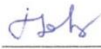


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2019- 2020 учебный год

Составитель программы:
Бабушкина Л.Л.
Учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее

функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

цель и задачи рабочей программы по учебному предмету.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель учебного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие импрессивной речи», «Развитие экспрессивной речи», «Чтение и письмо».

Задачи учебного курса:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- овладение альтернативными средствами общения (жесты, пиктограммы, графические изображения, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры);
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

В программе представлены следующие разделы: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Результаты изучения учебного курса рассматриваются как возможные.

Планируемые возможные результаты изучения учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (личностные, коррекционные, БУД):

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- определяет состояние своего здоровья.
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- фиксирует взгляд на лице собеседника,
- привлекает к себе внимание любыми доступными средствами,
- стремится помогать окружающим.
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- владеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- понимает смысл узнаваемого слова.
- копирует с образца отдельные буквы, слова.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг усвоения учащимися I «Б» класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» см Приложение I

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Направления	Виды деятельности обучающихся
<p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</p>	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).</p>	<p>Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их. Слушает аудиокниги в доступном объеме. Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.</p>
<p>2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p>	<p>Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...» Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.</p>
<p>3. Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся</p>	<p>Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Называет или выбирает картинку с изображением того или иного</p>

	<p>класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>	<p>объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.</p>
<p>4. Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние</p>	<p>Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».</p>

	<p>(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>	<p>Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.</p>
<p>5. Чтение и письмо</p>	<p><i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>Соотносит графический образ слова, простой фразы с их смыслом, знает и находит знакомые простые слова, фразы по вербальной инструкции, по образцу. Пишет по обводке, по опорным точкам в печатном варианте буквы, слова. Называет и показывает знакомые буквы в тексте, знает графическое изображение своего имени, некоторых простых слов.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 четверть (02.09.-25.10) «Я и школа», «Я-человек», «Природа и человек»	1
1.	«Да» или «нет»	1
2.	Я. Мое имя (жест и графическое изображение "я").	2
3.	Я - ребенок (сведения о себе). Я и мое отражение.	2
4.	Просьбы («Дай». «Я хочу»).	1
5.	Мальчишки и девчонки (работа с карточками).	2
6.	Школьные принадлежности (обзор).	2
7.	Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек».	2
8.	Части тела (голова, руки, ноги).	1
9.	Части тела (туловище).	1
10.	Мое лицо. Эмоции.	1
11.	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело (упражнения «найди такую же, покажи (нос), найди пару).	1
	Урок-закрепление «Мое тело».	1
	«Осень, в гости к нам пришла»	2
	Деревья и листья.	2
	Солнышко. Дождик	2
	Всего за четверть	24 часа

	2 четверть (05.11-27.12) «Мир вокруг нас», «Наш быт»	
1.	Фрукты.	2
2.	Овощи.	2
3.	Игрушки.	1
4.	«Мой веселый, звонкий мяч».	1
5.	Игры с мячом.	1
6.	Домашние животные.	2
7.	«Здравствуй, Зимушка-зима».	1
8.	«Явления природы» Снег. Снежинки.	1
9.	Свойства снега. Игры со снегом	1
10.	Посуда. Тарелка, ложка, кружка.	2
11	Действия с посудой.	1
12	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1
13	Одежда. Кофта. Штаны. Платье.	1
14	Подбираем одежду для мальчика и девочки».	2
15	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.	1
16	Одежда, обувь. Урок закрепления.	2
17	Мебель (обзор). Стол. Стул.	2
	Всего за четверть:	24 часа

	3 четверть (13.01-20.03) «Мир вокруг нас»	
1.	Фрукты.	2
2.	Овощи	2
3.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".	1
4.	Птицы.	1
5.	Домашние птицы..	1
6.	Зимующие птицы.	1
7.	Весна. Тает снег.	2
8.	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
9.	«Растительный мир». Деревья. Трава. Цветы.	2
10.	Дикие животные весной.	1
11	Моя школа	2
12	Я и моё тело	2
13	Мои игрушки	1
14	Домашние животные	1
15	Дикие животные	1
16	Мебель	1
17	Овощи и фрукты	1
18	Посуда	1
19	Растительный мир	1
20	Явления природы	1
	Всего за модуль:	27
	4 модуль (01.04-29.05) «В мире букв и слов», Закрепление.	
1	Мир состоит из слов	1
2	Царство букв	2
3	Мое имя	1
4	Наш класс	1
5	Я ученик	1
6	Найди спрятанные буквы	2
7	Школьные принадлежности	1
8	Мои одноклассники	1
9	Времена года	1
10	Режим дня	2

11	Где живут слова	1
12	Что мы делаем?	1
13	Моя семья	1
14	Мир вокруг нас	1
15	Кто где живет	1
16	У каждого есть мама	1
17	Мамы и малыши	1
18	Мальчики и девочки	1
19	Моя любимая игра	1
20	В гостях у сказки	2
	Всего за модуль:	24 часа
	Всего за год:	99 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета

Приложение 1

Параметры оценивания:

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

