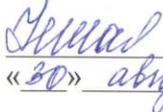


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Н.И. Шалеева
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»

В.А. Шмаков
«30» августа 2018 г.



Рабочая программа учебного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(I вариант)
5а, 6а, 7а, 9а классов
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Кутилова Юлия Васильевна (ВКК)

г. Екатеринбург
2018

Пояснительная записка.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ - интернатов к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся школы - интерната к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» на 2018 -2019 учебный год;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Программы по социально-бытовой ориентировке сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001;

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребят и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Цель программы – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовой ориентировки:

- научить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимые бытовые умения и навыки;
- коррекция личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета СБО в школе - интернате обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества выполненной работы).

Программное содержание.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает важные задачи: расширение кругозора воспитанников о значении питания в жизнедеятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах; о необходимости пищи для роста и развития; формирование умений приготовить простейшие блюда и эстетически оформить их. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасности и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается при условии тесной связи в работе с родителями и работниками столовой.

«Личная гигиена» - изучая данный раздел, у обучающихся формируются представления о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, табака и наркотиков; о значении закаливания, его видах и правилах личной гигиены. Формируются навыки использования различных средств ухода за руками, ногами и т.д.

«Одежда и обувь» - этот раздел знакомит обучающихся с разными видами одежды и обуви, формирует навыки бережного отношения к вещам, учит правильно ухаживать за своими вещами и поддерживать их в порядке (стирать, утюжить, чистить, ремонтировать). Подростки изучают различные службы бытового обслуживания «Прачечная», «Химчистка» знакомятся с видами услуг и правилами пользования.

«Торговля» - в рамках этого раздела обучающиеся учатся ориентироваться в магазинах различного назначения, узнают функции работников магазина, учатся совершать покупки, подсчитывать стоимость покупки и сдачу. Обучающиеся узнают расположение магазинов, формируются навыки вежливого обращения к продавцам, правила поведения в магазинах.

«Жилище» - изучая данный раздел, обучающиеся учатся содержать помещение в порядке, пользоваться пылесосом, ухаживать за мебелью и полом в зависимости от покрытия, расставлять мебель и подбирать детали интерьера.

«Транспорт» - в этом разделе обучающиеся изучают наземный, водный и воздушный виды транспорта. Они знакомятся с правилами дорожного движения и поведением пешеходов, учатся различать сигналы светофора, пользоваться городским транспортом, различать указатели остановок. Ребята изучают правила проезда и оплаты в городском транспорте. В старших классах ребята знакомятся с пригородным транспортом, учатся ориентироваться в здании автовокзала и железнодорожного вокзала. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

«Средства связи» - обучающиеся знакомятся с работой почты, учатся заполнять конверты, почтовые карточки и открытки. Большое значение уделяется формированию умения пользоваться телефоном. Во время экскурсий и практических занятий они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, знакомятся с номерами экстренных вызовов.

«Семья». В классах есть ребята из неблагополучных семей, обучающиеся, которые находятся под опекой. Некоторые из них лишены родительской заботы, семьи. У многих отсутствует опыт жизни в семье и это накладывает

дополнительные обязательства по воспитанию морально-этических норм взаимоотношений в семье, по формированию представлений об обязанностях в семье, о воспитании детей. Данные задачи осуществляются при изучении данного раздела. Обучающиеся учатся заботиться о младших ребятах, активно включаться в организацию досуга.

В жизни неизбежны ситуации, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому дети должны знать медицинские учреждения, в которые следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба «скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую помощь. **«Медицинская помощь»** - этот раздел помогает обучающимся справиться не только с различными экстренными ситуациями, связанными с оказанием первой медицинской помощи, но и дает представления о различных заболеваниях и способах домашнего лечения простудных болезней. Формируются навыки обращения в поликлинику за медицинской помощью. Обучающиеся знакомятся с работой различных медицинских учреждений.

Немаловажное значение имеет экономическое воспитание подростков. Что такое бюджет семьи, источники доходов, основные статьи расходов, сбережения и многое другое изучает такой раздел, как **«Экономика домашнего хозяйства»**. Для успешной благополучной организации независимого образа жизни человек должен ориентироваться и в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т.п.

