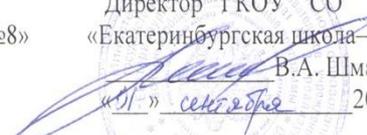


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
«Екатеринбургская школа – интернат №8»
 Н.И. Шалеева
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат № 8»
 В.А. Шамаков
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

(I вариант)

6а класса

Учитель: Абрамова Л.В. (ВКК)

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой общения и изучения других школьных дисциплин.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант);
- Программы по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2001;

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации.

Цель программы – ориентирование обучающихся с легкой умственной отсталостью на использование правильной орфографической

письменной речи как средства передачи информации. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

Языковая компетенция: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция: овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из выше перечисленного определяются следующие **задачи:**

1. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков на основе грамматических знаний, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
4. Развитие речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
5. Формирование общеучебных умений – работать с книгой, со словарем, совершенствование навыков чтения.
6. Пробуждение познавательного интереса к языку
7. Воспитание уважения к родному языку.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 6-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность разделения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. Обучающимся с легкой умственной отсталостью свойственны недостатки в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного

состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

На уроках русского языка для организации дифференцированного подхода используется дифференциация обучающихся по возможностям обучения, предложенная Воронковой В.В.. Согласно данной педагогической дифференциации обучающиеся делятся на четыре группы.

Обучающиеся I группы (**Магина Г.**) наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания. Они достаточно легко овладевают звуковым и буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивает несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

Обучающиеся II группы способны также достаточно успешно обучаться (**Анна К., Матвей И.**). Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без направляющей помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия снижает темп работы обучающихся, они допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допускать пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал (**Денис Д.**). Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся медленно овладевают звуковым и буквенным анализом, навыками грамотного письма. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне (**Екатерина Н.**) Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введение дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и разнообразной помощи педагога. Задания усваивают механически. Связная устная и письменная речь формируется крайне медленно.

В начале учебного года проводится диагностика навыков обучающихся по предмету, цель – выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с

программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с легкой степенью умственной отсталости. Далее формируются группы на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному курсу «Русский язык» к концу 6 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
2. писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
3. разбирать слова по составу с использованием схем;
4. подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
5. проверять написание безударных гласных, сомнительных согласных путем подбора родственных слов;
6. составлять предложения с опорой на схему;
7. участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
8. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
9. связно высказываться устно и письменно (по плану);
10. пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя для уточнения написания слова.

Личностные результаты освоения программы:

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
2. принятие социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении;
2. обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность развития мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, упражнений с использованием мелких предметов;
4. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»;
5. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп сигнал», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов», «Ловец слов», «Художник иллюстратор»;
6. обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

- классифицировать гласные и согласные звуки;
- знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание);
- соотносить части слова с символическим обозначением;
- разбирать слово по частям согласно схеме;
- знать грамматические признаки имени существительного;
- знать грамматические признаки имени прилагательного;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;

Регулятивные учебные действия:

- действовать по инструкции и предложенной схеме;
- адекватно реагировать на оценку и внешний контроль;
- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- строить простые сообщения в устной форме;
- слушать собеседника;
- владеть диалогической формой речи;
- владение навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать деловое письмо (заметка, объявление) для решения жизненных задач.

Содержание обучения

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. В 6 классе повторяется материал, изученный в пятом классе, продолжается работа по звукобуквенному анализу слова, составление словосочетаний (сущ. и прил.). Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору и дифференциации фонем, для отработки четкости произносительных навыков.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по

произношению, сходных по написанию и обучение точному выбору слов для выражения мысли.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имени существительного. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Основной темой 6 класса является часть речи – имя прилагательное. Обучающиеся знакомятся с грамматическими категориями имени прилагательного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам, склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное изучается в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В программе отводится большое место для работы со словосочетанием: составление словосочетаний различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением. Включение данной языковой единицы обогащает словарь обучающихся, способствует развитию мышления.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. В 6 классе обучающиеся знакомятся со сложными предложениями, учатся составлять сложные предложения из простых, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*). Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо: адрес на конверте, поздравительная открытка. Обучающиеся знакомятся с оформлением объявления, с правилами написания письма другу и заметки в стенгазету.

