


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные  
образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ЕКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа-интернат №8»  
 В.А. Шмаков  
2019 г.



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Подвижные игры»**  
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель  
программы:  
Бабушкина Л.Л.  
Учитель первой квалификационной  
категории

Екатеринбург – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
  - Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
  - Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
  - Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по внеурочной деятельности «Подвижные игры».

**Целью занятий** является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Программа «Подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. **Основными задачами** являются:

- формирование умения взаимодействовать в процессе игры

-формирование умения соблюдать правила игры.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные

### **Планируемые результаты:**

*Личностные планируемые результаты:* проявляет интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей, положительно взаимодействует со сверстниками в разных адаптивных ситуациях, осознает, что может, а что ему пока не удастся; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, стремится заслужить одобрение; понимает, что такое хорошо и что такое плохо.

*Предметные планируемые результаты:* выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого, выполняет действия с мячом: бросает в цель и ловить мячи среднего размера, ходить по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, стоит друг за другом, строится шеренгой, стоит взявшись за руки, по сигналу прыгает на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах, ползает, подползает, переползает через препятствие, выполняет доступные разминочные упражнения, пользуется спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

*Базовые учебные действия:* выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; умеет работать по подражанию, по инструкции; проявляет интерес к адаптивным ситуациям, выполняет элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства; проявляет активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным обучающемуся способом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Направления	Виды деятельности обучающихся
Основные движения	Бросок мяча двумя руками .Двигательные действия с мячом.	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча Отбивать мяч одной рукой с продвижением по кругу, отбивание мяча, передача мячей, флажков, палок по кругу.
	<i>Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке:</i> ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба враспынную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой, ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.
	<i>Построение и ходьба:</i> построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд. Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами. Ходьба под счет.	
Подвижные игры	Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение,	Подвижные игры с мячом. Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.

	действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).	
--	--	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

#### 1 четверть (02.09 – 25.10)

<b>Упражнения в основных движениях</b>		
№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
	<i>Ходьба и бег:</i> «Пойдем в гости», «Бегите ко мне», «Беги к флажку».	1 1 1
	<i>Прыжки:</i> «Мышки в кладовой», «Воробушки и кот»,	1 1
	<i>Метание:</i> «Догони мяч», «Докати мяч до флажка», «Чей дальше мяч?».	1 1 1
	<b>Всего часов за четверть:</b>	<b>8</b>

2 четверть (05.11 – 27.12)

Упражнения, двигательные игры в основных движениях		
№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
	<p><i>Ходьба и бег:</i>                      «Найди свой цвет»                      «Птички в гнездышках».</p> <p><i>Прыжки:</i>                      «Кролики» (2ч.)                      «Лягушки»,                      «Воробушки и кот»                      «Мыши и цыплята».</p> <p><i>Метание:</i>                      «Поймай комара»,                      «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<b>Всего часов за четверть:</b>	<b>8</b>

3 четверть (13.01 – 10.03)

<b>Упражнения в основных движениях, игры</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Кол-во часов по каждой теме</b>
1	<p><i>Ходьба и бег:</i>  «Самый быстрый»,  «Шире шаг»,  «Кто самый быстрый».</p> <p><i>Прыжки:</i>  «Лягушки».</p> <p><i>Игры</i>  «Мы в снежки играем смело»  «Не задень»,  «Надень носки»  «Как ходят животные?»  «Рисование ногами».</p>	 1 1 1  1  1 1 1 1 1
	<b>Всего часов за четверть:</b>	<b>9</b>

**4 модуль (01.04 – 29.05)**



<b>Двигательные игры</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Кол-во часов по каждой теме</b>
	«Колокольчики»,	1
	«Доброе утро»,	1
	«Кати-лови»,	1
	«Подними».	1
	«Лесная тропинка».	1
	«Солнышко на небе»	1
	«Веселая зарядка»	1
	«Шире круг»	1
	<b>Всего часов за четверть:</b>	<b>8</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>33</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. паспорт кабинета

