стороны

7. Ориентироваться можно по

- дороге
- по солнцу
- звёздам
- траве
- ветру

8. Весной снег тает быстрее с

- северной стороны
- южной стороны
- западной стороны

9. Подчеркните природные объекты, по которым можно определить стороны горизонта?

- солнце
- муравейник
- ветер
- сосульки
- деревья

10. Если вы идёте на восток, то какая сторона горизонта будет у вас за спиной

- север
- юг
- запад

ТЕМА: Формы земной поверхности

Вариант 1

1. Укажи, что НЕ относится к формам земной поверхности?

- а) горы
- б) овраги
- в) равнины
- г) муравейник

2. Выбери верное определение равнины:

- а) поле
- б) луг
- в) ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию и небольшие различия по высоте
- г) океан

3. Какие равнины относятся к плоским равнинам?

- а) имеющие незначительные возвышения
- б) имеющие холмистые возвышения
- в) имеющие асфальтовое покрытие
- г) имеющие большое количество асфальтовых дорог

4. Какая часть НЕ бывает у холма?

- а) подошва
- б) вершина
- в) озеро
- г) склон

5. На какой платформе земной поверхности расположена столица России?

- а) на горах
- б) на плоской равнине
- в) на холмистой равнине
- г) не знаю

ТЕМА: Формы земной поверхности

Вариант 2

1. Укажи, что НЕ относится к формам земной поверхности?

- а) горы
- б) плоские равнины
- в) яма
- г) холмистые равнины

2. Выбери верное определение равнины:

- а) поле
- б) ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию и небольшое различие по высоте
- в) озеро
- г) пруд

3. Какие равнины относятся к холмистым равнинам?

- а) имеющие незначительные возвышения
- б) имеющие холмистые возвышения
- в) имеющие асфальтовое покрытие
- г) имеющие большое количество ровных дорог

4. Как называется высокая часть холма

- а) подошва
- б) склон
- в) вершина
- г) острие

5. К какой форме земной поверхности относятся Уральские горы?

- а) к горам
- б) к плоским равнинам
- в) к холмистым равнинам
- г) к возвышенностям

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

В- 1	Г	В	а	В	В
В- 2	в	б	б	в	а

Тест на тему «Вода в природе» «Использование рек» 6 класс география

1. Подчеркни нужное значение.

Река это

- поток воды
- поток воды, который течет в сделанном им углублении
- ручеек

2. Соедини две части предложения.

По рекам перевозят

- воздух
- Пассажиров
- животных
- грузы
- бабочек
- ловят рыбу

3. Соедини слово со значением.

Вода по-гречески

- гофра
- гидро
- гипо

4. Соедини слово со значением.

Каналы это

- естественная река
- искусственная река

5. Соедини две части.

Каналы используют для

- прогулки
- орошения земли
- полива растений
- судоходства
- улучшения воздуха

ТЕМА: План и карта

Вариант 1

1. Что такое условные обозначения на плане и карте?

- а) красивые значки
- б) маленькие рисунки
- в) небольшие рисунки
- г) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться

2. Что показывает масштаб плана или карты?

- а) расстояние от одного объекта до другого
- б) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте
- в) ряд чисел
- г) арифметическое действие

3. Что такое план местности?

- а) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями
- б) фотография небольшого участка местности
- в) рисунок небольшого участка местности
- г) пейзаж

4. Что такое карта?

- а) фотография земной поверхности
- б) рисунок земной поверхности
- в) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- г) план небольшого участка местности

5. В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на севере?

- а) слева
- б) вверху
- в) внизу
- г) справа

6. В каком направлении от Москвы расположены Уральские горы?

- а) на востоке

- б) на западе
- в) на севере
- г) на юге

ТЕМА: План и карта

Вариант 2

1. Что такое условные обозначения на плане и карте?

- а) красивые значки
- б) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться
- в) украшающие рисунки
- г) масштаб

2. Что показывает масштаб плана или карты?

- а) Расстояние от одного города до другого
- б) математическое выражение
- в) ряд чисел
- г) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте

3. Что такое план местности?

- а) художественное произведение
- б) фотография небольшого участка местности
- в) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями
- г) пейзаж

4. Что такое карта?

- а) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- б) рисунок земной поверхности
- в) вид Земли с космического корабля
- г) фотография земной поверхности с космического корабля

5. В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на юге?

