

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ст. классов

Шмаков Е.И. Шмакова

Протокол № 1

от «02» 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора -по УР

Кутилова Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(I вариант)

**7 «А» класса**

на 2020 – 2021 учебный год.

Учитель - Кутилова Ю.В., ВКК

Екатеринбург, 2020

## Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Учебный предмет «Русский язык».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2001;

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

**Цель программы** – ориентирование обучающихся с легкой умственной отсталостью на использование правильной орфографической письменной речи как средства передачи информации. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

*Языковая компетенция:* освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция:* овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Культуроведческая компетенция:* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие **задачи**:

1. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков на основе грамматических знаний, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
4. Развитие речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
5. Формирование общеучебных умений – работать с книгой, со словарем, совершенствование навыков чтения.
6. Пробуждение познавательного интереса к языку.
7. Воспитание уважения к родному языку.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 7-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. Обучающимся с легкой умственной отсталостью свойственны недостатки в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

На уроках русского языка для организации индивидуального и дифференцированного подходов используется дифференциация обучающихся по возможностям обучения, предложенная Воронковой В.В.. Согласно данной педагогической дифференциации обучающиеся делятся на четыре группы.

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания. Они достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивает несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

Обучающиеся II группы способны также достаточно успешно обучаться. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без направляющей помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия снижает темп работы обучающихся, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допускать пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введение дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и разнообразной помощи педагога. Задания усваивают механически. Связная устная и письменная речь формируется крайне медленно.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 7 класса**

<b>1. Личностные результаты освоения программы</b>	
1.1.	понимание обучающимися того, что русский язык представляет собой основную национально-культурную ценность русского народа
1.2.	признание того, что владение грамотным русским языком в устной и письменной речи является показателем общей культуры человека
1.3	осознание обучающими практической значимости русского языка в овладении другими учебными предметами
1.4	понимание того, что продвижения в овладении русским языком сопутствуют личными успехами и достижениями обучающегося
1.5	испытывать потребность быть грамотным, желание становиться лучше
1.6	осознание себя как носителя русского языка
1.7	понимание того, что письменная речь является важным средством общения и коммуникации в современном мире
1.8	стремление следовать на уроках правилам коммуникации и принятыми нормам социального взаимодействия

<b>Планируемые результаты формирования базовых учебных действий</b>					
<b>2. Познавательные БУД</b>		<b>3. Регулятивные БУД</b>		<b>4. Коммуникативные БУД</b>	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки слов, относящихся к разным частям речи (сущ., прил., гл.)	3.1	действовать по алгоритму и (или) предложенной схеме (таблице)	4.1	поддерживать коммуникацию в учебных ситуациях;
2.2	классифицировать понятия по основному признаку	3.2	принимать цели и произвольно включаться в совместную или самостоятельную деятельность	4.2	строить простые сообщения в устной форме
2.3	умеет анализировать слова и выделять его части	3.3	уметь осуществлять самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности	4.3	строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей
2.4	соотносить части слова с знаковым обозначением частей слова	3.4	уметь осознанно действовать по инструкции для решения учебной задачи	4.4	слушать собеседника, задавать интересующие вопросы по теме
2.5	сравнивать написание и произношение слов по указанной теме	3.5	адекватно реагировать на оценку и внешний контроль	4.5	использовать деловое письмо (объявление, заметка) для решения жизненных задач
2.6	устанавливать связь слов в предложении	3.6	вносить коррективы в письменную речь в соответствии с учебной задачей	4.6	владеть навыками сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик
2.7	уметь находить заданные слова, словосочетания по указанному признаку	3.7	планировать деятельность в соответствии с предложенным планом	4.7	участвовать в диалоге по указанной теме
2.8	наполняет общее понятие частными примерами с опорой на таблицы, схемы	3.8	устанавливать причины успехов и неудач в собственной учебной деятельности	4.8	использовать разные виды речевых высказываний (вопрос, ответ, доказательство и пр.)
2.9	анализировать языковой материал по данному образцу	3.9	осуществлять оценку деятельности в соответствии с предложенными	4.9	уметь выстраивать устные и письменные сообщения по заданной

	учителя		критериями или образцом		теме с помощью учителя
2.10	заканчивать правило по заданному началу; формулировать выводы			4.10	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
2.11	использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале				

