

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.  
« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Русский язык»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург  
2018 год

## **«Русский язык»**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

**Цель предмета** - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко

используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 100 часов в год (3 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися **системы ценностей**:

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Русского языка» в втором классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Предметные результаты**

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения во втором классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### **Достаточный уровень.**

Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала. С основными требованиями программы справляется.

#### **Минимальный уровень**

Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **6. Тематическое планирование по русскому языку на 2018/2019 учебный год, 2 класс**

| № п/п | Название раздела        | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|-------------------------|--|
| 1     | Повторение              | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.  |
| 2     | Звуки и буквы           | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.   |
| 3     | Слово                   | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.                                    |
| 4     | Предложение             | Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 5.    | Связная письменная речь | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.   |

#### **7. Основное содержание рабочей программы.**

Основные разделы:

- Повторение
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Письмо и чистописание
- Связная письменная речь

- **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы.

Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме

(звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

**Слог.** Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают: Медведь зимой .... Зайчики зимой не .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.).

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

**Словарь:** берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения.

Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

### **Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс

2018/2019 уч. год, 3 часа в неделю

| №<br>п\п                               | Тема урока   | Дата  | Кол-во<br>часов | Словарная<br>работа |
|--|--|-------|-----------------|---------------------|
| <i><b>первая четверть 24 часа.</b></i> |  |       |                 |                     |
| 1.                                     | Предложение. Употребление простого предложения.                                    | 3.09  | 1               |                     |
| 2.                                     | Предложение и его схема.   | 4.09  | 1               | Собака              |
| 3.                                     | Распространенные предложения   | 6.09  | 1               |                     |
| 4.                                     | <b>Диагностическая работа.</b><br>Контрольное списывание, запись букв под диктовку | 10.09 | 1               |                     |
| 5.                                     | Слово.   | 11.09 | 1               | Капуста             |
| 6.                                     | Составление предложения с данным словом.   | 13.09 | 1               | Карандаш            |
| 7.                                     | <b>Контрольное списывание по теме: "Повторение".</b>                               | 17.09 | 1               |                     |
| 8.                                     | Звуки и буквы.   | 18.09 | 1               |                     |
| 9.                                     | Гласные звуки и буквы.   | 20.09 | 1               |                     |
| 10                                     | Согласные звуки и буквы.   | 24.09 | 1               |                     |
| 11                                     | Слова, которые различаются одним звуком.   | 25.09 | 1               | Ветер               |
| 12                                     | Слова, которые различаются количеством звуков.                                     | 27.09 | 1               |                     |
| 13                                     | Слова, которые различаются последовательностью звуков.                             | 1.10  | 1               |                     |
| 14                                     | <b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».</b>                            | 2.10  | 1               |                     |
| 15                                     | Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков.                 | 4.10  | 1               |                     |
| 16                                     | Ударение в словах.   | 8.10  | 1               | Москва              |
| 17                                     | Выделение ударного гласного в слове.   | 9.10  |                 |                     |
| 18                                     | Слог. Деление слов на слоги.   | 11.10 | 1               |                     |
| 19                                     | Составление слов из слогов, данных вразбивку.                                      | 15.10 | 1               |                     |
| 20                                     | Гласные в образовании слогов.  | 16.10 | 1               | Помидор             |

