

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО ст. классов  
Шмаков Е.И.Шмакова  
Протокол № 1  
«25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
Ю.В.Кутилова  
«01» 09 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Окружающий природный мир»**  
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, и  
тяжелыми множественными нарушениями развития  
(2 вариант)  
5 - 8 классов  
на 2021- 2022 учебный год

Составители:  
Логинова Елена Николаевна  
учитель 1 КК

Екатеринбург, 2021

## Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 5-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Локальные акты образовательного учреждения.

12. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности движений. У части детей с умеренной умственной

отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся 5 – 9 классов (вариант 2) в учебном плане**

Согласно учебному плану, «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», учебный предмет «Окружающий природный мир» в 5 - 9 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

№	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Растительный мир	18 ч.				
2	Животный мир	18 ч.				
3	Временные представления	16 ч.				
4	Объекты неживой природы	16 ч.				
	<b>ИТОГО:</b>	68	68	68	68	68

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися 5 – 9 классов (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

### Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

№ п/п	Содержание планируемых личностных результатов АООП (В2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p>	<p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет свой демографический статус;</li> <li>✓ Определяет круг своих интересов;</li> <li>✓ Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)</li> </ul> <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <i>Этническая идентичность</i></li> <li>✓ Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие);</li> </ul> <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul> <p><i>Профессиональная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает себя представителем определенной профессии.</li> </ul>
2.	<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>✓ Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;</li> <li>✓ Осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания;</li> <li>✓ понимает эмоциональные состояния других людей;</li> </ul> <p><i>«Социальные навыки» -</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;</li> <li>✓ вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>✓ задает тему беседы;</li> <li>✓ пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>✓ использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>✓ принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>✓ вносит собственный вклад в коллективную деятельность,</li> </ul>

		<p>реализуя свои интересы и стремления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>✓ делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>✓ способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>✓ проявляет чувство ответственности.</li> </ul>
3.	<p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;</li> <li>✓ Проявляет отношение к действиям другого человека</li> <li>✓ Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>✓ использует опыт других и свой опыт</li> <li>✓ стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</li> <li>✓ осознает значимость другого человека</li> <li>✓ выражает сочувствие и сорадость.</li> <li>✓ использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</li> <li>✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</li> </ul>
5.	<p>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><i>Осознает себя в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает себя в следующих социальных ролях:</li> <li>✓ семейно – бытовых</li> <li>✓ профессиональных</li> <li>✓ общественно – политических – ситуативных</li> <li>✓ стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.</li> <li>✓ минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>✓ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>✓ проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>
6.	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на</p>	<p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> <li>✓ Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;</li> </ul>

	основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	<p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> </ul> <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> </ul> <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</li> </ul> <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> <li>✓ Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</li> </ul> <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не мусорит на улице</li> <li>✓ не ломает деревья.</li> </ul>
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</li> <li>✓ понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.</li> <li>✓ также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</li> <li>✓ проявляет зачатки творческих способностей</li> </ul>
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.</li> <li>✓ соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</li> <li>✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям;</li> <li>✓ принимать и оказывать помощь.</li> </ul>

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные (возможные) результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
  - ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Элементарные представления о течении времени.
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Оценивание личностных результатов обучающихся в 5 – 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир в 5 – 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, возможно, сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
- 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
- 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
- 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

#### Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «окружающий природный мир» 5 – 9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4»	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после

(хорошо)	первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Окружающий природный мир» в 5 - 9 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать рабочее место</li> <li>✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>✓ передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школ</li> </ul>
Формирование учебного поведения	<p><b>Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>✓ фиксирует взгляд на изображении</li> <li>✓ фиксирует взгляд на экране монитора</li> <li>✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании</li> </ul> <p><b>Умение выполнять инструкции педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимает жестовую инструкцию</li> <li>✓ понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>✓ понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul> <p><b>Использование по назначению учебных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бумаги - цветной бумаги</li> <li>✓ тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>✓ карандашей, ручек, ластиков</li> <li>✓ красок</li> <li>✓ линеек</li> </ul> <p><b>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполняет действие способом рука - в-руке</li> <li>✓ подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>✓ самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный</li> </ul>