На уроках СБО обучающиеся изучают профессии людей, узнают, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им необходимы для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Круг знаний и умений по каждой теме определяется, исходя из жизненной необходимости и практической значимости.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

5а класс

| <i>Обучающиеся должны знать:</i> | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Виды одежды, обуви и их назначение. • Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов). • Значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки. • Правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения. • Родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст. • Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде. • Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине. • Правила покупки товаров. | <ul style="list-style-type: none"> • Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь. • Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. • Записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье. • Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. • Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. • Писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес школы-интерната; правильно организовать рабочее место школьника; установить настольную лампу на рабочем месте. • Чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук, ног с использованием детского крема. • Стирать носовой платок, носки. • Совершать вечерний туалет в определенной последовательности; |

| | |
|--|--|
| | <p>выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. • Беречь зрение. • Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). • Соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения. |
|--|--|

ба класс

| <i>Обучающиеся должны знать:</i> | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. • Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяток, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов. • Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье. • Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое | <ul style="list-style-type: none"> • Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. • Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол. • Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки. • Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. • Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия. • Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться |

| | |
|--|--|
| <p>количество их в квартире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. • Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. • Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.. | <p>кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру. • Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы. |
|--|--|

7а класс

| <i>Обучающиеся должны знать:</i> | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. • Некоторые тихие и подвижные игры. • Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц. • Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. • Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. • Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, | <ul style="list-style-type: none"> • Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. • Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. • Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки. • Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. • Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины. • Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. • Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду. • Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать |

| | |
|--|---|
| <p>правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. • Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку. • Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. • Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей. | <p>стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли. |
|--|---|

9а класс

| <i>Обучающиеся должны знать:</i> | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. • Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей. • Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. • Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен. • Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки | <ul style="list-style-type: none"> • Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. • Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. • Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами. • Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола. • Выбирать покупки в соответствии со |

| | |
|---|---|
| <p>праздничного стола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах. • Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту. • Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным). • Учреждения и отделы по трудоустройству. • Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу. • Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. • Правила расстановки мебели в квартире. • Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость. • Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. , | <p>своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники. • Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу. • Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку. • Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку. |
|---|---|

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений и навыков:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты; крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, обучающиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса обучающиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

В рамках социально-бытовой ориентировки у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения:**

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку обучающихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);

– ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- СБО – математика (подсчет количества времени, затраченное на дорогу, подсчет денежных средств, затраченных на дорогу, расчет доходов и расходов, оплата коммунальных услуг);
- СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- СБО – биология (личная гигиена, гигиена зрения и т.п.);
- СБО – трудовое обучение (роль труда в жизни человека, значимость труда, выполнение практических заданий по уходу за одеждой, обувью, уход за жилищем).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

| Учебная четверть | Количество часов по классам. | | | |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | 5а класс (1 час в неделю) | 6а класс (1 час в неделю) | 7а класс (2 часа в неделю) | 9а класс (1 час в неделю) |
| I четверть | 8 | 8 | 16 | 8 |
| II четверть | 8 | 8 | 16 | 8 |
| III четверть | 10 | 10 | 20 | 9 |
| IV четверть | 8 | 7 | 16 | 6 |
| Всего за год | 34 | 33 | 68 | 31 |

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по социально-бытовой ориентировке

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии (нормы) оценок практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко

используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- **объяснение** (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);
- **рассказ** (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);
- **беседа** (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по СБО не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство, они предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для СБО является наличие *экскурсий*, с помощью которых дети расширяют свои знания, развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях. Экскурсии проводятся на промышленные предприятия, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Почти каждый урок СБО включает в себя практическую работу обучающихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть умениями: *ориентироваться в задании, планировать ход предстоящей работы, контролировать свои действия*.

Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного курса «Социально – бытовая ориентировка» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 5а, 6а, 7а, 9а классах.
- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 5а, 6а, 7а, 9а классах.
- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках СБО в 5а классе

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Коррекционная работа | Практическая работа |
|-------|----------------------|--------------|---|--|
| 1. | Вводный урок | 2ч. | | |
| 2. | «Личная гигиена» | 3ч. | Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. | Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте. |
| 3. | «Одежда и обувь» | 3ч. | Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. | Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви. |
| 4. | «Жилище» | 3ч. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. | Организация рабочего места школьника |
| 5. | «Транспорт» | 5ч. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. | Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно. |
| 6. | «Семья» | 2ч. | Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников. | Составление родового дерева. |
| 7. | «Культура поведения» | 2ч. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Выполнение упражнений для укрепления осанки; |
| 8. | «Питание» | 6ч. | Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. | Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. сервировка стола; приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. |
| 9. | «Торговля» | 8ч. | Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров. | Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи. |

| | | | | |
|--|--------------|-------------|--|--|
| | | | | |
| | ВСЕГО | 34ч. | | |

Календарно - тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 5а классе на 2018 – 2019 учебный год.