|  |   |       |   |        |
|--|---|-------|---|--------|
| 21                                     | Перенос слов по слогам.   | 18.10 | 1 |        |
| 22                                     | Упражнения в переносе слов по слогам.                                       | 22.10 | 1 |        |
| 23                                     | <b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>                                   | 23.10 | 1 |        |
| 24                                     | Картинный диктант. Запись слов по картинкам.                                | 25.10 | 1 |        |
| <b><i>Вторая четверть 23 часа.</i></b> |   |       |   |        |
| 1.                                     | Деление слов со звуками и-й на слоги.                                       | 6.11  | 1 |        |
| 2.                                     | Различай Л-Р  | 8.11  | 1 | Мороз  |
| 3.                                     | <b>Контрольное списывание по теме: «Слог».</b>                              | 12.11 | 1 |        |
| 4.                                     | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б - П.       | 13.11 | 1 |        |
| 5.                                     | Правописание парных согласных В – Ф.  | 15.11 | 1 |        |
| 6.                                     | Упражнение на различение парных согласных В-Ф.                              | 19.11 | 1 |        |
| 7.                                     | Правописание парных согласных Г – К   | 20.11 | 1 |        |
| 8.                                     | Правописание парных согласных Д – Т.  | 22.11 | 1 |        |
| 9.                                     | Различение при письме и произношении Ж – Ш.                                 | 26.11 | 1 |        |
| 10.                                    | Упражнение на различение парных согласных.                                  | 27.11 | 1 |        |
| 11.                                    | Различение парных согласных З-С.  | 29.11 | 1 |        |
| 12.                                    | <b>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».</b> | 3.12  | 1 |        |
| 13.                                    | Шипящие согласные.  | 4.12  | 1 |        |
| 14.                                    | Свистящие согласные.  | 6.12  | 1 | Улица. |
| 15.                                    | Различение шипящих и свистящих согласных.                                   | 10.12 | 1 |        |
| 16.                                    | Буква Е в начале слова.   | 11.12 | 1 |        |
| 17.                                    | Буква Ё в начале слова или слога.   | 13.12 | 1 |        |
| 18.                                    | Буква Ю в начале слова или слога.   | 17.12 | 1 |        |
| 19.                                    | Упражнение в составлении слов на букву Ю.                                   | 18.12 | 1 |        |

|  |   |       |   |         |
|--|---|-------|---|---------|
| 20.                                    | Буква Я в начале слова или слога.   | 20.12 | 1 | Заяц.   |
| 21.                                    | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.  | 24.12 | 1 |         |
| 22.                                    | <b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</b> | 25.12 | 1 |         |
| 23.                                    | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b><br>Диктант.  | 27.12 | 1 |         |
| <i><b>Третья четверть 30 часов</b></i> |   |       |   |         |
| 1.                                     | Повторение изученных тем.   | 14.01 | 1 |         |
| 2.                                     | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.   | 15.01 | 1 |         |
| 3.                                     | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.   | 17.01 | 1 |         |
| 4.                                     | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.   | 21.01 | 1 |         |
| 5.                                     | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.   | 22.01 | 1 |         |
| 6.                                     | Гласная Е после мягких согласных.   | 24.01 | 1 |         |
| 7.                                     | Различие твердых и мягких согласные.  | 28.01 | 1 |         |
| 8.                                     | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                                  | 29.01 | 1 |         |
| 9.                                     | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  | 31.01 | 1 |         |
| 10.                                    | Различие твердых и мягких согласных на конце слова.   | 4.02  | 1 |         |
| 11.                                    | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.                     | 5.02  | 1 |         |
| 12.                                    | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.                               | 7.02  | 1 |         |
| 13.                                    | <b>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».</b>                        | 11.02 | 1 |         |
| 14.                                    | Предмет и его название.   | 12.02 | 1 | Коньки. |
| 15.                                    | Названия предметов, отвечающих на вопрос что?   | 14.02 | 1 |         |
| 16.                                    | Названия частей предмета.   | 18.02 | 1 | Пальто. |
| 17.                                    | Различие сходных предметов и их названий.   | 19.02 | 1 |         |
| 18.                                    | <b>Контрольное списывание по теме: «Предмет».</b>   | 21.02 | 1 |         |