Повторение пройденного за год.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, уроки – путешествие, урок – соревнование.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по грамматике:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках грамматики для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся I, II группы), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся III, IV группы). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по грамматике, правописанию и развитию речи.

Критерии (нормы) оценок устных ответов по грамматике, правописанию и развитию речи.

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);

- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по грамматике, правописанию и развитию речи.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет **60 – 65 слов**. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с

грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках грамматики, правописания и развития речи в 6 классе носят обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 6 классе 40 -45 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений

учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

Отметка «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

Отметка «2» ставится, если обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, большое количество орфографических ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе;
- поурочное планирование учебного материала по курсу «Русский язык» в 6 классе;
- график прохождения контрольных и проверочных работ по русскому языку в 6 классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса;
- список литературы для учителя и обучающихся.

Структура курса

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 6а классе рассчитана на 132 часов, 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение.	7ч.				7ч.
2	Звуки и буквы.	9ч.				9ч.
3	Слово. Состав слова.	20ч.				20ч.
4	Части речи.		1ч.			1ч.
5	Имя существительное: <ul style="list-style-type: none"> • Склонение имен существительных в единственном числе • Склонение имен существительных во множественном числе • Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящие ж, ш, ч, щ 		13ч.			27ч
6	Имя прилагательное: <ul style="list-style-type: none"> • Значение прилагательных в речи • Изменение имен прилагательных по родам • Изменение имен прилагательных по числам • Склонение имен прилагательных в единственном числе 			4ч.		47ч.
				6ч.		
				3ч.		
				26ч.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Склонение имен прилагательных во множественном числе 				7ч.	
7	Предложение. <ul style="list-style-type: none"> • Простое предложение • Однородные члены предложения • Сложное предложение • Обращение 				1ч. 6ч. 7ч. 2ч.	13ч.
8	Повторение.				6ч.	10ч.
	Итого:	36ч.	28ч.	39ч.	29ч.	132ч.

5 класс

I четверть

Контрольный диктант с практическими заданиями

Золотой дождь

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки, спинки и животики. Они пропитались солнцем, налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капли по листикам щелкают. Синицы на ветках возятся.

Папоротники под листьями пригрелись. Грибы под листьями спрятались.

Листья летят, скачут, плывут. Листья качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь.

(62 слова)

Задания:

1 и 2 уровень

1. В предложении *Листья летят, скачут, плывут.* выделите главные члены предложения
2. *Шумит золотой дождь.* Определите, какое это предложение (распространенное или нераспространенное)

1 уровень

3. В первом предложении найдите однородные члены предложения и составьте схему

Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе.

Количество часов в неделю – 4 часа.

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Практическая часть	Контрольные мероприятия
1	Повторение. Предложение.	7 ч.	Повторить полученные в 5 классе знания о предложении.	Уметь правильно составлять и распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации.	Определение границ предложений. Определение главных членов предложения, подчеркивание.	Самостоятельная работа
2.	Звуки и буквы.	9 ч.	Формировать правильное произношение, повторить правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Уметь: правильно произносить звуки, обозначать их на письме, классифицировать гласные и согласные звуки; проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя.	Звукобуквенный разбор слова.	Фонетический разбор слова. Проверочный диктант.
3.	Слово: состав слова.	20 ч.	Обобщить знания обучающихся о составе слова. Закрепить знания о частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Повторить правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, образовывать однокоренные слова, проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя. знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), соотносить части слова с символическим обозначением, разбирать	Нахождение и выделение корня слова, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Самостоятельная работа.

