

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,  
реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

Согласовано:  
заместитель директора по ВР

  
С.П. Киприянова  
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа-интернат № 8»



В.А. Шмаков  
«02» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
«МИР ИГР»  
на 2019-2020 учебный год**

Разработчик:  
Шатрова Анна Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования, 1 кв. категория

Екатеринбург, 2019

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «МИР ИГР» на 2019-2020 учебный год (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации, Свердловской области и локальными актами государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа-интернат № 8).

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый

приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты школы-интерната № 8.

### **Актуальность программы.**

Повышенная двигательная активность - биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Русские народные подвижные игры - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогической деятельности. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Любые игры - это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создает условия возрождения народных подвижных игр, которые делают жизнь детей содержательной и полезной. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети контролируют свои поступки, приучаются к правилам справедливости, правильно и объективно оценивают поступки других.

При подборе игр учитываются возрастные особенности детей разного возраста, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложным, чередование активных игр и играми малой подвижности.

Программа представлена пятью блоками: народные игры, на развитие основных физических качеств; игровой досуг «Учимся играя»; развлекательный досуг; познавательные занятия «Хочу всё знать»; творческая мастерская.

Эта программа будет содействовать адаптации детей, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, повышению творческой активности детей, привлечению их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, к активной кружковой работе.

**Цель программы - обеспечение** максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями через различные виды социокультурной деятельности.

### **Задачи программы:**

### Развивающие:

— использовать развивающий потенциал досуга для формирования социальных навыков, через вовлечения детей в различные формы зрелищно-игровой и творческой деятельности;

— развитие коммуникативных навыков

### Обучающие:

— обучение детей различным умениям и навыкам в творческой и познавательной деятельности;

— обучение навыкам самообслуживания

### Воспитательные:

— воспитание воли, выработка умения владеть собой, привитие навыков взаимопомощи, ответственности перед собой и коллективом;

— воспитание культуры общения;

— воспитание в детях доброжелательности, чувства товарищества.

### **Принципы реализации программы.**

Реализация программы предусматривает разумное сочетание общедидактических принципов с принципами личностно–деятельностного подхода к детям с ограниченными возможностями:

- приоритет интересов ребёнка и его благополучие;
- приоритет уникальности каждой личности;
- опора на позитивные начала в духовном и физическом развитии ребёнка;
- доступность предоставляемого материала;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение круга социокультурных мероприятий для детей;
- повышение уровня информированности о возможных путях творческой и трудовой реализации для детей;
- снижение последствий умственной нагрузки;
- умение применять игры в самостоятельных занятиях и в повседневной жизни;
- сформированность у детей устойчивых умений и навыков в декоративно-прикладной и социально-трудовой деятельности

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** (познавательные, регулятивные, комму-

### **никативные БУД):**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

### **Предметными результатами:**

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игры, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Календарно-тематический план**

№	Направления	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Игровой досуг	200		200

2.	Развлекательный досуг	75		75
3.	Познавательный досуг	87	87	
4.	Творческая мастерская	150	15	135
5.	Народные подвижные игры	100		100
	Итого	612	102	510

## Содержание программы

<b>1. Игровой досуг «Учимся играя»</b>		
<p><b>Цель:</b> Совершенствование способов и навыков общения через настольно-печатные игры.</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Воспитание стремления к объединению в устойчивые дружеские коллективы через игровую деятельность;                      Способствование речевому общению детей в игре, развитие коммуникативных навыков;                      Развитие организаторских и творческих способностей, чувства товарищества и коллективизма;                      Развитие у детей с ограниченными возможностями психических процессов, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кисти рук, конструктивных навыков;                      Развитие умения играть в коллективе, подчиняясь правилам игры, развитие умения радоваться достижениям товарищам, избегая конфликтов.</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b>                      «Лото»                      «Домино»                      «Морской бой»                      «Весёлый счёт»                      «Бизнес-менеджер»                      «Шашки» и др.</p>
<p><b>Цель:</b> Формирование социальной компетенции детей с ограниченными возможностями через сюжетно-ролевую игру и коммуникативную деятельность.</p>	<p><b>Задачи:</b>                      1. Воспитание у детей устойчивых положительных чувств и привычек;                      2. Расширение способов общения со сверстниками и взрослыми в разной обстановке;                      3. Помощь детям в самореализации через социальную игру;                      4. Формирование умения выполнять принятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры и созданной жизненной ситуацией;                      5. Развитие творческого воображения, расширение сюжетов за счёт познаний об окружающей жизни;                      6. Воспитание этикета: вежливого общения с людьми различного возраста в различных ситуациях;                      7. Воспитание в детях доброжелательности, чувства товарищества.</p>	<p><b>Социально-бытовые игры:</b>                      «Азбука вежливости»                      «День рождения»                      «Если друг попал в беду»                      «На улицах города»                      «Моя семья»                      «Уроки осторожности»                      «Школа доброты»</p>

