

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
учитель ВКК

Екатеринбург, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель учебного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие импрессивной речи», «Развитие экспрессивной речи», «Чтение и письмо».

Задачи учебного курса:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение альтернативными средствами общения (жесты, пиктограммы, графические изображения, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры);

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

В программе представлены следующие разделы: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Результаты изучения учебного курса рассматриваются как возможные.

Планируемые возможные результаты изучения учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (личностные, коррекционные, БУД):

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- определяет состояние своего здоровья.
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- фиксирует взгляд на лице собеседника,
- привлекает к себе внимание любыми доступными средствами,
- стремится помогать окружающим.
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- владеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- понимает смысл узнаваемого слова.
- копирует с образца отдельные буквы, слова.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

— ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг усвоения учащимися 2 класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» см Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Направления	Виды деятельности обучающихся
<p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</p>	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).</p>	<p>Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их. Слушает аудиокниги в доступном объеме. Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.</p>
<p>2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p>	<p>Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...» Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.</p>
<p>3. Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов</p>	<p>Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Называет или выбирает картинку с</p>

	<p>семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>	<p>изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.</p>
<p>4. Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,</p>	<p>Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники.</p>

	<p>продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>	<p>Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».</p> <p>Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.</p> <p>Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).</p> <p>Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.</p> <p>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.</p> <p>Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.</p>
<p>5. Чтение и письмо</p>	<p><i>Глобальное чтение.</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>Соотносит графический образ слова, простой фразы с их смыслом, знает и находит знакомые простые слова, фразы по вербальной инструкции, по образцу.</p> <p>Пишет по обводке, по опорным точкам в печатном варианте буквы, слова.</p> <p>Называет и показывает знакомые буквы в тексте, знает графическое изображение своего имени, некоторых простых слов.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 четверть (01.09.-25.10) «Я и школа», «Я-человек», «Природа и человек»	1
1.	«Да» или «нет»	1
2.	Я. Мое имя (жест и графическое изображение "я").	2
3.	Я - ребенок (сведения о себе). Я и мое отражение.	2
4.	Просьбы («Дай». «Я хочу»).	1
5.	Мальчишки и девчонки (работа с карточками).	2
6.	Школьные принадлежности (обзор).	2
7.	Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек».	2
8.	Части тела (голова, руки, ноги).	1
9.	Части тела (туловище).	1
10.	Мое лицо. Эмоции.	1
11.	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело (упражнения «найди такую же, покажи (нос), найди пару).	1
	Урок-закрепление «Мое тело».	2
	«Осень, в гости к нам пришла»	2
	Деревья и листья.	2
	Солнышко. Дождик	2
	Всего за четверть	24 часа
	2 четверть (04.11-29.12) «Мир вокруг нас», «Наш быт»	

1.	Фрукты.	2
2.	Овощи.	2
3.	Игрушки.	1
4.	«Мой веселый, звонкий мяч».	1
5.	Игры с мячом.	1
6.	Домашние животные.	2
7.	«Здравствуй, Зимушка-зима».	1
8.	«Явления природы» Снег. Снежинки.	1
9.	Свойства снега. Игры со снегом	1
10.	Посуда. Тарелка, ложка, кружка.	2
11.	Действия с посудой.	1
12.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1
13.	Одежда. Кофта. Штаны. Платье.	1
14.	Подбираем одежду для мальчика и девочки».	2
15.	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.	1
16.	Одежда, обувь. Урок закрепления.	2
17.	Мебель (обзор). Стол. Стул.	2
	Всего за четверть:	24 часа
	3 четверть (11.01-21.03)	
	«Мир вокруг нас»	
1.	Фрукты.	2
2.	Овощи	2
3.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".	1
4.	Птицы.	1
5.	Домашние птицы..	1
6.	Зимующие птицы.	1
7.	Весна. Тает снег.	2
8.	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
9.	«Растительный мир». Деревья. Трава. Цветы.	2
10.	Дикие животные весной.	1
11.	Моя школа	2
12.	Я и моё тело	2
13.	Мои игрушки	1
14.	Домашние животные	1
15.	Дикие животные	1
16.	Мебель	1
17.	Овощи и фрукты	1
18.	Посуда	1
19.	Растительный мир	1

20	Явления природы	1
	Всего за четверть:	27
4 четверть (01.04-28.05)		
«В мире букв и слов», Закрепление.		
1	Мир состоит из слов	1
2	Царство букв	2
3	Мое имя	1
4	Наш класс	1
5	Я ученик	1
6	Найди спрятанные буквы	2
7	Школьные принадлежности	1
8	Мои одноклассники	1
9	Времена года	1
10	Режим дня	2
11	Где живут слова	1
12	Что мы делаем?	1
13	Моя семья	1
14	Мир вокруг нас	1
15	Кто где живет	1
16	У каждого есть мама	1
17	Мамы и малыши	1
18	Мальчики и девочки	1
19	Моя любимая игра	1
20	В гостях у сказки	2
	Всего за четверть:	24 часа
	Всего за год:	99 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета