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- определять ударные и безударные гласные, звонкие глухие согласные;</li> <li>- определять сильную и слабую позицию звука в слове;</li> <li>- разбирать слова по составу с опорой на схему;</li> <li>- находить проверочные слова в группе однокоренных слов с помощью учителя;</li> <li>- использовать способы проверки изученных орфограмм;</li> <li>- знать основные грамматические признаки частей речи;</li> <li>- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;</li> <li>- определять род, число имен прилагательных с опорой на имена существительные;</li> <li>- выбирать безударные падежные окончания имен прилагательных с опорой на вопрос;</li> <li>- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>- составлять предложения с опорой на схему;</li> <li>- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- активно использовать однокоренные слова при составлении предложений</li> <li>- самостоятельно разбирать по составу слова</li> <li>- писать под диктовку текст</li> <li>- проверять написание безударных гласных, сомнительных согласных путем подбора родственных слов самостоятельно;</li> <li>- составлять предложения по заданной теме;</li> <li>- самостоятельно пользоваться школьным орфографическим словарем для решения учебной задачи</li> </ul>

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия
3. Коррекция мышц мелкой моторики
4. Коррекция познавательных процессов

### 5. Планируемые результаты коррекционной работы

5.1.	обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении
5.2.	обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции
5.3	обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»

5.4	обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»
5.5	обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

## Содержание обучения

### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

### Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### Слово. Текст. Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

## **Части речи**

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.



Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Словарь** (разделен по темам)

Продукты питания, магазины: бутерброд, гастроном, мороженое, универмаг.

География: бассейн, масштаб, материк, планета.

Государство: государство, делегат, документ, население, паспорт, патриот, Россия, республика.

Медицина: лекарство, кабинет, рецепт, температура.

Меры длины, веса: сантиметр, километр, центнер.

Предметы быта: велосипед, гардероб, манекен, чемодан.

Профессии: слесарь, токарь, тренер, продавец, хирург, почтальон.

Работа: бригада, мастер, тренировать (тренировка), беречь, стеречь, хозяйство, платформа.

Театр: антракт, спектакль.

Электричество: аппарат, мотор, монтаж.

Школа: литература, программа, почерк, стадион, экзамен, экология, насекомое (52 слова).

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование.

Контроль за усвоением программы осуществляется на специальных уроках после окончания основных тем 1 раз в месяц и составляет 8 – 9 часов на учебный год. Количество часов, отводимых на развитие связной письменной речи, составляет 8 – 10 часов на учебный год.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

*Основные виды работ по русскому языку:*

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные

упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся I, II группы), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся III, IV группы). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

### **Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку**

#### *Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку*

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### *Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку*

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 60 – 65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

**Отметка «3»** ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

*При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:*

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках грамматики, правописания и развития речи в 6 классе носят обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 6 классе 40 -45 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

**Отметка «5»** ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

### Структура курса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 7а классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Основные разделы содержания учебного предмета «Русский язык» по четвертям.

№	Тема раздела	Количество часов по разделам в четверти				Итого
		1	2	3	4	
1	<b>Повторение. Предложение</b>	7ч.				7ч.
2	<b>Звуки и буквы</b>	6ч.				6ч.
3	<b>Слово. Состав слова</b>	18ч.				18ч.
4	<b>Части речи</b> <i>Имя существительное:</i> Склонение имен существительных в единственном числе Склонение имен существительных во множественном числе Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящие ж, ш, ч, щ		17ч.			17ч.
5	<i>Имя прилагательное:</i> Значение прилагательных в речи Изменение имен прилагательных по родам Изменение имен прилагательных по числам Склонение имен прилагательных в единственном числе Склонение имен прилагательных во множественном числе		15ч			15ч.
6.	<i>Глагол</i> Семантические группы глаголов Время глагола (настоящее, прошедшее и будущее время) Изменение глаголов по числам согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе Неопределённая форма глагола Правописание частицы не с глаголами			28ч.		28ч
7	<i>Местоимение</i> Понятие о личных местоимениях			12ч.		12ч.