Количество часов в неделю – 1 час.

| № | Название темы. | Кол-во часов по плану | Сроки. | Выполнение практической части. |
|-------------------------------|---|-----------------------|--------|---|
| <i>I четверть.</i> | | | | |
| 1. | Введение в предмет. Содержание и значение предмета СБО. | 1ч. | 04.09. | |
| 2. | Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Правила техники безопасности во время работы в кабинете. | 1ч. | 11.09. | Запись инструкций по ТБ. |
| <i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</i> | | | | |
| 3. | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. | 1ч. | 18.09. | Выполнение утреннего туалета: мытье рук лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, чистка ушей. |
| 4. | Содержание в чистоте и порядке вещей индивидуального пользования. | 1ч. | 25.09. | Стирка носового платка, майки, трусиков, носков. |
| 5. | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. | 1ч. | 02.10. | Установление настольной лампы. Гимнастика для глаз. |
| <i>ОДЕЖДА.</i> | | | | |
| 6. | Значение одежды. Виды одежды и головных уборов. | 1ч. | 09.10. | Зарисовка видов одежды и обуви, заполнение таблицы «Виды одежды». |
| 7. | Правила повседневного ухода за одеждой и обувью. Предупреждение загрязнения, сушка обуви. | 1ч. | 16.10. | Сушка и чистка повседневной одежды, чистка и сушка обуви. |
| 8. | Урок повторения и обобщения знаний по теме «Одежда и обувь». | 1ч. | 23.10. | Контрольная работа. |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| <i>II четверть.</i> | | | | |

| ЖИЛИЩЕ. | | | | |
|----------------------------|--|------------|--------|---|
| 1. | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1ч. | 06.11. | Зарисовка в тетрадях городских и деревенских домов. |
| 2. | Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. | 1ч. | 13.11. | Организация рабочего места школьника (расположение письменного стола). Разделение помещений школы на жилые и подсобные |
| 3. | Почтовый адрес дома и школы. | 1ч. | 20.11. | Заполнение почтового адреса на открытках, запись индекса. |
| ТРАНСПОРТ. | | | | |
| 4. | Наземный городской транспорт. Виды транспортных средств. | 1ч. | 27.11 | Наблюдение за движением городского транспорта. |
| 5. | Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). | 1ч. | 04.12. | Составление маршрута от цирка до школы на трамвае и автобусе. |
| 6. | Поведение в транспорте, на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1ч. | 11.12. | Изготовление знаков дорожного движения встречающихся по дороге в школу. |
| 7. | Экскурсия – проезд на городском транспорте. | 1ч. | 18.12. | Оплата проезда, расчет стоимости проезда в несколько направлений. |
| 8. | Урок повторения по теме «Транспорт». | 1ч. | 25.12. | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| III четверть. | | | | |
| СЕМЬЯ. | | | | |
| 1. | Семья, родственные отношения в семье. | 1ч. | 15.01. | Составление схемы «Родственные отношения». |
| 2. | Состав семьи. Ф.И.О. членов семьи, возраст. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. | 1ч. | 22.01. | Заполнение таблицы «Моя семья». |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. | | | | |
| 3. | Формы обращения с вопросом и просьбой к старшим. Разговор со | 1ч. | 29.01. | С\р игра «Встреча с другом». |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--------|--|
| | сверстником. | | | |
| 4. | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1ч. | 05.02. | Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. |
| ПИТАНИЕ. | | | | |
| 5. | Значение питания в жизни человека. Продукты питания. Значение разнообразия продуктов для здоровья человека. | 1ч. | 12.02. | Зарисовка в тетрадях фруктов и овощей. |
| 6. | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. | 1ч. | 19.02. | Мытье посуды, уборка кухонного помещения, стирка салфеток. |
| 7. | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. ТБ при работе с режущими инструментами. | 1ч. | 26.02. | Приготовление бутербродов. |
| 8. | Приготовление блюд из яиц. Заваривание чая. | 1ч. | 05.03. | Приготовление яичницы, омлета, заваривание чая. |
| 9. | Значение овощей. Приготовление салатов из овощей. | 1ч. | 12.03. | Приготовление салата «Винегрет». |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Питание» | 1ч. | 19.03 | Приготовление салата «Столичный». |
| | ВСЕГО | 10ч. | | |
| IV четверть. | | | | |
| ТОРГОВЛЯ. | | | | |
| 1. | Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни людей. | 1ч. | 02.04. | |
| 2. | Продовольственные магазины и их отделы. | 1ч. | 09.04. | Знакомство с отделами продовольственного магазина. |
| 3. | Виды товаров (фасованные, в развес, на розлив). | 1ч. | 16.04. | Зарисовка продуктов. |
| 4. | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). | 1ч. | 23.04. | Приобретение продукта, проверка чека и сдачи. |
| 5. | Срок годности товаров, стоимость. | 3ч. | 30.04 | Определение срока годности товаров (на примере |

