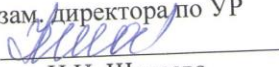


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шамаков

Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 4 класса
(1 вариант)**

Развитие речи

Разработчик: учитель А.К. Каурова

г. Екатеринбург
2018 г.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой - М.; Просвещение, 2001. (2-е издание) Русский (родной) язык. В.В. Воронкова, Раздел Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Учитывая, что в 4 классе школьники уже имеют определённый уровень сформированности психических процессов, ими накоплен небольшой опыт жизненный и языковой опыт, основное внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи. Обучающиеся осваивают разновидности предложений в диалоге: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные.

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, воздуха, ветром, осадками) фиксируются в классном календаре природы и труда. Систематические наблюдения за изменениями в природе и деятельности людей в течение каждого сезона являются основой для развития наблюдательности у обучающихся.

Задачи преподавания предмета развитие устной речи:

- учить обучающихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- корригировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь обучающихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова Знакомство с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., АРКТИ. 2008.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 класс под редакцией В.В. Воронковой, М., Просвещение 2009.
3. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н.Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием.- Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО
5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ В 4 КЛАССЕ

(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Содержательные линии Тема	Кол-во часов	Дата	Обязательный минимум		Речевой материал	Снижение уровня	Практическая работа
				знать	уметь			
	I четверть	9						
1.	Начало осени. Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды. Грибы.	1		<p>названия первого месяца осени; все месяца осени; что собирают в сентябре, что готовят из овощей.</p> <p>названия овощей, фруктов, ягод; подбирать слова к основному понятию; узнавать растения по описанию.</p> <p>названия грибов, части гриба.</p>	<p>последовательно назвать все месяцы осени; подбирать слова признаки, действия к данному времени года.</p> <p>по графическим опорам составлять предложения о фруктах и овощах; подбирать слова признаки, действия; уметь описывать данное растение; отличать съедобные грибы от несъедобных.</p>	заготовки, витамины, разнообразные, баклажан; срезать, ядовитые	<p>образовывать от существительных прилагательные, составлять рассказ о сборе урожая.</p> <p>найти в таблице ошибки и рассказать, что можно сделать, приготовить из перечисленных растений.</p> <p>отгадывать загадки про овощи, фрукты ягоды; составлять предложения</p>	<p>составить рассказ « как я провел лето».</p> <p>придумать свою загадку про любой овощ, фрукт или ягоду.</p> <p>подготовить сообщение о любимом овоще и фрукте.</p> <p>нарисовать съедобный гриб.</p>

							о овощах, фруктах, ягодах. составлять предложения из слов, подходящие по смыслу.	
2.	Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия. Сентябрь – начало осени.	1		признаки начала осени; слова – предметы и явления; слова признаки, действия.	назвать изменения в природе. находить пары слов, связанные между собой по смыслу.	листопад, ненастье	составлять предложения о изменении сезонных явлений в природе. составлять рассказ о начале осени по опорным схемам	экскурсия; составление рассказа «осенний сентябрь».
3.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Их использование	1		знать полевые растения; их предназначение, части растений; чем отличаются растения друг от друга. как выращивают злаки, убирают; что из них делают.	подбирать слова признаки, действия; называть общие признаки растений; подбирать слова признаки, действия; составлять рассказ по заданной схеме.	рожь, кукуруза, овёс, жатва, злаковые, хлебные, озимые, молотить, жать	отгадывать загадки о полевых растениях. составить рассказ о полевых растениях, выбрав из слов в скобках нужное.	подготовка докладов по теме. описание зерновой культуры по плану.

