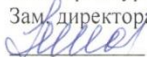


«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

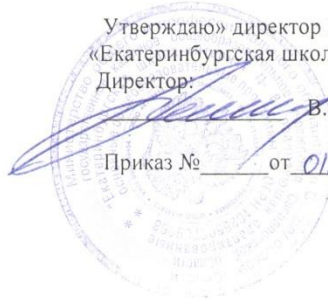
Согласовано:
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
Зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева

Дата 31.08 2018 г.

Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат №8
Директор:

 В.А. Шмаков

Приказ № _____ от 01.09 2018г.



Рабочая программа учебного курса
«Графика и письмо»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
(II вариант)
9б класса
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Абрамова Л.В. (ВКК)

г. Екатеринбург
2018 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

Пояснительная записка

Предметная область Родная речь. Учебный курс «Графика и письмо». Письмо - самый сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение письму способствует умственному и речевому развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Рабочая программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у обучающихся социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих обучающимся их социализацию в обществе.

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» для 9б класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебного плана Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (II вариант);
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанной на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №123 г. Екатеринбурга, являющейся

региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющим умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А.Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии; АПК И ПРО г. Москва.

Цель программы – совершенствование графических навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формирование на доступном уровне навыков чтения и письма, необходимых для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи курса:

1. повышать уровень общего развития обучающихся;
2. научить более способных обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости списыванию письменных и печатных текстов. (написание по образцу заявления на работу, инструкций по труду с классной доски, с учебника);
3. формировать умение писать самостоятельно на слух слова, предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя;
4. повторить артикуляторно сходные звуки р-л, твердые и мягкие согласные, буквы ь, ы;
5. учить различать аффрикаты (ч-щ);
6. учить различать основные категорий слов (названия предметов, признаков предметов, действий) по вопросам, правильно употреблять их.
7. учить образованию глаголов с помощью приставок;
8. упражнять в раздельном написании предлогов со словами, обозначающие предметы;
9. упражнять в составлении предложений по опорным словам, и картинкам;
10. закреплять умение писать имена собственные с заглавной буквы;
11. закреплять умение писать свой адрес, заполнять дневник;
12. формировать нравственные качества личности.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Поэтому в процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальными являются следующие **коррекционные задачи:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» учитывает особенность преподавания предмета по письму обучающимся с умеренной

степенью умственной отсталости и носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слов, коротких предложений, часть обучающихся способно только к письму по обводке. Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием природного материала, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированных уроков.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся 9б класса характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности психических функций и практических навыков существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У некоторых обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. У обучающихся с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся со звукокомплексами, и с высказыванием на уровне отдельных слов (**Ариф Р.**), с наличием фраз (**Денис**). При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами и нарушением звукопроизношения. Программа учитывает неоднородность состава класса, предполагает индивидуальный и дифференцированный подходы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному курсу «Графика и письмо» к концу 9 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
2. анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
3. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
4. составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
5. -работать с деформированным текстом;
6. -заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов, по вопросу;

7. -составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором;

Личностные результаты освоения программы:

1. положительно относиться к урокам письма;
2. понимать необходимость уроков письма;
3. с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
4. мотивировать свои действия;
5. ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности;
6. выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
7. проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении;
2. обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность развития мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, упражнений с использованием мелких предметов;
4. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»
5. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»
6. обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

1. классифицировать гласные и согласные звуки;
2. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
3. различать оттенки лексических значений слов;
4. использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
3. удерживать цель деятельности до получения ее результата;
4. планировать свои действия для выполнения конкретного задания;
5. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

1. поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
2. строить простые сообщения в устной форме;
3. слушать собеседника;
4. владеть диалогической формой речи;
5. владение навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);

Содержание образования

Программа по письму включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Предложение. Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Составление предложений на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Различие аффрикатов (ч-щ). Ударение. Ударные и безударные гласные. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. **Слово.** Слова предметы, действия. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам. Слова, обозначающие предметы и их различение по вопросам «Кто? Что?». Слова, обозначающие действия предметов. Согласование слов, обозначающих предметы и действия. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Предлоги (с,к). Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление рассказа с самостоятельным добавлением предлогов. Употребление предлогов в словосочетаниях. Союзы и, а, но. Образование родственных слов. Образование глаголов с помощью приставок.