|                                   |  |       |   |          |
|-----------------------------------|--|-------|---|----------|
| 19.                               | Обобщающее слово для группы однородных предметов.  | 25.02 | 1 | Огурец.  |
| 20.                               | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  | 26.02 | 1 | Ворона.  |
| 21.                               | Обобщающее слово для группы однородных предметов.  | 28.02 | 1 | Корова.  |
| 22.                               | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?   | 4.03  | 1 |          |
| 23.                               | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?<br><b>Картинный диктант. Запись слов по картинке.</b> | 5.03  | 1 |          |
| 24.                               | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.                                   | 7.03  | 1 | Ребята.  |
| 25.                               | Большая буква в именах людей.  | 11.03 | 1 |          |
| 26.                               | Большая буква в именах и фамилиях людей  | 12.03 | 1 |          |
| 27.                               | Большая буква в кличках животных.  | 14.03 | 1 |          |
| 28.                               | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b><br>Диктант.   | 18.03 | 1 |          |
| 29.                               | Название действий, отвечающих на вопрос что делает?  | 19.03 | 1 |          |
| 30.                               | Название действий, отвечающих на вопрос что делают?  | 21.03 | 1 |          |
| <b>Четвертая четверть 23 часа</b> |  |       |   |          |
| 1.                                | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»                                 | 1.04  | 1 | Воробей. |
| 2.                                | Кто как передвигается?   | 2.04  | 1 | Дельфин. |
| 3.                                | Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.   | 4.04  | 1 |          |
| 4.                                | Различие названий предметов и названий действий по вопросам.   | 8.04  | 1 |          |
| 5.                                | Предлог как отдельное слово.   | 9.04  | 1 | Береза.  |
| 6.                                | Употребление предлогов в предложении.  | 11.04 | 1 | Машина.  |
| 7.                                | Выделение «трудной» гласной в словах.  | 15.04 | 1 |          |
| 8.                                | Употребление слов с «трудной» гласной.   | 16.04 | 1 |          |
| 9.                                | Написание гласных в словах-родственниках.  | 18.04 | 1 |          |

|     |   |       |   |         |
|-----|---|-------|---|---------|
| 10. | Выделение предложения из текста.                      | 22.04 | 1 |         |
| 11. | Правила записи предложения.                           | 23.04 | 1 |         |
| 12. | Предложение и его схема.                              | 25.04 | 1 |         |
| 13. | Упражнение в составлении схемы предложения.           | 29.04 | 1 |         |
| 14. | Различие между набором слов и предложением.           | 30.04 | 1 |         |
| 15. | Порядок слов в предложении.                           | 2.05  | 1 | Молоко. |
| 16. | Завершение начатого предложения.                      | 6.05  | 1 |         |
| 17. | <b>Контрольное списывание по теме: «Предложение».</b> | 7.05  | 1 |         |
| 18. | Составление предложений по предметной картинке.       | 13.05 | 1 |         |
| 19. | Составление предложений по сюжетной картинке.         | 14.05 | 1 |         |
| 20. | Предложения-вопросы и предложения-ответы.             | 16.05 | 1 |         |
| 21. | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br>Диктант.       | 20.05 | 1 |         |
| 22. | Работа над ошибками.<br>Название действий.            | 21.05 | 1 |         |
| 23. | Повторение  | 23.05 | 1 |         |

### Контрольно-измерительный материал.

| № п/п | Название контрольной работы   | Дата  |
|-------|---|-------|
| 1.    | <b>Диагностическая работа.</b> Контрольное списывание, запись букв под диктовку             | 10.09 |
| 2.    | <b>Контрольное списывание по теме: "Повторение".</b>  | 17.09 |
| 3.    | <b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».</b>                                     | 2.10  |
| 4.    | <b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>   | 23.10 |
| 5.    | <b>Контрольное списывание по теме: «Слог».</b>  | 12.11 |
| 6.    | <b>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».</b>                 | 3.12  |
| 7.    | <b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</b> | 25.12 |
| 8.    | <b>Контрольная работа за 2 четверть. Диктант.</b>   | 27.12 |
| 9.    | <b>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».</b>                        | 11.02 |
| 10.   | <b>Контрольное списывание по теме: «Предмет».</b>   | 21.02 |
| 11.   | <b>Картинный диктант. Запись слов по картинке.</b>  | 5.03  |
| 12.   | <b>Контрольная работа за 3 четверть. Диктант.</b>   | 18.03 |
| 13.   | <b>Контрольное списывание по теме: «Предложение».</b>                                       | 7.05  |
| 14.   | <b>Итоговая контрольная работа. Диктант.</b>  | 20.05 |

### Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
4. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Интернет ресурсы
10. Все виды словарей русского языка.
11. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.