- а) слева
- б) вверху

в) внизу

г) справа

6. В каком направлении от Москвы расположен Санкт-Петербург?

а) на востоке

б) на северо-западе

в) на севере

г) на юге

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6
В- 1	г	б	а	в	б	а
В- 2	б	г	в	а	в	б

ТЕМА: Глобус и карта полушарий

Вариант 1

1. Сколько на Земле океанов?

а) один

б) три

в) шесть

г) четыре

2. Сколько на Земле материков?

а) шесть

б) два

в) восемь

г) три

3. Отметь самый большой на Земле материк:

а) Африка

б) Антарктида

в) Евразия

г) Австралия

4. Отметь самый большой на Земле океан:

- а) Тихий
- б) Северный Ледовитый
- в) Индийский
- г) Атлантический

5. На каком материке расположена наша страна?

- а) Австралия
- б) Северная Америка
- в) Евразия
- г) Антарктида

6. Укажите причину смены дня и ночи:

- а) Вращение Земли вокруг своей оси
- б) вращение Земли вокруг Солнца
- в) вращение Луны вокруг Земли
- г) не знаю

ТЕМА: Глобус и карта полушарий

Вариант 2

1. Сколько на Земле океанов?

- а) пять
- б) три
- в) четыре
- г) шесть

2. Сколько на Земле материков?

- а) два
- б) шесть
- в) восемь
- г) пять

3. Отметь самый большой на Земле материк:

- а) Евразия
- б) Антарктида
- в) Южная Америка

г) Австралия

4.Отметь самый холодный на Земле океан:

а) Индийский

б) Северный Ледовитый

в) Тихий

г) Атлантический

5.На каком материке расположена наша страна?

а) Австралия

б) Северная Америка

в) Африка

г) Евразия

6.Укажите причину смены дня и ночи:

а) Вращение Земли вокруг Солнца

б) вращение Земли вокруг своей оси

в) вращение Луны вокруг Земли

г) не знаю

в) вращение Луны вокруг Земли

г) не знаю

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6
В- 1	г	а	в	б	в	а
В- 2	в	б	а	в	г	б

Природные зоны России.7 класс география тема «Природные зоны России»

1. Смена природных зон на территории России происходит

- с востока на запад
- с юга на север
- с севера на юг

2. Что лишнее?

На территории нашей страны расположены природные зоны

- зона арктических пустынь
- зона тундры
- зона лесов
- саванны
- зона степей
- зона полупустынь и пустынь
- тропические леса
- зона субтропиков

3. Какая природная зона расположена между

- зона арктических пустынь.....зона леса
- зона степей.....зона субтропиков

4. Вставь нужные слова по смыслу.

-К югу леса сменяютсяи степью. Лето здесь.....,и деревья, которым нужно много воды, уступают место.....растениям. Они более экономно расходуют воду.

5. Закончи предложение.

- Из-за преобладания на территории России обширных равнин и смены климатических условий с севера на юг происходит.....
.....
.....
.....

6. Выбери правильный ответ:

В горах природные условия изменяются от вершины к подножию
от подножия к вершине
от вершины к вершине

7. В хозяйственной деятельности люди должны учитывать

Особенности населения

Особенности природы

Особенности настроения

Тест «Особенности природы и хозяйства России» 7 класс

1.Россия расположена

- в восточном полушарии
- в западном полушарии
- в восточном и западном полушарии

2.Россия имеет границы

- Морские и сухопутные
- Только морские
- Только сухопутные

3.Россия находится в

- Европе и Азии
- Только в Европе
- Только в Азии

4.Столица России

- Москва
- Магнитогорск
- Челябинск

5. Западно-Сибирская это

- Низменность
- Равнина
- Плоскогорье

6. Россия расположена

- В одном климатическом поясе
- В разных климатических поясах
- В двух климатических поясах

7. Экономическое развитие европейской и азиатской частей страны

- одинаково
- неодинаково
- Европа развита меньше

8. Транспорт

- Важная часть хозяйства страны
- Основная часть хозяйства страны
- Несущественная часть хозяйства страны

Тест «Зона арктических пустынь» 7 класс

- 1. Зона арктических пустынь находится
 - в южном холодном поясе
 - в северном холодном поясе
 - в умеренном поясе
- 2. Подчеркни острова, которые расположены в Северном Ледовитом океане
 - Курильские
 - Северная Земля
 - Командорские
 - Земля Франца-Иосифа
 - Новосибирские острова
 - Остров Врангеля
 - Новая Земля

