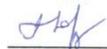


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Ю.В. Кутилова

Дата 02.09 2019 г.

Утверждаю директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат №8»

Директор:


В.А. Шмаков

Приказ № _____ от _____ 2019г.

Рабочая программа
«Обществоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью

10 класс
(1 вариант)

Учитель: Л.В. Абрамова (в. к. к.)

г. Екатеринбург
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществоведение» составлена для обучающихся 10 класса «Екатеринбургской школы – интернат № 8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

«Обществоведение» - «синтетический» предмет средней школы РФ. Данный предмет включает в себя «Введение в право» (в прикладном смысле), начала психологии и общие рассуждения о «духовности».

В программе учтены рекомендации, содержащиеся в Пояснительной записке к курсу "Обществоведение" (Издательство «Владос», серия «Коррекционная педагогика», М., 2006 г.)

Курс направлен на формирование элементарных правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы для реализации Рабочей программы по «Обществоведению»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся 5-10 классов с легкой умственной отсталостью;

Учебными пособиями для коррекционных школ VIII вида данный курс не обеспечен.

Цель курса - создать условия для социальной адаптации обучающихся, формируя понятия о правовых обязанностях, о необходимости соблюдать законы государства; умения пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами.

Предполагается, что обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, знать особенности подростковой культуры. ее плюсы и минусы.

Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.

Программа учитывает и особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В связи с этим одной из составляющих содержательной части программы является всестороннее развитие личности воспитанников, направленное прежде всего на их умственное развитие, на обеспечение гражданского, эстетического и нравственного воспитания. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

При изучении курса реализуется связь с уже полученными знаниями в рамках «Обществоведения» в 8 и 9 классе, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников.

В основе преподавания обществознания обучающихся с ОВЗ лежит коррекционная педагогическая деятельность.

Кроме того, сохраняются все основные принципы преподавания общественных предметов в коррекционной школе VIII вида: принцип воспитывающей и развивающей направленности, деятельностного подхода в обучении детей с умственной отсталостью, принцип научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание предмета

Раздел I: Подросток и закон

Юридические границы подросткового возраста. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Юридическая ответственность (Гражданский кодекс РФ). Гражданин и гражданство. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права. Обязанности граждан РФ. Социально – экономические и культурные права подростков. Конвенция о правах ребенка (статья 7,9.13,19). Опасный путь преступной жизни. Уголовный кодекс РФ (фрагментарно)

Раздел II: Личность подростка

Задачи и трудности подросткового возраста. Физические изменения у подростков. Психологический портрет личности подростка (темперамент и характер, интеллект, эмоции и чувства). Самооценка подростка. Лидер и его качества.

Раздел III: Социальная среда подростка

Социальные группы общества. Малые социальные группы. Межличностные отношения. Взаимопонимание в отношениях. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Социальный портрет молодежи. Ценности современной молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе. Жилая среда подростка (город и село). Социальное пространство (общественная территория, домашняя территория. личное пространство). Современное жилище.

Раздел IV: Подростковая культура

Источники риска в жизни современных подростков. Проблема одиночества. Подростковая депрессия. Особенности подростковой культуры. Образ жизни разных народов (выборочно). Досуг и отдых . Современный спорт.

Рабочая программа содержит календарно-тематический план. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, контрольные и диагностические уроки.

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

На уроке проводится индивидуальная и групповая работа.

В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.

Контроль уровня знаний осуществляется через решение задач практического характера (определение ценностных ориентаций, решение правовых задач, анализ разного рода ситуаций), а также путём индивидуального и фронтального опроса.

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа. Распределение по четвертям: 1 полугодие -15 часов, 2 полугодие – 17 часов. Количество часов в неделю – 1 час.

Требования к знаниям и умениям обучающихся .

Учащиеся должны знать:

- Что такое права человека, основные виды прав (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные).
- Что означает нарушение и защита прав человека.
- Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
- Понятие гражданского, уголовного, административного права.
- Понятие о правозащитных органах и судебном процессе.
- Социальная среда подростка
- Ценности современной молодежи.
- Проблемы молодежи в современном обществе.
- Правовые основы и систему образования в РФ.
- Особенности подростковой культуры.

