


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 07.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 4 класса
(1 вариант)**

Окружающий мир

Разработчик: учитель А.К. Каурова

г. Екатеринбург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе экспериментальной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой.

Дисциплина "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

«Живой мир» для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Живой мир", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Живой мир" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс "Живой мир" решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются

требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету "Живой мир" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Содержание учебного курса (68 часов).

I. Сезонные изменения в природе (20 ч.)

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

2. Растения и животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разные времена года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

3. Труд людей города и села в разные времена года.

II. Неживая природа (8 ч.)

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

III. Живая природа

1. Растения. (14 ч.)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние

сезонных изменений на жизнь полевых растений.

2. Животные (14 ч.)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые вредители.

3. Человек (8 ч.) Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Повторение (4 ч.)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Должны уметь практически применять следующие знания:

I уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения, знать правила ухода за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- знать о зависимости сезонных изменений в живой природе от изменений, происходящих в неживой природе, названия времен года, уметь описать их основные признаки, названия месяцев, и их признаки особенности жизни растений, животных, человека в разные времена года.

II уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки, значение в жизни человека;
- знать о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|---|----------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 20 |
| 2 | Неживая природа. | 8 |
| 3 | Живая природа Растения Животные Человек | 36 14 14 8 |
| 4 | Повторение | 4 |

