

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по учебной работе

 Кутилова Ю.В.
« 02 » сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школы-интерната № 8


В.А. Шмаков
2019 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 11 класса с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, ТМНР
вариант 2

Составитель:

Николаева Ксения Владимировна,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2019

Содержание:

Пояснительная записка	3
Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий.....	6
Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержание коррекционно-развивающей программы.....	10
Календарно-тематическое планирование	12
Материально- техническое обеспечение	20

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения

Задачи программы:

1. расширение социальных связей;
2. коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
3. формирование социально приемлемых форм поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);
4. дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
5. развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
6. активизация мышц мелкой моторики рук и укрепление глазомера;
7. гармонизация эмоционального состояния;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или

иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что

дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

➤ **Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

➤ **Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

➤ **Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном,

«пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

➤ Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

➤ Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

➤ Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

➤ Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

➤ Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

➤ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5-11 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития на 2019-2020 учебный год 2 вариант;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 11-ых классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включена в учебный план и входит в коррекционно-развивающую область.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Потенциальные возможности – это существующие в потенции умения, возможные для формирования умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития. Потенциальные возможности так же возможно охарактеризовать как перспективные этапы в развитии обучающегося, которые определены биологически заложенными закономерностями.

Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Критерии определения потенциальных возможностей	Потенциальные возможности обучающихся		
	с умеренной умственной отсталостью	с тяжелой умственной отсталостью	с глубокой умственной отсталостью
Способность к выполнению мелкомоторных операций	Мелкомоторные операции выполняет с незначительной организующей помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет с помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет только те, которые связаны с удержанием или выпуском объектов с направляющей помощью взрослого
Способность к передвижению	Передвигаются самостоятельно (при отсутствии сопутствующей патологии)	Передвигается самостоятельно или при незначительной поддержке со стороны (при отсутствии сопутствующей патологии)	При отсутствии сопутствующей патологии передвигается самостоятельно или с незначительной помощью взрослого
Способность к эмоциональному реагированию	Могут эмоционально реагировать на различные ситуации. Эмоции разнообразны, чаще всего в соответствии с ситуацией коммуникации. Эмоции высшего порядка проявляет (сострадание, сочувствие и др.)	Эмоционально реагируют на ситуацию. Способны дифференцировать собственные эмоции в соответствии с ситуацией	Могут эмоционально реагировать на внешние раздражители. Отмечаются дифференцированные эмоции низшего порядка: смех – плач
Способность к речевой деятельности	Речевая деятельность самостоятельная. Словарь носит бытовой характер. Фраза простая распространенная. Речь ритмически и эмоционально правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная. Фраза простая, чаще всего шаблонная. Речь ритмически чаще всего правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная, представлена отдельными звуками, словоформами или словами с привязкой к объекту
Способность к взаимодействию с окружающими коммуникации	Способны к продуктивной коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками	Способны к продуктивной коммуникации в знакомых бытовых ситуациях. Могут строить простые предложения-просьбы, направленные на удовлетворение потребностей. Активно взаимодействуют со взрослыми, со	Способны к взаимодействию с окружающими на основе тактильных контактов и «речи» в виде отдельных звуков(вокализмов) или слово-форм

			сверстниками, взаимодействуют с помощью взрослого	
Способность осуществлению мыслительных операций	к	Могут осуществлять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, но в соответствии с ситуацией	Мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления (низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе	Формирование условно-рефлекторных связей на конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона
Способность пониманию выполнению инструкций	к и	Понимают и выполняют двух- и многоступенчатые инструкции с незначительной направляющей помощью со стороны взрослого в незнакомых ситуациях. Самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях	Понимают и выполняют двух- и трех ступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполняют инструкции с помощью взрослого, иногда самостоятельно одно- и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу)
Способность выполнению алгоритмов	к	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно. Могут вносить изменения в алгоритм в связи с ситуацией при организующей помощи взрослого	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно только те, которые связаны с социально-бытовыми навыками или удовлетворением физиологических потребностей.	Алгоритмы деятельности выполняют с помощью взрослого. Алгоритмы связаны с удовлетворением физиологических потребностей

Потенциальные возможности принимаются в качестве основной опоры при определении планируемых результатов и содержания специальных индивидуальных программ развития.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы:

- положительная динамика развития познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- продуктивное, взаимодействие в группе сверстников;

- повышение мотивации к обучению, желание заниматься учебной и внеучебной деятельностью;
- выполнение мелкомоторных операций;
- понимание и выполнение словесной инструкции педагога;

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционно-развивающей программы

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3 ч.
2	Развитие общих представлений	- Формирование представлений о форме и величине; - аппликация «Геометрический мир»; - формирование представлений о цвете;	8 ч.