				слово по частям согласно схеме.		
4.	Части речи.	1 ч.	Повторить изученные части речи.	Уметь различать части речи по вопросам и значению. Знать части речи.		Проверочный диктант.
5.	Имя существительное.	27 ч.	Расширить и обобщить знания обучающихся об имени существительном, о 1,2,3 склонениях имени существительного, закрепить падежи и склонение имён существительных.	Знать грамматические признаки имени существительного, уметь определять число, род, падеж, склонение имени существительного, находить имя существительное в тексте.	Морфологический разбор имени существительного. Изложение по плану.	Контрольный диктант.
6.	Имя прилагательное.	48 ч.	Дать понятие об имени прилагательном, познакомить с изменением прилагательных по родам и числам, формировать умение склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе.	Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь определять число, род, падеж имен прилагательных (по существительному), согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Морфологический разбор имени существительного.	
7.	Предложение.	18 ч.	Обобщить знания о простых предложениях, предложениях с однородными членами. Дать представление о сложном предложении. Формировать умения отличать сложное предложение от простого. Дать понятие об обращении.	Иметь представление о сложном предложении, знать характерные отличия сложного предложения от простого, правильно расставлять знаки препинания. Умение употреблять обращение в речи. Находить в предложениях	Синтаксический разбор предложения. Составление схем к предложениям с однородными членами. Составлять схемы сложных предложений	Проверочный диктант с заданием.

				обращение, правильно расставлять знаки препинания.		
8.	Повторение.	6 ч.	Повторить изученные правила.	Уметь самостоятельно применять полученные знания в работе, 3,4гр. – с помощью учителя. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;		
	Всего за год	136 ч.				

**Поурочное планирование учебного материала по русскому языку в 6а классе
на 2018 -2019 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Умения и навыки	Работа по развитию связной речи	Повторение	Словарь
<i>I четверть.</i> I ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов).							
1.	Простое предложение	1ч.	03.09	Выделение предложений в тексте, построение предложений. Знаки препинания в конце предложения	Работа с деформированным текстом.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	

2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	04.09	.Умение определять основу предложения.	Работа с деформированным текстом	Проверяемые безударные гласные в корне слова	
3.	Нераспространенные предложения	1ч.	05.09	Различие главных и второстепенных членов предложения.	Составление предложений по опорным словам.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Агроном.
4.	Распространенные предложения	1 ч.	06.09	Умение распространять предложения.	Составление предложений по опорным словам.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Агроном.
5.	Простое предложение с однородными членами.	1ч.	10.09	Знаки препинания при однородных членах.	Распространение предложений однородными членами.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Антенна.
6.	Знаки препинания при однородных членах.	1ч.	11.09	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составление предложений по схемам. Письмо по памяти.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Апельсин.
7.	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И»	1 ч.	12.09	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с одиночным союзом и, и без союзов.	Составление предложений по схемам	Собственные и нарицательные имена существительные	Антенна, апельсин

II ЗВУКИ И БУКВЫ (9 часов).

1.	Звуки и буквы.	1ч.	13.09	Различие буквы и звука, обозначение звуков на письме.	Составление рассказа по опорным словам.	Главные члены предложения.	Балкон.
2.	Алфавит.	1ч.	17.09	Знание алфавита, букв, умение располагать слова в алфавитном порядке.	Работа с деформированным текстом.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
3.	Гласные звуки	1ч.	18.09	Умение распознавать и различать гласные звуки.	Составление рассказа по данному началу.	Число имен существительных.	
4.	Согласные звуки	1 ч.	19.09	Умение распознавать и различать согласные звуки.	Составление рассказа	Число имен существительных.	Богатство.