Календарно- тематическое планирование по курсу живой мир 4 класс

Количество часов: 68 ч

Всего часов в неделю 2 ч

Плановых контрольных уроков _____ ч

Календарно- тематическое планирование

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол. час | Дата | Планируемые результаты | | | КИМ |
|---|---|-------------|------|--|--|--|------------------|
| | | | | знания | умения | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |
| 1 | Как ты провёл лето? | 1 | | Знать признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов. | Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. | Текущий контроль |
| 2 | Начало осени, сбор урожая. | 1 | | Знать время сбора урожая. | Уметь определять и различать растения сада и огорода, описывать их. | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. Представлять материал в виде таблицы. | |
| 3 | Сбор урожая. Овощи, фрукты. | 1 | | Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода. | Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе, дополнять ответы товарищей. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 4 | Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение). | 1 | | Знать названия овощей, фруктов, ягод; иметь представление об использовании человеком. | Уметь описывать овощи, фрукты, ягоды. Правильно, осознанно читать вслух с соблюдением интонации. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать. | | |
| 5 | <u>Грибы. Части гриба.</u> Грибы съедобные и несъедобные. | 1 | | Знать строение гриба (грибница, ножка, шляпка), названия грибов. | Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. | |
| 6 | Сентябрь - начало осени (экскурсия) | 1 | | Знать признаки осени. | Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Уметь наблюдать и делать записи в тетрадях. | |
| 7 | Осенний сентябрь (обобщающий урок) | 1 | | Знать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. | Различать признаки осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------------------|
| 8 | <u>Полевые растения</u> (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля. | 1 | | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли- стья, колос метелка, (початок), зерна. | Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | Уметь слушать товарищей, оказывать помощь. Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие. | Текущий контроль |
| 9 | <u>Полевые растения и их использование.</u> Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. | 1 | | Знать о растениях поля, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями поля. | Уметь сравнивать и различать растения поля. | Работать с готовыми простейшими графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов. | |
| 10 | <u>Сад. Растения сада.</u> (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения). | 1 | | Знать о растениях сада, об использовании их человеком. | Уметь сравнивать и различать растения сада. | Использовать простейшие логич. выражения. Элементарно обосновывать высказанное суждение. | |
| 11 | Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. | 1 | | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. | Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. | Выполнять инструкции, точно и чётко следовать образцу, простейшим алгоритмам. | |
| 12 | Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). | 1 | | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. | Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Строить монологическое высказывание по | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | предложенной теме. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | |
| 13 | Лекарственные растения. (календула, зверобой). | 1 | | Знать ряд распространённых лек-х растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. | Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. | Описывать гербарий, рисунки или картинки. Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. |
| 14 | Парк (сквер). Создание человеком парков. | 1 | | Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека. | Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. |
| 15 | Домашние и дикие животные осенью. | 1 | | Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью. | Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы. |
| 16 | Труд людей осенью. | 1 | | Знать о различных видах труда людей в осенний период. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Уметь грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|------------------|
| 17 | Семена цветковых растений (экскурсия на пришкольный участок). | 1 | | Знать названия цветковых растений на пришкольном участке. Знать о роли семян. Хранение различных семян. | Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян. | Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом, описывать объект наблюдения. | |
| 18 | Семена цветковых растений (обобщающий урок). | 1 | | Знать названия цветковых растений. | Уметь самостоятельно осуществлять посадку цветковых растений. Контролировать правильность результатов работы. | | Прак / раб. |
| 19 | Поздняя осень. | 1 | | Знать основные признаки поздней осени. | Различать признаки поздней осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь сравнивать, классифицировать. | | Текущий контроль |
| 20 | <u>Орехи.</u> Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу. | 1 | | Знать названия различных видов орехов; знать об употреблении их в пищу. | Уметь сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Грамотно и логически правильно излагать свои мысли. | | |
| 21 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | | Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников. | Уметь различать деревья, кустарники, травы. | Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия. Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 22 | Разнообразие животных в | 1 | | Знать об образе жизни и повадках различных | Уметь сравнивать представителей | Уметь сравнивать, обобщать. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|------------------|
| | природе. | | | групп животных. | различных групп животных. | | |
| 23 | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | 1 | | Знать о почве, её свойствах, значении для жизни растений. | Уметь обрабатывать почву. | Уметь слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль. | Текущий контроль |
| 24 | Способы обработки почвы. | 1 | | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | | Уметь выразить свои мысли. | |
| 25 | Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 1 | | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Правильно сидеть за партой, следить за осанкой. | |
| 26 | Формы поверхности земли: холмы, горы | 1 | | | | | |
| 27 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия). | 1 | | Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|------------------|
| 28 | Погода и природа зимой (обобщающий урок). | 1 | | Знать признаки зимы: холод, снегопад, гололедица, мороз, метели, солнце поздно всходит и рано заходит. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | |
| 29 | Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. | 1 | | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. | Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. | |
| 30 | Чередование времён года. Названия месяцев. | 1 | | Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. | Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки. | Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам. | Текущий контроль |
| 31 | Домашние и дикие животные зимой. | 1 | | Знать об образе жизни диких и домашних животных в | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни | Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | | зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных. | дом. и диких животных зимой. | | | |
