

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

*Барболина О.Г.* Ф.И.О.

Протокол № 1

От «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

*Ю.В. Кутилова* Ю.В. Кутилова

«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «ЕШ №8»

*В.А. Шмаков* В.А. Шмаков

«01» 09 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
1 класс  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Барболина О.Г.  
Учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

▪ Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

▪ Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель изучения учебного предмета «Математические представления»:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи учебного предмета:**

- Формирование умения считать различный счетный материал (объемный, плоскостной);
- Изучение числового ряда от 1 до 5
- Изучение понятий «много-мало», «большой-маленький»;
- Формирование умения соотносить цифру с количеством;
- Изучение геометрических фигур;
- Выполнение элементарного строительства из деталей конструктора.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Основные виды организации учебного процесса ( формы работы, методы обучения):**

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

3) Практические:

- самостоятельная работа
- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

## **Описание места учебного предмета.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

### **Личностные планируемые результаты:**

***Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».***

#### ***Физические характеристики персональной идентификации***

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

#### ***Гендерная идентичность***

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### ***Этническая идентичность Возрастная***

#### ***идентификация***

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### ***Социально – эмоциональное***

***участие в процессе общения и совместной деятельности.***

#### ***«Уверенность в себе»***

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

***Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.***

#### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим.

***Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

***Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***

Осознает себя в:

- семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.)

- учебных ситуациях (ученик, дежурный)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

***Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице

- не ломает деревья

***Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.***

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками***

Принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

▪ Называет (показывает) конструкцию.

▪ Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

▪ Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

▪ Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

▪ Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

▪ Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

▪ Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

▪ Использует вербальные и невербальные средства (*большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).

▪ Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

▪ Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики»,

▪ «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

▪ Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

▪ Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*),

▪ Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

▪ Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

▪ Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

▪ Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

▪ Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

▪ Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

▪ Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).

▪ Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой

▪ колонной с подсветкой.

▪ Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

▪ Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

▪ Переносит с одного места на другое разных предметов.

▪ Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

▪ Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.

▪ Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

▪ Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по

инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)*.
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах

***Формирование учебного поведения:***

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- фиксирует взгляд на говорящем и на задании

**Умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**Использование по назначению учебных материалов:**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок.

**Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.

**Формирование умения выполнять задание:**

*в течение определенного периода времени*

- обучения по предмету способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Временные представления.	Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

	<p>Выделяет понятия сегодня, завтра, используя конкретные примеры из своей жизни.</p> <p>Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь.</p>
<b>Количественные представления.</b>	<p>Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).</p> <p>Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.</p> <p>Выделяет количество: много, мало, пусто, один, два (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).</p> <p>Набрасывает кольца на игровой модуль — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п.</p> <p>Цифры. Выбирает заданное количество предметов из множества (игрушки, картинки и т. п.). Показывает на пальцах количество. Выкладывает цифры из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры по трафаретам и по точкам. Выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p>
<b>Представления о величине.</b>	<p>Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.</p> <p>Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: такой — не такой.</p> <p>Сравнивает два объекта по величине {большой — маленький, длинный — короткий}, использует приемы наложения и приложения.</p> <p>Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».</p> <p>Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий».</p>
<b>Представления о форме.</b>	<p>Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.</p> <p>Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.</p> <p>Показывает и называет предметы разной геометрической формы.</p> <p>Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Играет с природными материалами.</p> <p>Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).</p> <p>Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.</p>
<b>Пространственные представления.</b>	<p>Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.</p> <p>Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.</p> <p>Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.</p> <p>Выделяет в пространстве расположение предметов (вверх — вниз, вперед — назад и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.</p> <p>Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы.</p> <p>Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.</p>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- Счетный материал
- Прописи
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

### **Перечень учебной литературы:**

✓ Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

✓ Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

✓ Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.

✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.

✓ Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.