	Лицо личных местоимений Число личных местоимений Изменение местоимений 3 лица по лицам и числам					
8	<b>Предложение.</b> Простое предложение Однородные члены предложения Сложное предложение Обращение				20ч.	20ч.
8	Повторение.				10ч.	10ч.
	Итого:	31ч.	32ч.	40ч.	30ч.	133ч.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Повторение. Предложение.	7ч.	Повторить полученные в 6 классе знания о предложении.	Уметь правильно составлять и распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации.	Определять границы предложений. Определять главные члены предложения, подчеркивать их.	Самостоятельная работа
2.	Звуки и буквы.	6ч.	Формировать правильное произношение, повторить правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Уметь: правильно произносить звуки, обозначать их на письме, классифицировать гласные и согласные звуки; проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Использовать способы проверки б/у гласных по образцу. Выполнять звукобуквенный разбор слова. Различать зв. и глух. Согласные, сравнивать произношение и написание слов с парными зв.-глух. согл.	Фонетический разбор слова. Проверочный диктант.
3.	Слово. Состав слова.	18ч.	Обобщить знания обучающихся о составе слова. Закрепить знания о частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Повторить правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, образовывать однокоренные слова, проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя. знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), соотносить части слова с символическим обозначением, разбирать слово по частям согласно	Находить и выделять корень слова в однокоренных словах. Сравнивать значение этих слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки, суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок, суффиксов. Отрабатывать способы проверки б/у гласных, парных зв./глух. согласных. Уметь различать приставку и предлог. Запомнить случаи написания ь знака в приставках.	Самостоятельная работа.

				схеме.	Разбирать слова по составу.	
4.	Части речи.	ч.	Повторить изученные части речи.	Уметь различать части речи по вопросам и значению. Знать части речи.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать сущ., прил., глаголы.	Проверочный диктант.
4.1	Имя существительное.	17ч.	Расширить и обобщить знания обучающихся об имени существительном, о 1,2,3 склонениях имени существительного, закрепить падежи и склонение имён существительных.	Знать грамматические признаки имени существительного, уметь определять число, род, падеж, склонение имени существительного, находить имя существительное в тексте.	Тренироваться в подборе существительных, называющих один предмет по разному. Составлять предложения с сущ. Восстановить в памяти понятие род, число, падеж существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Контрольный диктант.
4.2	Имя прилагательное.	15ч.	Дать понятие об имени прилагательном, познакомить с изменением прилагательных по родам и числам, формировать умение склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе.	Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь определять число, род, падеж имен прилагательных (по существительному), согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Упражняться в подборе описания предметов, его качеств и свойств. Познакомиться с прил. Противоположными по значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам, числам, учить делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться объяснять понятие согласования	Контрольный диктант



					<p>прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Познакомить с понятием склонения прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные по падежам.</p>	
4.3	Глагол	28ч.	<p>Дать понятие о глаголе как части речи. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Формировать умение писать глаголы с частицей не. Познакомить с грамматическими признаками глагола (время, число, род в прошедшем времени). Формировать умение ставить глаголы в неопределенную форму.</p>	<p>Различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Употребления частицу не с глаголами, писать глаголы с не отдельно.</p>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p>	Проверочный диктант

					Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	
4.4	Местоимение	12ч.	<p>Дать понятие о местоимении как части речи. Формировать умения в замене местоимений существительными в предложении. Учить различать местоимения по лицам.</p>	<p>Находить местоимения в предложениях, использовать местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменении местоимения 3-го лица единственного числа по родам.</p>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>	
8.	Предложение.	20ч.	<p>Обобщить знания о простых предложениях, предложениях с однородными членами. Дать представление о сложном предложении. Формировать умения отличать сложное предложение от простого. Дать понятие об</p>	<p>Иметь представление о сложном предложении, знать характерные отличия сложного предложения от простого, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Умение употреблять</p>	<p>Отрабатывать умение ставить запятые в предложениях с однородными членами в зависимости от союзов. Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Составлять схемы к предложениям с однородными членами.</p>	Проверочный диктант с заданием.

			обращении.	обращение в речи. Находить в предложениях обращение, правильно расставлять знаки препинания.	Составлять схемы сложных предложений. Познакомиться с понятием обращение. Понаблюдать за местом обращения в предложениях.	
9.	Повторение.	10ч.	Повторить изученные правила.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;	Уметь самостоятельно применять полученные знания в работе, 3,4гр. – с помощью учителя	
	Всего за год	133ч.				

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного курса «Русский язык» в 7а классе**

**Учебное пособие:**

Э.Я. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.

**Словари:**

- Ахматова О.С. Словарь омонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
- Евгеньева А.П., Розанова В.В. Словарь синонимов русского языка.Т.1,2. – Ленинград: Наука, 1970.
- Иванова В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1976.
- Миртов А.В. Говори правильно. – Горький: Книжное издательство, 1961.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
- Шанский Н.М. Этимологический словарь. Московский университет, 1963.