Учащиеся должны уметь:

- Разбираться в правовых документах
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения и правоохранительные органы
- Решать проблемы, аргументируя свои предпочтения.
- Расставлять ценностные приоритеты
- Решать правовые задачи
- Анализировать разного рода ситуации
- Рассуждать по актуальным проблемам

Критерии оценивания базовых учебных действий

Оценка «5» (базовый уровень)

- - способен самостоятельно разбираться в правовых документах;
- - умеет решать проблемы, аргументируя свои предпочтения;
- - способен расставлять ценностные приоритеты;
- - умеет решать правовые задачи;
- - анализирует разного рода ситуации

Оценка «4» (допустимый уровень) –

- -способен самостоятельно разбираться в правовых документах, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- - решает проблемы, обращаясь к учителю
- - колеблется в расстановке ценностных приоритетов;
- - решает правовые задачи с помощью одноклассников или учителя;
- -испытывает затруднения, анализируя разного рода ситуации

Оценка «3» (минимально - допустимый уровень)

- - выполняет действие только по прямому указанию учителя;
- - не способен самостоятельно решать проблемы;
- -колеблется в расстановке ценностных приоритетов;
- -решает несложные правовые задачи с помощью одноклассников или учителя;
- - не способен анализировать

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издательство «Владос», серия «Коррекционная педагогика», М., 2006.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: справочные материалы, М., 2008.
3. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколова Я.В. Граждановедение: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова Граждановедение, (5-8 классы), М.,1999.
4. Никитин А.Ф. Политика и право.9 класс.-2- изд.,М.,1999.
5. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8 класс: Поурочное и тематическое планирование. М.: Дрофа, 2001.
6. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 9 класс: Поурочное и тематическое планирование. М.: Дрофа, 2001.
7. Никитин А.Ф. Политика и право: тесты.9кл.-2-е изд.-М.:Дрофа,1999.
8. Основы правовых знаний- 7 класс. Учебное пособие. Авторы О.А. Василенкова, С.И. Володина, А.М. Полиевктова. -М., Вита-Пресс, 2000 г.
9. Основы правовых знаний. 8, 9 классы. Учебное пособие. Автор О.А. Василенкова, М., Вита - Пресс, 2000 г.
- 10.Степанько С.Н. Обществознание. 9 класс: Поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Волгоград: Учитель, 2005.
- 11.Юрченко Е.Ф. Рабочая тетрадь по Основам правовых знаний. -М., Классик – стиль, 2003.
- 12.Введение в обществоведение 8 – 9 классы./ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 1996.
- 13.Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику А.И Кравченко «Обществознание 9 класс». – Волгоград: Учитель, 2007.

- 14.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. – М.: Русское слово, 2008.
- 15.Никитин А.Ф. Право и политика 9 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- 16.Никитин А.Ф. Основы государства и права 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
- 17.Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». – М.: Русское слово, 2005.
- 18.Савин М.В. Обществознание 8 класс. Ч. 1,2.Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2005.
- 19.Соколов Я.В. Граждановедение 5 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 1999.
- 20.Соколов Я.В. Граждановедение 7 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- 21.Соколов Я.В. Граждановедение 8 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- 22.Соколов Я.В. Граждановедение 9 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2002.
- 23.Степанько С.Н. Обществознание 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Тематическое планирование

Количество часов в неделю – 1 час.

№ п/п	Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Подросток и закон	11 час			
2.	Личность подростка		10 часов		
3.	Социальная среда подростка			6	
4.	Подростковая культура				7

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразователь-
ные программы»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Ю.В. Кутилова
«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа – интернат № 8»

_____ В.А. Шмаков
«__» _____ 2019 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по " Обществоведению " _____

(указать учебный предмет, курс)

Учебный год 2019 - 2020 _____

Класс 10 _____

Учитель Л.В. Абрамова _____

Количество часов: всего 34 _____ часов; в неделю 1 _____ часов

Планирование составлено на основе рабочей программы Л.В. Абрамовой _____

«Обществоведение» 2018 – 2019 уч. г. Утверждена директором «Екатеринбургская школа-интернат № 8» от 01.09.2018 г.

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с Базисным учебным планом 2002 г. _____

ФГОС ОО УО (ИН)

Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» М. 2008 г. _____

(если используется или на его основе составлена программа)

Календарно-тематический план.