		<ul style="list-style-type: none"> - изо- деятельность; - конструирование «Полезные вещи»; - Формирование представлений об ориентировании во времени; 	
3	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры на внимание и наблюдательность; - развитие слуховой памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие мышления; - развитие воображения; - развитие слуховых анализаторов; 	13 ч.
4	Расширение представлений об окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура города Екатеринбург (школы, больницы, центры помощи, магазины); - природа - мой дом – моя защита! 	7 ч.
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - «Я и мои чувства»; - «Правда, ложь, фантазия»; - работа с кинестетическим песком; - «Я учусь владеть собой»; - практическая работа «Каким я себя вижу»; - «Мир без конфликтов»; - «Я самый лучший» 	17 ч.
6	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры: «Угадай», «Походки», «Иностранец», «Опиши меня», «Подари подарок», «Сравнения», «Волшебный магазин», «Что ты делаешь», «Что ты знаешь обо мне», «Нити дружбы» - совместный рисунок «Мы – друзья!»; 	8 ч.
7	Развитие психофизиологических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие тактильных и кинестетических ощущений; - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие навыков каллиграфии; - мир звуков; - проект «Мое лето»; 	10 ч.
8	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование уровня развития высших психических функций; - подведение итогов. 	2 ч.
Итого:			68 ч.

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 11-го класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) будут использоваться следующие виды деятельности:

- Психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- рукоделие;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Цель	Дата	
				План.	Факт.
1	Входная диагностика	3	Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	09.09.2019 11.09.2019 16.09.2019	
2	<i>Развитие общих представлений</i>				
2.1	Формирование представлений о форме и величине	2	Идентификация предметов в целом; идентификация предметов по форме и величине, соотнесение формы и величины предмета с эталоном; выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; формирование умения обозначать форму и величину предмета; обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур; классификация по форме и величине, без контурных эталонов; нахождение в	18.09.2019 23.09.2019	

			окружающем мире предметов определенной формы и величины;		
2.2	Аппликация «Геометрический мир»	1	Изготовление поделки (опора на различные формы и величины)	25.09.2019	
2.3	Формирование представлений о цвете	1	Идентификация предметов по признаку цвета; соотнесение цвета предмета с эталоном цвета; выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции взрослого; формирование словесного обозначения цвета предмета; обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета; обучение передачи цвета предметов продуктивной деятельности, закрепление постоянного признака цвета за предметом; формирование представления об оттенках цвета	30.09.2019	
2.4	Изо-деятельность;	1	Закрепление представлений о цвете	02.10.2019	
2.5	Конструирование «Полезные вещи»	1	Развитие воображения, мелкой моторики, закрепление материала о величине, форме, цвете	07.10.2019	
2.6	Формирование представлений	1	Ориентировка «на себе»; ориентировка «на внешних объектах»,	09.10.2019	

	й об ориентирован ии в пространстве (игры и упражнения)		выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых; освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево; определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте; игры и упражнения на закрепления материала		
2.7	Формировани е представлени й об ориентирован ии во времени	1	Формирование представлений о некоторых промежутках времени — частей суток (утро, день, вечер, ночь); оценка последовательности действий: была, есть, будет; сейчас, позже, после, раньше; вчера, сегодня, завтра; формирование умения понимать протяженность времени (долго— недолго, давно— недавно), обозначать последовательность действий	14.10.2019	
3	<i>Развитие познавательных процессов</i>				
3.1	Развивающие игры на внимание и	3	Формирование собранности внимания, развивать способности	16.10.2019 21.10.2019	

	наблюдательность		к распределению внимания, развитие произвольного внимания; формирование активного внимания, реакции сосредоточения, развитие внимательности, наблюдательности	23.10.2019	
3.2	Развитие слуховой памяти	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховой памяти	04.11.2019	
3.3	Развитие зрительной памяти	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие зрительной памяти	06.11.2019	
3.4	Развитие мышления	5	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие умений выделять, обобщать, классифицировать, посредством игр и упражнений	11.11.2019 13.11.2019 18.11.2019 20.11.2019 25.11.2019	
3.5	Развитие воображения	2	Развитие навыков воображения	27.11.2019 02.12.2019	
3.6	Развитие слуховых анализаторов	1	Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховых анализаторов	04.12.2019	
4	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>				
4.1	Инфраструктура города Екатеринбург	2	Развитие представлений о инфраструктуре города Екатеринбург (школы, больницы, центры	09.12.2019 11.12.2019	