| | | | | |
|----|---|------|-------|--|
| | Хранение товаров. | | 07.05 | молочных продуктов). Приобретение товара по заранее составленному списку. |
| | Экскурсия в продовольственный магазин. | | 14.05 | |
| б. | Урок повторения и обобщения по теме «Торговля». | 1ч. | 21.05 | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 34ч. | | |

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках СБО в 6а классе

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Коррекционная работа | Практическая работа |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1. | Повторение. | 2ч. | Развитие связной речи | |
| 2. | «Личная гигиена» | 3ч. | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков. | Обтирание тела, выполнение физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук |
| 3 | «Одежда и обувь» | 3ч. | Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. | Пришивание пуговиц, подшивание брюк, Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную. |
| 4 | «Семья» | 2ч. | Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | Запись сведений о родителях и других членах семьи. |
| 5. | «Культура поведения» | 2ч. | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», «Музея», Библиотеки». |
| 6. | «Жилище» | 4ч. | Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. | Уборка спальни, комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате. |
| 7. | «Учреждения, организации и предприятия» | 1ч. | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. | Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. |
| 8. | «Медицинская помощь» | 4ч. | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. | Экскурсия в аптеку. |
| 9. | «Средства связи» | 3ч. | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Определение стоимости телеграммы. |
| 10. | «Торговля» | 2ч. | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате | Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами и видами товаров. |

| | | | | |
|-----|--------------|-------------|---|--|
| | | | товара. | гарантийным сроком Приобретение товара проверка чека и сдачи. |
| 11. | «Питание» | 4ч. | Развитие памяти и внимания при приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. | Мытье посуды. Приготовление молочного супа. Приготовление салата. Приготовление жареной картошки. Заваривание чая. |
| 12. | «Транспорт» | 3ч. | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. | Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбурга. |
| | ВСЕГО | 33ч. | | |

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках СБО в 6а классе

Количество часов в неделю – 1 час.

| № | Название темы. | Кол-во часов по плану | Сроки. | Выполнение практической части. |
|-------------------------------|---|-----------------------|--------|--|
| <i>I четверть.</i> | | | | |
| 1. | Особенности времени, в котором мы живем. Правила ТБ при работе в кабинете. | 1ч. | 05.09. | |
| 2. | Наш родной город. Роль труда в жизни человека. | 1ч. | 12.09. | Сообщения о профессиях по выбору обучающихся. |
| <i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</i> | | | | |
| 3. | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Закаливание организма. | 1ч. | 19.09. | Выполнение комплекса утренней зарядки. Обтирание влажным полотенцем. |
| 4. | Уход за руками. Косметические средства для ухода за кожей рук. | 1ч. | 26.09. | Мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на кожу рук. Соблюдение правил ТБ при работе с маникюрными ножницами. |
| 5. | Уход за ногами. Косметические средства для ухода за ногами. Профилактика грибковых заболеваний. | 1ч. | 03.10. | Мытье ног, стрижка ногтей на ногах. |
| <i>ОДЕЖДА.</i> | | | | |
| 6. | Поддержание одежды в порядке. Мелкий ремонт одежды. | 1ч. | 10.10. | Пришивание пуговиц, крючков и вешалок на одежду. |
| 7. | Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопка. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 1ч. | 17.10. | Стирка и утюжка изделий из хлопка и шелка. |
| 8. | Урок повторения и обобщения по теме «Одежда». | 1ч. | 24.10. | Практическая работа: -пришивание крючков на одежду; -зашивание распоровшегося шва. |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| <i>II четверть.</i> | | | | |

