

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

Согласовано  
зам. директора по УР  
  
Н.И. Шалеева  
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»  
В.А. Шамаков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.



**Рабочая программа**  
**на 2018- 2019 учебный год**  
для обучающихся 3 класса  
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Внеурочная деятельность  
Учебный предмет  
**Культура поведения и общения**

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.  
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург  
2018 г.

## **Культура поведения и общения.**

Тип программы: программа по предмету «Культура поведения и общение» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТМНР (вариант 2). Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Рабочая программа учебного курса «Культура поведения и общение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;

Программа учебного предмета «Культура общения» составлена на основе Сборника «Культура общения 1-4 классы. Издание V, переработанное. Нормативные акты. Основные требования к уроку. Литература учащегося и учителя» / Под редакцией И.А. Стернина. - Воронеж, ВОИПКРО, 2008г. Программа рекомендована региональным Научно-методическим советом по предмету «Культура общения».

**Форма:** внеурочная деятельность

**Вид деятельности:** общекультурное развитие личности средствами нравственного и эстетического воспитания

**Направление воспитания:** духовно-нравственное

### **Пояснительная записка**

Обучение детей по данной программе призвано сформировать у них основы этикета поведения и общения и подготовить их к изучению предмета

“Культура поведения и общения” в начальной школе в рамках регионального базисного учебного плана.

Программа предмета «Культура общения» представляет собой целостный курс, построенный с учетом ограниченных возможностей обучающихся и развивающий идею изучения культуры общения от более простых форм к более сложным. Концепция обучения культуре поведения и общения состоит в следующем: освоение элементарных навыков культуры поведения и общения.

Особенностью концепции формирования культуры общения, которая реализуется в региональной программе и отличает ее во многом от других программ подобного типа – в приоритете обучения устной речи и в устной основе обучения.

### **Принадлежность предмета «Культура поведения и общения»**

Предмет «Культура поведения и общения» входит в образовательную область «Общекультурное направление». «Культура общения» дополняет обучение по другим учебным предметам и формирует у младших школьников культуру поведения и устного общения.

**Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности «Культура общения»** - формирование у младших школьников адекватного коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение человека – совокупность норм и традиций общения. Таким образом, школьники должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?) и правила и приемы эффективного общения (как лучше? как эффективней?).

**Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у обучающихся:**

- Устойчивых риторических навыков;
- Устойчивых навыков культуры устной речи;
- Навыков эффективного общения.

### **Основные задачи курса**

В соответствии с целями преподавания культуры общения **основные задачи курса** сводятся к следующему:

1. Сформировать у детей базовых учебных действий (личностных и предметных).
2. Сформировать коммуникативную грамотность школьников.
3. Сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.
4. Вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.
5. Обучить детей основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Культуры поведения и общения» – 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год.

**Формы проведения занятий:** беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, экскурсии, игры, инсценировки, игровые упражнения.

**Планируемые результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности "Культура поведения и общения" в начальной школе:

- **личностные:** овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- **предметные:** овладение первоначальными представлениями о нормах языка и правилах речевого этикета; умением элементарно ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Личностными** результатами изучения курса «Культура поведения и общения» в 3-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- осознавать тактичность речевого поведения с разными людьми;
- применять правила вежливого поведения в разных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения курса "Культура общения" в 3-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

- применение нужных моделей общения в зависимости от коммуникативной ситуации;
- при проговаривании стихотворных тестов изменять тон в зависимости от содержания стихотворения и субъективного отношения к содержанию;
- соблюдать нормы культуры речи;
- вежливо обращаться с вопросом к старшим и вежливо отвечать на их вопросы применяя доступные способы альтернативной коммуникации;
- слушать не перебивая, соблюдая правила активного слушания;
- вести общение в транспорте, кино, театре, на экскурсии, на природе с соблюдением этикетных норм;
- этикетно вести себя на школьном празднике;

**По учебному плану:** 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Основы этикета поведения и общения

#### 1. Культура речи

- Язык как средство общения. Речь правильная и неправильная. Необходимость следить за своей речью.
- Что украшает нашу речь и что портит ее.
- Правильное дыхание и голос. Отработка правильного дыхания. Высота голоса: высокий, средний, низкий голос. Изменение высоты голоса в зависимости от ситуации. Сила голоса: громкий, умеренный, тихий голос. Тренировка управления голосом (изменение его силы и громкости в зависимости от ситуации).
- Отработка элементарных навыков произношения на материале стихотворений.