			помощи, магазины)		
4.2	Природа	2	Обогащение представлений о живой и неживой природе	16.12.2019 18.12.2019	
4.3	«Мой дом – Моя защита!»	3	Расширение представлений о доме, семье, домашних делах и обязанностях	23.12.2019 25.12.2019 13.01.2020	
5	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>				
5.1	«Я и мои чувства»	2	Расширение представлений о эмоциональной сфере человека, развитие навыков самоконтроля возникающих чувств	15.01.2020 20.01.2020	
5.2	«Правда, ложь, фантазия»	2	Расширение представлений о сверстниках, развитие навыков конструктивного взаимодействия	22.01.2020 27.01.2020	
5.3	Работа с кинестетическим песком	2	Развитие творческих способностей, мелкой моторики, гармонизация эмоциональной сферы	29.01.2020 03.02.2020	
5.4	«Я учусь владеть собой»	3	Расширение представлений о самоконтроле поведения, формирование эталонов поведения	05.02.2020 10.02.2020 12.02.2020	
5.5	Практическая работа «Кто же я?»	3	Развитие представлений о себе, повышение мотивации к обучению, повышение самооценки	17.02.2020 19.02.2020 24.02.2020	
5.6	«Мир без конфликтов»	3	Расширение представлений о конфликтных ситуациях, способов выхода из них;	26.02.2020 02.03.2020 04.03.2020	

			развитие навыков позитивного выхода из конфликта;		
5.7	«Я самый лучший»	2	Расширение представлений о себе, развитие навыков саморегуляции поведения, повышение самооценки	09.03.2020 11.03.2020	
6	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>				
6.1	Развивающие игры: «Угадай», «Походки», «Иностранец», «Опиши меня», «Подари подарок», «Сравнения», «Волшебный магазин», «Что ты делаешь», «Что ты знаешь обо мне», «Нити дружбы»	5	Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать без конфликтов, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения	16.03.2020 18.03.2020 01.04.2020 06.04.2020 08.04.2020	
6.2	Совместный рисунок «Мы – друзья!»;	3	Развитие навыков конструктивного взаимодействия	13.04.2020 15.04.2020 20.04.2020	
7	<i>Развитие психофизиологических функций</i>				
7.1	Развитие тактильных и кинестетических ощущений	3	Обогащение сенсорных эталонов, развитие моторики, формирование навыков работы с эластичным материалом (пластилин, соленое тесто) по образцу	22.04.2020 27.04.2020 29.04.2020	
7.2	Развитие крупной и мелкой	2	Развитие мелкой и крупной моторики, воображения,	04.05.2020 06.05.2020	

	моторики		творческих способностей, формирование умения работать с опорой на образец		
7.3	Развитие навыков каллиграфии	1	Развитие мелкой моторики, работа по образцу	11.05.2020	
7.4	Мир звуков	2	Развитие звуковосприятия	13.05.2020 18.05.2020	
7.5	Проект «Мое лето»	2	Развитие представлений о досуге в летнее время, работа цветными карандашами, красками	20.05.2020 25.05.2020	
8	Итоговая диагностика	2	Исследование уровня развития высших психических функций. Подведение итогов.	25.05.2020 27.05.2020	
Итого:		68 ч.			

Материально- техническое обеспечение

№	Наименование	Наличие / отсутствие
1	Отдельно оборудованный кабинет педагога-психолога	Имеется
2	Мягкая мебель	Имеется
3	Уголок мягкой мебели, рабочие места для детей	Имеется
4	Игрушки и игры (мячи, кубики, настольные игры)	Имеется
5	Набор материалов для работы (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, картон, ножницы, пряжа)	Имеется
6	Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения	Имеется

Библиографический список:

1. *Геронимус Т.М.* Я все умею делать сам, 1-2 классы: Учебная тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2003. – 128 с.
2. ИРО-ЭКСПРЕСС : Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты : Вып. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 84 с.
3. *Истратова О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 — 349 с.
4. *Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* УМНЫЕ РУКИ. (Программа начальной школы: 1 – 4 «Ручное творчество»). Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002. – 80с.

Варианты практических работ

1. Карандашница



2. Работа с пластилином



3. Работа с соленым тестом