| СЕМЬЯ. | | | | |
|---|--|-----|--------|--|
| 1. | Семья. Состав семьи. Родственные отношения». | 1ч. | 07.11. | Заполнение таблицы «Родственные отношения». |
| 2. | Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | 1ч. | 14.11. | С\р игра «Распределение обязанностей в семье». |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. | | | | |
| 3. | Правила поведения в общественных местах. | 1ч. | 21.11. | С\р игра «Посещение театра». |
| 4. | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | 1ч. | 28.11. | |
| ЖИЛИЩЕ. | | | | |
| 5. | Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места. | 1ч. | 5.12. | |
| 6. | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пользование пылесосом. | 1ч. | 12.12. | Влажная уборка помещения, чистка ковров пылесосом. |
| 7. | Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 1ч. | 19.12. | Мытье полов разного покрытия (плитка, линолеум, доска). |
| 8. | Урок повторения и обобщения по теме «Жилище». | 1ч. | 26.12. | |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| III четверть. | | | | |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ. | | | | |
| 1. | Дошкольные и школьные учреждения. Их назначения. | 1ч. | 16.01. | Экскурсия в Дом детского творчества. |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. | | | | |
| 2. | Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. | 1ч. | 23.01. | Заполнение таблицы «Работники медицинских учреждений». |
| 3. | Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», амбулаторная и др. | 1ч. | 30.01. | С\р игра – Вызов «скорой помощи». |
| 4. | Аптека, назначение аптек. Экскурсия в аптеку. | 1ч. | 06.02. | Покупка лекарственных растений, умение обращаться с вопросом к |

| | | | | |
|------------------------|--|------|--------|---|
| | | | | фармацевту. |
| 5. | Меры предупреждения глистных заболеваний. | 1ч. | 13.02. | |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ. | | | | |
| 6. | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы). | 1ч. | 20.02. | Экскурсия на почту. |
| 7. | Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. | 1ч. | 27.02. | Написание адреса и индекса на конвертах. Отправка письма. |
| 8. | Телеграф, виды телеграфных услуг. Заполнение телеграфных бланков. | 1ч. | 06.03. | Составление текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков, расчет стоимости телеграммы. |
| ТОРГОВЛЯ. | | | | |
| 9. | Магазины промышленных товаров, их отделы. | 1ч. | 13.03. | Заполнение таблицы «Виды магазинов». |
| 10. | Специализированные магазины, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата товара. | 1ч. | 20.03. | Экскурсия в специализированный промышленный магазин. |
| | ВСЕГО | 10ч. | | |
| IV четверть. | | | | |
| ПИТАНИЕ. | | | | |
| 1. | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение сроков годности продуктов. | 1ч. | 03.04. | Определение сроков годности продуктов и готовых блюд. |
| 2. | Приготовление пищи. Ужин. Каши. | 1ч. | 10.04. | Приготовление гречневой каши на воде. |
| 3. | Приготовление блюд из картофеля. | 1ч. | 17.04. | Приготовление картофельного пюре. |
| 4. | Сервировка стола к ужину. Оформление готовых блюд. | 1ч. | 24.04. | Приготовление десерта «Желе из смородины» и компота из сухофруктов. |
| ТРАНСПОРТ. | | | | |
| 5. | Транспорт. Виды транспорта. | 1ч. | 08.05. | Ориентировка в расписании |

| | | | | |
|----|---|-------------|--------|--|
| | Пригородные поезда. | | | движения пригородных поездов. |
| 6. | Урок – экскурсия на железнодорожный вокзал. | 1ч. | 15.05. | Порядок приобретения билета. Службы железнодорожного вокзала. |
| 7. | Обобщающий урок по разделу «Транспорт» | 1ч. | 22.05. | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 7ч. | | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 33ч. | | |

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках СБО в 7а классе

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Коррекционная работа | Практическая работа |
|-------|---|--------------|---|--|
| 1. | «Повторение» | 4ч. | | |
| 2. | «Личная гигиена» | 4ч. | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями ухода за волосами. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. | Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук, мытье волос. |
| 3. | «Одежда и обувь» | 8ч. | Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. | Ремонт одежды: штопка, наложение заплатки. Стирка изделий их х/б тканей, шелка. Экскурсия в прачечную. |
| 4. | «Жилище» | 6ч. | Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. | Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытье полов. |
| 5. | «Средства связи» | 10ч. | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки. | Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. |
| 6. | «Жилище» | 6ч. | Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. | Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытье полов. |
| 7. | «Средства связи» | 10ч. | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки. | Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. |
| 8. | «Медицинская помощь» | 6ч. | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширить кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. | Экскурсия в здравпункт школы. |
| 9. | «Учреждения, организации и предприятия» | 2ч. | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении промышленных предприятий и их значении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. | Экскурсия на промышленное предприятие |
| 10. | «Питание» | 12ч. | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с | Приготовление супа - лапши. Приготовление |