3. Подчеркни моря, которые относят к Северному Ледовитому океану

- Каспийское -
- Баренцево - Чукотское
- Белое -
- Черное
- море Лаптевых -
- Охотское море

4. Подчеркни, кто из животных обитает в зоне арктических пустынь

- моржи - нарвалы
- морские свиньи
- обезьяны - морские котики
- бурые медведи
- тюлени - гаги
- чайки
- чистики - попугаи
- кайры

5. Подчеркни правильные высказывания.

Население в арктических пустынях живет непостоянно и занимается

- земледелием -
- выращиванием овощей и фруктов
- научными исследованиями -
- охотой - рыбным промыслом

6. Главные порты Северного Ледовитого океана

- Санкт-Петербург -
- Владивосток - Новороссийск
- Диксон -
- Тикси

- Певек

-

Дудинка

7.Соедини слово со значением

Метеоролог изучает

- животный мир

- атмосферу

- растительный

мир

8.Сейнер это

- погода

- рыболовное судно

- вид рыбы

Тест по теме «Зона тундры». 7 класс. География

1. Зона тундры расположена

- Южнее арктических пустынь
- Севернее арктических пустынь
- В арктических пустынях.

2. Тундра это

- Степная местность
- Болотистая безлесная местность
- Местность, покрытая лесами.

3. Климат в тундре

- Умеренный
- Суровый
- Жаркий

4. Крупные реки тундры

- Печора, Обь, Енисей, Лена.
- Волга, Дон, Кама.
- Урал, Волга, Енисей.

5. В зоне тундры растут

- Мхи, лишайники, карликовые ивы и березы.
- Пальмы, папоротники, эвкалипты.
- Баобабы, бутылочное дерево, высокие травы.

6. Коренное население тундры

- Украинцы, белорусы, башкиры.
- Ненцы, эвенки, чукчи, якуты.
- Русские, казахи, грузины.

7. Крупные города тундры

- Москва, Санкт-Петербург, Псков
- Мурманск, Архангельск, Норильск.
- Смоленск, Владимир, Тула

8. В результате хозяйственной деятельности человека в тундре

- Улучшается плодородие почвы
- Уничтожаются пастбища, растения и животные, загрязняются реки и пастбища.

Начинают расти хвойные

Выбери правильный ответ.

1 Зона степей это

- равнинные пространства
- безлесные, равнинные пространства
- пространства с редкой растительностью

2.Степи занимают

-южную часть Восточно-Европейской и Западно-Сибирской
равнины

- северо-восточную часть тундры
- восточную часть нашей страны

3.В зоне степей растут

- ирисы, тюльпаны, ковыль, типчак, чертополох
- пальмы, лианы, древовидные папоротники
- березы, осины, сосны.

4.В степях обитают

-лоси, олени, медведи
-степные орлы, коршуны, ястребы, лисы, волки, много
грызунов.

5.Города степной и лесостепной зоны это:

-Москва, Санкт-Петербург, Калининград
-Воронеж, Оренбург, Магнитогорск, Омск, Волгоград,
Самара.

-Сочи, Анапа, Геленджик.

6. Почти вся территория степной зоны занята под

- стадион
- пастбища и пашни
- национальные парки.

7.Какие города расположены в степной зоне?

- Москва Воронеж Омск Иркутск
Оренбург Екатеринбург Самара

Тест «Зона полупустынь и пустынь» 7 класс. География.

Выбери правильный ответ и пометь его.

1. Пустыни это -

- пространства земли без растительности
- обширные пространства земли с бедной

растительностью

2. Полупустыни и пустыни –

- самые холодные области нашей страны
- области с умеренным климатом
- самые жаркие области нашей страны.

3. В пустынях и полупустынях

- достаточно рек
- много рек
- очень мало рек

4. Все растения этой природной зоны приспособились

- к жизни в холодном климате
- к жизни в жарком климате

5. Подчеркни растения, которые растут в пустынях

- верблюжья колючка - пальмы - яблони - полынь
- солянка - сосна

6. Подчеркни животных, которые обитают в пустынях

- обезьяны - ящерицы - коровы - верблюды -
- скорпионы - пауки - змеи

7. Оазис –

- участки пустынь и полупустынь с бедной растительностью

- участки пустынь и полупустынь с богатой растительностью.