Освоение слоговых структур и управления в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводится на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе выполнения практических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Предложение, как единица речи. Определение границ в предложении. Главная мысль в предложении. Распространение предложений второстепенными членами предложения. Работа с текстом, составление предложений по вопросам. Знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Интонация при произношении. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, к общению. Понятие о предложении воспитанники получают на конкретном речевом материале в процессе разбора и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении

предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. На уроках проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Программа по письму предполагает так же совершенствование графических навыков, трудность формирования которых, у умственно отсталых обучающихся, часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем; формирование умения обращаться по имени, с просьбой к учителю; формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории обучающихся.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок повторения пройденного, урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Методы и приёмы обучения:

- фонетический разбор;
- работа с деформированным текстом;
- составление рассказа по сюжетной картине, серии картин, по вопросам учителя;
- списывание с печатного и рукописного текста;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке: аудирование; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: инструкциями, справочной литературой, средствами массовой информации.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- составление простых распространённых предложений (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

Формы контроля: самостоятельная, практическая или творческая работа, словарный диктант, комментированные упражнения, фронтальная беседа, индивидуальный опрос, контрольное списывание.

Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение, в конце четверти контрольное списывание по пройденному материалу. Для обучающихся, которые испытывают трудности, предлагается индивидуальная форма работы.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по учебному курсу «Графика и письмо».

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать ряд условий:

- ✓ возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;
- ✓ ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития. Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Оценивание знаний и умений обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой обучающихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью отметок. При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Отметка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Отметка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе их приобретения. Назначение отметки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция отметки.

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков графики и письма в 9б классе;
- поурочное планирование учебного материала по курсу «Графика и письмо» в 9б классе;
- график прохождения контрольных и проверочных работ по предмету «Графика и письмо» в 9б классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса «Графика и письмо»;
- список литературы для учителя и обучающихся.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Графика и письмо» в 9б классе.**

Количество часов в неделю – 3 часа.

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Практическая часть	Контрольные мероприятия
1	Повторение. Предложение	15ч	Повторить полученные в предыдущих классах знания о предложении.	Уметь составлять предложения, находить предмет и действие предмета, различать предложения по интонации.	Определение предмета и действия предмета в предложении	Работа с деформированным текстом.
2. 2.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и их различие.	38 2	Соотносить звуки и буквы, классифицировать гласные и согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные.	Уметь: правильно произносить звуки, обозначать их на письме, классифицировать гласные и согласные звуки; проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста.	Контрольное списывание.
2.2	Гласные звуки и буквы	8	Закрепить умение на слух определять гласные звуки, обозначать их при письме.	Уметь различать гласные звуки. Уметь различать написание слов с буквами и, й. уметь находить ударные гласные, правильно записывать слова по образцу.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста.	Контрольная работа.
2.3	Согласные звуки и буквы	21ч.	Закрепить умение на слух определять согласные звуки, обозначать их при письме.	Определять на слух согласные звуки. Различать звонкие, глухие. Различать аффрикаты, свистящие и шипящие звуки. Различать	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста. Работа по индивидуальным	Самостоятельная работа