<p><b>Цель:</b> Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями и повышение уровня развития мелкой моторики кисти рук.</p>	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных операций; 2. Способности к сравнению, обобщению, комбинированию; 3. Формирование общих речевых навыков и обогащение словарного запаса детей; 4. Развитие сенсорных способностей, тактильной чувствительности, глазомера и общего тонизирующего действия развивающих игр на организм детей; 5. Развитие мелкой моторики кисти рук, ловкости в обращении с мелкими предметами, точности и координации движений пальцев рук; 6. Воспитание в детях самоконтроля, усидчивости и дисциплинированности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, Зрительная гимнастика, Работа со счётными палочками</p> <p>Развивающие игры: «Конструктор» «Лего» «Геометрическая мозаика» «Шнуровка» «Лабиринты» Работа с развивающими альбомами для раскрашивания, Альбом для раскрашивания</p>
<p><b>2. Познавательный досуг «Хочу всё знать»</b></p>		
<p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей с ограниченными возможностями об окружающем мире.</p>	<p><b>Задачи:</b> 1. Пополнение знаний детей об окружающей действительности и расширение кругозора за счёт познавательных бесед, чтения художественной литературы, дискуссий; 2. Уточнение и расширение знаний детей об истории России, традициях и праздниках русского народа; 3. Расширение познаний детей о растительном и животном мире; 4. Ознакомление детей с элементарными представлениями о солнечной системе; 5. Расширение знаний детей об окружающих нас предметах, их физических свойствах и практическом назначении, творческом применении;</p>	<p>Познавательные беседы: «Край родной» «Что такое энциклопедия?» «Этот удивительный мир насекомых» «Моя семья, моя родословная» «Роботы - наши помощники» «Встреча с художника»</p>



	<p>6. Формирование у детей экологических знаний и поведения, бережного и эмоционального отношения к природе;</p> <p>7. Воспитание в детях отзывчивости, доброжелательности, милосердия и чувства патриотизма;</p> <p>8. Ознакомление детей с их ближайшим окружением: семья, дом, улица, страна.</p>	<p>ми мира»</p> <p>«Звезды и планеты»</p> <p>«Я и мои права»</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширение представлений детей с ограниченными возможностями о себе и особенностях своего организма. Формирование положительных предпосылок здорового образа жизни.</p> <p>Наркопрофилактика и профилактика ВИЧ.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний детей о строения своего тела;</li> <li>2. Ознакомление детей с мерами охраны и профилактики здоровья своего организма, его функциональных органов и систем;</li> <li>3. Пополнение знаний детей о вреде «вредных привычках» курение, алкоголизм;</li> <li>4. Предоставление детям знаний о том, какой физический и психический вред приносят нашему здоровью наркотики;</li> <li>5. Повышение самооценки и самоуважения ребёнка к самому себе с целью помощи сказать наркотикам «нет»</li> </ol>	<p>Темы занятий:</p> <p>Строение тела; «Сказка о правильной осанке»;</p> <p>Путешествие в страну «Дыхание»; Правила доктора Айболита;</p> <p>Сердце и его работа. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта.</p> <p>Для чего нужны глаза и уши. Профилактика заболеваний.</p> <p>Что такое наркотики. Наркомания: полёт и падение.</p> <p>Скажи «нет» наркотикам.</p>
<b>3. Развлекательный досуг</b>		
<p>Цель:</p> <p>Повышение интеллекта и творческой любознательности</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формировать устойчивый интерес детей к выполнению заданий, конкурсов и головоломок, разыгрыванию сценок, исполнению песен и плясок;</p>	<p>Викторина «Загадки для эрудитов»</p> <p>Развлечение «Мамин день»</p>