#### 2. Общение в стандартных коммуникативных ситуациях

- Вопросы и ответы. Цели вопросов. Темы, на которые можно и нельзя задавать вопросы. Как обращаться с вопросами к старшим, незнакомым. Громкость речи, взгляд, выражение лица при ответе на вопрос.

- Как слушать собеседника. Правила вежливого слушания. Слушание и понимание.
- Правила активного слушания.
- Поздравления и пожелания. Функции поздравления. Поздравление и подарок. Выражение благодарности за поздравление.
- Правила поведения и общения в театре, кино, цирке. Как покупать билеты. Как надо одеваться, как разговаривать друг с другом. Как надо выражать одобрение, благодарить.
- В музее, на экскурсии. Правила поведения и общения в музее. Поведение на экскурсии. Громкость речи. Разговоры в музее. Общение с экскурсоводом. Выражение благодарности после экскурсии.
- В транспорте. Правила поведения и общения в городском транспорте. О чем и как можно разговаривать в транспорте. Громкость речи, активность движений, общение со сверстниками. Как заходить и выходить. Просьбы, извинения в транспорте.
- В детской библиотеке. Правила поведения в библиотеке.
- В поликлинике. Общение с врачом. Как вести себя на приеме. Как отвечать на вопросы врача. Выражение благодарности. Прощание.
- В кафе. Правила поведения в кафе. Как общаться за столом. Выражение благодарности. Уход из кафе.
- В парикмахерской. Поведение в парикмахерской. Разговор с парикмахером. Выражение благодарности.
- На школьном празднике. Правила поведения на школьном празднике.
- Поведение в игре. Поведение во время игры. Умение уступать друг другу. Соблюдение очередности в игре. Уважение партнера. Выражение эмоций. Громкость речи.
- Как вести себя с домашними животными. Как надо относиться к домашним животным.
- Поведение на природе. Правила безопасного и культурного поведения на природе. Что можно, что нельзя делать в лесу, в парке. Отношение к природе вокруг нас. Громкость речи, шум, игры на природе.

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
	<b>I четверть</b>		
	<b>Язык и речь.</b>	<b>2</b>	
1.	Для чего нужна речь?	1	03.09
2.	Речь бывает разная.	1	10.09
	<b>Культура речи.</b>	<b>6</b>	
3.	Дыхание и голос.	1	17.09
4.	Окрас голоса. Тембр.	1	24.09
5.	Интонация.	2	01.10, 08.10
6.	«Раз, два, три, четыре, пять- учись стишок повторять»	2	15.10, 22.10
	<b>II четверть</b>		
	<b>Вопросы и ответы</b>	<b>3</b>	
7.	Спрашиваем-отвечаем	2	12.11, 19.11
8.	Культура устного диалога	1	26.11
	<b>Как слушать собеседника</b>	<b>2</b>	
9.	Учимся слушать	2	03.12, 10.12
	<b>Поздравления и пожелания</b>	<b>1</b>	
10.	Для чего поздравляют людей. Этикетные формы поздравления	1	17.12

	<b>Разговор по телефону</b>	<b>2</b>	
12.	Этикет телефонного общения	1	24.12
	<b>III четверть</b>		
13.	Правила ведения телефонного разговора	1	14.01
	<b>В театре, в кино, в цирке</b>	<b>2</b>	
14.	Мы в театре, в кино.	1	21.01
15.	Цирк приехал!	1	28.01
	<b>В музее, на экскурсии.</b>	<b>2</b>	
16.	Мы в музее, на экскурсии.	2	04.02, 11.02
	<b>В транспорте.</b>	<b>2</b>	
17.	В городском транспорте.	1	18.02
18.	В поезде дальнего следования.	1	25.02
	<b>В детской библиотеке</b>	<b>1</b>	
19.	Я – читатель.	1	04.03
	<b>В поликлинике</b>	<b>1</b>	
20.	Как вести себя на приёме у врача	1	11.03
	<b>В кафе.</b>	<b>1</b>	