5.	Правописание безударных гласных.	1ч.	20.09	Нахождение безударных гласных, подбор проверочных слов.	Письмо по памяти.	Ударение.	Выкройка.
6.	Правописание звонких и глухих согласных.	1ч.	24.09	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.		Парные согласные.	Выкройка.
7.	Слова с разделительным мягким знаком.	1ч.	25.09	Роль мягкого знака (разделительный и смягчающий).			Вытачка.
8.	Правописание удвоенных и непроизносимых согласных.	1ч.	26.09	Запоминание наиболее употребляемых слов с удвоенными согласными.	Работа с деформированным текстом.	Гласные и согласные звуки.	Гербарий.
9.	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1ч.	27.09	Умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять проверочные задания			Депутат.

III СОСТАВ СЛОВА (20 часов).

1.	Однокоренные слова.	1ч.	01.10	Умение находить общую часть однокоренных слов, выделять корень.	Составление рассказа по опорным словам.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Директор.
2.	Части слова (корень)	1ч.	02.10	Умение определять корень в слове, правильно выделять его.	Составление предложений с родственными словами.	Родственные слова.	Добыча.
3.	Части слова (корень и окончание)	1 ч.	03.10	Умение определять корень и окончание в слове, правильно выделять их	Составление предложений с родственными словами.	Родственные слова.	Директор
4.	Образование слов с помощью приставок	1ч.	04.10	Подбор однокоренных слов, образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Предлог.	Договор.
5.	Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч.	08.10	Образование слов с помощью суффиксов.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением	Предлог.	Депутат
6.	Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1ч.	09.10	Проверка написания безударных гласных в корне слова с помощью подбора	Составление рассказа по картинке (по составленному плану).	Одушевленные и неодушевленные имена	Выкройка, вытачка.

				родственных слов.		существительные.	
7.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	10.10	Проверка написания звонких и глухих согласных в корне слова.	Составление и запись текста в виде письма (с.43).	Непроверяемые гласные.	Балкон, договор.
8.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	11.10	Запомнить правильность написания слов, подбор проверочных.	Письмо по памяти.	Главные члены предложения.	Антенна, балкон.
9.	Правописание приставок.	1ч.	15.10	Слитное написание приставок	Работа с деформированным текстом.	Собственные имена существительные .	Депутат,
10.	Предлоги.	1 ч.	16.10	Раздельное написание предлогов.	Составление предложений с заменой выделенных слов	Нарицательные имена существительные	Директор.
11.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1ч.	17.10	Умение выделять приставку, оканчивающуюся на согласный звук Запись твёрдого знака перед гласным переднего ряда.	Озаглавливание текста.	Употребление мягкого знака в качестве разделительного.	Добыча,
12.	Правописание приставок на О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на) и приставки пере-.	1ч.	18.10	Правильно, грамотно писать слова с приставками с опорой на зрительное запоминание и смысловую память.	Деление рассказа на части (правильное оформление текста с красной строкой).	Непроверяемые безударные гласные.	Богатство.
13.	Единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-, об-).	1ч.	22.10	Согласные в приставках пишутся одинаково, независимо то произношения.	Составление предложений по данным словам.	Проверяемые безударные гласные	Гербарий.
14.	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1ч.	23.10	Умение писать слова с приставками, единообразное их написание.	Деловое письмо – объявление (с.67).	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные.	Богатство
15.	Контрольный диктант за I четверть.	1ч.	24.10	Контроль знаний обучающихся.			
16.	Работа над ошибками	1ч.	25.10	Повторение учебного материала			
	ВСЕГО	32ч.					
II четверть.							
I ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28 часов)							
1.	Части речи.	1ч.	06.11	Умение различать части речи по вопросам и значению.	Составление прочитанного рассказа по плану.	Состав слова.	