				близко звучащие, но разные по значению слова.	карточкам.	
2.4	Мягкий и твердый знаки.	7	Учить писать слова с ь на конце слова. Формировать умение писать в словах Ъ после гласных.	Писать слова с мягким знаком в конце слова. Различать ь и ъ знаки.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста.	Самостоятельная работа.
3.	Слово.	38	Различать основные категории слов в тексте по вопросам.			
3.1	Названия предметов и действий	26	Называть слова, обозначающие предметы, различать по вопросам кто? что?. Называть слова – действия, подбирать к ним предметы. Различение основных категорий слов.	Уметь: различать слова – предметы и слова – действия. Писать слова под диктовку и списывать с печатного текста.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста. Работа с деформированным текстом.	Проверочная работа.
3.2	Имена собственные.	6	Составлять рассказы о себе. Закреплять правописание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей. Уметь писать свои ФИО.	Уметь писать собственные имена с большой буквы. Знать написание своих имени, фамилии и отчества. Различать слова по отношению к родовым категориям.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста. Работа с деформированным текстом.	Контрольный диктант
3.4	Предлоги и союзы.	6	Раздельное написание предлогов и союзов со словами.	Уметь называть предлоги, находить их в предложении, писать предлоги со словами отдельно. Уметь называть союзы, находить их в предложении, писать союзы со словами отдельно.	Письмо под диктовку, списывание печатного и рукописного текста. Работа с деформированным текстом.	Контрольное списывание
4.	Предложение. Знаки препинания в	6	Упражнять в написании, различении, составлении	Уметь составлять предложения, правильно	Работа с деформированным	

	предложениях.		предложений.	выбирать знаки препинания в конце предложения.	текстом.	
	Всего за год	97ч.				

**Поурочное планирование учебного материала по курсу «Графика и письмо» в 9б классе
на 2018 – 2019 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Цели и задачи урока	Оборудование	Словарь
И четверть						
1. Повторение (15 часов)						
1.	Звуки и буквы.	2ч.	03.09 04.09	Повторить звуки и буквы.	Доска	
2.	Соотношение звука и буквы.	1ч.	07.09	Закреплять умение соотносить количество звуков и букв в слове.	Таблица	автобус
3.	Различение звуков и букв.	1ч.	10.09	Формировать умение различать звуки и буквы.	Алфавит	автомобиль
4.	Буквы, сходные по начертанию. Их различия. Различие букв, сходных по написанию (б-д). Различие букв, сходных по написанию (и-ш).	1ч.	11.09	Учить различать сходные по начертанию буквы, правильно записывать слова со сходными по начертанию буквами.	Образец письменного алфавита.	автобус
		1 ч.	14.09			автомобиль
		1 ч.	17.09			метро вагон
5.	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1ч.	18.09	Формировать представление о слоге как части слова, учить составлять слова из данных слогов.	Слоговый таблицы.	билет
6.	Предложение. Текст.	1ч.	21.09	Формировать представление о предложении как единице речи. Упражнять в составлении текста из предложений.	Индивидуальные карточки.	магазин
7.	Слова, отличающиеся одним звуком.	1 ч.	24.09	Упражнять с соотношении слов по звукам, учить видеть отличие в звуковом составе слова.	Индивидуальные карточки.	аптека

8.	Звуковой и буквенный анализ слов.	1ч.	25.09	Упражнять в выполнении звукобуквенного анализа слова.	Индивидуальные карточки.	здоровье
9.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	1ч.	28.09	Закрепить знания о согласных и гласных звуках. Коррекция внимания на основе упражнений в сравнении.	Индивидуальные карточки.	аптека здоровье
10.	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	1ч.	01.10	Упражнять в соотношении в словах букв. Учить находить различия звука в словах.	Предметные картинки	берег
11.	Слова, отличающиеся одним звуком в слове.	1ч.	02.10	Упражнять в соотношении в словах букв. Учить находить различия звука в словах.	Предметные картинки	билет
12.	Слова со стечением согласных в начале слова.	1ч.	05.10	Формировать умение записывать слова со стечением согласных в начале слова.	Предметные картинки	завтрак
13.	Слова со стечением согласных в конце слова.	1ч.	08.10	Формировать умение записывать слова со стечением согласных в конце слова.	Предметные картинки	завтракать
14.	Составление предложений из двух, трёх слов.	1ч.	09.10	Закрепление написания усвоенных букв, слогов, слов, предложений.	Схемы предложений, опорная таблица	завтра
2. Звуки и буквы						
2.1 Звуки гласные и согласные, их различия (2 часа)						
15.	Звуки гласные и согласные.	1ч.	12.10	Учить отличать звук и букву.	Таблица «Гласные и согласные звуки»	вдруг
16.	Различение гласных и согласных звуков.	1ч.	15.10	Формировать умения различать гласные и согласные звуки.	Таблица «Гласные и согласные звуки»	вдруг
2.2 Гласные звуки (8 часов)						
17.	Гласные ударные и безударные.	1ч.	16.10	Закрепить умение на слух определять гласные звуки, обозначать их при письме.	Опорное правило	автобус автомобиль метро вагон
18.	Различение ударения в двусложных словах. Постановка знака ударения.	1ч.	19.10	Формировать умение ставить ударение в словах и находить в них ударные и безударные гласные.	Индивидуальные карточки.	магазин
19.	Слова с гласной э.	1ч.	22.10	Закреплять умение писать слова с гласной э.	Предметные картинки	аптека
20.	<i>Выборочный диктант за I четверть по теме «Гласные буквы и звуки».</i>	1ч.	23.10	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.		
21.	.Работа над ошибками	1ч.	26.10	Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе, закрепить правописание слов на		

