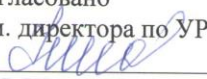
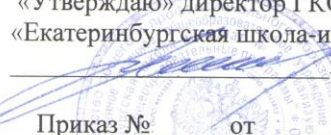


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 11.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



Рабочая программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
4 класс (1 вариант)
на 2018-2019 учебный год
Учебный предмет
Чтение

Разработчик: учитель А.К. Каурова

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа составлена на основе:

Примерной программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой: Москва. «Просвещение» 2011г.

– Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Подготовительный 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание - Москва. «Просвещение» 2011г.

– Программа воспитания и обаяние школьников с интеллектуальной недостаточностью – под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

– Программа обучения детей с умеренной умственной отсталостью - под ред.: Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова

Основными задачами обучения чтению в 4 классах являются: Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе;

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения знаний русского языка в жизни человека и первоначальных умений решать практические задания с использованием знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять учебные задания и выполнять их в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных заданий

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Учащийся получит возможность научиться:

• принимать учебные упражнения, предлагать возможные способы их выполнения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебного задания и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной форме;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные:

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 7-8 стихотворений.

Критерии оценивания.

№	Фамилия учащегося	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами	отвечать на вопросы по прочитанному	пересказывать содержание

ПРОГРАММА

(4 ч в неделю)

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Что такое хорошо	18
2	Уж небо осенью дышало	20
3	Народные сказки	16
4	О труде и трудолюбии	9
5	Произведения русских и зарубежных писателей	8
6	Идет волшебница зима	12
7	Люби все живое	9
8	Весна идет	18
9	В стране чудес	7
10	Лето наступило	12
11	Внеклассное чтение.	7
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекционная работа	Оборудование Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Чтение. Учебник для 4 класса
1. 1.1	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО... В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!».	1 ч.			Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ»	Сюжетная картинка «Первое сентября»; слоговые таблицы; презентация.
1.2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	2 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
1.3	Е. Седугин «Молоток».	2 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
1.4	Е. Пермяк «Пичугин мост».	2 ч.			Коррекция вербальной памяти на основе	Карточки для словарной работы;

					упражнений «Назови слово-предмет»	иллюстрация учебника.
1.5	По И. Дику «Счастливая ручка».	2 ч.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
1.6	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». «Лелишна Охлопкова». «Виктор Мокроусов».	2 ч. 2 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
1.7	А. Гайдар «Тимур и его команда». 1 часть. А. Гайдар «Тимур и его команда». 2 часть.	1 ч. 2 ч.			Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника; портрет писателя
1.8	В. Осеева «Печень».	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Портрет писателя, карточки для словарной работы;
1.9	Итоговый урок «Что такое хорошо...»	1 ч.			Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
11.1	Внеклассное чтение. «Жизнь дана на добрые дела».	2 ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	К. Д. Ушинский «Рассказы и сказки»; список пословиц; карточки для индивидуальной работы.
2.2.1	УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО... А. К. Толстой «Осень!».	1 ч.			Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря, презентация
2.2	По В. Пескову «Осенний лес».	1 ч.			Развитие кинестетической памяти на основе упражнения «Ухо-нос»	Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря,
2.3	А. Твардовский «Лес осенью».	1 ч.			Развитие словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни описание».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря,
2.4	О. Высотская «Осеннее утро».	1 ч.			Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря, презентация
2.5	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 1 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 2 часть В. Гаршин	2 ч. 2ч. 2 ч. 2 ч.			Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и	презентация, портрет В.М.Гаршина, книга и иллюстрации к сказке “Лягушка-путешественница”, пословицы, карточки для речевой разминки,

	«Лягушка-путешественница» . 3 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 4 часть				развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	
2.6	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1 ч.			Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни»	Портрет Крылова И.А., иллюстрации к басне, таблицы со словарными словами, атрибуты для инсценирования басни, выставка книг; плакаты с пословицами.
2.7	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш»	2 ч.			Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря, геометрические фигуры.
2.8	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболь».	1 ч.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря, слоговая таблица, толковый словарь.
2.9	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало, ...»	1 ч.			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери картину»	Презентация; портрет поэта.
2.10	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». 1 часть Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». 2 часть	1 ч. 1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
2.11	Итоговый урок «Уж небо осенью дышало...»	1 ч.			Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Учебник, карточки со словами
3.1	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ «Гуси – лебеди» (Русская сказка) 1 часть «Гуси – лебеди» (Русская сказка) 2 часть	2 ч. 2 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Электронное пособие «В гостях у сказки» Компьютер. Проектор. Музыкальный центр.
3.2	«Чудесный клад» (Молдавская сказка) 1 часть «Чудесный клад» (Молдавская сказка) 2 часть	2 ч. 2 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.