| | | | | |
|-----|----------------------|-------------|--|--|
| | | | видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд. | киселя. Приготовление какао на молоке. Приготовление жареного картофеля. Составление меню. |
| 11. | «Торговля»» | 6ч. | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. | Экскурсия в универсам. |
| 12. | «Транспорт» | 6ч. | Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. | Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбурга. |
| 13. | «Семья» | 2ч. | Развитие памяти на основе запоминания правил по уходу за младшими детьми. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | Разучивание с младшими школьниками подвижных игр. |
| 14. | «Культура поведения» | 4 | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | Сюжетно-ролевая игра «В гости к...». Изготовление несложных сувениров. |
| | ВСЕГО | 68ч. | | |

Календарно - тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 7а классе на 2018 – 2019 учебный год.

Количество часов в неделю – 2 час.

| № | Название темы. | Кол-во часов по плану | Сроки. | Выполнение практической части. |
|-------------------------------|--|-----------------------|--------|---|
| <i>I четверть.</i> | | | | |
| 1. | Особенности времени, в котором мы живем. Правила ТБ при работе в кабинете. | 2ч. | 04.09. | |
| 2. | Роль труда в жизни человека. | 2ч. | 11.09. | |
| <i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</i> | | | | |
| 3. | Личная гигиена подростка. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 2ч. | 18.09. | Мытье головы с использованием шампуня. Выбор шампуня в зависимости от типа волос. |
| 4. | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 2ч. | 25.09. | |
| <i>ОДЕЖДА.</i> | | | | |
| 5. | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. | 2ч. | 02.10. | Составление технологической карты. Штопка разорванной одежды. |
| 6. | Стирка белья вручную и с помощью стиральной машины. ТБ при работе со стиральной машиной. | 2ч. | 09.10. | Стирка белья из х/б ткани с помощью стиральной машины (загрузка белья). |
| 7. | Утюжка постельного белья, брюк, футболки. Прачечная. | 2ч. | 16.10. | Глажение простыни, брюк, футболки. |
| 8. | Урок повторения и обобщения по теме «Стирка и чистка одежды». | 2ч. | 23.10 | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 16ч. | | |
| <i>II четверть.</i> | | | | |
| <i>ЖИЛИЩЕ.</i> | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------|--------|--|
| 1. | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме. | 2ч. | 06.11. | Уборка помещения. Утепление оконных рам. |
| 2. | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. | 2ч. | 13.11. | Чистка мягкой мебели, мытье зеркал. |
| 3. | Животные в доме. Уход за домашними животными. | 2ч. | 20.11. | Правила содержания в доме собаки, кошки. |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ. | | | | |
| 4. | Почта. Виды бандеролей. Порядок их отправления. | 2ч. | 27.11 | Упаковка бандеролей, заполнение бланков на отправку бандеролей. |
| 5. | Посылки. Упаковка посылок. Порядок их отправления | 2ч. | 04.12. | Упаковка посылки, заполнение бланка, адресование посылки. |
| 6. | Урок – экскурсия на почту. | 2ч. | 11.12. | Знакомство с работой почтового отделения №85. |
| 7. | Практическое занятие: получение заказа наложенным платежом. | 2ч. | 18.12. | Заполнение бланка. |
| 8. | Урок повторения и обобщения по теме «Средства связи». | 2ч. | 25.12 | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 16ч. | | |
| III четверть. | | | | |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. | | | | |
| 1. | Виды доврачебной помощи. Домашняя аптечка. Термометр. | 2ч. | 15.01. | Измерение температуры тела при помощи градусника (электронный, ртутный). |
| 2. | Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев. | 2ч. | 22.01. | Заваривание травяного настоя. |
| 3. | Первая помощь при травмах, ранах, ушибах. Меры предупреждения переломов. | 2ч. | 29.01. | Упражнения в наложении повязок на рану, обработка раны. |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕДПРИЯТИЯ. | | | | |
| 4. | Промышленные предприятия нашего района. | 2ч. | 05.02. | Экскурсия на предприятие. |