2.	Значение имени существительного	\1ч.	07.11	Отличие имени существительного от других частей речи.	Составление отрывка сказки по опорным существительным (с.78)	Корень.	Агроном.
3.	Основные грамматические категории имени существительного: род.	1 ч.	08.11	Умение определять склонение существительных по окончанию и роду.	Составление словосочетаний	Приставка, суффикс	
4.	Основные грамматические категории имени существительного: число,	1ч.	12.11	Умение определять единственное и множественное число	Составление словосочетаний по опорным словам.	Существительные с шипящей на конце.	Добыча, договор.
5.	Основные грамматические категории имени существительного: падеж.	1 ч.	13.11	Умение склонять по падежам	Составление словосочетаний по опорным словам.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
6.	Первое склонение имен существительных.	1 ч.	14.11	Правильный выбор безударных падежных окончаний существительных 1скл. с опорой на таблицу.	Составление словосочетаний по опорным словам.	Падежи	
7.	Второе склонение имен существительных.	1ч.	15.11	Правильный выбор безударных падежных окончаний существительных 2 скл. с опорой на таблицу.	Письмо по памяти (с87). Составление предложений с однородными членами.	Падежи, падежные вопросы.	Депутат.
8.	Третье склонение имен существительных.	1ч.	19.11	Уметь определять род, число, падеж существительных и на основе этого выбирать безударные падежные окончания существительных.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Существительные с «Ъ» знаком на конце	Гербарий.
9.	Правописание падежных окончаний существительных	1ч.	20.11		Письмо другу (с.94)	Непроверяемые безударные гласные.	Балкон.
10.	Правописание падежных окончаний существительных 1скл.	1 ч.	21.11	Правильный выбор безударных падежных окончаний существительных 1 скл.	Изложение .		Женщина.
11.	Правописание падежных окончаний существительных 2скл.	1 ч.	22.11	Правильный выбор падежных окончаний существительных 2 скл.	Составление словосочетаний	Окончания в словах	Инженер,
12.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1 ч.	23.11	Правильный выбор падежных окончаний существительных 3 скл.	Составление словосочетаний по опорным словам.	Окончания в словах	интересный,
13.	Повторение: «Имя существительное».	1ч.	24.11	Грамотное написание падежных окончаний существительных.	Составление связного рассказа по вопросам.	Безударные окончания существительных	

						в ед.ч.	
14.	Существительные на шипящий звук	1 ч.	28.11	Связь слов в предложении.	Выбор существительных на шипящий звук в тексте		календарь,
15.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч.	29.11	Грамотное написание падежных окончаний существительных	Работа с деформированным текстом.	Существительные единственного числа на шипящий.	кефир.
16.	Безударные падежные окончания существительных множественного числа	1 ч.	30.11	Умение пользоваться правилом	Работа с неправильным произношением окончаний	Существительные множественного числа	
16.	Падежные окончания существительных 2скл.	1 ч.		Грамотное написание падежных окончаний существительных 2скл.	Составление словосочетаний		
17.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую «ж».	1ч.	03.12	Умение различать существительные на шипящую «ж».	Деловое письмо (заметка в стенгазету с.110).	Существительные единственного числа на шипящий «ж»	Командир.
18.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую «ш»	1 ч.	04.12	Правильный выбор написания существительных с опорой на правило.	Составление словосочетаний	Существительные единственного числа на шипящий «ш»	
19.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую «ч».	1 ч.	05.12	Правильный выбор написания существительных в р.п. с основой на шипящую «ч» с	Составление словосочетаний	Существительные единственного числа на шипящий «ч»	
20.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую «щ»	1 ч.	06.12	Умение различать существительные на шипящую «щ».	Составление словосочетаний	Существительные единственного числа на шипящий «ж»	
21.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	1ч.	10.12	Знать наиболее употребляемые в речи существительные в ед. числе (их правописание).	Письмо по памяти.	Число существительных.	Коммунист.
22	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1 ч.	11.12	Знать наиболее употребляемые в речи существительные во множественном. числе (их правописание).	Составление предложений	Число существительных	