					упражнения «Перескажи».	
3.3	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	2 ч.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря; толковый словарь.
3.4	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	3 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
3.5	«Лиса и волк» (Русская сказка)	2 ч.			Коррекция памяти, внимания через разгадывание кроссворда.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
3.6	Итоговый урок «Народные сказки»	1 ч.			Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Карточки со словами; иллюстрации учебника.
4.	О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ					
4.1	К. Ушинский «Два плуга».	1 ч.			Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь пословицу»	Предметные картинки инструментов; кроссворд; портрет писателя.
4.2	«Самое дорогое» (Русская сказка)	1 ч.			Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
4.3	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	1ч.			Коррекция мышления на основе упражнение «Замени по смыслу»	Предметные картинки деревьев: береза, вяз, орешник; иллюстрация учебника, портрет И. Крылова.
4.4	Айога (Нанайская сказка)	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
4.5	С. Маршак «Лодыри и кот»	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
4.6	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня)	1 ч.			Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Иллюстрация с изображением Лебедя, Рака и Щуки; портрет баснописца.
4.7	А. Тетивкин «Школа»	1 ч.			Коррекция внимания , наблюдательности через упражнение “Квадрат из букв”.	Сюжетные картинки: профессии; карточки со словами
4.8	Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	1 ч.			Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	толковый словарь русского языка; выставка книг Е.Пермяка по теме урока.
4.9	Итоговый урок по теме: «О труде и трудолюбии».	1 ч.			Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Пословицы о труде; иллюстрации учебника; карточки со словами.

5.	ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.					Аудиозапись, видеозапись, портрет А.С.Пушкина, костюмы для инсценировки, опорные слова, картинки по каждой части сказки, карточки с поговорками, игровое оборудование для дидактических игр, иллюстрации к сказке русских художников, выставка книг по теме: "Сказки А. С.Пушкина".
5.1	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть	2 ч. 2 ч.			Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери" Коррекция памяти, восприятия на основе дидактической игры "Дополни, чего не хватает"	
5.2	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 1 часть Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 2 часть	1 ч. 1 ч.			Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	портрет Д.Свифта, книга с иллюстрациями, учебники, слова- помощники.
5.3	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1 ч.			Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Аудио запись сказки; иллюстрация учебника.
5.4	Итоговый урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей».	1 ч.			Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « быстрее».	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки
11.2	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и сказок о милосердии.	1ч.			Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	Выставка книг; карточка с половицей.
6.	ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА					
6.1	И. Никитин «Встреча зимы».	1 ч.			Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Презентация; слоговые таблицы.
6.2	По И. Соколову- Микитову «Зима в лесу».	1 ч.			Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»	Магнитофон с записью музыки Чайковского «Времена года», презентация, выставка книг.
6.3	И. Антонов «Сад друзей».	1 ч.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Предметные картинки птиц; сюжетная картинка «Кормушка»
6.4	И. Суриков «Детство».	1ч.			Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Портрет поэта; сюжетные картинка «Зимние забавы»
6.5	Л. Н. Толстой «Филипок».	1ч.			Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Карточки со словарными словами; книга Л. Н Толстого;

					иллюстрация учебника.
6.6	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1 ч.		Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Портрет Н.А. Некрасова, памятки по чтению "Наизусть учить - ум точить", "Стихи читай правильно, выразительно, с любовью", аудиозапись стихотворения Н. Некрасова, "Толковый словарь" С.И. Ожегов.
6.7	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1 ч.		Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Иллюстрация учебника.
6.8	Н. Некрасов «Не ветер бушует»	1 ч.		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Портрет Н.А. Некрасова, карточки со словами.
6.9	Н. Носов «Бенгальские огни». 1 часть Н. Носов «Бенгальские огни». 2 часть	1 ч. 1 ч.		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выбери правильный ответ». Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	Портрет Н. Носова; иллюстрация учебника
6.10	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1 ч.		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Сюжетные картинки по теме «Зима»
6.11	Итоговый урок по теме: « Идет волшебница зима».	1 ч.		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « быстрее».	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки
11.3	Внеклассное чтение. Зимушка – зима.	1ч.		Коррекция памяти, мышления на основе дидактической игры «Угадай, какой это месяц».	Мультимедийная презентация; пословицы о зиме, загадки о зиме, иллюстративный материал.
7. 7.1	ЛЮБИ ВСЕ ЖИВОЕ По В. Костылеву «Береза»	1ч.		Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «»Расположи в нужной последовательности»	Предметные картинки березы в разное время года.
7.2	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом»	1ч.		Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
7.3	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1ч.		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.