	<p>план, образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
Формирование умения выполнять задание	<p><b>В течение определенного периода времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul> <p><b>От начала до конца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul> <p><b>С заданными качественными параметрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков</li> <li>✓ самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</li> <li>✓ самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 – 9 классов (вариант 2)**

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

**5 класс.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

**6 класс.** Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду: смородина, клубника, малина, земляника, черника, клюква). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

**7 класс.** Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик). Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

**8 класс.** Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**9 класс.** Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

**5 класс.** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**6 класс.** Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

**7 класс.** Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с её образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

**8 класс.** Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей

(кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**9 класс.** Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты неживой природы.**

**5 - 6 классы.** Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности.

**7 - 8 классы.** Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

**9 класс.** Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Тематическое планирование

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

#### 5 класс (вариант 2)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Растительный мир	18	Записывает в тетрадь наблюдения за изменениями погоды, составляет композиции из природных материалов. Участвует в игре «Покажи», выполняет действия (идет дождь – открываем зонт и т.д.). Описывает (устно или письменно) способы заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Описывает (устно или письменно) способы соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
2.	Животный мир	18	Описывает (устно или письменно) свои представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Рассказывает (зарисовывает в тетради) правила безопасного поведения в природе.
3.	Временные представления	16	Показывает и называет времена года и соответствующие сезонные изменения в природе. Различает части суток, дни недели, месяцы, соотносит их с изображением временем года на иллюстрации (картинке). Рассказывает (показывает) смену событий дня, суток, в течение недели, месяца. Записывает (раскрашивает картинки) про части суток, дни недели, месяцы, соотносит их с временами года.
4.	Объекты неживой природы	16	Различает и показывает на картинках объекты и явления неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Зарисовывает (раскрашивает картинки) времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, записывает с доски рассказ о их влиянии на жизнь человека. Показывает и называет изменения в окружающей среде, явления природы, правила жизнедеятельности, охраны здоровья. Участвует в дидактических играх на формирование и

			<p>закрепление представлений о неживой природе.</p> <p>Узнаёт, показывает в учебнике, называет объекты неживой природы (огнь, почва, земля, воздух, лес, луг, река, водоем, формы земной поверхности, полезные ископаемые).</p> <p>Просматривает видеоматериалы о приёмах адаптации человека к конкретным природным и климатическим условиям, зарисовывает (раскрашивает) их.</p>
--	--	--	---

### 6 класс (вариант 2)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Растительный мир	18	<p>Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад).</p> <p>Просматривает видеоматериал, описывает впечатления об увиденном, делится ими с товарищами.</p> <p>Просматривает видеоматериалы о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Описывает просмотр видеоматериала, записывает текст с доски, делает зарисовки в тетради.</p> <p>Выделяет из серии картинок те, на которых изображено заботливое и бережное отношение к растениям и животным.</p>
2.	Животный мир	18	<p>Рассказывает, показывает (иллюстрации в учебнике) об уходе за ними.</p> <p>Участвует в дидактических и подвижных играх на тему соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Участвует в сезонных работах по уходу за комнатными растениями, пользуется термометром.</p> <p>Описывает (устно или письменно) свои представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Просматривает видеоматериал о поведении человека в природе, участвует (посильно) в обсуждении.</p>
3.	Временные представления	16	<p>Различает и показывает на картинках объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p>
4.	Объекты неживой природы	16	<p>Различает, показывает времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.</p> <p>Просматривает видеоматериалы об изменениях в окружающей среде. Рассказывает и делает зарисовки (раскрашивает картинки) про выполнение человеком правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Записывает тему в тетрадь.</p> <p>Различает части суток, дни недели, месяцы, соотносит их с изображением на картинке (иллюстрацией в учебнике) показывает и называет явления природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье). Сопоставляет их с временами года.</p> <p>Описывает (устно или письменно) сезонные изменения в жизни животных и растений с приходом того либо иного времени</p>

			года. Делает зарисовки (раскрашивает картинки). Выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Участвует в дидактических играх про безопасному поведению. Участвует в игре «Покажи», выполняет действия (идет дождь – открываем зонт и т.д.).
--	--	--	--

