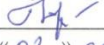


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
 Кутилова Ю.В.
«02» сентября 2019г.


УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школы-интерната № 8
В.А. Шмаков
_____ 2019 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, ТМНР
вариант 2^а**

Составитель:
Николаева Ксения Владимировна,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2019

Содержание:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика программы | 6 |
| Описание места коррекционно-развивающих | 7 |
| Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы | 7 |
| Содержание коррекционно-развивающей программы..... | 10 |
| Календарно-тематическое планирование | 11 |
| Материально- техническое обеспечение | 18 |

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения

Задачи программы:

- расширение социальных связей;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- формирование социально приемлемых форм поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- активизация мышц мелкой моторики рук и укрепление глазомера;
- гармонизация эмоционального состояния;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной

отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной

системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;

- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5-11 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития на 2019-2020 учебный год 2 вариант;

- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включена в учебный план и входит в коррекционно-развивающую область.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Потенциальные возможности – это существующие в потенции умения, возможные для формирования умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития. Потенциальные возможности так же возможно охарактеризовать как перспективные этапы в развитии обучающегося, которые определены биологически заложенными закономерностями.

Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

| Критерии определения потенциальных возможностей | Потенциальные возможности обучающихся | | |
|---|--|--|--|
| | с умеренной умственной отсталостью | с тяжелой умственной отсталостью | с глубокой умственной отсталостью |
| Способность к выполнению мелкомоторных операций | Мелкомоторные операции выполняет с незначительной организующей помощью взрослого | Мелкомоторные операции выполняет с помощью взрослого | Мелкомоторные операции выполняет только те, которые связаны с удержанием или выпусканьем объектов с направляющей помощью взрослого |
| Способность к передвижению | Передвигаются самостоятельно (при отсутствии | Передвигается самостоятельно или при незначительной | При отсутствии сопутствующей патологии передвигается |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| | | сопутствующей патологии) | поддержке со стороны (при отсутствии сопутствующей патологии) | самостоятельно или с незначительной помощью взрослого |
| Способность эмоциональному реагированию | к | Могут эмоционально реагировать на различные ситуации. Эмоции разнообразны, чаще всего в соответствии с ситуацией коммуникации. Эмоции высшего порядка проявляет (сострадание, сочувствие и др.) | Эмоционально реагируют на ситуацию. Способны дифференцировать собственные эмоции в соответствии с ситуацией | Могут эмоционально реагировать на внешние раздражители. Отмечаются дифференцированные эмоции низшего порядка: смех – плач |
| Способность речевой деятельности | к | Речевая деятельность самостоятельная. Словарь носит бытовой характер. Фраза простая распространенная. Речь ритмически и эмоционально правильно оформлена | Речевая деятельность самостоятельная. Фраза простая, чаще всего шаблонная. Речь ритмически чаще всего правильно оформлена | Речевая деятельность самостоятельная, представлена отдельными звуками, словоформами или словами с привязкой к объекту |
| Способность взаимодействию с окружающими коммуникации | к и | Способны к продуктивной коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками | Способны к продуктивной коммуникации в знакомых бытовых ситуациях. Могут строить простые предложения-просьбы, направленные на удовлетворение потребностей. Активно взаимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют с помощью взрослого | Способны к взаимодействию с окружающими на основе тактильных контактов и «речи» в виде отдельных звуков(вокализмов) или слово-форм |
| Способность осуществлению мыслительных операций | к | Могут осуществлять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, но в соответствии с ситуацией | Мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления(низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе | Формирование условно-рефлекторных связей на конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона |
| Способность пониманию | к и | Понимают и выполняют двух- и | Понимают и выполняют двух- и | Выполняют инструкции с помощью взрослого, |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| выполнению инструкций | многоступенчатые инструкции с незначительной направляющей помощью со стороны взрослого в незнакомых ситуациях. Самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях | трехступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях | иногда самостоятельно одно- и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу) |
| Способность к выполнению алгоритмов | Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно. Могут вносить изменения в алгоритм в связи с ситуацией при организующей помощи взрослого | Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно только те, которые связаны с социально-бытовыми навыками или удовлетворением физиологических потребностей | Алгоритмы деятельности выполняют с помощью взрослого. Алгоритмы связаны с удовлетворением физиологических потребностей |

Потенциальные возможности принимаются в качестве основной опоры при определении планируемых результатов и содержания специальных индивидуальных программ развития.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы:

- положительная динамика развития познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- продуктивное, взаимодействие в группе сверстников;
- повышение мотивации к обучению, желание заниматься учебной и внеучебной деятельностью;
- выполнение мелкомоторных операций;
- понимание и выполнение словесной инструкции педагога;