					части»	
7.4	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1 ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Озаглавь части»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
7.5	М. Пришвин «Гаечки».	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Портрет писателя; карточки со словами
7.6	М. Горький «Воробьишко».	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	учебник, аудиозапись, портрет М. Горького, выставка книг, рисунок воробья.
7.7	А. Барков «Пожарник Карл».	1 ч.			Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану»	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
7.8	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1 ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
7.9	Итоговый урок «Люби все живое».	1 ч.			Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
11.4	Внеклассное чтение. Ребятам о зверятах: стихи, рассказы о животных.	1 ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Выставка книг
8.1	ВЕСНА ИДЕТ! Ф. Тютчев «Весенние воды»	1 ч.			Развитие логического мышления на основе игры «Угадай»	Пейзажные картины всех времен год; слайд-шоу «Весенние воды»
8.2	В. Ситников «Утро».	1ч.			Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	Предметные картинки домашних животных; иллюстрация учебника
8.3	По Л. Толстому «Весна».	1ч.			Коррекция памяти на основе упражнения «Назови клички»	Картины-весны; слова для словарной работы.
8.4	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает...»	1ч.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Картины-весны; слова для словарной работы.
8.5	По А. Платонову «Еще мама». 1 часть	1ч.			Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря; презентация.
	По А. Платонову «Еще мама». 2 часть	1ч.				
	По А. Платонову «Еще мама». 3 часть	1ч.				
	По А. Платонову «Еще мама». 4 часть	1ч.				
	По А. Платонову «Еще мама». 5 часть	1ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	
		1ч.			Коррекция мышления, речи на основе	

					упражнения «Ответь на вопрос»	
8.6	Н. Саконская «Разговор о маме».	1ч.			Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	Презентация; сюжетные картинки; карточки со словами
8.7	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1ч.			Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Иллюстрация учебника; карточки со словами.
11.5	Внеклассное чтение. Чтение художественных произведений о матерях и детях.	1 ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Выставка книг; иллюстрации колчана со стрелами; фоторепродукции бри на море.
8.9	По Е. Кононенко «Резеда».	1ч.			Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	Иллюстрация учебника; карточки со словами.
8.10	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1ч.			Коррекция мышления, речи, памяти на основе упражнения «Опиши»	Выставка книг, портрет писателя, толковый словарь. Картина Левитана; картина «Дедушка Мазай и зайцы»
8.11	А. Барков «Яшка».	1ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на части»	Предметные картинки птиц;
8.12	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1ч.			Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Сравни»	Портрет писателя; сюжетная картинка.
8.13	В. Орлов «Лесной цветок».	1ч.			Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Предметные картинки первоцветов; карточки со словами
8.14	Н. Сладков «Медведь и Солнце» (сказка).	1ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
8.15	Итоговый урок по теме: «Весна идет».	1ч.			Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
9.1	В СТРАНЕ ЧУДЕС. И. Токмакова «В чудной стране»	1 ч.			Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Иллюстрация учебника; сюжетные картинки.
9.2	По А. Милну «Винни-пух и все-все-все». 1 часть По А. Милну «Винни-пух и все-все-все». 2 часть	1 ч. 1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Презентация; портрет писателя; иллюстрация учебника
	А. Толстой «Золотой				Коррекция мышления,	Книга А. Толстого;

	ключик, или приключения Буратино». 1 часть	1 ч.			речи, внимании на основе упражнения «Расшифруй»	сюжетные картинки из сказки;
	ключик, или приключения Буратино». 2 часть	1 ч.			Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	иллюстрация учебника; слова для словарной работы.
	ключик, или приключения Буратино». 3 часть	1 ч.			Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	
9.3	Итоговый урок по теме: «В стране чудес».	1 ч.			Развитие памяти, внимании процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
10.10.1	ЛЕТО НАСТУПИЛО. И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1ч.			Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Презентация; иллюстрация учебника
10.2	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1ч.			Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание»	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
10.3	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1ч.			Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	портрет Н. А. Некрасова; лента времени; цветок – ноготок (с отрывными лепестками); презентация.
10.4	По Н. Носову «Огородники». 1 часть	1 ч.			Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Портрет писателя, иллюстрации к тексту; карточки со словарными словами.
	По Н. Носову «Огородники». 2 часть	1ч.			Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	Карточки с именами героев, карточки с действиями Мишки и чертами его характера.
	По Н. Носову «Огородники». 3 часть.	1ч.			Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Объясни»	карточки для исключения лишнего.
	По Н. Носову «Огородники». 4 часть				Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи»	Аудиозапись « Утро в лесу».
10.5	И. Антонов «У речки».	1ч.			Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
10.6	М. Пришвин «Золотой луг».	1ч.			Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Портрет писателя; карточки со словами
10.7	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1ч.			Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	Портрет писателя; карточки со словами
10.8	М. Бородинская	1ч.			Коррекция	Карточки со словами;

	«Последний день учения».				эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	иллюстрация учебника.
10.9	Итоговый урок «Лето наступило».	1ч.			Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
11.6	Внеклассное чтение. Лето наступило.	1 ч.			Коррекция памяти, мышления на основе дидактической игры «Угадай, какой это месяц».	Мультимедийная презентация; загадки о лете, иллюстративный материал.

Литература

1. Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

Дополнительная

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.