23.	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»	1 ч.	13.12	Умение самостоятельно работать с текстом	Применение правил в практической деятельности		
24.	Работа над ошибками	1 ч.	17.12	Умение ориентироваться в правилах письма	Исправление ошибок в соответствии с правилами письма		
25.	Работа со словарем от «А» до «О»	1 ч.	18.12	Умение работать со словарными словами	Нахождение слов в словаре		
26.	Работа со словарем от «О» до «Я»	1 ч.	19.12	Умение работать со словарными словами	Нахождение слов в словаре		
27.	Письмо по памяти	1ч.	20.12	Правильный выбор безударных падежных окончаний в существительных единственного и множественного числа.	Применение правил письма в практической деятельности	Синтаксический разбор предложения.	
28.	Повторение учебного материала за 2 четверть	1 ч.	24.12	Умение ориентироваться в пройденном материале	Составление предложений по опорным словам		
29.	Контрольный диктант за II четверть.	1ч.	25.12	Контроль знаний обучающихся.			
30	Работа над ошибками.	1 ч.	26.12	Повторение учебного материала			
31.	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное» (род, число)	1ч.	27.12	Проверка знаний по теме.			
32.	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное» (падеж)	1 ч.	29.12				
	ВСЕГО	33 ч.					

III четверть.

II ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (39 часов).

1.	Понятие об имени прилагательном.	2ч.	14.01 15.01	Отличие прилагательных от других частей речи.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Комсомолец, космонавт.
2.	Значение прилагательных в речи.	2ч.	16.01 17.01	Связь прилагательных с существительными.	Составление предложений с однокоренными словами.	Однокоренные слова.	Конфета.
3.	Изменение имен прилагательных по родам.	4ч.	21.01 22.01 23.01 24.01	Умение определять род имен прилагательных по окончанию.	Сочинение описание.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Мавзолей, мандарин, материя.
4.	Согласование прилагательных с существительными.	2ч.	28.01 29.01	Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде.	Составление рассказа по плану и данным словосочетаниям.	Род имен существительных.	Медаль.
5.	Изменение имен прилагательных по числам	2ч.	30.01 31.01	Умение определять число имен прилагательных, изменять прилагательные по числам, правильно писать безударные окончания прилагательных.	Изложение « ». Деление текста на части.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Мужчина, женщина, медаль.
6.	Обобщающее повторение по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам».	1ч.	04.02	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление рассказа по данному началу.	Приставка.	
7.	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	10ч.	05.02 06.02 07.02 11.02 12.02 13.02 14.02 18.02 19.02 20.02	Согласование имен прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Умение проверять правильность написания окончаний прилагательных постановкой вопроса от существительного.	-Подбор прилагательных к существительному. -Составление предложений по данным словам. -Запись пересказа текста (с.157). -Письмо по памяти (с.167).	-Синтаксический разбор предложения. -Однородные члены предложения. -Падежные окончания существительных 1 скл.	Оборона, океан, партизан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт.

8.	Упражнения на закрепление темы «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	3ч.	21.02 25.02	Навык проверки написания безударных окончаний прилагательных вопросом.	Заметка в газету (с.177).	Удвоенные согласные.	
9.	Диктант с заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	26.02 27.02	Проверка знаний по теме.			
10.	Склонение имен прилагательных женского рода.	7ч.	28.02 04.03. 05.03 06.03 07.03 11.03 12.03	Умение ставить вопрос от существительного к прилагательным женского рода, определять падеж, выбирать безударное окончание согласно вопросу.	-Составление полных ответов на вопросы (с.184). -Придумывание предложений по данным словосочетаниям. -запись пересказа «Чем пахнет весна» (с.188)	-Правописание мягкого знака. -Правописание твердого знака. -Состав слова.	Сейчас, семена, сервис, середина, сметана, солдат, соседи.
11.	Повторительные упражнения по теме «Склонение прилагательных женского рода».	2ч.	13.03 14.03	Умение определять род и падеж прилагательных женского рода.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных женского рода.	Синтаксический разбор предложения.	Печенье, сервис, сметана.
12.	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2ч.	18.03 19.03	Контроль знаний обучающихся.			
13.	Обобщающее повторение по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа».	2ч.	20.03 21.03	Формирование навыка правописания окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Замена выражений одним словом (с.195).	Родовые окончания прилагательных.	
	ВСЕГО	41ч.					
IV четверть.							
I ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 часов).							
1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	7ч.	01.04 02.04 03.04 04.04 08.04	Умение правильно ставить падежные вопросы от существительных к прилагательному, сверять по окончанию вопроса	-Составление рассказа по опорным словам и данному плану. -Письмо по памяти (с.213).	Правописание безударных гласных проверяемых ударением.	Телеграмма, теперь, трибуна, фанера.