<p>детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков детей.</p> <p>Создание условий для повышения уровня эмоциональной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять кругозор детей;</li> <li>2. Развивать творческую активность, любознательность, самостоятельность, соревновательный дух;</li> <li>3. Закреплять знания детей о русских народных сказках, пословицах и поговорках;</li> <li>4. Пополнять знания детей о русских народных праздниках и православных традициях России.</li> <li>5. Воспитывать в детях целеустремлённость, настойчивость в достижении результата, чувство товарищества и взаимовыручку, чувство воли и выдержку, стремление к победе.</li> </ol>	<p>Викторина «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Экологический праздник «Всего одна земля»</p> <p>Викторина «Смешные ответы»</p> <p>Развлекательная игра «Путешествие на машине времени в эпоху динозавров»</p> <p>Посиделки «Смех вам, да веселье»</p> <p>Цикл познавательно-развлекательных программ «Традиции и обряды русского народа»</p> <p>Конкурсная программа «Животный мир нашей планеты», Викторины про спорт.</p>
--	--	--

#### 4. Творческая мастерская

<p>Цель:</p> <p>Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями в художественной деятельности через доступные</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей творческой активности, инициативы и интереса к данному виду деятельности;</li> <li>2. Развитие наглядно-эстетического мышления и воображения у детей с ограниченными возможностями;</li> <li>3. Повышение у детей уровня внимания, любознательности, наблюдательности и усидчивости;</li> <li>4. Совершенствование зрительно-двигательной координации, гла-</li> </ol>	<p>Изготовление декораций,</p> <p>Изготовление поделок из природного материала,</p> <p>Квиллинг</p> <p>Лепка из пластилина</p> <p>Аппликация</p>
--	--	--

<p>средства изображения. Представление возможности и помощи детям в самореализации и самовыражении в творчестве.</p>	<p>зомера, точности движений и ориентировки в пространстве;  5. Обогащение сенсорного опыта и знаний детей о свойствах и назначении предметов и материалов;  6. Повышение уровня развития мелкой моторики кисти рук, конструктивных способностей;  7. Повышение уровня эмоциональной сферы через самовыражение ребёнка в творчестве.</p>	<p>Цикл занятий: «Мы юные художники», «Лепим, клеим, вырезаем», «Изготовление поделки-сюрприза», выставка «Новогоднее вдохновение»  Выставка рисунка и открыток «Для милых мам»</p>
--	--	---

### 5. Народные подвижные игры

<p><b>Цель:</b>  Развитие коммуникативных умений и навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>Задачи:</b>  Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.  Развитие навыков социального поведения.  Формирование позитивного отношения к своему «Я», к сверстникам.  Воспитание самостоятельности в решении поставленных задач.  Формирование чувства принадлежности к коллективу, помощь ребенку чувствовать себя более защищенным.  Снижение агрессивного поведения ребенка.  Улучшение эмоционального состояния детей.  Снижение тревоги и ряда других проблем.</p>	<p>«Карусели», «Подарки», сюжетно-ролевая игра «Теремок», «Три медведя», «Раздувайся пузырь», «Дудочка», «Магазин игрушек», «Белые медведи», «Когда это бывает?», «Иголочка и ниточка», «Летает, не летает», «Колечко», «Салочки-догонялочки», «Воробышки и автомобили», «Зеркало», «Лиса и гуси», «Репка», «Дракон кусает свой хвост», «Кто позвал?», «Лохматый пес», «Лиса и гуси», «Смелые мыши», «Ай, гугу!», «Лягушата и</p>
--	--	---

		цапли», «Веселись, детвора», «Поймай рыбку», «Я принес тебе в подарок»...
--	--	---

## Список литературы для педагога:

1. Закрепина А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. // Дошкольное воспитание – 2009.- № 4.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УЦ «БГПУ им. М.Танка», 2007. – 144 с.: ил.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие. Под ред. Гайдукевич С.Е. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
5. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей /Пер. с англ. Н.Л. Холмлгоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. – (Особый ребенок)
6. Худенко Е.Д., Ткаченко В.С., Молчанова Л.Н., Золотцева Т.В. Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2012.
7. Селигман. М., Дарлинг М. Обычные семьи, особые дети. М.: Теревинф, 2009
8. Худенко Е.Д., Слободяник Н.П., Блудова А.А., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. Как научить ребенка-инвалида правилам поведения. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007
9. Веденеев П.С. «Игра - одно из средств воспитания детей». Москва - 2005 год.
10. Литвинова М.Ф. «Русские народные игры» - Москва - 1986 год.
11. Панкеев И. - «Русские народные игры» - Москва - 1998 год.