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционно-развивающей программы

| № | Раздел | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций; | 3 ч. |
| 2 | Развитие общих представлений | - Формирование представлений о форме и величине; - рукоделие «Птицы в гнезде»; - формирование представлений о цвете; - аппликация «Радуга» / «Цветочная поляна»; - формирование представлений об ориентировании в пространстве (игры и упражнения); - формирование представлений об ориентировании во времени; | 12 ч. |
| 3 | Развитие познавательных процессов | - Развивающие игры на внимание и наблюдательность; - развитие слуховой памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие мышления; - развитие воображения; - развитие слуховых анализаторов; | 11 ч. |
| 4 | Расширение представлений об окружающей действительности | - Времена года; - практическая работа «Времена года»; - одежда; - окружающий нас мир; - мой дом | 11 ч. |
| 5 | Развитие эмоционально-личностной сферы | - Работа с пластилином; - конструирование (на свободную тему); - работа с кинестетическим песком; - знакомство с русским народным творчеством; - практическая работа «Гель» | 9 ч. |
| 6 | Развитие коммуникативных навыков | - Развивающие игры. Вещи вокруг нас; - развивающие игры. Природа вокруг нас; - развивающие игры. Мир общения; - конструирование (крепость) | 7 ч. |
| 7 | Развитие психофизиологических функций | - Развитие тактильных и кинестетических ощущений; - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие навыков каллиграфии; - мир звуков; - изо-деятельность (чем заняться в летнее время года); | 13 ч. |
| 8 | Итоговая диагностика | - Исследование уровня развития высших психических функций; | 2 ч. |

| | | |
|--------|----------------------|-------|
| | - подведение итогов. | |
| Итого: | | 68 ч. |

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-го класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) будут использоваться следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- рукоделие;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы;

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, Тема | Кол-во часов | Цель | Дата | |
|-------|---|--------------|--|--|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| 1 | Входная диагностика | 3 | Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций | 05.09.2019 10.09.2019 12.09.2019 | |
| 2 | <i>Развитие общих представлений</i> | | | | |
| 2.1 | Формирование представлений о форме и величине | 2 | Идентификация предметов в целом; идентификация предметов по форме и величине, соотнесение формы и величины предмета с эталоном; выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; формирование умения обозначать форму и величину предмета; обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур; классификация по форме и величине, без | 17.09.2019 19.09.2019 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | контурных эталонов; нахождение в окружающем мире предметов определенной формы и величины; | | |
| 2.2 | Рукоделие «Птицы в гнезде» | 2 | Изготовление поделки (опора на различные формы и величины) | 24.09.2019 26.09.2019 | |
| 2.3 | Формирование представлений о цвете | 2 | Идентификация предметов по признаку цвета; соотнесение цвета предмета с эталоном цвета; выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции взрослого; формирование словесного обозначения цвета предмета; обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета; обучение передачи цвета предметов продуктивной деятельности. закрепление постоянного признака цвета за предметом; формирование представления об оттенках цвета | 01.10.2019 03.10.2019 | |
| 2.4 | Аппликация «Радуга» / «Цветочная поляна» | 2 | Изготовление аппликации из пластилина (опора на цвет) | 08.10.2019 10.10.2019 | |
| 2.5 | Формирование представлений об ориентировании в пространстве, (игры и упражнения) | 2 | Ориентировка «на себе»; ориентировка «на внешних объектах», выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых; освоение и применение словесной системы отсчета по | 15.10.2019 17.10.2019 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево; определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте; игры и упражнения на закрепления материала</p> | | |
| 2.6 | <p>Формирование представлений об ориентировании во времени</p> | 2 | <p>Формирование представлений о некоторых промежутках времени — частей суток (утро, день, вечер, ночь); оценка последовательности действий: была, есть, будет; сейчас, позже, после, раньше; вчера, сегодня, завтра; формирование умения понимать протяженность времени (долго—недолго, давно—недавно), обозначать последовательность действий</p> | <p>22.10.2019 24.10.2019</p> | |
| 3 | <i>Развитие познавательных процессов</i> | | | | |
| 3.1 | <p>Развивающие игры на внимание и наблюдательность</p> | 3 | <p>Формирование собранности внимания, развивать способности к распределению внимания, развитие произвольного внимания; формирование активного внимания, реакции сосредоточения, развитие</p> | <p>05.11.2019 07.11.2019 12.11.2019</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | внимательности, наблюдательности | | |
| 3.2 | Развитие слуховой памяти | 1 | Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховой памяти | 14.11.2019 | |
| 3.3 | Развитие зрительной памяти | 1 | Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие зрительной памяти | 19.11.2019 | |
| 3.4 | Развитие мышления | 3 | Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие умений выделять, обобщать, классифицировать, посредством игр и упражнений | 21.11.2019 26.11.2019 28.11.2019 | |
| 3.5 | Развитие воображения | 2 | Развитие навыков воображения | 03.12.2019 05.12.2019 | |
| 3.6 | Развитие слуховых анализаторов | 1 | Развитие умения понимать простую инструкцию педагога, развитие слуховых анализаторов | 10.12.2019 | |
| 4 | <i>Расширение представлений об окружающей действительности</i> | | | | |
| 4.1 | Времена года | 1 | Развитие представлений о временах года, выделение основных признаков времен года | 12.12.2019 | |
| 4.2 | Практическая работа «Времена года» | 2 | Изготовление аппликации | 17.12.2019 19.12.2019 | |
| 4.3 | Одежда | 2 | Развитие представлений об одежде, соответствующей сезону | 24.12.2019 26.12.2019 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 4.4 | Окружающий нас мир | 3 | Развитие представлений об окружающем мире (понятия учеба, работа, магазины, люди, профессии) | 14.01.2020 16.01.2020 21.01.2020 | |
| 4.5 | Мой дом | 3 | Развитие представлений о доме, семье, домашних делах и обязанностях | 23.01.2020 28.01.2020 30.01.2020 | |
| 5 | <i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i> | | | | |
| 5.1 | Работа с пластилином | 2 | Развитие творческих способностей, мелкой моторики | 04.02.2020 06.02.2020 | |
| 5.2 | Конструирование (на свободную тему) | 2 | Развитие творческих способностей, воображения | 11.02.2020 13.02.2020 | |
| 5.3 | Работа с кинестетическим песком | 2 | Развитие творческих способностей, мелкой моторики, гармонизация эмоциональной сферы | 18.02.2020 20.02.2020 | |
| 5.4 | Знакомство с русским народным творчеством | 1 | Закрепление представлений о русском народном творчестве, в том числе роспись гжель | 25.02.2020 | |
| 5.5 | Практическая работа «Гжель» | 2 | Развитие мелкой моторики, закрепление представлений о русском народном творчестве | 03.03.2020 05.03.2020 | |
| 6 | <i>Развитие коммуникативных навыков</i> | | | | |
| 6.1 | Развивающие игры. Вещи вокруг нас | 1 | Развитие представлений об окружающих вещах | 10.03.2020 | |
| 6.2 | Развивающие игры. Природа вокруг нас | 1 | Развитие представлений о природе и явлениях природы | 12.03.2020 | |
| 6.3 | Развивающие | 2 | Развитие | 17.03.2020 | |