### 7 класс (вариант 2)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Растительный мир	18	Обсуждает, рассматривает наглядные пособия, играет в дидактические игры о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
2.	Животный мир	18	Выделяет в учебнике текст и картинки «говорящие» о заботливом и бережном отношении человека к растениям и животным, об уходе за ними. Описывает (устно или письменно) своё умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3.	Временные представления	16	Работа в тетради и календаре наблюдений за погодой по различению частей суток, дней недели, месяцев, их соотношение с временем года. Просматривает видеоматериал о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Закрашивает картинки, раскраски.
4.	Объекты неживой природы	16	Различает и показывает на картинках объекты и явления неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Работает в тетради, выполнение заданий. Выделяет картинки, соответствующие заданию о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Делает запись в тетради, рисует задание. Описывает (устно или письменно) свои представления об умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Участвует в викторине «Твоё решение» (правил жизнедеятельности, охраны здоровья).

### 8 класс (вариант 2)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Растительный мир	18	Просматривает видеоматериалы о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Обсуждает видеоматериал, делится своими впечатлениями. Участвует в викторине и тестовом задании.
2.	Животный мир	18	Сдаёт отчёт о сделанной домашней работе по теме заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Работает в тетради по записи темы и текстового материала. Играет в дидактическую игру «От какого растения часть?»

			Описывает своё мнение на тему соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Рисует плакат «Эко мир»
3.	Временные представления	16	Работает с календарём наблюдений за природой, различает части суток, дни недели, месяцы, соотносит их с временем года. Рассказывает усвоенный материал о течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Делает запись и зарисовку в тетради.
4.	Объекты неживой природы	16	Просматривает видеоматериал об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Даёт комментарии и делится своим мнением с учителем и одноклассниками. Выполняет тестовое задание. Работает с текстом и иллюстрациями учебника по теме времена года, характерные признаках времен года, погодные изменения, их влиянии на жизнь человека. Делает запись в тетрадь. Отвечает на вопросы учителя и вопросы в учебнике. Дополняет ответы одноклассников. Играет в дидактическую игру по изменения в окружающей среде, выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

### 9 класс (вариант 2)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Растительный мир	18	Составляет рассказ о том, что растения — живые организмы. Просматривает видеоряд «Рост мака». Делится впечатлениями (в доступной форме). Наблюдает за ростом растений в классе, на улице. Узнаёт и показывает части растений. Показывает и описывает строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Делает зарисовку (раскрашивает картинку). Наблюдает за трудом взрослых в природе. Выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвует в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Наблюдает за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Участвует в викторине о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Дидактическая игра на тактильные ощущения «Чудесный мешочек» - узнавание фруктов, овощей. Участвует в беседе (на доступном уровне) о съедобных и несъедобных частей фруктов и овощей, ягод. Лепит на тему «Самый вкусный фрукт». Показывает и различает на картинке съедобные и несъедобные грибы, их строение. Делает запись и зарисовку в тетради. Совместно с обучающимися класса участвует в выставке рисунков «Моё любимое время года» (фрукты, овощи, цветы, деревья).
2.	Животный мир	18	Узнаёт и показывает объекты изучаемой природы на картинках.

			По инструкции обводит, закрашивает изучаемый объект. Ориентируется, показывает части тела живых существ. С помощью учителя делает запись в тетради. Участвует в дидактической игре «Мир животных» в которой показывает и соотносит животное и детёныша.
3.	Временные представления	16	Соотносит части суток с видами деятельности. Различает выходные и рабочие дни (в доступной пониманию форме). Соотносит дни недели с определенными видами деятельности. Участвует в просмотре видеоматериала о сезонных изменениях в природе. Узнаёт и показывает на картинках изменения, происходящие в жизни человека и растений в разное время года. С помощью опорных картинок (со значительной помощью учителя) составляет рассказ о сезонных изменениях в природе.
4.	Объекты неживой природы	16	Наблюдает за явлениями природы (в зависимости от природных условий), за движением солнца, луны. Рассматривает глобус. В играх, рисунках обобщает свои представления о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Показывает изучаемые объекты на картинах. Просматривает и обсуждает (в доступной форме) видеосюжеты из жизни людей и животных в разное время года называют их.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.