**Таблицы.**

- Правописание чу – щу.
- Звонкие и глухие согласные.
- Мягкий знак в конце существительных после шипящих.
- Мягкий знак как показатель мягкости
- Приставка, предлог. Безударные гласные.
- Корень. Суффикс.
- Корень. Приставка.
- Однокоренные слова.
- Слоги, слова. Дополнение.
- Предлог. Связь слов в предложении.
- Второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения.
- Прямая речь.
- Части речи. Имя существительное.
- Род имени существительного.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам.
- Изменение прилагательных по числам.
- Т.п., П.п. имени прилагательного.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

**Демонстрационный материал.**

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя прилагательное. Выпуск 1. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: глагол. Выпуск 2. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: наречие. Выпуск 3. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя существительное. Выпуск 4. – М.: Книголюб. 2009.
- Кривовяз И.С. Развивающая игротка. Играем с глаголами. – М.: Книголюб, 2009.

- Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.
- Пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М.: Книголюб, 2009.
- Сложные слова: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.

### Индивидуальные карточки – задания по разделам.

№ п/п	Раздел.	Содержание.	Шкаф, папка.
1.	Имя существительное.	Значение существительного, грамматические категории, склонение существительных, три склонения существительных, род существительных, число существительных (5,6,7кл.)	шк. 1 № 1
2.	Имя существительное.	Окончания существительных 1, 2, 3склонений, падежи, падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонений. Различие окончаний –Е, -И. существительные во множественном числе.(8 кл.)	шк. 1 № 2
3.	Перфокарты, памятки.	Перфокарты по темам: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	шк. 1 № 3
4.	Имя прилагательное.	Значение прилагательных. Родовые окончания прилагательных, падежные окончания прилагательных в единственном числе. Множественное число прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе (6,7 кл.).	шк. 1 № 4
5.	Имя прилагательное.	Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательные на –ий, –ья, –ье. Падежные окончания прилагательных ед. и мн. числа (8 кл.).	шк. 1 № 5
6.	Глагол.	Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Роль глагола в предложении. Времена глаголов. Спряжение(7,8 кл.)	шк. 1 № 6
7.	Глагол.	Правописание «не» с глаголами. Лицо и число глаголов(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 7
8.	Глагол.	Тся и тья в глаголах. Окончания глаголов I и II спряжения. Неопределенная форма глаголов.	шк. 1 № 8
9.	Местоимение.	Понятие местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений (7,8,9 кл.)	шк. 1 № 9
10.	Местоимение.	Склонение местоимений. Лицо и число местоимений. Замена существительных местоимениями(7,8,9 кл.).	шк. 1 № 10
11.	Наречие.	Значение наречий. Вопросы наречий. Правописание наречий на –О и –Е(9 кл.)	шк. 1 № 11
12.	Числительное.	Понятие о числительном. Связь существительного с числительным. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных(9 кл.)	шк. 1 № 12

13.	Состав слова.	Части слова. Правописание приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	шк. 1 № 13
14.	Звуки и буквы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные. Алфавит. Правописания в корне слова.	шк. 1 № 14
15.	Предложение.	Виды предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами а, но.	шк. 1 № 15
16.	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения. Предложения с прямой речью.	шк. 1 № 16
17.	Сочинения. Изложения.	Тексты для изложений, карточки с вопросами, сюжетные картинки.	шк. 1 № 17
18.	Словарь.	Карточки со словарными словами по классам.	шк. 1 № 18
19.	Словарь.	Карточки со словарными словами с пропущенными гласными	шк. 1 № 19

#### Список литературы для учителя

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
2. Жидкова Л.А. Каменецкая Л.М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 5 класс. Задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ под ред. Родина И.О., Пименовой Т.М. . – М.: Астрель, 2001.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. – М.: Экзамен, 2010.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 класс. – М.: Владос, 2003.
7. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 класс – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.
9. Сычева Г.Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
10. Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы/ сост. Сулицкая Н.М., Кадашниковна Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы. – Самара : Офорт, 2009.

#### Список литературы для обучающихся

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5 – 7 классы. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – М.: Владос, 2003.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.2. Глагол. Местоимение. Причастие. – М.: Владос, 2003.

4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.3. Имя числительное. Наречие. – М.: Владос, 2003.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.4. Служебные части речи. – М.: Владос, 2003.