				изученные правила.		
22.	Обобщающее повторение		29.10	Систематизировать знания обучающихся по теме.		
	Всего	22 ч.				

II четверть
2.3 Согласные звуки и буквы (9 часов)

1.	Слова с буквами –и-, -й-. Их различия.	1ч.	06.11	Уметь различать слова с буквами и, й. Правильно записывать слова по образцу.	Индивидуальные карточки.	здоровье
	Слова с буквами –и-, -е-, -ю-, -я- в начале слова и после гласных	1ч.	09.11	Закрепить умение в написании слов с буквами е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги.	Индивидуальные карточки.	здоровье
	Согласные звуки и буквы.	1ч.	12.11	Закрепить умение на слух определять согласные звуки, обозначать их при письме.	Таблица «гласные и согласные звуки»	деревня
2.	Согласные звонкие и глухие	1ч.	13.11	Формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	Таблица «Звонкие и глухие согласные»	город
3.	Звуки б–п. Написание слов с этими согласными..	1ч.	16.11.	Учить различать звуки б-п.	Письменный образец букв	поселок
4.	Звуки в-ф. Написание слов с этими согласными..	1ч.	19.11	Учить различать звуки в-ф	Письменный образец букв	деревня город поселок
5.	Звуки д-т. Написание слов с этими согласными.	1ч.	20.11.	Учить различать звуки д-т.	Письменный образец букв	земляника
6.	Звуки г-к. Написание слов с этими согласными.	1ч.	23.11	Учить различать звуки г-к.	Письменный образец букв	квартира
7.	Звуки з-с. Написание слов с этими согласными.	1ч.	26.11	Учить различать звуки з-с.	Письменный образец букв	комната
8.	Звуки ж-ш. Написание слов с этими согласными.	1ч.	27.11	Учить различать звуки ж-ш	Письменный образец букв	костюм
9.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1ч.	30.11	Обобщить и систематизировать знания обучающихся в написании слов с парными согласными.	Предметные картинки	корабль
2.4 Артикулярно сходные согласные р-л (3 часа)						
10.	Артикулярно сходные согласные (р-л).	1ч.	03.12	Учить различать звуки р-л.	Письменный образец букв	лестница
11.	Написание слов с этими	1ч.	04.12	Учить различать звуки р-л, писать слова с согласными	Индивидуальные	малина