			09.04 10.04	безударное окончание прилагательных.			
II. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов).							
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	11.04	Установление связи слов в предложении, нахождение и выделение основы предложения.	Составление предложений по иллюстрации (с.226).	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	Фашист.
2.	Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов).	2ч.	15.04 16.04	Умение анализировать состав предложения, устанавливать связь между словами, составлять предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Фонтан.
3.	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	2ч.	17.04 18.04		Составление рассказа по плану.	Грамматические категории имени существительного.	Хозяин.
4.	Однородные члены предложения с союзом И.	2ч.	22.04 23.04		Составление предложений с однородными членами (с.235).	Синтаксический разбор предложения.	Шоколад.
5.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2ч.	24.04 25.04		Умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания.	Распространение простых предложений.	Синтаксический разбор предложения.
6.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2ч.	29.04 30.05	Иметь представление о сложном предложении, знать характерные отличия сложного предложения от простого, правильно расставлять знаки препинания.	Придумывание второй части сложного предложения.	Существительные единственного числа на шипящий.	Экватор.
7.	Обобщающее повторение по теме «Сложное предложение».	2ч.	02.05 06.05		Составление рассказа по картинкам и схемам (с.243).		
8.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.	07.05	Проверка знаний по теме.			
9.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2ч.	08.05 13.05	Умение употреблять обращение в речи. Находить в предложениях обращение, правильно расставлять знаки препинания.	Запись текста в виде письма (с.251).	Собственные и нарицательные имена существительные.	Телеграмма, хозяин.
III ПОВТОРЕНИЕ ПРОДЕННОГО ЗА ГОД (6 часов).							
1.	Имя существительное. Падежные окончания существительных единственного и множественного числа.	2ч.	14.05 15.05	Умение писать падежные окончания существительных с опорой на таблицу.	Изложение « »		

2.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2ч.	16.05 20.05	Проверка умений применять изученные в 6 классе правила.			
3.	Имя прилагательное. Родовые и падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.	2ч.	21..05 22.05	Совершенствование навыка правильного написания безударных падежных окончаний прилагательных.	Письмо по памяти.	Словарный диктант за год.	
4.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч.	23.05	Отработка алгоритма проверки слов с безударными гласными.	Придумывание конца рассказа с опорными словами (с.263).		
	ВСЕГО	30ч.					
ВСЕГО ЗА ГОД:		136 часов					

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Грамматика, правописание и развитие речи»

Учебное пособие:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013.

Словари:

- Ахматова О.С. Словарь омонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
- Евгеньева А.П., Розанова В.В. Словарь синонимов русского языка.Т.1,2. – Ленинград: Наука, 1970.
- Иванова В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1976.
- Миртов А.В. Говори правильно. – Горький: Книжное издательство, 1961.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
- Шанский Н.М. Этимологический словарь. Московский университет, 1963.

Таблицы.