21.	Учимся вести себя в кафе.	1	18.03
	<b>IV четверть</b>		
	<b>В парикмахерской.</b>	<b>1</b>	
22.	Идём стричься!	1	01.04
	<b>На школьном празднике.</b>	<b>1</b>	
23.	Я на школьном празднике.	1	08.04
	<b>Поведение в игре.</b>	<b>1</b>	
24.	Умей уступать.	1	15.04
	<b>Как вести себя с животными.</b>	<b>1</b>	
25.	Мой любимый друг.	1	22.04
	<b>Поведение на природе</b>	<b>1</b>	
26.	Мы пришли отдыхать	1	29.04
	<b>«Я среди людей»</b>	<b>2</b>	
27.	Обобщающее занятие. Конкурс рассказов «Случай из моей жизни»	2	06.05, 13.05, 20.05
	<b>Итого:</b>		

## **Основные особенности проведения предмета “Культура поведения и общения”**

Рассказ учителя во время урока должен сочетаться с активной речевой деятельностью индивидуально доступной каждому обучающемуся. Обучающиеся должны активно участвовать в занятии, много говорить, приобретая практические навыки культуры общения и культуры речи.

Активные формы проведения занятий должны преобладать. Урок в начальной школе по названному предмету обычно включает речевую гимнастику, анализ и разыгрывание коммуникативных ситуаций, решение коммуникативных задач, коммуникативные игры. Такие уроки помогают снять страх перед самостоятельным высказыванием; прививают навык анализировать свои поступки и проходящие события; дети узнают себя как партнера по общению, открывают в себе самые разнообразные стороны личности (те, которые помогают установить контакт с окружающими и те, которые мешают это сделать).

На уроке младшие школьники должны знакомиться как с нормами коммуникативного поведения, с правилами этикета поведения и общения (как надо? как принято?), так и с правилами эффективного общения (как лучше? как эффективней?).

На ранних этапах обучения – в начальной школе и преобладает обучение нормам общения. На каждом уроке обучающиеся должны приобретать новые знания, умения и навыки по культуре поведения и общения активно закреплять уже изученное.

Учитель должен замечать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки обучающихся и приводить правильные речевые образцы. Необходимо стимулировать обучающихся к высказываниям в доступной коммуникации. Общение учителя с учениками должно осуществляться в соответствии с принципами педагогики сотрудничества, отвечать нормам толерантности, вежливости и речевого этикета.

Речь учителя должна быть образцом культуры речи, недопустимы орфоэпические, стилистические и речевые ошибки.

Внешность учителя должна отвечать нормам этикета внешнего вида.

На уроке должна присутствовать атмосфера доброжелательности, урок должен доставлять детям удовольствие и создавать положительный эмоциональный настрой.

Обучающиеся должны демонстрировать на уроке культуру речи и поведения, а также учебную речевую активность.

На уроке должны использоваться современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

Урок должен ориентировать детей на освоение норм и правил повседневного общения и поведения, на уроке не должно быть излишнего пафоса и избыточного эмоционального накала.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

**Для реализации программного содержания используется:**

1. ***Культура общения.*** Книга для учащихся. 1 кл. Сост.: Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин. Под общ. Ред. Д. ф. н. проф. И. А. Стернина. – Воронеж. «Родная речь». 2002.
2. ***Культура общения.*** Книга для учащихся. 2 кл. Сост.: Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин. Под общ. Ред. Д. ф. н. проф. И. А. Стернина. – Воронеж. «Родная речь». 2002.
3. ***Культура общения.*** Книга для учащихся. 3 кл. Сост.: Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин, при участии Мс. Е. Тихонова. Под общ. Ред. Д. ф. н. проф. И. А. Стернина. – Воронеж. «Родная речь». 2003.
4. ***Культура общения.*** Книга для учащихся. 4 кл. Сост.: Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин, при участии М. Е. Новичихиной, Н. М. Вахтель, З. Д. Поповой. Под общ. Ред. Д. ф. н. проф. И. А. Стернина. – Воронеж. «Родная речь». 2002.