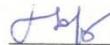


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат №8»

В.А. Шмаков
2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2019- 2020 учебный год

Составитель программы:
Бабушкина Л.Л.
Учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной

деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения изобразительной деятельности: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи учебного предмета:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного

достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Все планируемые результаты представлены как возможные.

Личностные планируемые результаты:

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;
- создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);
- создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;
- создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место).

Возможные предметные планируемые результаты

- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
 - знает способы лепки посуды, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей,
 - наносит узор на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
 - знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
 - создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
 - создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
 - выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги
- Базовые учебные действия:* создать предпосылки для умения работать с картинным планом:
- выбор одной из множества (4-6),
 - умение раскладывать в заданной последовательности;
- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;
- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;
- создать предпосылки для: - развития внимания, - формирования умения удерживать внимание при выполнении сильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Мониторинг усвоения учащимися 1 «Б» класса учебных действий в рамках учебного курса «Изобразительная деятельность» (см. Приложение №1).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Лепка	<p>Узнавание (различение) пластичного материала: пластилина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: досочка, форма, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).</p>	<p>Берет пластилин, удерживает его в руке, сжимает и согревает его. Берет штапки (формочку для вырезания) в руку, накладывает на пластилин и нажимает на штапик или формочку. Сгибает, сжимает, сминает готовую форму из пластилина. Собирает на плоскости (дощечке) простое и готовое изделие и 2-3 деталей. Протыкает готовую плоскостную форму из пластилина карандашом оставляя отверстия. Сжимает, примазывает (соединяет) 2 готовые формы. Украшает готовое изделие.</p>
Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги больших и маленьких кусочков от целого куска заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей</p>	<p>Выбирает необходимый материал нужного цвета и фактуры. Отрывает фрагменты фактурной и цветной бумаги и наклеивает на готовый контур. Подбирает (заранее подготовленные) элементы для аппликации. Выполняет аппликацию из нетрадиционных материалов (газеты, салфетки и др.)</p>

	<p>(части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из 2 - 4 деталей. Приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>Удержание в руке пишущих предметов. Ориентирование на листе бумаги (центр, верх, низ). Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, фломастером, цветным мелком. Освоение приемов рисования кистью: размывания, прием касания, прием рисования линии, прием нанесения краски по поверхности. Рисование линий в разных направлениях (горизонтальных, вертикальных, наклонных). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Раскрашивание (нанесение штрихов в контуре) растительных и геометрических элементов орнамента. Подбор цвета (из 2 предложенных) в соответствии с образцом. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования штампами.</p>	<p>Оставляет графические следы карандашами, фломастерами, мелками, красками на поверхности листа. При выполнении рисунка наносит штрихи, примакивает штампами и спонжиками, размывает краску по поверхности листа (предлагается один цвет). Закрашивает внутри контура соответствующими цветами. Различает растительные элементы (листочки – ягодки), геометрические (круг – квадрат) и т. п. Выполняет рисунок используя нетрадиционные материалы (смятую бумагу, соль, кофе и др.)</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

1 четверть (02.09-25.10)

Дата	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
сентябрь- октябрь	1. «Здравствуй школа!»	1
	2. Салфетка.	
	3. Лук.	1
	4. Помидор.	1
	5. Яблоко.	1
	6. Украсим платочек.	1
	7. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Фрукты».	1
	8. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Овощи».	1
	9. Коврик (узор: полоска).	1
	10. Разноцветные листья.	1
	11. Цветные кружочки.	1
	12. Цветные треугольники.	1
	13. Цветные квадраты.	1
	14. Радуга.	1
	15. Цветной узор из кубиков и кружков.	1
	16. Бусы.	1
	17. Кактус.	1
	18. Гриб.	1
	19. Цветок в классе. Фикус.	1
	20. Неваляшка.	1
	21. В гостях у сказки. «Колобок» (раскрашиваем контуры).	1
	22. В гостях у сказки. «Курочка Ряба» (раскрашиваем контуры).	1
	23. Цифра: «1» (раскрашивание по контуру).	1
	24. Буква: «А» (раскрашивание по контуру).	1
	Всего часов за четверть:	24

3 четверть (13.01-10.03)

	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
январь- февраль-март	1. Елка.	1
	2. В зимнем парке спят деревья.	1
	3. Зимние узоры на окнах.	1
	4. Флажок.	1
	5. Украсим комнату флажками.	1
	6. Воздушный шарик.	1
	7. Мороз и солнце.	1
	8. Замела зима дорожки.	1
	9. В мире сказок «По щучьему велению, по моему хотению». Щука.	1
	10. Снеговик.	1
	11. Семья снеговиков.	1
	12. Елочки в лесу.	1
	13. Кошка.	1
	14. Клубочек.	1
	15. Варезки.	1
	16. Облако.	1
	17. Пуговицы.	1
	18. Конфета.	1
	19. Первая капель.	1
	20. Зонттик.	1
	21. Лужи на дорожке.	1
	22. Красные сапожки.	1
	23. Желтая шапка.	1
	24. Чайник	1
	25. Разноцветные ленточки.	1
	26. Открытка к празднику	1
	27. Весенний букет	1
	Всего часов за четверть:	27

4 четверть (01.04-29.05)

	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна-красна. 2. Веселые осьминожки. 3. Посадим цветы на клумбу. 4. Деревья весной. 5. Разноцветные краски. 6. Цветные карандаши. 7. Любимые конфеты. 8. Апельсины. 9. Разноцветные мячики на траве. 10. Кукла. 11. Золотые рыбки. 12. Поросенок. 13. Большой-маленький. 14. Наша грядка. Морковка. 15. Наша грядка. Лук. 16. Наша грядка. Огурец. 17. Наша грядка. Помидор. 18. Одуванчик. 19. В лес с корзинкой. 20. Скоро лето. 21. Летние каникулы. 	<p align="center">1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>
	Всего часов за четверть:	24
	Итого часов за год:	99

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета

Приложение 1

Параметры оценивания:

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

КАРТА МОНИТОРИНГА
мониторинг действий учащихся 1 Б класса по «ИЗО»
2019-2020 уч.год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся	Денисов Георгий			Чеботков Демид			Алоян Роман			Наумов Роман		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
1	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.)												
2	Использует пишущий предмет по назначению.												
3	Наносит штрихи внутри контура.												
4	Собирает разрезные картинки.												
5	Адекватно использует игрушки.												