| | | | | | |
|--------|---|-------|---|--|--|
| | е игры. Мир общения | | коммуникативных способностей, навыки работы в коллективе | 19.03.2020 | |
| 6.4 | Конструирование (крепость) | 3 | Развитие мелкой и крупной моторики, воображения, коммуникативных навыков | 02.04.2020 07.04.2020 | |
| 7 | <i>Развитие психофизиологических функций</i> | | | | |
| 7.1 | Развитие тактильных и кинестетических ощущений | 4 | Обогащение сенсорных эталонов, развитие моторики, формирование навыков работы с эластичным материалом (пластилин, соленое тесто) по образцу | 09.04.2020 14.04.2020 16.04.2020 21.04.2020 | |
| 7.2 | Развитие крупной и мелкой моторики | 3 | Развитие мелкой и крупной моторики, воображения, творческих способностей, формирование умения работать с опорой на образец | 23.04.2020 28.04.2020 30.04.2020 | |
| 7.3 | Развитие навыков каллиграфии | 3 | Развитие мелкой моторики, работа по образцу | 05.05.2020 07.05.2020 12.05.2020 | |
| 7.4 | Мир звуков | 1 | Развитие звуковосприятия | 14.05.2020 | |
| 7.5 | Изо-деятельность (чем заняться в летнее время года) | 2 | Развитие представлений о досуге в летнее время, работа цветными карандашами, красками | 19.05.2020 21.05.2020 | |
| 8 | Итоговая диагностика | 2 | Исследование уровня развития высших психических функций. Подведение итогов. | 26.05.2020 28.05.2020 | |
| Итого: | | 68 ч. | | | |

Материально- техническое обеспечение

| № | Наименование | Наличие / отсутствие |
|---|--|----------------------|
| 1 | Отдельно оборудованный кабинет педагога-психолога | Имеется |
| 2 | Уголок мягкой мебели, рабочие места для детей | Имеется |
| 3 | Игрушки и игры (мячи, кубики, настольные игры) | Имеется |
| 4 | Набор материалов для работы (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, картон, ножницы, пряжа) | Имеется |
| 5 | Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения | Имеется |

Библиографический список:

1. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам, 1-2 классы: Учебная тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2003. – 128 с.

2. ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты: Вып. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 84 с.

3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 — 349 с.

4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. УМНЫЕ РУКИ. (Программа начальной школы: 1 – 4 «Ручное творчество»). Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002. – 80с.

Варианты практических работ

Лиса



Волк



Аппликация «Улица»



Птицы в гнезде



Мышка из соленого теста



Мышка из ткани



Гоночная машина

