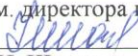


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 . 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
 В.А.Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Окружающий мир

Учебный предмет

Окружающий социальный мир

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка по курсу «Окружающий социальный мир»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Тип программы: программа по предмету «Окружающий социальный мир» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с Т и УУО. Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Рабочая программа учебного курса «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию младших школьников; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью учебного курса «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- принимает ситуацию, происходящую с ним (воспринимает воздействие взрослого относительно себя);
- принимает (воспринимает) обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает голову, отворачивается);
- умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- воспринимает ситуацию разлуки с родителями во время посещения школы;
- принимает ситуации нахождения на групповых занятиях;
- выполняет необходимые правила;
- умеет ждать своей очереди.

Материально-техническое оснащение включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе);
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров- эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука -в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценка планируемых результатов осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I четверть						
1	Школа	17		Формировать представление о явлениях социальной жизни; умение соотносить свое поведение и поступки людей с нравственными ценностями; формировать представление о школьных предметах.	Натуральные объекты, муляжи, картины с изображением объектов школы, школьных принадлежностей, видеоматериалы	Знакомство с явлениями социальной жизни (школа), общепринятыми нормами поведения, узнавать и различать школьные принадлежности
2	Вводный урок. Экскурсия по школе. Узнавание(различение) помещений школы	1	03.09			
3	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	2	06.09 10.09			
4	Узнавание(различение) зон класса. Их назначение.	2	13.09 17.09			
5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Портфель.	2	20.09 24.09			
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Школьная доска.	2	27.09 01.10			
7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Карандаш.	2	04.10 08.10			
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Книга.	2	11.10 15.10			
9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	18.10 22.10			

	Краски.					
10	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2	25.10			
	II четверть					
11	Квартира, дом, двор	9		Формировать представление о назначении мест общего пользования в квартире, о назначении предметов бытовой техники	Натуральные объекты, муляжи, картины с изображением объектов школы, школьных принадлежностей, видеоматериалы	Различать(узнавать) части дома и мест общего пользования
12	Различение однородных предметов по длине. Узнавание (различение) частей дома –окно, дверь, пол. Узнавание в частях дома геометрических фигур.	2	08.11 12.11			
13	Узнавание(различение) помещений квартиры – санузел, ванна, кухня	2	15.11 19.11			
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире –унитаз, вода, кран.	2	22.11 26.11			
15	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон)	3	29.11 03.12 06.12			
16	Продукты питания	8				
17	Узнавание (различение)напитков – вода, сок по внешнему виду и на вкус.	2	10.12 13.12	Формировать представление о продуктах питания человека, их разнообразии	Натуральные объекты, муляжи, картины с изображением продуктов	Узнавание (различение) молочных продуктов, мясных, кондитерских, узнавание их и
18	Узнавание (различение) молочных продуктов молоко, йогурт	2	17.12 20.12			
19	Узнавание(различение) мясных продуктов – сосиски, колбаса	2	24.12 27.12			
	III четверть					

20	Узнавание (различение) кондитерских изделий – конфета, шоколад, пирожное.	2	14.01 17.01		питания, принадлежностей, видеоматериалы	их упаковок по внешнему виду
21	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4				
22	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги - газета, салфетки	2	21.01 24.01			
23	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой – ножницы	2	28.01 31.01			
24	Город	4		Формирование правил поведения в общественных местах	Презентации, мультипликационные фильмы, сюжетные картинки	Узнавать (различать) предметы городской инфраструктуры
25	Узнавание (различение) профессий – врач	2	04.02 07.02			
26	Узнавание (различение) назначения зданий –дом	2	11.02 14.02			
27	Транспорт	6				
28	Узнавание (различение) наземного транспорта - машина	2	18.02 21.02	Формирование представлений о транспорте, его назначении.	Предметные картинки.	Формировать модель поведения в общественном транспорте
29	Узнавание (различение) наземного транспорта – поезд	2	25.02 28.02			
30	Узнавание (различение) наземного транспорта – поезд	2	04.03 07.03			

31	Предметы быта	20				
32	Узнавание (различение) электробытовых приборов – телевизор, утюг.	2	11.03 14.03	Формировать представление о бытовых предметах (мебель, посуда)	Предметные картинки, наборы игрушек-мебели, видеоматериал	Знание назначения предметов посуды и кухонных принадлежностей
33	Узнавание предметов мебели – кровать.	2	18.03 21.03			
34	Узнавание предметов мебели – стол, стул. Назначение.	2	01.04 04.04			
35	Узнавание предметов мебели – шкаф. Назначение.	2	08.04 11.04			
36	Узнавание предметов посуды. Назначение.	2	15.04 18.04			
37	Узнавание предметов посуды – тарелка. Назначение.	2	22.04 25.04			
38	Узнавание предметов посуды – ложка. Назначение.	2	29.04 06.05			
39	Узнавание предметов посуды – нож. Назначение.	2	13.05 16.05			
40	Узнавание предметов посуды кастрюля. Назначение.	2	20.05			
41	Узнавание предметов посуды чайник. Назначение.	2	23.05			
	Итого:	68 ч.				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения. В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