4.	Город. Поведение в городе. Правила дорожного движения.	1		названия городов правила культурного поведения в городе; правила безопасного дорожного движения.	уметь вести диалог, изменять слова по образцу; составлять рассказ о городе, опираясь на графическую схему; переходит улицу по светофору, по зебре.	проспект, площадь, музей, театр, вокзал, метро, вестибюль, вокзал, дом культуры, ориентироваться пешеход, светофор, проезжая часть	составлять связное высказывание описание своего города по плану	составить рассказ о своем городе. нарисуй картину на тему «мой любимый город»; практическая работа
5.	Село, деревня.	1		отличия села от города.	давать характеристику деревни, селу; подбирать слова признаки, действия.	село, деревня, сельсовет, элеватор, окраина	описание деревни, села.	нарисовать деревню, село.
6.	Золотой октябрь. Экскурсия.	1		признаки октября	составлять рассказ по картинкам.	золотой октябрь	рассказ как ты и твои друзья готовятся к зиме.	экскурсия.
7.	Времена года: осень.	1		признаки поздней осени. труд людей поздней осенью.	составлять предложения из слов.	заморозки	составление рассказа на тему: «поздняя осень»	экскурсия
8.	Растения осенью и их плоды: орехи.	1		знать разновидность орехов.	подбирать слова признаки, действия.	орех, плод, ядро, продолговатый	разучивание загадок о орехе.	составление рассказа, начинающийся словами: «Я -

								орех».
9.	Деревья, кустарники, травы.	1		названия деревьев, кустарников, трав; лекарственные растения.	составлять текст –описание; различать травы, кустарники, деревья.		описание дерева, кустарника, травы по плану.	подготовка докладов по теме.
	II четверть	8						
10.	Разнообразие животных в природе.	1		разнообразие групп животных, домашних и диких животных, насекомых.	сравнивать описания животных; подбирать слова признаки, действия.	заповедник, зоопарк, распространён- ные, охраняемые, вымирающие, разводить	составить сказку по картинке.	
11.	Жизнь и быт школьника: квартира, комната.	1		различные виды жилья; представления о назначении зон комнаты	моделировать фразу составлять сравнительное описание, подбирать признаки к предметам.	квартира, гостиная, ванная, кладовая, ремонттировать	составления диалога о квартире составление рассказа, что происходит в квартире вечером.	нарисовать план своей квартиры

12	Мебель, как обставить квартиру.	1		разновидность мебели, ее предназначение как ухаживать за мебелью;	моделировать фразу, сравнивать мебель. соотносить мебель с комнатой(спальня, кухня, гостиная).	мебель, сервант, трюмо	составление рассказа «как у нас появился стол». составление загадки, про какую –нибудь мебель.	экскурсия в столярную мастерскую.
13	Быт школьника: посуда и уход за ней.	1		виды посуды и ее предназначение	сравнивать посуду, подбирать слова признаки, действия. моделировать фразу с использованием предлогов <i>в, на, около</i> .	половник, чайный сервиз, кухонная утварь, глиняный	описание посуды составить рассказ о каком-либо предмете посуды по плану-картинкам.	выполнить действия с предметом, указанные по плану. экскурсия в столовую.
14	Одежда и уход за ней.	2		виды одежды, обуви; как ухаживать за одеждой, обувью	составлять фразы по графической схеме.	одежда, обувь	описание одежды, обуви; составить рассказ о каком-либо предмете одежды по плану-картинкам.	практическая работа
15	Обувь и уход за ней.							

16.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Экскурсия.	1		сезонные изменения в природе в декабре; названия зимних месяцев.	умения вести диалог.	заморозки, оттепель, ненастный	составления отчета о зимней экскурсии.	экскурсия в природу.
17.	Охрана здоровья: отдых зимой.	1		зимние забавы, зимние виды спорта	составлять рассказ-повествования	закаливание	составления рассказа «Приключения Саши и Иры».	
	III четверть.	9						
18.	Растения зимой: хвойные растения.	1		названия хвойных растений, польза хвойных деревьев.	подбирать слова признаки, действия.	хвоя, вечнозелёные		нарисовать хвойное дерево.
19.	Домашние животные зимой. Домашние животные: корова, лошадь, свинья и уход за ними.	1		домашних животных; как ухаживать за коровой, лошадью, свиньей, их внешний вид, повадки и привычки на основе знакомства; профессии животновод, ветеринар	обобщать понятия, описывать объект. составлять рассказ-описание. подбирать слова действия, признаки	боров, корма; ферма, животноводств о, ветеринар, птицеферма; конюх, коневодство, седло, сбруя, стремяна, труженик, выразительная.	составление рассказа по плану о любимом домашнем животном; составление рассказа о лошадях. словарь: тяжеловоз, скаковая, племенная.	подготовить сообщение о домашних животных.