	согласными.			р, л.	карточки.	земляника
12.	Написание слов с артикулярно сходными согласными.	1ч.	07.12	Обобщить и систематизировать знания обучающихся в написании слов с артикулярно сходными согласными.	Индивидуальные карточки.	магазин
2.5 Свистящие и шипящие согласные, их различие (3 часа)						
13.	Свистящие согласные.	1ч.	10.12	Формировать умение находить в словах свистящие звуки.	Индивидуальные карточки.	минута секунда
14.	Шипящие согласные.	1ч.	11.12	Формировать умение находить в словах шипящие звуки.	Индивидуальные карточки.	мешок
15.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1ч.	14.12	Учить различать свистящие и шипящие звуки.	Индивидуальные карточки.	лягушка
2.6 Аффрикаты. различие их на слух и в произношении (6 часов).						
16.	Слова с буквой <i>ц</i> .	1ч.	17.12	Развивать фонематический слух обучающихся.	Письменный образец букв	цыпленок
17.	Написание слов с согласной <i>ч</i> .	1ч.	18.12	Развивать способность слышать данный звук в слове.	Письменный образец букв	человек
18.	Написание слов с согласной <i>щ</i> .	1ч.	21.12	Развивать способность слышать данный звук в слове.	Письменный образец букв	ящерица
19.	Написание слов с согласными <i>ч, ц, щ</i> .	1ч.	24.12	Развивать способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.	Индивидуальные карточки.	цыпленок человек ящерица
20.	<i>Контрольный диктант за II четверть на тему: «Гласные и согласные звуки и буквы».</i>	1ч.	25.12	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.		
21.	Работа над ошибками.	1ч.	28.12	Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе, закрепить правописание слов на изученные правила.		
22.	Повторение темы «Гласные и согласные звуки и буквы»	1 ч.	29.12	Закрепление учебных действий		
	Всего	23ч.				
III четверть						
2.7 Буква Ъ и ъ знаки (7 часов)						
1.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1ч.	14.01	Учить обучающихся писать слова с ъ на конце слова.	Письменный образец буквы	обед
2.	Написание слов с ъ на конце.	1ч.	15.01	Закреплять полученные знания на практике.	Предметные картинки	обедать
3.	Разделительный Ъ. Написание слов	1ч.	18.01	Учить обучающихся писать слова с разделительным ъ	Предметные картинки	огромный

	с разделительным Ъ.			знаком..		
4.	Практические упражнения в чтении и написании слов с Ъ.	1ч.	21.01	Формировать умения обучающихся в написании слов с Ъ знаком.	Индивидуальные карточки	полотенце
5.	Разделительный Ъ. Написание слов с разделительным Ъ.	1ч.	22.01	Учить обучающихся писать слова с разделительным Ъ знаком.	Письменный образец буквы	портрет
6.	Разделительный Ъ. Написание слов с разделительным Ъ.	1ч.	25.01	Формировать умения обучающихся в написании слов с Ъ знаком. Составлять с помощью группы слов с Ъ знаком.		пример
7.	Самостоятельная работа на тему: «Разделительный Ъ и Ь знаки».	1ч.	28.01	Закрепление написание слов с буквой Ъ и Ь знаки. Мониторинг умений обучающихся по теме.	Индивидуальные карточки	
3. Слово.						
3.1 Изучение слов, обозначающих предметы (8 часов)						
8.	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1ч.	29.01	Формировать представление о функции слов в речи.	Индивидуальные карточки	пшеница
9.	Название предметов. Слова, отвечающие на вопрос «Что?»	1ч.	01.02	Формировать понятия неодушевлённые и предметы.	Предметные картинки	Россия
10.	Называние предметов. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?»	1ч.	04.02	Формировать понятия одушевлённые и предметы.	Предметные картинки	матрешка
11.	Называние предметов и различение по вопросам «Кто?», «Что?».	1ч.	05.02	Формировать понятия одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Предметные картинки	страна
12.	Самостоятельная работа. Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1ч.	08.02	Обобщить и систематизировать знания обучающихся.	Индивидуальные карточки	русский
13.	Изменение слов по числам.	1ч.	11.02	Формировать понятие о множественном числе предметов	Предметы и предметные картинки.	считать
14.	<i>Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы».</i>	1ч.	12.02	Закрепление написание слов по теме «Слова, обозначающие предметы»	Индивидуальные карточки	
15.	Работа над ошибками.	1ч.	15.02	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе, закрепить правописание слов по теме «Слова, обозначающие предметы»		
3.2 Умение различать слова по отношению к родовым категориям (8 часов).						
16.	Различение слов по их отношению к родовым категориям.	1ч.	18.02	Дать понятие род предметов, учить определять род по образцу и алгоритму.	Алгоритм опорная схема	спасибо
17.	Умение различать слова по родам (ж. р., м. р., с. р.).	1ч.	19.02	Учить различать предметы по родам с помощью учителя.	Индивидуальные карточки	пожалуйста