8. Население в пустынях размещено неравномерно, оно проживает

- в песках - вдоль рек - в горах - в оазисах

Тест «Океаны». 8 класс география теме «Мировой океан»

1.Океанов на Земном шаре

- Три
- Четыре
- Шесть

2.Самый большой океан

- Индийский
- Атлантический
- Тихий
- Северный-Ледовитый

3.Самый теплый океан

- Индийский
- Атлантический
- Тихий
- Северный-Ледовитый

4.Самый холодный океан

- Индийский
- Атлантический
- Тихий
- Северный-Ледовитый

5.Тихий океан омывает

- Пять материков
- Четыре материка
- Три материка

6. Индийский океан

- Третий по величине
- Первый по величине
- Второй по величине

7. Остров Мадагаскар находится

- В Атлантическом океане
- В Индийском океане
- В Тихом океане

8. Наука об изучении океанов называется

- Зоология
- Океанология
- Биология

Тест по теме «Африка» 8 класс география

A. 1. На материке

- не бывает холодной и морозной погоды
- прохладная и дождливая

погода

- холодная погода

2. Подчеркни природные зоны, в которых расположена Африка

- зона степей
- тропические леса

тайга

- саванны
- пустыни

высотная поясность

3. Подчеркни растения, которые растут в тропических лесах

- бананы
- сосны
- древовидные

папоротники

- мох
- финиковые пальмы
- береза

4. Подчеркни животных саванн

- волк - жираф - обезьяны -

зебра

- слон - гепард - анаконда -

древесные лягушки

Б. 5. Бархан – это

- песчаные холмы, не

закрепленные растительностью

- холмы, покрытые растительностью

- голые холмы

6. Африку населяют

- американцы

- африканцы

- россияне

7. Большинство населения проживает

- в городах

- в деревнях и занимается сельским хозяйством

- в поселках

В. 8. Подчеркни государства, расположенные в Африке.

На территории Африки много государств

- Франция - Египет - Россия

- Танзания - ЮАР Эфиопия

9. Самый крупный остров - Шри-Ланка - Мадагаскар - Новая

Зеландия

Тест по теме «Австралия» 8 класс география

1 Австралия расположена

- в западном полушарии

- в восточном полушарии
- в Европе

2. Материк омывается

- Северным Ледовитым океаном
- Тихим и Индийским
- Атлантическим и Тихим

3. Этот материк

- самый засушливый
- самый влажный
- достаточно увлажненный

4. Подчеркни реки, которые протекают в Австралии

- Нил, Муррей, Амазонка, Дарлинг, Волга.

5. Закончи предложение.

Реки, пересыхающие в бездождевой период, называются -

.....

6. Выбери правильный ответ.

- Единственный хищник Австралии – это тигр.
- Единственный хищник Австралии – это дикая собака динго.
- Единственный хищник Австралии – это пантера.

7. Выбери правильный ответ.

В Австралии проживают – индейцы.

В Австралии проживают – австралийцы.

В Австралии проживают – индийцы.

Тест по теме Антарктида 8 класс. География 1,2 группа

1. Какое из утверждений правильное?

- Антарктида самый жаркий материк.
- Антарктида самый высокий и холодный

материк?

- Антарктида материк с умеренным климатом.

2. Выбери правильный ответ.

- Антарктиду открыл Джеймс Кук.

- Антарктиду открыли русские

мореплаватели.

- Антарктиду открыли австралийцы, потому

что они ближе всех находятся к Антарктиде.

3. Выбери правильный ответ

- Снежная гряда – это высокие холмы.

- Снежная гряда – это длинные высокие

снежные холмы.

- Снежная гряда – это холмы из снега.

4. Полюс холода находится на островах в Северном Ледовитом океане.

- Полюс холода находится на Южном

полюсе.

- Полюс холода находится в Антарктиде на

Южном полюсе.

5. Подчеркни растения, которые растут в Антарктиде.

- Дуб, мох, береза, клен, лишайник, тополь,

водоросли.

6. Подчеркни животных, которые обитают в Антарктиде

- Верблюд, слон, белый медведь, пингвины,

киты, чайки, буревестники.

Тест на тему «Часть света – Америка». 8 класс география.