| ПИТАНИЕ. | | | | |
|-----------------|--|-------------|--------|---|
| 5. | Место и условия приготовления пищи. Правила ТБ при работе с ножом и горячими жидкостями. | 2ч. | 12.02. | Подготовка рабочего места на кухне. |
| 6. | Приготовление пищи: обед. Значение первых и вторых блюд. Составление меню. | 2ч. | 19.02. | Составление меню, выбор продуктов. Приготовление супа – лапши. |
| 7. | Закуски. Значение третьих блюд. | 2ч. | 26.02 | Приготовление «горячих» бутербродов, приготовление какао на молоке. |
| 8. | Использование электробытовых приборов на кухне для экономии времени. | 2ч. | 05.03 | Приготовление салата «Свекольный с орехами». |
| 9. | Сервировка стола к обеду. | 2ч. | 12.03. | Приготовление жареного картофеля. |
| 10. | Урок повторения и обобщения по теме «Питание». | 2ч. | 19.03. | Контрольная работа «Составление меню». |
| | ВСЕГО | 20ч. | | |

IV четверть.

ТОРГОВЛЯ.

| | | | | |
|----|---|-----|--------|--|
| 1. | Универсальные и специализированные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 2ч. | 02.04. | Рассматривание рекламных роликов. |
| 2. | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 2ч. | 09.04. | Чтение информации на этикетках, срок годности товара. Товарные чеки. |
| 3. | Экскурсия в промтоварный магазин. Правила поведения в магазине. | 2ч. | 16.04. | Приобретение некоторых товаров, подсчитывание стоимости покупки. |

ТРАНСПОРТ.

| | | | | |
|----|--|-----|--------|--|
| 4. | Железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. | 2ч. | 23.04. | С/р игра «Обращение в справочную службу железнодорожного вокзала». |
| 5. | Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. | 2ч. | 30.04. | Приобретение билета в кассе ж/д вокзала. |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------|---------|--|
| 6. | Урок – экскурсия на железнодорожный вокзал. | 2ч. | 07.05. | |
| СЕМЬЯ | | | | |
| 7. | Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. | 2ч. | 14.05. | Тихие подвижные игры с малышами, одевание малышей на прогулку. |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. | | | | |
| 8. | Правила поведения в гостях. Подарки. Урок повторения и обобщения пройденного материала. | 2ч. | 21.05.. | Изготовление простых сувениров, вручение подарка. Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 16ч. | | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 68ч. | | |

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках СБО в 9а классе

| № | Темы | Кол-во часов | Коррекционная работа | Практическая работа |
|----|------------------|--------------|--|---|
| 1. | «Повторение» | 1ч. | | |
| 2. | «Личная гигиена» | 1ч. | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. | Уход за кожей лица. Упражнения в бритье. |
| 3. | «Одежда и обувь» | 2ч | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку. | Замена мелких деталей на одежде. Определение размера одежды. |
| 4. | «Семья» | 4ч | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья». | Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. |
| 5. | «Жилище» | 2ч | Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт. | Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. |
| 6. | «Средства связи» | 2ч | Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. | Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку денежных переводов. |
| 7 | «Торговля» | 4ч | Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с | Посещение отделов магазина». |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|
| | | | жизнью. | |
| 8 | «Медицина» | 2ч | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. | Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме». |
| 9. | «Профориентация и трудоустройство» | 4ч | Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования. | Составление деловых бумаг. Заполнение анкеты |
| 10. | «Транспорт» | 1ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением. | |
| 11. | «Экономика домашнего хозяйства». | 2ч. | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при определении видов сбережений. Определения ежемесячного платежа по кредиту. | Экскурсия в банк. |
| 12 | «Питание» | 4ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола. | Подбор рецептов, составление меню на день, неделю. Составление меню для ребенка ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. |
| 13 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2ч | Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся. | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания для ознакомления с их деятельностью. |
| | ВСЕГО | 31ч. | | |

Календарно - тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 9 классе на 2018 – 2019 учебный год.

Количество часов в неделю – 1 часа.

