

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на СОГЛАСОВАНО
методическом объединении заместитель директора по
учителей начальных классов учебной работе
Протокол № 1
От «02» сентябр 2020 г
Руководитель МО
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе
Ю.В. Кутилова
«02» 09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ директор

ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Швыков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,
ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Титаева А.А.
Учитель первой квалификации
категории

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	5		2	3	6

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи.
2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.

Предметные области	Классы Учебные Предметы	1"Б"	Всего
		I. Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Рисование	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность			
"Мир вокруг меня"		1	1
"Подвижные игры"		1	1
Итого внеурочная деятельность		2	2
Общее количество часов в неделю		30	30

Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Цель программы: формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

Результаты образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2.3. Программа нравственного развития

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбрать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1. Характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление домашних животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение съедобных и несъедобных грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Структура курса «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Объекты неживой природы (32 ч.)

Неживая природа (7 ч.)

Зависимость изменений в природе от деятельности солнца. Смена дня и ночи, занятия людей днем и ночью. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».

Сезонные изменения (25 ч.)

Времена года

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, мороз); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый); солнце, облака, почвы (сухая - влажная).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Растительный мир. (33 ч.)

Растения (11 ч.)

Внешнее строение (корень, стебель, лист) сходство и различие растений. Разнообразие цветов. Уход. Семена и плоды растений. Овощи. Фрукты. Внешний вид, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни.

Животный мир(23ч.)

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. *Животные дикие.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка).

Приспособление животных к временам года и к различным условиям жизни.

2. Календарно-тематическое планирование.

Количество часов в неделю 2 часа, в год 66 часов.

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
В неделю	2	2	2	2
Ознакомительная экскурсия	1	1	-	-
Всего	16	16	18	16

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
І четверть – 16 ч.			
Неживая природа (32 ч.)			
Неживая природа		7	
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1	
2	Экскурсия в природу.	1	
3	Солнце. Значение солнца	1	
4	День и ночь.	1	
5	Смена дня и ночи.	1	
6	Сутки.	1	
7	Занятия людей в течение суток.	1	
Сезонные изменения (времена года)		9	

8	Времена года. Осень.	1	
9	Признаки осени.	1	
10	Одежда детей осенью.	1	
11	Занятия людей осенью.	1	
12	Осенние загадки.	1	
13	Работа по картине «Золотая осень»	1	
14	Листопад.	1	
15	Правила безопасного поведения в природе (в лесу).	1	
16	Обобщение знаний по теме «Осень»	1	
II четверть – 16 ч.			
Сезонные изменения (времена года)		16	
17	Зима.	1	
18	Признаки зимы.	1	
19	Сезонные изменения	1	
20	Одежда детей зимой.	1	
21	Занятия детей зимой.	1	
22	Помоги птицам зимой.	1	
23	Животные в зимнее время года.	1	
24	Экскурсия в природу.	1	
25	Загадки и стихи о зиме.	1	
26	Весна.	1	
27	Признаки весны.	1	
28	Одежда детей весной	1	
29	Занятия детей весной	1	
30	Лето. Признаки лета.	1	
31	Одежда детей летом.	1	
32	Занятия детей летом.	1	
III четверть - 18ч.			
Живая природа (33 ч.)			
Растения		11	
33	Мир растений.	1	
34	Строение и сходство растений.	1	
35	Строение и сходство растений.	1	
36	Различие растений.	1	
37	Различие растений.	1	
38	Разнообразие цветов.	1	
39	Разнообразие цветов	1	
40	Семена.	1	
41	Плоды растений.	1	
42	Овощи и фрукты.	1	
43	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни.	1	
Животные		8	
44	Животные.	1	
45	Строение и сходство животных.	1	
46	Строение и сходство животных	1	
47	Различия животных.	1	
48	Различия животных.	1	
49	Детеныши животных.	1	
50	Дидактическая игра «Детёныши животных»	1	
51	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	
IV четверть -16 часов			
Животные		16	

52	Домашние животные.	1	
53	Домашние животные	1	
54	Уход за домашними животными.	1	
55	Польза домашних животных.	1	
56	Загадки о домашних животных	1	
57	Повадки домашних животных	1	
58	Презентация «Домашние животные»	1	
59	Дикие животные	1	
60	Дикие животные	1	
61	Презентация «Дикие животные»	1	
62	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1	
63	Дикие животные зимой.	1	
64	Приспособления животных к временам года.	1	
65	Приспособления животных к различным условиям жизни.	1	
66	Обобщающий урок	1	

3. Планируемые (возможные) результаты:

I раздел	
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река) • Представления о временах года, характерных признаках времен года, • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 	
II раздел	
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние». • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу). 	
III раздел	
<i>Элементарные представления о течении времени.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток (день, ночь), времена года. 	

4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела.	Дидактический материал и оборудование.
1.	Неживая природа	1. Глобус. 2. Иллюстрации «День», «Ночь», «Солнце», «Луна». 3. Картина «Труд людей осенью» 4. Презентации по темам раздела.
2.	Сезонные изменения.	1. Набор иллюстраций и картин «Времена года». 2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». 3. Карточки с заданиями о последовательности времён года. 4. Загадки о временах года. 5. Рабочие тетради. 6. Календарь погоды. 7. Игра-лото: «Времена года». 8. Презентации по темам раздела.

3.	Живая природа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор иллюстраций «Овощи». 2. Набор иллюстраций «Фрукты» 3. Технологические карты по обработке овощей и фруктов. 4. Иллюстрации цветущих комнатных растений. 5. Растения классной комнаты и палаты. 6. Карточки с названиями комнатных растений. 7. Иллюстрационные наборы: - «Дикие и домашние животные», 8. Развивающая игра «Смотри, играй, запоминай» 9. Загадки. 10. Игра «Лото». 11. Муляжи фруктов, ягод и овощей; 12. Комнатные растения, плоды с/х культур и пр.; 13. Презентации по темам раздела
----	-----------------------	--

5. Учебно-методическое обеспечение.

5.1 Основная литература:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017г.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир / Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Часть I . – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир / Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Часть II. – Екатеринбург: «Форум - книга», 2007.
- Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. - М.: Просвещение, 2013

5.2 Дополнительная литература:

- Природа нашей Родины: иллюстрированная энциклопедия / Милош Андера. – М. : Астрель, 2013.
- Тихонов А. В., Школьная хрестоматия по природоведению. 1 - 4 класс. – М. : Махаон, Азбука – Аттикус, 2013.

5.3 Технические и электронные средства обучения:

- Ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы).
- Обучающие компьютерные программы и игры.

5.4. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.