№	Разделы, темы	Кол. часов	Дата	Базовые учебные действия
1	Раздел I: Подросток и закон Юридические границы подросткового возраста.	1	06.09	Разбираться в правовых документах на элементарном уровне
2.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	13.09	Уметь выделить права несовершеннолетних.
3.	Юридическая ответственность (Гражданский кодекс РФ)	1	20.09	Разбираться в законах, касающихся подростков
4.	Гражданин и гражданство	1	27.09	Определять смысл понятий «гражданин и гражданство»
5.	Конвенция о правах ребенка (статья 7,9,13,19).		04.10	Ориентироваться в правах, реально используемых в жизни
6.	Гражданские (личные) права и свободы	1	11.10	Уметь выделять права детей и подростков
7.	Политические права граждан	1	18.10	Характеризовать политические права граждан
8.	Обязанности граждан РФ	1	25.10	Характеризовать конституционные обязанности граждан РФ
9.	II четверть Социально – экономические и культурные права подростков	1	08.11	Уметь отличать социально – экономические и культурные права подростков от других прав
10.	Опасный путь преступной жизни.	1	15.11	Уметь отличить преступление от проступка
11.	Уголовный кодекс РФ (фрагментарно)	1	22.11	Выделять виды наказаний несовершеннолетних, обращаясь к Уголовному кодексу РФ
12.	Раздел II: Личность подростка Задачи и трудности подросткового возраста	1	29.11	Уметь аргументированно решать задачи подросткового возраста
13.	Физические изменения у подростков.	1	06.12	Уметь пользоваться полезными советами по улучшению своей внешности и своих друзей
14.	Психологический портрет	1	13.12	Определять свои способности и пу-

	личности подростка (темперамент и характер, интеллект, эмоции и чувства)			ти их дальнейшего развития
15.	Самооценка подростка.	1	20.12	Различать понятия «низкая и высокая самооценка» и трудности, с которыми сталкивается человек
16.	Практическая работа.	1	27.12	Уметь решать правовые задачи и анализировать ситуации
17.	III четверть Лидер и его качества.	1	17.01	Уметь выделять перечень качеств, свойственных лидеру школы, класса
19.	Малые социальные группы.	1	24.01	Объяснять смысл понятия «малая социальная группа», значение и проблемы той или иной группы
20.	Межличностные отношения.	1	31.01	Определять показатели межличностных отношений.
20	Взаимопонимание в отношениях	1	07.02	Аргументировать ситуации, раскрывающие взаимопонимание людей
21.	Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми.	1	14.02	Определять роль знакомых и незнакомых людей в становлении личности подростка.
22.	Раздел 3: Социальная среда подростка Социальный портрет молодежи.	1	21.02	Уметь характеризовать современного молодого человека
23.	Ценности современной молодежи.	1	28.02	Уметь обосновать свое мнение по вопросу «Ценности современной молодежи»
24.	Проблемы молодежи в современном обществе.	1	07.03	Уметь обосновать свое мнение по вопросу «Проблемы современной молодежи»
25.	Жилая среда подростка (город и село).	1	14.03	Определять трудности городской и сельской жизни
26.	Социальное пространство (общественная территория, домашняя территория. личное пространство)	1	21.03	Ориентироваться в понятиях «общественная территория, домашняя территория. личное пространство»
27.	IV четверть Современное жилище.	1	05.04	Ориентироваться в стандартах жилья

28.	Раздел IV: Подростковая культура и образ жизни подростков Роль искусства в жизни подростков	1	12.04	Ориентироваться в разных видах искусства
29.	Источники риска в жизни современных подростков.		19.04	Ранжировать правила поведения, необходимые для соблюдения мер безопасности
30.	Подростковая депрессия. Проблема одиночества.	1	26.04	Уметь определять пути выхода из депрессии и одиночества
31.	Особенности подростковой культуры.	1	03.05	Уметь сравнивать особенности культуры подростков и взрослых
32.	Досуг и отдых.	1	10.05	Уметь делать выводы о роли досуга и отдыха в молодежной среде
33.	Современный спорт.	1	17.05	Уметь делать выводы о роли спорта в молодежной среде
34.	Проверочная работа	1	24.05	Уметь отстаивать свою точку зрения, используя правовые документы и пример из жизни