| 32 | Труд людей зимой. | 1 | | Знать о видах труда людей в зимний период. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме. | | | |
| 33 | Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы. | 1 | | Знать признаки середины зимы. | Различать признаки зимы, объяснять причину сезонных изменений в живой природе. | Уметь участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). | | |
| 34 | Зимние забавы детей. | 1 | | Знать о видах зимних игр, о зимних видах спорта. | Уметь описывать зимние забавы, с пользой организовывать свое свободное время. Соблюдать, придерживаться режима дня. | | | |
| 35 | <u>Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна.</u> Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. | 1 | | Знать о вечнозеленых деревьях, об основных частях дерева. | Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. | Уметь сравнивать, выделять общее и различие. Уметь слушать рассказ и выделять главное. | | |
| 36 | Ель как представитель хвойных деревьев. | 1 | | Знать об основных особенностях ели | Уметь описывать ель как представителя хвойных деревьев. | Уметь пересказывать содержание прослушанного текста. | | |
| | | | | | | | | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | как представителе хвойных деревьев. | | | |
| 37 | Сосна как представитель хвойных деревьев. | 1 | | Знать об основных особенностях сосны как представителе хвойных деревьев. | Уметь описывать сосну как представителя хвойных деревьев. | Уметь описывать картинку. Уметь слушать высказывания товарищей, дополнять ответы. | |
| 38 | Формирование представлений о явлениях в неживой природе. | 1 | | Знать о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. | Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | Уметь внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | |
| 39 | Февраль - последний месяц зимы (экскурсия). | 1 | | Знать признаки зимы, названия зимних месяцев, признаки зимы: | Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Различать признаки времён года, объяснять | Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, описывать объекты. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 40 | Февраль - месяц метелей и вьюг (обобщающий урок). | 1 | | холод, снегопад, гололедица, мороз, иней, метели, оттепели, короткие дни, длинные ночи. | причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии. |
| 41 | Домашнее животное - корова. | 1 | | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. | Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 42 | Домашнее животное - лошадь. | 1 | | | | |
| 43 | Домашнее животное - овца. | 1 | | | | |
| 44 | Домашнее животное - свинья. | 1 | | | | |
| 45 | <u>Дикие животные:</u> лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | 1 | | Знать особенности диких животных: лося и оленя (внешний вид, пища, повадки). | Уметь отличать лося и оленя от других диких животных, повадки и образ жизни. | Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы. |
| 46 | Домашние и дикие животные. | 1 | | Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии | Уметь различать диких и домашних животных. | Уметь пользоваться услугами библиотеки. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | пород домашних животных. | | | |
| 47 | Март - весенний месяц (экскурсия). | 1 | | Знать первые признаки весны. | Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. | | |
| 48 | Голубой март (обобщающий урок). | 1 | | Знать первые признаки весны, названия весенних месяцев. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | |
| 49 | Домашние птицы: гусь. | 1 | | Знать основные части тела, повадки, питание. | Уметь отличать гуся, индюка, утку от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни | Уметь описывать по плану и картинке предметы и объект, объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. | |
| 50 | Домашние птицы: индюк. | 1 | Знать о пользе, приносимой | | | | |
| 51 | Домашние птицы: утка. | 1 | людям, о роли человека в жизни домашних птиц. | | | | |
| 52 | <u>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.</u> Внешний вид, места обитания, пища. | 1 | | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. | Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём. | Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------|
| 53 | Весна в апреле (экскурсия). | 1 | | Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях. | Текущий контроль |
| 54 | Середина весны (обобщающий урок). | 1 | Знать признаки весны. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | | |
| 55 | Перелетные птицы. | 1 | Знать названия перелётных птиц. | Уметь узнавать перелётных птиц по описанию. | Уметь описывать предмет по картинке, по плану. | |
| 56 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 | Знать названия зимующих и перелётных птиц. | Уметь различать, сравнивать, описывать зимующих и перелетных птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | | |
| 57 | Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где | Уметь различать вредных и полезных насекомых. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь учителя. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | муравей, муха. | | | живут. | | |
| 58 | Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. | 1 | | Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям. | Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по различным признакам. | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарищей. |
| 59 | <u>Рыбы - как представители животных.</u> | 1 | | Знать названия рыб, их виды, внешнее строение и значение в жизни человека. | Уметь узнавать, определять, различать рыб среди представителей других групп животных. | Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения. |
| 60 | Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме. | 1 | | Знать названия аквариумных рыб, их особенности (питание, содержание, уход). | Уметь различать аквариумных рыб, ухаживать за аквариумными рыбами. | Уметь участвовать в диалоге. Уметь выражать свои мысли (монологическая речь). |
| 61 | Земноводные. | 1 | | Знать представителей класса земноводных: лягушка, жаба, тритон. | Уметь узнавать, определять, различать земноводных среди представителей других групп животных, сравнивать, находить общие и отличительные свойства. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------------------|------------------|
| 62 | Все мы - звенья одной цепи. | 1 | | Знать о взаимодействии человека и природы. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог. высказывание по схеме. | | |
| 63 | Человек – часть природы. | | | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | | |
| 64 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество | | | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | | |
| 65 | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. | 1 | | Знать элементарные правила профилактики заболеваний. | Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. | | |
| 66 | Режим дня школьника. Отдых и труд. | 1 | | Знать о значении здоровья для жизни человека. | Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. | | Текущий контроль |
| 67 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма | 1 | | Знать о значении головного мозга для жизни человека; | Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда. | Уметь правильно оценивать ситуации. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | ГОЛОВНОГО МОЗГА. | | | профилактика травматизма ГОЛОВНОГО МОЗГА. | | | |
| 68 | Наше питание. | | | Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания. | Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей. Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья. | | |