18.	Различение слов по их отношению к родовым категориям.	1ч.	22.02	Учить различать слова предметы по их отношению к родовым категориям.	Индивидуальные карточки	до свидания	
19.	Работа с деформированным текстом.	1ч.	25.02	Учить составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя и самостоятельно	Индивидуальные карточки	театр	
20.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	1ч.	26.02	Учить подбирать правильно пропущенную букву в слове	Индивидуальные карточки	телевизор	
21.	Составление предложений по заданным схемам.	1ч.	01.03	Учить составлять предложения по заданным схемам самостоятельно.	Индивидуальные карточки	решать	
22.	Словарная работа.	1ч.	04.03	Формировать умение работать с книгой и словарем.	Индивидуальные карточки	Словарные слова по теме «Овощи»	
23.	<i>Самостоятельная работа по теме «Различение слов по отношению к родовым категориям».</i>	1ч.	05.03	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.			
3.3 Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных (6 часов).							
24.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч.	11.03	Закреплять правописание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей.	Образец написания ФИО	фамилия	
25.	Большая буква в кличках животных.	1ч.	12.03	Закреплять правописание большой буквы в кличках животных.	Предметные картинки	фабрика	
26.	Написание большой буквы в собственных именах.	1ч.	15.03	Обобщить и систематизировать знания обучающихся.	Карточки для индивидуальной работы.	Россия	
27.	Заполнение конверта.	1ч.	18.03	Формировать умение подписывать конверт, правильно писать свои ФИО.	Образец подписи конверта. Карточки для индивидуальной работы.	адрес	
28.	<i>Самостоятельная работа по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных».</i>	1ч.	19.03	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.	Индивидуальные карточки		
29.	Работа над ошибками.	1ч.	22.03	Провести работу над ошибками, допущенными в самостоятельной работе, закрепление написание большой буквы в ФИО и кличках животных.			
	Всего	29 часов					
IV четверть							
3.4 Изучение слов, обозначающих действие (10 часов).							
1.	Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы «Что делает?»	1ч.	01.04	Формировать понятие «действие предмета», учить определять действие одного предмета.	Индивидуальные карточки	трактор	

2.	Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы «Что делают?»	1ч.	02.04	Формировать понятие «действие предмета», учить определять действие группы предметов.	Индивидуальные карточки	трамвай
3. 4.	Название действий предметов по вопросам «Что делает? Что делают?» Единственное и множественное число слов, обозначающих действие.	2ч.	05.04 08.04	Дифференциация действий предметов по числам.	Индивидуальные карточки	телефон
5. 6.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	2ч.	09.04 12.04	Формировать умение согласовывать слова предметы со словами действиями.	Индивидуальные карточки	человек
7.	Выделение из текста слов, обозначающих действия по вопросам.	1ч.	15.04	Упражнять в выделении слов-действий и умении задавать к ним вопросы.	Индивидуальные карточки	шофер
8.	Составление и запись предложений из слов, данных вразбивку.	1ч.	16.04	Формировать умения обучающихся в составлении и записи предложений из слов, данных вразбивку.	Индивидуальные карточки	театр
9.	<i>Самостоятельная работа по теме «Слова, обозначающие действие».</i>	1ч.	19.04	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.		
10	Работа над ошибками.	1ч.	22.04	Провести работу над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.		
3.5 Знакомство с предлогом как отдельным словом (6 часов).						
11.	Предлог как отдельное слово (с, к).	1ч.	23.04	Формировать понятие о предлоге.	Индивидуальные карточки	экскурсия
12.	Раздельное написание предмета с предлогами с, к.	1ч.	26.04	Упражнять в раздельном написании предлогов со словами.	Индивидуальные карточки	экскурсовод
13.	Союз как отдельное слово.	1ч.	29.04	Формировать понятие о союзе. Упражнять в раздельном написании союзов со словами.	Индивидуальные карточки	экспонат
14.	Написание слов с союзами и, а, но.	1ч.	30.04	Формировать умения обучающихся в составлении и записи словосочетаний с предлогами и союзами.	Индивидуальные карточки	экскурсия экскурсовод экспонат
15.	Запись слов с предлогами и союзами	1ч.	03.05	Формировать умения обучающихся в составлении и записи предложений из слов, данных вразбивку.	Индивидуальные карточки	
16.	<i>Самостоятельная работа «Составление предложений с</i>	1ч.	06..05	Мониторинг знаний и умений обучающихся по теме.	Индивидуальные карточки	