- Правописание чу – шу.
- Звонкие и глухие согласные.
- Мягкий знак в конце существительных после шипящих.
- Мягкий знак как показатель мягкости
- Приставка, предлог. Безударные гласные.
- Корень. Суффикс.
- Корень. Приставка.
- Однокоренные слова.
- Слоги, слова. Дополнение.
- Предлог. Связь слов в предложении.
- Второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения.
- Прямая речь.
- Части речи. Имя существительное.
- Род имени существительного.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам.
- Изменение прилагательных по числам.
- Т.п., П.п. имени прилагательного.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

Демонстрационный материал.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя прилагательное. Выпуск 1. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: глагол. Выпуск 2. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: наречие. Выпуск 3. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя существительное. Выпуск 4. – М.: Книголюб. 2009.
- Кривовяз И.С. Развивающая игротека. Играем с глаголами. – М.: Книголюб, 2009.
- Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.
- Пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М.: Книголюб, 2009.
- Сложные слова: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.

Индивидуальные карточки – задания по разделам.

№ п/п	Раздел.	Содержание.	Шкаф , папка.
1	Имя существительное.	Значение существительного, грамматические категории, склонение существительных, три склонения существительных, род существительных, число существительных (5,6,7кл.)	шк. 1 № 1
2	Имя существительное.	Окончания существительных 1, 2, 3 склонений, падежи, падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонений. Различие окончаний –Е, –И. существительные во множественном числе.(8 кл.)	шк. 1 № 2
3	Перфокарты, памятки.	Перфокарты по темам: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	шк. 1 № 3
4	Имя прилагательное.	Значение прилагательных. Родовые окончания прилагательных, падежные окончания прилагательных в единственном числе. Множественное число прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе (6,7 кл.).	шк. 1 № 4
5	Имя прилагательное.	Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательные на –ий, –ья, –ье. Падежные окончания прилагательных ед, и мн. числа (8 кл.).	шк. 1 № 5
6	Глагол.	Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Роль глагола в предложении. Времена глаголов. Спряжение(7,8 кл.)	шк. 1 № 6
7	Глагол.	Правописание «не» с глаголами. Лицо и число глаголов(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 7
8	Глагол.	Тся и ться в глаголах. Окончания глаголов I и II спряжения. Неопределенная форма глаголов.	шк. 1 № 8
9	Местоимение.	Понятие местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений (7,8,9 кл.)	шк. 1 № 9
10.	Местоимение.	Склонение местоимений. Лицо и число местоимений. Замена существительных местоимениями(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 10

1.	1	Наречие.	Значение наречий. Вопросы наречий. Правописание наречий на –О и –Е(9 кл.)	шк. 1 № 11
2.	1	Числительное.	Понятие о числительном. Связь количественного с числительным. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных(9 кл.)	шк. 1 № 12
3.	1	Состав слова.	Части слова. Правописание приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	шк. 1 № 13
4.	1	Звуки и буквы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные. Алфавит. Правописания в корне слова.	шк. 1 № 14
5.	1	Предложение.	Виды предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами а, но.	шк. 1 № 15
6.	1	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения. Предложения с прямой речью.	шк. 1 № 16
7.	1	Сочинения. Изложения.	Тексты для изложений, карточки с вопросами, сюжетные картинки.	шк. 1 № 17
8.	1	Словарь.	Карточки со словарными словами по классам.	шк. 1 № 18
9.	1	Словарь.	Карточки со словарными словами с пропущенными гласными	шк. 1 № 19

Список литературы для учителя.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
2. Жидкова Л.А. Каменецкая Л.М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 5 класс. Задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ под ред. Родина И.О., Пименовой Т.М. . – М.: Астрель, 2001.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. – М.: Экзамен, 2010.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 класс. – М.: Владос, 2003.

7. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 класс – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.
9. Сычева Г.Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
10. Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы/ сост. Сулицкая Н.М., Кадашникова Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы. – Самара : Офорт, 2009.

Список литературы для обучающихся.

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5 – 7 классы. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – М.: Владос, 2003.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.2. Глагол. Местоимение. Причастие. – М.: Владос, 2003.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.3. Имя числительное. Наречие. – М.: Владос, 2003.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.4. Служебные части речи. – М.: Владос, 2003.