20	Дикие животные: лось, олень	1		диких животных, чем они питаются, места обитания. отличия диких животных- олень, лось.	составлять сравнительное описание составлять повествовательный рассказ с местоименной связью предложений.	лось, олень, лосиха, оленеводство	составления рассказа по плану	подумай над значением слова «травоядный» и сделать рисунок, отражающий его смысл.
21	Сезонные изменения в природе: февраль- последний месяц зимы. Экскурсия.	1		признаки зимы, признаки февраля, зимние месяцы.	вести диалог, подбирать слова признаки, действия.	метель, вьюга, оттепель	составления рассказ- рассуждение «почему февраль называется месяцем метелей и вьюг»	экскурсия в природу.
22	Труд людей зимой.	1		профессии людей, труд людей.	подбирать слова признаки, действия	профессия, пахарь, борозды, овощевод, механизатор, зернохранилище, овощехранилище	составление рассказа- повествования по заданному началу	
23	Сезонные изменения в природе: март. Экскурсия.	1		сезонные изменения в марте.	составлять описательный рассказ.	капель, март	составить рассказ по плану о весне.	экскурсия в природу.

24.	Режим школьника.	1		режимные моменты школы, класса.	соблюдать режимные моменты школьника.	режим	составление диалога с одноклассниками по образцу.	
25.	Домашние птицы: гусь, индюк	1		домашних птиц, чем они питаются, их польза человеку.	моделировать фразу, подбирать слова признаки, действия; находить общее и отличие.	гусь, лапы, водоплавающее, высиживать, вылупляться, гоготать, индюк, индюшка	составление рассказа о гусе, индюке	подготовить сообщение о домашних птицах
26.	Дикие птицы: лебедь, гусь	1		диких птиц, места их обитания, чем питаются; отличие домашней птицы от дикой.	подбирать слова признаки, действия; сравнивать домашних и диких птиц.	лебедь, лебёдушка, стая, вить	описание по плану лебедя; сочинение сказки по картинке «случай на охоте»	подготовить сообщение о диких птицах.
	IV четверть	8						
27.	Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия.	1		весенние месяцы	последовательно называть весенние месяцы.			экскурсия в природу.
28.	Зимующие и перелетные птицы.	1		зимующих и перелетных птиц.	отличать зимующих и перелетных птиц.	зимующие, перелётные, повадки, насекомоядные, щебетать	составление предложений по опорным словам.	кормление птиц.

29	Апрель – середина весны.	1		признаки весны.	подбирать слова признаки, действия	оттепель, проталины, первоцветы		
30	Насекомые вредные и полезные.	1		названия насекомых, места и обитания; их пользу и вред.	сравнивать насекомых	насекомые, таракан, улей, надоедливые, звенеть	разучивание загадок о насекомых.	подготовить сообщение о любом насекомом.
31	Рыбы. Рыбы в аквариуме. Земноводные: лягушка, жаба.	1		названия рыб, части тела рыбы. название рыб. названия земноводных	подбирать слова признаки, действия. отличать виды рыб сравнивать зеленую лягушку и серую жабу.	мальки, аквариум, океанические, вылупляться, откладывать тритон, земноводные	составление рассказа «если бы у меня был аквариум».	подготовить сообщение о рыбах.
32	Человек – часть природы. Здоровье человека. Наше питание. Наш сон.	1		понятия «человек», «природа». значение слов-профилактика, инфекция, закаливание режим питания, полезные продукты питания. правила здорового сна.	защитить себя от инфекционных болезней. соблюдать правила личной гигиены. подготовиться ко сну.	инфекция, профилактика, закаливание пищевод, желудок, кишечник. спокойствие, бессонница, застилать	составление меню завтрака, обеда, ужина.	нарисовать плакат о вреде курения.
33	Май – конец весны. Экскурсия.	1		признаки весны,	последовательно называть все	март, апрель, май	составить рассказ о	экскурсия.

				весенние месяцы.	месяцы в году.		весне в мае, опираясь на картинки и свои наблюдения.	
34.	Повторение	1		закрепление знаний об изменениях в природе, признаках весны, весенних явлениях природы.	обосновывать свой ответ.			