| № | Название темы. | Кол-во часов по плану | Сроки. | Выполнение практической части. |
|-------------------------------|---|-----------------------|--------|---|
| <i>I четверть.</i> | | | | |
| 1. | Особенности современной жизни. Правила ТБ при работе в кабинете. | 1ч. | 07.09. | |
| <i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.</i> | | | | |
| 2. | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 2ч. | 14.09. | Рисование плакатов на темы по выбору учащихся «Курение- вред!», «Алкоголь и подросток». |
| <i>ОДЕЖДА.</i> | | | | |
| 3. | Стиль одежды, мода, обновление одежды. | 1ч. | 21.09. | Выбор одежды в зависимости от назначения. Украшение старых вещей аксессуарами. |
| 4. | Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. | 1ч. | 28.09. | Определение размеров одежды и обуви. |
| <i>СЕМЬЯ.</i> | | | | |
| 5. | Основы семейного очага. Семейные отношения. | 1ч. | 05.10. | |
| 6. | Функции современной семьи. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства. | 1ч. | 12.10. | Упражнения в распределении обязанностей в семье. |
| 7. | Семейный бюджет. Семейный кодекс. | 1ч. | 19.10. | Упражнения в расчете семейного бюджета. |
| 8. | Урок повторения и обобщения по разделу «Одежда», «Семья». | 1ч. | 26.10 | Контрольный тест |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| <i>II четверть.</i> | | | | |
| <i>ЖИЛИЩЕ.</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| 1. | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | 1ч. | 09.11. | Упражнения в расстановке мебели, выбор деталей интерьера. |
| 2. | Сохранение жилищного фонда. «Косметический» ремонт. | 1ч. | 16.11. | Подбор материала для «косметического» ремонта. |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ. | | | | |
| 3. | Виды связи: пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, интернет. Особенности каждого вида связи. | 1ч. | 23.11. | Расчет стоимости услуг разных видов связи. Заполнение квитанций об оплате телефонных услуг. |
| 4. | Денежные переводы. Виды переводов. | 1ч. | 30.11 | Заполнение бланков почтового и телеграфного переводов. |
| ТОРГОВЛЯ. | | | | |
| 5. | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. | 1ч. | 07.12. | Экскурсия на рынок. |
| 6. | Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами. | 1ч. | 14.12. | |
| 7. | Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1ч. | 21.12. | Составление таблицы. |
| 8. | Урок повторения и обобщения знаний по теме «Торговля». | 1ч. | 28.12. | Контрольный тест. |
| | ВСЕГО | 8ч. | | |
| III четверть. | | | | |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. | | | | |
| 1. | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1ч. | 18.01. | Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания». |
| 2. | Уход за больным. Листок нетрудоспособности. | 1ч. | 25.01. | Уход за больным (измерение температуры, смена постельного белья, наложение горчичников). |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. | | | | |
| 3. | Выбор профессии. Профессионально – | 1ч. | 01.02 | Адреса ПУ, документы для |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|--|
| | жизненная перспектива. | | | приемной комиссии. |
| 4. | Учреждения и отделы по трудоустройству. Служба занятости. | 1ч. | 08.02. | Экскурсия в центр занятости населения района. С\р игра «Примите меня на работу». |
| 5. | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. | 1ч. | 15.02. | Составление заявления о приеме на работу, автобиография. |
| 6. | Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка). Заполнение анкеты. | 1ч. | 22.02. | Оформление деловых бумаг (доверенность, расписка). |
| ТРАНСПОРТ. | | | | |
| 7. | Авиатранспорт. Назначение авиатранспорта. Аэропорт. | 1ч. | 01.03 | Ориентировка в расписании движения самолетов в аэропорту Кольцово. |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. | | | | |
| 8. | Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов. | 1ч. | 15.03 | Экскурсия в сберкассу, знакомство с работой специалистов. |
| 9. | Кредит. Виды кредита, порядок его оформления. | 1ч. | 22.03 | Экскурсия в сберкассу, знакомство с работой специалистов. |
| | ВСЕГО | 9ч. | | |
| IV четверть. | | | | |
| ПИТАНИЕ. | | | | |
| 1. | Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. | 1ч. | 05.04 | Приготовление блинов и биточков «рубленных». |
| 2. | Питание детей ясельного возраста. | 1ч. | 12.04. | Приготовление манной каши на молоке. |
| 3. | Диетическое питание. Значение диетического питания. | 1ч. | 19.04. | Приготовление котлет на пару. |
| 4. | Урок повторения и обобщения по теме «Питание». | 1ч. | 26.04 | Составление праздничного меню. Приготовление салата «Столичный». |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ. | | | | |
| 5. | Предприятия бытового обслуживания населения (прокат, ателье, | 1ч. | 17.05 | Заполнение таблицы |

| | | | | |
|----|--|-------------|--------|---------------------------|
| | парикмахерская и т.д.), их назначение. | | | «Предприятия службы быта» |
| 6. | Экскурсия в дом быта «Минутка» | 1ч. | 24.05. | |
| | ВСЕГО | 6ч. | | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 31ч. | | |