	<i>правильным употреблением форм знакомых слов».</i>					
4. Предложение. Практические упражнения в построении простого предложения (6 часов).						
17.	Предложение. Схема предложения.	1ч.	07.05	Формировать представление о предложении как единице речи.	Индивидуальные карточки	ястреб
18.	Составление и запись предложений из двух, трёх, четырёх слов.	1ч.	10.05	Учить правильно оформлять предложения на письме, ставить знаки препинания в конце предложения.	Индивидуальные карточки	ящерица
19.	Составление и запись предложений из четырёх слов.	1 ч.	13.05	Учить правильно оформлять предложения на письме, ставить знаки препинания в конце предложения.	Индивидуальные карточки	ягода
20.	Дополнение предложений.	1ч.	14.05	Формировать умение составлять предложения по заданной теме, составлять предложения из данных слов.	Индивидуальные карточки	ястреб
21.	Составление предложений по картинкам	1ч.	17.05	Формировать умение составлять предложения по заданной теме	Индивидуальные карточки	ящерица
	Составление предложений по заданным схемам.	1 ч.	20.05	Составлять предложения из данных слов по схеме.	Индивидуальные карточки	ягода
22.	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1ч.	21.05.	Проверить знания и умения обучающихся по изученной теме.		
23.	Работа над ошибками.	1ч.	24.05	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
	Всего	23 ч.				
	Всего за год	97 часов				

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Графика и письмо»

Учебные пособия:

1. Барская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 1998г.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013г.

Для подготовки и проведения уроков, самостоятельных и контрольных работ используются следующие методические материалы:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.
- Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
- Воронкова В.В. Обучение грамматике и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2003.
- Гнездилов М.Ф. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1965.
- Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П., Бондаренко Л.Ф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования./ Сост. Бардединов Х.К., Соколова С.М. - Иркутск: изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008.
- Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания./ сост. Додух Н.В. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2ч. Ч.2./ сост. Баширова Т.Б.; Иркутский институт повышения квалификации работников образования» - Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2011.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011.
- Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения./ сост. Прокопенко М.Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Соболева А.Е., Кондратьева А.Е. Русский язык с улыбкой. – М.: В.Секачев, ТЦ СФЕРА, 2007.
- Уроки русского языка в специальной (коррекционной школе) 8 вида. Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П. - Иркутск, ИГПУ, 2006.
- Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.
- Комплекты таблиц для 1,2,3,4 классов.

Структура курса

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» рассчитана на 97 часов, 3 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Предложение	15ч.				15ч.
2.	Звуки и буквы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки гласные и согласные их различия ▪ Гласные звуки ▪ Согласные звуки ▪ Артикулярно сходные согласные звуки ▪ Свистящие и шипящие согласные, их различие ▪ Аффрикаты, различие их на слух и в произношении ▪ Мягкий и твердый знаки 	2ч. 8ч.	9ч. 3ч. 3ч. 6ч.			38ч.
3.	Слово <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слова – предметы ▪ Различие слов по отношению к родовым категориям ▪ Имена собственные ▪ Слова, обозначающие действие предметов ▪ Предлоги и союзы 			8ч. 8ч. 6ч.	10ч. 6ч.	38ч.

4.	Предложение ▪ Предложение, единица речи	как				6ч.	6ч.
	Итого:		25ч.	21ч.	29ч.	22ч.	97ч.