1 группа – выполняет все задания самостоятельно 2 группа –

1,2,3,4,6,8,11,12. 3 группа – выполняет индивидуальные задания с
помощью

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1. Часть света Америка состоит из

- одной части
- из двух частей
- из трех частей

2.Америку открыл

- Христофор Колумб – испанский мореплавателъ
- Америго Веспуччи
- Беринг

3.Берега Америки омывают моря:

- Черное, Азовское, Средиземное
- Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океан
- Индийский океан, Карибское море, Черное море.

4.Самые крупные реки Америки:

- Волга, Урал, Енисей
- Миссисипи, Маккензи, Ниагара, Амазонка, Парана.
- Обь, Лена, Енисей.

5.В Америке расположены государства:

- США, Куба, Мексика, Канада, Аргентина, Перу.
- Украина, Россия, Белоруссия
- Япония, Китай, Германия.

6.Северная Америка расположена

- в западном полушарии
- в восточном полушарии
- в западном и восточном полушарии.

7.Северная Америка расположена

- во всех климатических поясах северного полушария
- тропические леса, саванны, область высотной поясности
- пустыни, горы, прерии.

8.Столицей США является город

- Нью-Йорк,
- Вашингтон

-Лос-Анджелес

9.Южная Америка по своей площади занимает

- четвертое место

-третье место

-второе место

10.Самая крупная река Южной Америки

-Амазонка

-Ориноко

- Парана

11. В тропических лесах Южной Америки обитают

- обезьяны, ленивцы, броненосцы, тапиры, ягуары и другие животные.

-шиншиллы, ламы, страусы нанду.

-павлины, дикие лошади, дикие свиньи-пекари.

12. Соедини стрелками государство и столицу.

США

Лима

Аргентина

Вашингтон

Куба

Гавана

Перу

Бразилия

Бразилия

Буэнос-Айрес

Мексика

Оттава

Канада

Мехико

Тест по теме «Евразия» 8 класс география

Подчеркни правильные ответы.

1.Какую часть Земного шара занимает Евразия?

А) третью часть

Б) половину

В) одну четвёртую

2.Какие океаны омывают Евразию?

- А) все океаны
- Б) Тихий, Атлантический, Индийский
- В) Тихий, Северный Ледовитый, Индийский.

3.Какие горы находятся в Европе

- А) Алтай, Тянь-Шань, Гималаи
- Б) Альпы, Кавказ, Пиренеи.

4.Реки Евразии

- А) Нил, Амазонка, Парана
- Б) Волга, Дунай, Янцзы, Инд.

5.Наиболее экономически развитые страны Европы

- А) Греция
- Б) Великобритания
- В) Германия

6.Подчеркни названия природных зон Европы

- А) Арктические пустыни
- Б) тундра
- В) Лесная зона
- Г) Лесостепи и степи

7. Продолжи, кто проживает в данных странах

- В Норвегии – норвежцы
- В Швеции -
- Во Франции -
- В Украине -
- В России -
- В Венгрии -
- В Румынии -

8.Кто является главой республики

- А) король
- Б) президент
- В) председатель

Контрольный тест по теме «Европа». 9 класс география

1. Какой материк самый большой на планете

- Африка
- Евразия
- Австралия
- Антарктида
- Северная Америка
- Южная Америка

2. На сколько регионов подразделяют Европу

- два
- четыре
- шесть
- три

3. Столица Великобритании

- Париж
- Лиссабон
- Лондон
- Прага

4. Жителей Франции называют

- норвежцами
- французами
- британцами
- немцами

5. Подчеркни достопримечательности, которые находятся во Франции

- Тауэр
- Кремль
- Собор Парижской Богоматери
- королевский дворец Версаль

6. Жители Финляндии любят

- бег
- лыжи
- хоккей
- прыжки в длину

7. Достопримечательностью Венгрии является

- озеро Байкал
- озеро Балатон
- Черное море
- озеро Виктория

8. В Венгрии выпускают автобусы

- аэробусы
- Икарус
- ЛиАЗ

Контрольный тест по теме «Европа». 9 класс

1. Какой материк самый большой на планете

- Африка
- Австралия
- Северная Америка
- Евразия
- Антарктида
- Южная Америка

2. На сколько регионов подразделяют Европу

- два
- шесть
- четыре
- три

3. Соедини стрелками государство и столицу.

- | | |
|----------|----------|
| Румыния | Берлин |
| Польша | Бухарест |
| Германия | Париж |
| Франция | Варшава |

4. Жителей Франции называют

- норвежцами
- британцами
- французами
- немцами

5. Подчеркни государства, которые расположены на Скандинавском полуострове.

- | | | | |
|---------|----------|----------|-----------|
| | Румыния | Болгария | Финляндия |
| Франция | Норвегия | Германия | Швеция |

6. В Венгрии выпускают автобусы

- аэробусы
- ЛиАЗ
- Икарус

Тест «Западная Европа». 9 класс

1 группа – выполняет задания в полном объёме. 2 группа – 1,2,3,4,5,8. 3 группа – индивидуальные задания.

1. Великобритания находится

- На материке

- На острове
- На полуостров

2. Великобритания омывается океаном

- Тихим
- Индийским
- Атлантическим

3. Столица Великобритании

- Париж
- Лондон
- Берлин

4. Основное население Великобритании

- Африканцы
- Британцы
- Французы

5. Территория Франции на севере и западе омывается водами

- Тихого океана
- Атлантического океана
- Индийского океана

6. Столица Франции

- Лондон
- Москва
- Париж

7. В Париже протекает река

- Гаронна
- Сена
- Луара

8. Столица Германии

- Париж
- Лондон

- Берлин

9. Крупные города Германии

- Москва и Санкт-Петербург
- Гамбург и Мюнхен
- Париж и Лион

Тест «Западная Европа». 9 класс география

1 группа – выполняет задания в полном объёме. 2 группа – 1,2,3,4,5,8. 3 группа – индивидуальные задания.

1. Великобритания находится

- На материке
- На острове
- На полуостров

2. Великобритания омывается океаном

- Тихим
- Индийским
- Атлантическим

3. Столица Великобритании

- Париж
- Лондон
- Берлин

4. Основное население Великобритании

- Африканцы
- Британцы
- Французы

5. Территория Франции на севере и западе омывается водами

- Тихого океана

- Атлантического океана
- Индийского океана

6. Столица Франции

- Лондон
- Москва
- Париж

7. В Париже протекает река

- Гаронна
- Сена
- Луара

8. Столица Германии

- Париж
- Лондон
- Берлин

9. Крупные города Германии

- Москва и Санкт-Петербург
- Гамбург и Мюнхен
- Париж и Лион

Тест «Государства Азии» 9 класс география

1. Выбери слова и подчеркни.

Азию делят на

- северную - центральную - восточную - северо-восточную - юго-западную
- южную - юго-восточную - западную - восточную

2. Соедини столицы и государства

- | | |
|------------|---------|
| Казахстан | Баку |
| Узбекистан | Астана |
| Туркмения | Ереван |
| Киргизия | Тбилиси |

Таджикистан Душанбе

Грузия Бишкек

Армения Ашхабад

3. Ответь на вопрос и подчеркни государство.

Кто является соседом Челябинской области

- Армения - Казахстан - Киргизия - Ереван

4. Какие крупные реки протекают в Азии

- Волга - Сырдарья - Амударья - Иртыш - Ока Енисей -

Дон

5. Соедини слово со значением

Орошаемые земли сухие или засушливые земли

Засушливые земли, которые искусственно

увлажняются путём полива

Земли которые совсем не поливаются

7. Циклограмма проведения уроков Географии 6-9 класс

День недели	Класс	Урок по счету
Понедельник	6	3
	7	6
	8	5
	9	2
Вторник	8	4
Четверг	6	5
Пятница	7	3
	9	4

8.Сведения об авторе

Ф.И.О.	Коминова Вера Александровна		
Дата рождения	10.07.1992 г.		
Образование	Высшее		
Что окончил, когда, специальность			
Занимаемая должность	Учитель		
Стаж работы	4 года		
Квалификационная категория	1 категория, до декабря 2020г.		
Срок действия категории			
Методическая тема работы			
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет			

9. Список основной литературы:

• Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.

• Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

«Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии для 6 класса». Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2001 год.

• Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География России. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

«Рабочая тетрадь по географии России» для 7 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2005 год.

• Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География материков и океанов. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.

«Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» для 8 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2008 год.

• Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География материков и океанов. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.

«Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» для 9 класса. Т.М.Лифанова. Москва.«Просвещение» 2008 год.